



บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่านพหุพิสัย ของนักศึกษาพยาบาลที่เรียนแบบศูนย์การ เรียนกับแบบเรียนปกติ การวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนค่านพหุพิสัยของนักศึกษาพยาบาลที่ เรียนแบบศูนย์การ เรียนกับแบบ เรียนปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนค่านพหุพิสัยของนักศึกษาพยาบาล ที่เรียนแบบศูนย์การ เรียนกับแบบ เรียนปกติ

สมมติฐานของการวิจัย

นักศึกษาพยาบาลที่เรียนแบบศูนย์การ เรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนค่าน พหุพิสัยสูงกว่านักศึกษาพยาบาลที่เรียนแบบเรียนปกติ

กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้สุ่มจากนักศึกษาพยาบาลปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ทั้ง 2 แห่ง คือ วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ วัชรพยาบาล จำนวน 111 คน และวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ โรงพยาบาลกลาง จำนวน 56 คน รวมประชากร 167 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นซึ่งแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มตาม G.P.A. ดังนี้ 3.50-3.00, 2.99-2.60 และ 2.59-2.00 แล้วทำการสุ่ม มากลุ่มละ 30 คน แบ่งนักศึกษาเป็น 2 กลุ่มทดลอง โดยให้ทั้งสองกลุ่มทดลอง มีจำนวนนักศึกษาที่มี G.P.A. ทั้ง 3 ระดับเท่ากัน คือ ระดับละ 10 คน ในแต่ละ

กลุ่ม ๆ ละ 30 คน จากนั้นทำการสุ่มกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่มเป็น กลุ่มทดลอง และ
กลุ่มควบคุม เพื่อเข้ารับการทดลอง โดยให้กลุ่มทดลอง เรียนแบบศูนย์การเรียน และ
กลุ่มควบคุม เรียนแบบเรียนปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ชนิด คือ

แผนการสอนแบบเรียนปกติ จำนวน 3 ชุด ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน
จำนวน 3 ชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่านพหุพิสัย จำนวน 40 ข้อ
ขั้นตอนการสร้างแผนการสอนแบบเรียนปกติ และแบบศูนย์การเรียนโดยสังเขป ดังนี้
ผู้วิจัยศึกษาหลักสูตร ขอบข่ายเนื้อหาวิชา และจุดมุ่งหมายวิชาการพยาบาลจิตเวช
จากหนังสือหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี) พ.ศ. 2526
เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการรักษาระหว่างพยาบาลกับผู้ป่วยจิตเวช จากนั้น
ผู้วิจัยได้สร้างแผนการสอนแบบเรียนปกติ จำนวน 3 ชุด ประกอบด้วย วัตถุประสงค์
ทั่วไป วัตถุประสงค์เฉพาะ เนื้อเรื่อง กิจกรรม อุปกรณ์ และประเมินผล ให้
อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลจิตเวช วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ จำนวน 3 ท่าน
ตรวจสอบแล้วชี้เนื้อหาเกี่ยวกับสร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน ประกอบด้วย
หัวเรื่อง การกำหนดเวลาเรียน จุดประสงค์การเรียน เนื้อเรื่อง สื่อการเรียน
กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล แล้วนำชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน
ทั้ง 3 ชุด ไปทดสอบหาประสิทธิภาพของชุดการสอน ได้ประสิทธิภาพ 86.50/86.91

ส่วนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่านพหุพิสัย เรื่อง การสร้าง
สัมพันธภาพเพื่อการรักษาระหว่างพยาบาลกับผู้ป่วยจิตเวช ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบ
ทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 87 ข้อ ให้ครอบคลุมเนื้อหา
แล้วนำไปให้อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลจิตเวช วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ 3 ท่าน
ตรวจเพื่อปรับปรุงและแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา
2528 วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ ซึ่งผ่านการเรียนวิชาการพยาบาลจิตเวช เรื่อง
การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการรักษาระหว่างพยาบาลกับผู้ป่วยจิตเวชมาแล้ว เมื่อตรวจ

