

บทที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนที่กำลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2525 จำนวน 24 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 12 คน กลุ่มควบคุม 12 คน การคัดเลือกนักเรียนเข้ากลุ่มทดลองหรือกลุ่มควบคุมใช้วิธีจับคู่กับนักเรียนที่มีระดับพฤติกรรมตั้งใจเรียนใกล้เคียงกันมากที่สุด แล้วจับฉลากชื่อเข้ากลุ่มทดลองหรือกลุ่มควบคุม

วิธีคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคุณสมบัติต่อไปนี้

- ก. ครูประจำวิชา เสนอชื่อว่าเป็นนักเรียนที่ไม่มีพฤติกรรมตั้งใจเรียนในห้องเรียน
- ข. มีพฤติกรรมตั้งใจเรียนในระยะเส้นฐานพฤติกรรม โดยเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนช่วงเวลาที่สังเกตในการเรียนแต่ละครั้ง
- ค. เป็นผู้ที่ยอมรับว่าตนไม่มีพฤติกรรมตั้งใจเรียน และต้องการแก้ไขปรับปรุงตนเอง
- ง. มีเวลาเรียนในชั้นเรียนปกติไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

- ก. เทปให้เสียงสัญญาณทุก 5 นาที สำหรับผู้วิจัย ผู้ช่วยวิจัย และนักเรียนกลุ่มทดลองได้ทราบเวลาที่เริ่มต้นและเวลาที่สิ้นสุดสำหรับการสังเกตพฤติกรรมในแต่ละช่วง ช่วงละ 5 นาที รวม 10 ช่วง ตลอดเวลาที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นเวลา 50 นาที

ค. รายการพฤติกรรมตั้งใจเรียน สำหรับผู้วิจัย ผู้ช่วยวิจัย และนักเรียน กลุ่มทดลอง เพื่อจะได้ทราบตรงกันว่าพฤติกรรมตั้งใจเรียนหมายถึงพฤติกรรมใดบ้าง เพื่อประโยชน์ในการสังเกตพฤติกรรม

ง. แบบบันทึกพฤติกรรม เป็นตาราง 10 ช่อง แต่ละช่องใช้สำหรับบันทึก พฤติกรรมที่สังเกตได้ในแต่ละช่วงเวลา ช่วงเวลาละ 5 นาที รวม 10 ช่วง ในการเรียน แต่ละครั้ง แบบบันทึกพฤติกรรมนี้แบ่งออกเป็น 2 พอร์ม (ดูภาคผนวก) คือ

1. แบบบันทึกพฤติกรรมของผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัย
2. แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง

จ. ตารางเทียบร้อยละของพฤติกรรมตั้งใจเรียน ใช้สำหรับผู้วิจัย ผู้ช่วยวิจัย และนักเรียนกลุ่มทดลอง นำจำนวนพฤติกรรมตั้งใจเรียนที่เกิดขึ้นในช่วง เวลาต่าง ๆ ที่ได้ บันทึกไว้ในแบบบันทึกพฤติกรรมมา เทียบหาค่าร้อยละของพฤติกรรมตั้งใจเรียน

ฉ. แบบสำรวจตัวเสริมแรง ใช้สำหรับนักเรียนกลุ่มทดลองตอบ เพื่อนำตัวเสริมแรง เหล่านั้นมา กำหนดเงื่อนไขผลกรรม เพื่อปรับพฤติกรรมต่อไป

ช. แบบกำหนดเงื่อนไข การเสริมแรงหรือลงโทษตนเอง ใช้สำหรับนักเรียน กลุ่มทดลองนำตัวเสริมแรงที่ได้ตอบไว้ในแบบสำรวจเสริมแรง มาจัดให้สัมพันธ์กับระดับของ พฤติกรรมตั้งใจเรียนที่นักเรียนคิดว่าตนควรจะทำให้ได้ โดยจัดให้ระดับพฤติกรรมตั้งใจเรียนที่ นักเรียนคิดว่าตนควรจะทำให้ได้สูงที่สุดคู่กับสิ่งที่นักเรียนตอบว่าชอบมากที่สุด และจัดให้ระดับ พฤติกรรมตั้งใจเรียนที่นักเรียนคิดว่าตนควรจะทำให้ได้รองลงมา คู่กับสิ่งที่นักเรียนตอบว่าชอบ โนอันดับรองลงมา

