

ก
อิทธิพลของรายการโทรทัศน์ภาคหัวค่ำต่อการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ในกรุงเทพมหานคร



นางสาวภัทรภวี ประยูรเกียรติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2520

008045

116836510

**INFLUENCE OF EARLY EVENING TELEVISION PROGRAMS ON THE
READING OF THE LOWER MATAYOM SUKSA STUDENTS
IN BANGKOK METROPOLIS**

Miss Patpuree Prayoonkiert

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts
Department of Library Science
Graduate School
Chulalongkorn University**

1977

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

วิเศษ งาม

(ศาสตราจารย์ คร. วิเศษ งาม)

คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

วิเศษ งาม
.....กรรมการ
(ศาสตราจารย์สุทธิลักษณ์ อำนวยกุล)



ประจวบ งาม
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ประจวบ งาม)

บุญชื้อ
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญชื้อ)

วิจิตร งาม
.....กรรมการ
(นายวิจิตร กักดีรัตน์)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญชื้อ
รองศาสตราจารย์ประจวบ งาม

คณบดีของบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ เรื่อง

อิทธิพลของรายการโทรทัศน์ภาคห้วค่าต่อการอ่านของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาวกัทร์ฐ์ ประยูรเกียรติ

แผนกวิชา

บรรณารักษศาสตร์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ อิทธิพลของรายการโทรทัศน์ภาคหัวค่ำต่อการอ่านของนักเรียน
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร

ชื่อ นางสาวภัทรภรณี ประยูรเกียรติ

แผนกวิชา บรรณารักษศาสตร์

ปีการศึกษา 2519



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอิทธิพลของรายการโทรทัศน์ภาคหัวค่ำที่มีต่อการอ่านหนังสือของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร สำนวจความสนใจและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรายการโทรทัศน์และการอ่านหนังสือ รวมทั้งอุปสรรคที่มีต่อการอ่านหนังสือของนักเรียน โดยการส่งแบบสอบถามไปยังนักเรียนทั้งชายและหญิงจำนวน 900 คน ใ้กรับแบบสอบถามกลับคืน 853 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.78 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ นักเรียนชายร้อยละ 52.62 และนักเรียนหญิงร้อยละ 57.08 ชมรายการโทรทัศน์ในช่วงเวลา 19.00-20.00 น. ทุกวัน นักเรียนชายร้อยละ 64.59 และนักเรียนหญิงร้อยละ 79.65 เห็นว่าการชมรายการโทรทัศน์มีผลกระทบต่อให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น นักเรียนชายร้อยละ 54.36 เห็นว่ารายการโทรทัศน์ที่มีผลกระทบต่อให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้นคือ รายการสารคดีต่าง ๆ สิ่งพิมพ์ที่นักเรียนชายอ่านต่อหลังจากชมรายการโทรทัศน์แล้วคือ หนังสือสารคดี นักเรียนหญิงร้อยละ 40.04 เห็นว่ารายการโทรทัศน์ที่มีผลกระทบต่อให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้นคือ รายการภาพยนตร์ต่าง ๆ สิ่งพิมพ์ที่นักเรียนหญิงอ่านต่อหลังจากชมรายการโทรทัศน์แล้วคือ น้หนังสือนวนิยาย นักเรียนชายร้อยละ 42.57 หาหนังสืออ่านจากบ้านของตนเอง นักเรียนหญิงร้อยละ 43.40 หาหนังสืออ่านจากห้องสมุดโรงเรียน สิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านหนังสือของนักเรียนชายร้อยละ 31.42 และนักเรียนหญิงร้อยละ 31.86 คือ คองชวยงานบ้าน

ขอเสนอแนะ

1. บรรณาธิการ ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองของนักเรียนควรจะสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีรสนิยมที่ดีในการชมรายการโทรทัศน์และอ่านหนังสือ พร้อมทั้งแนะนำหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับรายการโทรทัศน์นั้น ๆ ให้นักเรียนอ่าน
2. สถานีโทรทัศน์ควรลดรายการโฆษณาและเพิ่มรายการประเภทให้ความรู้ ความคิดและข่าวสารมากขึ้น
3. ผู้ผลิตรายการและบรรณาธิการควรร่วมมือกันเพื่อผลิตรายการที่จะสามารถกระตุ้นให้เกิดการอ่านในหมู่นักเรียนมากขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Influence of Early Evening Television Programs on
the Reading of the Lower Matayom Suksa Students
in Bangkok Metropolis

Name Miss Patpuree Prayoonkiert

Department Library Science

Academic Year 1977

ABSTRACT

The major purposes of this research were to study the influences of Early Evening Television programs upon the reading of the Lower Matayom Suksa students in the Bangkok Metropolis, to survey their interest and attitudes toward Television programs and also their reading habits, moreover, to investigate factors which obstruct their reading time. The particular questionnaires were distributed to 900 students boys and girls, 853 answers (94.78%) were received back.