ให้คะแนนแล้วผู้วิจัยนำผลมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค ร้อยละ 33 เลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพ ความเกณฑ์ดังกล่าว จำนวน 40 ข้อ จากนั้นนำแบบทดสอบนี้ไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร K-R 20 (Kuder-Richardson 20) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ .72 และได้ค่าเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของคะแนนเป็น 21.24 และ 30.50 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขั้นเตรียมการ โดยขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การเก็บรวบรวมข้อมูล จากวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ทั้ง 2 แห่ง
2. ขั้นทดลอง ดำเนินตามขั้นตอน ดังนี้
 - 2.1 ทดสอบความรู้ก่อนเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่านพหุวิธีสียที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 40 ข้อ
 - 2.2 กลุ่มทดลอง เรียนด้วยแบบศูนย์การเรียนรู้ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 3 สัปดาห์ ทดสอบกันรวม 6 ชั่วโมง
 - 2.3 กลุ่มควบคุม ทำการสอนด้วยแบบเรียนปกติ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 3 สัปดาห์ ทดสอบกันรวม 6 ชั่วโมง ด้วยเนื้อหาเดียวกัน
 - 2.4 ทดสอบความรู้หลังเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกับก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ
3. กลุ่มทดลอง ทอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 19 ข้อ ภายหลังจากการทดลอง

สรุปผลการวิจัย

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว ปรากฏว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าน พุทธิพิสัยหลัง เรียนของนักศึกษาพยาบาลที่เรียนแบบศูนย์การ เรียนสูงกว่านักศึกษา- พยาบาลที่เรียนแบบเรียนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อจำแนก นักศึกษาตาม G.P.A. พบว่า กลุ่มระดับปานกลาง และต่ำ ระหว่างพวกที่เรียน ค่ายวิชัยแบบศูนย์การ เรียนกับเรียนแบบปกติ ต่างก็มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยว่า นักศึกษา พยาบาลที่เรียนแบบศูนย์การ เรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนค่านพุทธิพิสัยสูงกว่า นักศึกษาพยาบาลที่เรียนแบบปกติ ส่วนนักศึกษาที่มี G.P.A. ระดับสูง ที่เรียนทั้ง 2 วิธี ต่างก็มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ตารางที่ 6)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผลการเรียนของนักศึกษาพยาบาลระดับปานกลาง และต่ำ ที่เรียนแบบศูนย์การ เรียนสูงกว่านักศึกษาพยาบาลที่เรียนแบบปกติ เมื่อ พิจารณาคะแนนแบบอิงเกณฑ์ จะเห็นว่า นักศึกษาที่เรียนแบบศูนย์การ เรียนจะมีคะแนน สูงถึง ร้อยละ 86.25 ในระดับปานกลาง และร้อยละ 87 ระดับต่ำ ผู้วิจัยมี ความเห็นว่าการที่ผลของการศึกษานี้ปรากฏดังกล่าวมาแล้ว อาจเป็นเพราะ สาเหตุหลายประการ ซึ่งน่าจะนำมาพิจารณาประกอบด้วย อาทิเช่น

1. ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นพฤติกรรมของผู้เรียนที่เรียนแบบศูนย์การ เรียนว่า มีความพอใจและสนุกสนานกับการเรียนวิธีนี้ และเรียกร้องให้ผู้วิจัยจัดการ สอนวิธีนี้ อีก ทั้งนี้เพราะการเรียนแบบศูนย์การ เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหว คำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนต้องตื่นตัวและสนใจในบทเรียน ตลอดเวลา ซึ่งต่างกับการเรียนในห้องเรียนที่มีครู เป็นศูนย์กลาง แบบปกติ ผู้เรียน ต้องนั่งฟังและจดโน้ตอยู่กับที่ ไม่มีโอกาสได้เคลื่อนไหว เมื่อต้องเรียนเป็นเวลานาน ๆ

ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย มีความสนใจลดน้อยลง

2. การเรียนแบบศูนย์การเรียน มีสื่อการสอนช่วยในการเรียนมากกว่า การเรียนในห้องเรียนที่มีครูเป็นศูนย์กลาง ทำให้นักศึกษาสามารถตรึงความสนใจ ในบทเรียนได้ดีกว่า

3. การเรียนแบบศูนย์การเรียนทำให้ผู้เรียนมีโอกาสปรึกษาหารือกัน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันมากกว่าการเรียนแบบปกติที่มีครูเป็นศูนย์กลาง

4. การเรียนแบบศูนย์การเรียนช่วยฝึกผู้เรียนให้มีทักษะด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.1 ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น

4.2 ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักกระบวนการประชาธิปไตย

4.3 ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือตนเอง

4.4 ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักรับผิดชอบ

4.5 ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ต่อตนเอง และเกิดความชำนาญในทักษะการอ่านและจับใจความ