ช. แบบบันทึกรายงานการให้การเสริมแรงหรือลงโทษตนเอง ใช้สำหรับนักเรียน กลุ่มทดลองบันทึกการให้การเสริมแรงหรือลงโทษตนเอง หลังจากที่มีการใช้วิธีควบคุมตนเอง ปรับพฤติกรรมตั้งใจเรียนในวันนั้น ๆ

ฉ. แผนภูมิบันทึกพฤติกรรมตั้งใจเรียน ใช้สำหรับกลุ่มทดลอง เขียนกราฟแสดงค่า ร้อยละของพฤติกรรมตั้งใจเรียนของตนหลังจากที่ได้ทำการสังเกต บันทึก และประเมิน พฤติกรรมตั้งใจเรียนในแต่ละครั้ง เพื่อนักเรียนจะได้เห็นการเปลี่ยนแปลงของระดับพฤติกรรม ตั้งใจเรียนของตน

ขั้นตอนการทดลอง

การวิจัยนี้เป็นการทดลองแบบสลับกลับ (ABA reversal design) แบ่งการทดลองเป็น 3 ระยะ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทั้ง 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 (A_1) หาเส้นฐานพฤติกรรมตั้งใจเรียนเป็นเวลา 2 สัปดาห์ (สัปดาห์ที่ 1 - 2)

ระยะที่ 2 (B) ปรับพฤติกรรมเป็นเวลา 6 สัปดาห์ (สัปดาห์ที่ 3 - 8) แบ่งออกเป็นระยะย่อย ๆ 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 2.1 สัปดาห์ที่ 3 - 4 ให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำการสังเกต บันทึก และประเมินพฤติกรรมตั้งใจเรียนของตน แล้วนำผลการประเมินพฤติกรรมตั้งใจเรียนมาตรวจสอบกับผลการประเมินของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย ถ้าผลการประเมินพฤติกรรมตนเองของนักเรียนต่างจากผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยไม่เกินร้อยละ ± 20 ให้นักเรียนให้การเสริมแรงหรือลงโทษตนเองตามผลการประเมินพฤติกรรมตนเองของนักเรียน แต่ถ้านักเรียนประเมินพฤติกรรมตนเองต่างจากผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยเกินร้อยละ ± 20 นักเรียนต้องให้การเสริมแรงหรือลงโทษตนเองตามผลการประเมินของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย

นักเรียนให้การเสริมแรงหรือลงโทษตนเองในตอนพักกลางวัน หรือตอนเย็น หลังเลิกเรียนภายในวันเดียวกับที่สังเกตและประเมินพฤติกรรมของตน สำหรับนักเรียนกลุ่มควบคุมไม่ต้องทำอะไรทั้งสิ้น คงเรียนหนังสือตามปกติ

ระยะที่ 2.2 สัปดาห์ที่ 5 - 6 ให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำเช่นเดียวกับระยะที่ 2.1 และให้นักเรียนให้การเสริมแรงหรือลงโทษตนเองตามผลการสังเกตและประเมินตนเองของนักเรียน สำหรับนักเรียนกลุ่มควบคุมไม่ต้องทำอะไรทั้งสิ้น คงเรียนหนังสือตามปกติ