The results had shown that boys (52.62%) and girls (57.08%) watched television programs during 7.00 p.m.-8.00 p.m. everyday. 64.59 percent of boys and 79.65 percent of girls reported that television programs had some influences upon their interest in reading. 54.36 percent of boys revealed that Feature programs stimulated them to read more books. Reading materials that the boys tended to read after watching the television programs were Non-Fictions. 40.04

percent of girls were stimulated to read by Motion Pictures and materials they turned to read after watching television were Fictions. 42.57 percent of boys read books at homes while 43.40 percent of girls got books from the school libraries. The main obstruction of their reading time was the house errands they have to assist.

Recommendations

1. Librarians, teachers and the parents should encourage young people to develop good judgement on selection of educational television programs and the reading materials for their own sake. In addition, books and materials related to the programs should be provided or be advised for them.
2. The decreasing of the commercial sessions were recommended to the television stations while the increasing of educational programs or news should be encouraged for their benefits.
3. There should be some ways of cooperation between the television producers and the librarians in order to produce the suitable programs for the students of this level that could stimulate them to read more.



๒

กติการมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ประคอง กรวรรณสุต ผู้ช่วยศาสตราจารย์
กิติยวดี บุญซื่อ อาจารย์วิจิตร ภักดิ์รัตน ศาสตราจารย์สุทธิลักษณ์ อัมพันวงศ์ และ
ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ตลอดจนผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จทุกท่าน

ภัทรภู่รี ประยูรเกียรติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ค



บทที่

1. บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
วิธีดำเนินการค้นคว้าวิจัย	5
ประโยชน์ที่จะได้จากการวิจัย	6
นิยามของคำที่ใช้ในการวิจัย	6
2. ความสัมพันธ์ระหว่างรายการโทรทัศน์กับการอ่าน	8
ลักษณะของรายการโทรทัศน์	9
รายการเด็ก	13
ความสนใจต่อการอ่านของเด็ก	18
การสำรวจความสนใจในการอ่านของนักเรียน	25
อิทธิพลของรายการโทรทัศน์ต่อการอ่านของเด็ก	28

3. วิธีดำเนินการวิจัยและผลการวิเคราะห์หัตถิพลของรายการโทรทัศน์ ภาคหัวคำต่อกรอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน -	
กรุงเทพมหานคร	40
วิธีดำเนินการวิจัย	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
ประวัติส่วนตัวของนักเรียน	44
ลักษณะการชมรายการโทรทัศน์	47
ลักษณะการอ่านหนังสือ	71
ความสัมพันธ์ระหว่างการชมรายการโทรทัศน์และการอ่าน หนังสือ	78
4. สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	102
สรุปผลการวิจัย	102
อภิปรายผล	108
ข้อเสนอแนะ	111
บรรณานุกรม	115
ภาคผนวก	119
ประวัติการศึกษา	156

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามเพศ	44
2. จำนวนนักเรียนแบ่งตามอาชีพของบิดามารดา	45
3. จำนวนนักเรียนที่ชอบวิชาต่าง ๆ มากเป็นพิเศษ... ..	46
4. การใช้เวลาว่างของนักเรียนจำแนกตามเพศ	47
5. จำนวนนักเรียนจำแนกตามสถานที่ชมรายการโทรทัศน์... ..	48
6. จำนวนนักเรียนที่มีความเห็นต่อรายการโทรทัศน์ทั้งในส่วนดีและส่วนเสีย	49
7. จำนวนนักเรียนจำแนกตามความดีในการชมรายการโทรทัศน์ ...	50
8. จำนวนนักเรียนที่ชมรายการโทรทัศน์ในช่วงเวลาต่าง ๆ	51
9. จำนวนนักเรียนที่ชมและไม่ชมรายการโทรทัศน์ในเวลาใกล้สอบ จำแนกตามการชมและเหตุผลของการไม่ชม	52
10. จำนวนนักเรียนที่ชมและไม่ชมรายการโทรทัศน์ในเวลาสอบจำแนก ตามการชมและเหตุผลของการไม่ชม... ..	53
11. จำนวนนักเรียนที่ชอบชมรายการโทรทัศน์ของสถานีโทรทัศน์ต่าง ๆ มากที่สุด.....	54
12. ผู้เลือกรายการโทรทัศน์ไหนที่เรียนชม	55
13. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนให้ชมรายการโทรทัศน์จากพ่อแม่- ผู้ปกครอง	56
14. จำนวนนักเรียนที่มีผู้นำแะรายการโทรทัศน์ให้ชม,	57
15. จำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นว่ารายการโทรทัศน์ส่งผลกระทบต่อ ต่าง ๆ ของนักเรียน	58
16. ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการส่งจุก - ประสงค์ของรายการโทรทัศน์	58