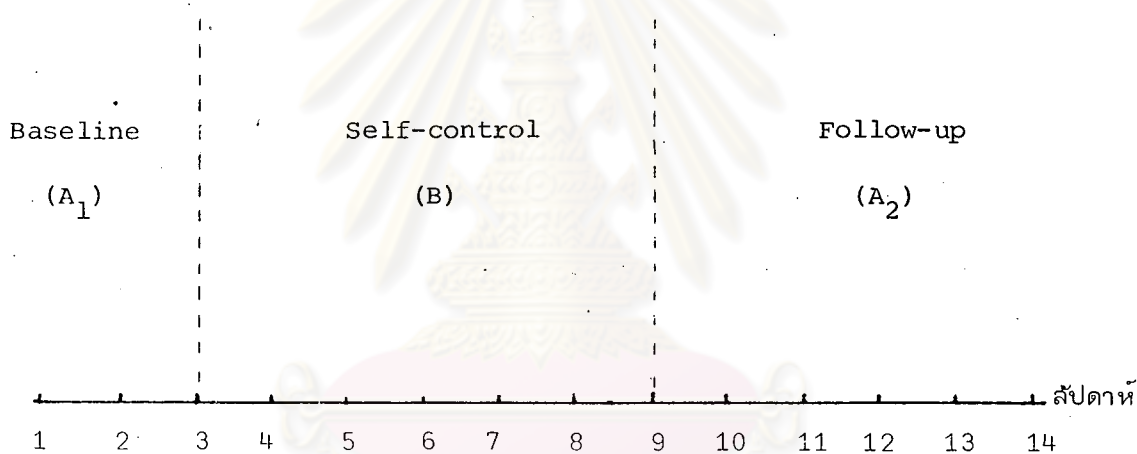
ระยะที่ 2.3 สัปดาห์ที่ 7 - 8 ให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำเช่นเดียวกับระยะที่ 2.2 แต่เปลี่ยนระยะเวลาในการให้การเสริมแรงหรือลงโทษตนเองจากการให้ทุกครั้งที่มีการสังเกตและประเมินตนเอง เป็นการให้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง กล่าวคือให้การเสริมแรงหรือลงโทษตนเองในวันสุดท้ายที่มีการเรียนวิชาภาษาไทยของแต่ละสัปดาห์ และให้นักเรียนให้การเสริมแรงหรือลงโทษตนเองเพิ่มขึ้น เช่นนักเรียนมีพฤติกรรมตั้งใจเรียนร้อยละ 80 นักเรียนเคยให้การเสริมแรงตนเองโดยเลือกทำสิ่งที่ชอบอันดับที่ 2 ก็ให้ทำสิ่งที่ชอบอันดับที่ 1 เป็นต้น สำหรับนักเรียนกลุ่มควบคุมไม่ต้องทำอะไรทั้งสิ้น คงเรียนหนังสือตามปกติ

ระยะที่ 3 (A_2) ติดตามผลหลังการทดลอง 6 สัปดาห์ (สัปดาห์ที่ 9 - 14)
 ในระยะนี้ทั้งนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุมไม่ต้องทำอะไรทั้งสิ้น คงเรียนหนังสือ
 ตามปกติ และทำการติดตามผล 2 ครั้ง คือ

ครั้งที่ 1 ติดตามผลปลายสัปดาห์ที่ 10

ครั้งที่ 2 ติดตามผลปลายสัปดาห์ที่ 14

แผนภูมิแสดงระยะต่าง ๆ ของการทดลอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม

การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ทำเฉพาะในการเรียนวิชาภาษาไทยซึ่งมีการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งแรกเรียน 60 นาที และครั้งที่ 2 เรียน 80 นาที ในการเรียนแต่ละครั้งจะสังเกตพฤติกรรมเป็นเวลา 5 นาทีติดต่อกัน โดยแบ่งการสังเกตเป็นช่วง ช่วงละ 5 นาที รวมสังเกต 10 ช่วง ถ้าในแต่ละช่วงเวลาสังเกตนักเรียนมีพฤติกรรมตั้งใจเรียนตลอดเวลา 5 นาที ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยจะใส่เครื่องหมาย + ลงในตารางบันทึกพฤติกรรม และใส่เครื่องหมาย - ลงในตาราง ถ้านักเรียนไม่มีพฤติกรรมตั้งใจเรียนตลอดเวลา 5 นาที

การสังเกตพฤติกรรมเริ่มโดย เมื่อจะเริ่มดำเนินการสอนครูผู้สอนจะกดเทพที่วางอยู่บนโต๊ะครูหน้าชั้นเรียน เสียงสัญญาณครั้งแรกบอกให้ทราบว่าให้เริ่มสังเกตพฤติกรรมได้ เสียงสัญญาณครั้งที่ 2 บอกให้ทราบว่าหมดเวลาการสังเกตพฤติกรรมช่วงที่ 1 ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยจะบันทึกเครื่องหมายแสดงพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแต่ละคนในแบบบันทึกพฤติกรรม การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมดำเนินไปจนมีเสียงสัญญาณครั้งที่ 11 แสดงว่าการสังเกตพฤติกรรมครบ 10 ช่วง จึงหยุดการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม

ความเที่ยงของการสังเกต

ความเที่ยงของการสังเกต พิจารณาจากความสอดคล้องของผู้สังเกต 2 คน โดยนำจำนวนช่วงเวลาที่ผู้สังเกต 2 คน เห็นตรงกันว่า นักเรียนมีพฤติกรรมตั้งใจเรียน และจำนวนช่วงเวลาที่ผู้สังเกตเห็นไม่ตรงกันมาคำนวณตามสูตร

$$\text{ความเที่ยงของผู้สังเกต (Interobserver-reliability)} = \frac{\text{จำนวนช่วงเวลาที่เห็นตรงกัน}}{\text{จำนวนช่วงเวลาที่เห็นตรงกัน} + \text{จำนวนช่วงเวลาที่เห็นไม่ตรงกัน}}$$

(Sulzer-Azaroff 1977: 64)

โดยค่าสัมประสิทธิ์ของความสอดคล้องจะต้องไม่ต่ำกว่า .80

การประเมินพฤติกรรมตั้งใจเรียน

ผู้วิจัยนำผลการสังเกตพฤติกรรมตั้งใจเรียนที่มีค่าความเที่ยงของการสังเกตไม่ต่ำกว่า .80 ไปเทียบตารางร้อยละของพฤติกรรมตั้งใจเรียน (ดูภาคผนวก) โดยนับจำนวนช่วงเวลาที่ผู้สังเกต 2 คน เห็นตรงกันว่านักเรียนแสดงพฤติกรรมตั้งใจเรียนไปเทียบตาราง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ทำดังนี้ คือ

ก. นำผลการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมตั้งใจเรียนที่มีค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต 2 คน ตั้งแต่ .80 ขึ้นไป มาเทียบตารางร้อยละของพฤติกรรมตั้งใจเรียน แล้วเล่นอกราฟและตารางแสดงค่าร้อยละของพฤติกรรมตั้งใจเรียนในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ข. ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ (ANOVA : Repeated Measures) วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญจะทำการทดสอบต่อ ดังนี้

1. ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมตั้งใจเรียนในระยะต่าง ๆ ของการทดลองภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยวิธีของนิวแมน-คูลส์ (Newman-Kuels test)

2. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมตั้งใจเรียนในระยะที่ใช้วิธีควบคุมตนเอง และระยะติดตามผลระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยค่าที่ (t-test)