17. จำนวนนักเรียนที่หาสิ่งสนองความประสงค์จากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ...	60
18. จำนวนนักเรียนที่หาสิ่งต่าง ๆ ขณะชมรายการโทรทัศน์	62
19. จำนวนนักเรียนที่ชอบและไม่ชอบรายการโทรทัศน์ประเภทให้ความรู้	63
20. ค่าเฉลี่ยนำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ ประเภทให้ความรู้	64
21. จำนวนนักเรียนที่ชอบและไม่ชอบรายการโทรทัศน์ประเภทบันเทิง	65
22. ค่าเฉลี่ยนำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ ประเภทบันเทิง	66
23. จำนวนนักเรียนที่ชอบและไม่ชอบรายการโทรทัศน์ประเภทข่าว...	67
24. ค่าเฉลี่ยนำหนักความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับรายการข่าว...	68
25. จำนวนนักเรียนที่ชมชมรายการต่าง ๆ จำแนกตามเหตุผล ...	69
26. จำนวนนักเรียนจำแนกตามความเห็นที่มีต่อการอ่านหนังสือ ...	72
27. จำนวนนักเรียนจำแนกตามความถี่ในการอ่านหนังสือ	74
28. จำนวนนักเรียนจำแนกตามช่วงเวลาในการอ่านหนังสือครั้งหนึ่ง ๆ	75
29. จำนวนนักเรียนจำแนกตามเวลาที่ไร้อ่านหนังสือต่อสัปดาห์ ...	76
30. ค่าเฉลี่ยนำหนักความชอบของนักเรียนที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท	77
31. จำนวนนักเรียนจำแนกตามความชอบระหว่างการชมรายการ โทรทัศน์และการอ่านหนังสือ... ..	78
32. จำนวนนักเรียนจำแนกตามความเห็นและเหตุผลว่าการชมรายการ โทรทัศน์มีผลและไม่มีผลกระทบต่อให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น	81
33. จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายการโทรทัศน์ที่มีผลกระทบต่อ นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น	83
34. จำนวนนักเรียนจำแนกตามสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนเคยอ่านหลังจากชม รายการโทรทัศน์... ..	84

35. จำนวนนักเรียนจำแนกตามสถานที่ที่นักเรียนไปหาหนังสืออ่าน ...	85
36. จำนวนนักเรียนจำแนกตามเหตุผลที่อ่านหนังสือต่อหลังจากชมรายการโทรทัศน์... .. .	86
37. จำนวนนักเรียนจำแนกตามเวลาที่ไปอ่านหนังสือต่อหลังจากชมรายการโทรทัศน์แล้ว	87
38. จำนวนนักเรียนจำแนกตามคำแนะนำให้ไปอ่านหนังสือต่อหลังจากชมรายการโทรทัศน์... .. .	89
39. จำนวนนักเรียนที่ให้ความเห็นและเหตุผลว่ารายการตอบปัญหา มีและไม่มีส่วนทำให้ไปอ่านหนังสือเพิ่มเติม	90
40. จำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นและเหตุผลว่ารายการข่าวทางโทรทัศน์มีและไม่มีส่วนทำให้ไปอ่านหนังสือเพิ่มเติม... .. .	92
41. จำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นและเหตุผลว่ารายการสารคดีต่าง ๆ มีและไม่มีส่วนทำให้ไปอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น	94
42. จำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นและเหตุผลว่ารายการบันเทิงมีและไม่มีส่วนทำให้ไปอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น... .. .	96
43. จำนวนนักเรียนจำแนกตามสิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการอ่าน	98
44. จำนวนนักเรียนที่ให้ความเห็นและเหตุผลว่าเคยและไม่เคยรู้สึกเบื่อรายการโทรทัศน์	99
45. จำนวนนักเรียนจำแนกตามวิธีหาทางออกเมื่อรู้สึกเบื่อชมรายการโทรทัศน์	101