ตารางที่ 4 สรุปลการจัดดำเนินการทดลองในระยะต่าง ๆ

ระยะการทดลอง	บุคคล	สิ่งที่กระทำ	ผลที่ได้
ในระยะเส้นฐาน พฤติกรรม A_1 (สัปดาห์ที่ 1-2)	ผู้วิจัย 1 คน และผู้ช่วยวิจัย 3 คน	1. ทำการสังเกตและบันทึก พฤติกรรมตั้งใจเรียนของ นักเรียนที่ครูประจำวิชา เล่นอ ว่าไม่มีพฤติกรรมตั้งใจเรียน ในห้องเรียน โดยสังเกตใน ห้องเรียน 5 ห้อง ห้องหนึ่ง ๆ จะสังเกตนักเรียน 5-8 คน รวมเป็นนักเรียนทั้งสิ้น 32 คน 2. การสังเกตแต่ละครั้งมีผู้สังเกต 4 คน ผู้สังเกตแต่ละคนจะ สังเกตนักเรียน 3-4 คน โดยในการเรียน 1 ครั้ง จะ ทำการสังเกต 10 ช่วง ช่วงละ 5 นาทีติดต่อกัน	1. นักเรียนกลุ่ม ตัวอย่างห้องละ 2-6 คน 2. เส้นฐาน พฤติกรรมตั้งใจ เรียนของ นักเรียนกลุ่ม ตัวอย่าง 3. เป็นการเตรียม นักเรียนกลุ่ม ทดลองให้พร้อม ที่จะใช้วิธีควบคุม ตนเองเพื่อ ปรับพฤติกรรม ตั้งใจเรียนใน ระยะที่ทำการ ทดลอง

ระยะการทดลอง	บุคคล	สิ่งที่กระทำ	ผลที่ได้
<p>ระยะทดลอง (B)</p> <p>(1) สัปดาห์ที่ 3-4</p>	<p>นักเรียนกลุ่มทดลองใช้วิธีควบคุมตนเองจำนวน 12 คน</p>	<p>ทดลองบันทึกพฤติกรรมของตน</p> <p>8.3 ผู้วิจัยอธิบายวิธีคิดร้อยละของพฤติกรรมตั้งใจเรียน โดยการเทียบตาราง</p> <p>8.4 ให้นักเรียนฝึกการเทียบตารางร้อยละของพฤติกรรมตั้งใจเรียน โดยนำผลการสังเกตและบันทึกใน 8.2 มาเทียบตาราง</p> <p>1. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมตั้งใจเรียนของตน</p> <p>2. ประเมินพฤติกรรมตั้งใจเรียนของตนเอง โดยการเฝ้าจำนวนครั้งที่แสดงพฤติกรรมตั้งใจเรียนในคาบเรียนนั้นๆ ไปเทียบตารางร้อยละของพฤติกรรมตั้งใจเรียน</p> <p>3. นำผลการประเมินพฤติกรรมตั้งใจเรียนของตนเองไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย ถ้านักเรียนประเมินตนเองต่าง</p>	

ระยะการทดลอง	บุคคล	สิ่งที่กระทำ	ผลที่ได้
		<p>7.1.6 แบบบันทึกราย งานการให้การ เสริมแรง หรือ ลงโทษตนเอง</p> <p>7.1.7 แผนภูมิสำหรับ บันทึกพฤติกรรม ตั้งใจเรียน</p> <p>7.2 ให้นักเรียนอ่านรายการ พฤติกรรมตั้งใจเรียน และซักถามถ้ามีข้อหา</p> <p>7.3 ให้นักเรียนตอบแบบ สำรวจตัวเสริมแรง</p>	
		<p>8. วันสุดท้ายของระยะนี้ ผู้วิจัย และนักเรียนกลุ่มทดลองจะทำ สิ่งต่อไปนี้</p> <p>8.1 ผู้วิจัยและนักเรียนจะ ร่วมกันทำแบบกำหนด เงื่อนไขการเสริมแรง หรือลงโทษตนเองของ นักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>8.2 ผู้วิจัยอธิบายวิธีการ สังเกต และบันทึก พฤติกรรมตั้งใจเรียน แล้วเปิดเทปเสียง สัญญาณให้นักเรียน</p>	


ระยะเวลาทดลอง	บุคคล	สิ่งที่กระทำ	ผลที่ได้
		<p>6. สัมภาษณ์นักเรียนกลุ่มทดลองเกี่ยวกับพฤติกรรมตั้งใจเรียนของเขา เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกำหนดพฤติกรรมเป้าหมายด้วยตนเอง</p> <p>7. ก่อนวันสุดท้ายของระยะนี้ ผู้วิจัยจะพบนักเรียนกลุ่มทดลอง และตัดดำเนินการต่อไปนี้</p> <p>7.1 แจกแฟ้มประจำตัวนักเรียน โดยในแฟ้มมีสิ่งต่อไปนี้</p> <p>7.1.1 แบบสำรวจตัวเสริมแรง</p> <p>7.1.2 แบบกำหนดเงื่อนไขการเสริมแรงหรือลงโทษตนเอง</p> <p>7.1.3 รายการพฤติกรรมตั้งใจเรียน</p> <p>7.1.4 แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรม</p> <p>7.1.5 ตารางเทียบค่าร้อยละของพฤติกรรมตั้งใจเรียน</p>	

ระยะเวลาทดลอง	บุคคล	สิ่งที่กระทำ	ผลที่ได้
		<p>3. ตรวจสอบค่าความเที่ยงของการสังเกตระหว่างผู้สังเกตแต่ละคู่</p> <p>4. ประเมินพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียน โดยนำจำนวนครั้งที่ผู้สังเกต 2 คน เห็นตรงกันว่านักเรียนมีพฤติกรรมตั้งใจเรียนมาคิดค่าร้อยละของพฤติกรรมตั้งใจเรียนโดยการเทียบตาราง (ดูภาคผนวก)</p> <p>5. คัดเลือกนักเรียนที่มีพฤติกรรมตั้งใจเรียน โดยเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนช่วงเวลาสังเกตห้องละ 2-6 คน แล้วจัดให้นักเรียนอยู่ในกลุ่มทดลองหรือกลุ่มควบคุม โดยวิธีจับคู่นักเรียนที่มีระดับพฤติกรรมตั้งใจเรียนใกล้เคียงกันมากที่สุด แล้วจับฉลากชื่อให้คนหนึ่งอยู่กลุ่มทดลอง และอีกคนหนึ่งอยู่กลุ่มควบคุม</p>	

ระยะการทดลอง	บุคคล	สิ่งที่กระทำ	ผลที่ได้
	<p data-bbox="476 1458 647 1624">ผู้วิจัย 1 คน และผู้ช่วยวิจัย 1 คน</p>	<p data-bbox="722 355 1075 978">จากผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยไม่ เกินร้อยละ +20 ให้นักเรียน ทำการเสริมแรงตนเองตาม ผลการประเมินของนักเรียน แต่ถ้านักเรียนประเมินตนเอง ต่างจากผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย มากกว่าร้อยละ +20 นัก เรียนต้องให้การเสริมแรง ตนเองตามผลการประเมิน ของผู้วิจัยและผู้ช่วยสังเกต</p> <p data-bbox="662 1039 1059 1393">4. ให้การเสริมแรงหรือลงโทษ ตนเองตามที่ได้กำหนดไว้ใน เงื่อนไขการเสริมแรงหรือ การลงโทษตนเอง (ดูข้อ 8.1 ของระเบียบเส้นฐาน พฤติกรรม)</p> <p data-bbox="662 1465 1075 1690">1. สังเกตและบันทึกพฤติกรรม ตั้งใจเรียนของนักเรียนกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุมจำนวน ทั้งสิ้น 24 คน</p> <p data-bbox="662 1755 1059 1917">2. ตรวจสอบค่าความเที่ยงของ การสังเกตระหว่างผู้วิจัยกับ ผู้ช่วยวิจัย</p>	<p data-bbox="1100 1465 1388 1690">พฤติกรรม- ตั้งใจเรียนของนักเรียน กลุ่มทดลอง 12 คน กลุ่มควบคุม 12 คน</p>



ระยะการทดลอง	บุคคล	สิ่งที่กระทำ	ผลที่ได้
		<p>3. ประเมินพฤติกรรมตั้งใจเรียน ของนักเรียน โดยนำจำนวน ครั้งของพฤติกรรมตั้งใจเรียน ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยเห็นตรง กันว่านักเรียนแสดงพฤติกรรม ตั้งใจเรียนมาคิดร้อยละของ พฤติกรรมตั้งใจเรียนโดยการ เทียบตาราง</p> <p>4. ตรวจสอบผลการประเมิน พฤติกรรมตั้งใจเรียนของ นักเรียนกลุ่มทดลองแต่ละ คนกับผลการประเมินของผู้ วิจัย และผู้ช่วยวิจัย</p> <p>5. ให้คำปรึกษาหารือในกรณี นักเรียนกลุ่มทดลองอาจมี ปัญหาเกี่ยวกับการสังเกต และการบันทึกพฤติกรรมตนเอง การประเมินตนเอง และการให้การเสริมแรง หรือลงโทษตนเอง</p> <p>6. ติดตามผลการให้การเสริม แรงหรือลงโทษตนเองของ นักเรียนกลุ่มทดลอง โดย</p>	

ระยะการทดลอง	บุคคล	สิ่งที่กระทำ	ผลที่ได้
		<p>ซักถามนักเรียนในวันต่อมา และขอดูบันทึกรายงานการให้การเสริมแรงหรือลงโทษตนเองของนักเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง</p>	
<p>(2) สัปดาห์ที่ 5-6</p>	<p>นักเรียนกลุ่มควบคุม 12 คน</p> <p>นักเรียนกลุ่มทดลอง 12 คน</p> <p>กลุ่มควบคุม 12 คน และผู้วิจัย 1 คน</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย 1 คน</p>	<p>ไม่ต้องทำอะไรทั้งสิ้น คงเรียนหนังสือตามปกติ</p> <p>ทำเช่นเดียวกับระยะ (1) สัปดาห์ที่ 3-4 แต่ไม่มีการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของนักเรียนกลุ่มทดลอง กับผลการประเมินของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย และให้นักเรียนให้การเสริมแรงหรือลงโทษตนเองตามผลการประเมินตนเอง</p>	<p>พฤติกรรม- ตั้งใจเรียนของนักเรียน กลุ่มทดลอง 12 คน</p> <p>กลุ่มควบคุม 12 คน</p>
<p>3) สัปดาห์ที่ 7-8</p>	<p>นักเรียนกลุ่มทดลอง 12 คน</p> <p>กลุ่มควบคุม 12 คน และผู้วิจัย 1 คน</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย 1 คน</p>	<p>ทำเช่นเดียวกับสัปดาห์ที่ 5-6 แต่ให้นักเรียนกลุ่มทดลองให้การเสริมแรงหรือลงโทษตนเอง สัปดาห์ละ 1 ครั้ง</p>	<p>พฤติกรรม- ตั้งใจเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง 12 คน</p> <p>กลุ่มควบคุม 12 คน</p>

ระยะการทดลอง	บุคคล	สิ่งที่กระทำ	ผลที่ได้
ระยะติดตามผล A ₂ (สัปดาห์ที่ 9-14)	ผู้วิจัย 1 คน ผู้ช่วยวิจัย 1 คน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำการสังเกต และบันทึก พฤติกรรมตั้งใจเรียนของ นักเรียนกลุ่มทดลอง 12 คน กลุ่มควบคุม 12 คน ในการ เรียนวิชาภาษาไทยครั้งล่าสุด ท้ายของสัปดาห์ที่ 10 และ สัปดาห์ที่ 14 2. ตรวจสอบค่าความเที่ยงของ การสังเกตระหว่างผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัย 3. ประเมินพฤติกรรมตั้งใจเรียน ของนักเรียน โดยนำจำนวน ครั้งที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยเห็น ตรงกันว่านักเรียนแสดง พฤติกรรมตั้งใจเรียนมาคิดค่า ร้อยละของพฤติกรรมตั้งใจ เรียนโดยการเทียบตาราง 	พฤติกรรม- ตั้งใจเรียนของ นักเรียนกลุ่มทดลอง 12 คน กลุ่มควบคุม 12 คน