5. การเรียนแบบศูนย์การเรียนเป็นเทคนิคใหม่ของการเรียนการสอน ซึ่งทำให้นักศึกษากระตือรือร้นและสนใจที่จะเรียนมากกว่าการเรียนจากวิธีสอนแบบ เกิม ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันครูส่วนใหญ่ใช้เวลาประมาณ ร้อยละ 60-70 ของการสอนในวันหนึ่ง ๆ ในการพูดบรรยายแก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นการสื่อสาร ทางเดียวเสมอ (Sharkan and Goodman 1982 : 12)

การเรียนการสอนวิชาการพยาบาลจิตเวช เนื้อหาวิชาส่วนใหญ่จะเป็น นามธรรม หากต้องการถ่ายทอดออกมาให้เห็นภาพพจน์ได้อย่างเด่นชัด จึงจำเป็นต้องอาศัยวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ตลอดจนอุปกรณ์การสอนที่มีคุณภาพ เพื่อถ่ายทอด ความรู้ดังกล่าวให้แก่นักศึกษา ทั้งผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน คำนวณพิสัยหลังเรียนของนักศึกษาพยาบาลที่เรียนแบบศูนย์การเรียนสูงกว่านักศึกษา พยาบาลที่เรียนแบบเรียนปกติ ซึ่งตรงกับสมมติฐานการวิจัย ที่ว่า นักศึกษาพยาบาล ที่เรียนแบบศูนย์การเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำนวณพิสัยสูงกว่านักศึกษา

พยายามที่เรียนแบบเรียนปกติ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุเทพ อ่อนใส (2520) ในวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนในห้องเรียนแบบศูนย์การ เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนในห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลาง และนักเรียนที่เรียนในห้องเรียนแบบศูนย์การ เรียนมีทัศนคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่านักเรียนที่เรียนในห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลางเช่นกัน และตรงกับงานวิจัยของ จรรยา เอี่ยมสะอาด (2527) ซึ่งสรุปผลได้ว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอน สำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การ เรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบบรรยาย และ ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยในต่างประเทศของ อาร์มสตรอง (Armstrong 1972 : 5669-A) ซึ่งได้ทำการวิจัยศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรูภาษาฝรั่งเศสของผู้เริ่มเรียน ในระดับวิทยาลัย ด้วยการสอนวิธีบรรยายและเรียนจากชุดการสอนรายบุคคล ชนิดสื่อประสม (Multi-Media Self Instructional Package) ซึ่งผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยการฟัง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตรงกับที่ รัชชรงค์ พรหมวงศ์ กล่าวว่า การเรียนแบบศูนย์การ เรียนช่วยให้การถ่ายทอดความรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มิใช่เป็นการที่ครูบังคับให้นักเรียนจดและท่องจำเพียงอย่างเดียว (รัชชรงค์ พรหมวงศ์ 2518 : 12)

จากข้อค้นพบนี้ แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนระดับปานกลาง และอ่อน ถ้าเรียนแบบศูนย์การ เรียนจะมีผลก้าวหน้าทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนเก่ง ซึ่งสอดคล้องกับ ดีเทอร์ไลน์ (Deterline 1962 : 45) ได้กล่าวถึง การใช้กฎการ เรียนเสริมแรงเป็นแนวคิดของการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การ เรียน และ บทเรียนโปรแกรมว่า การเสริมแรง เช่น สิ่งเร้าทำให้เกิดการตอบสนอง สิ่งเร้าชนิดเดียวกันทำให้เกิดการตอบสนองชนิดเดียวกัน การตอบสนองเป็นการเสริมแรง เพราะเมื่อนักศึกษาทราบว่าสิ่งที่เขาตอบนั้นถูก ทำให้เขาเรียนต่อไปได้ สิ่งนั้นจะเป็นการเสริมแรงให้เขาตั้งใจทำและทำอย่างระมัดระวัง เมื่อสิ่งเร้าคือเนื้อหาวิชาที่เขาจะต้องเรียน นักศึกษาย่อมตั้งใจเรียน ผลก้าวหน้าทางการเรียนก็จะสูงขึ้น ดังที่ เสมอจิต สัจจะปิยะกิจกุล (2519 : 4) กล่าวว่า ครูจะต้องจัดการสอนให้เหมาะ

กับผู้เรียนมากที่สุด โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ทั้งด้านร่างกาย บุคลิกภาพ สมรรถนะ แต่สำหรับเด็กที่เรียนเก่งนั้นจะใช้วิธีการสอนแบบใฝ่สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนย่อมไม่แตกต่างกันมาก เพราะเด็กเหล่านี้มีความสามารถทางระดับสติปัญญาที่ค่อนข้างสูง

สำหรับการสร้างชุดการสอนจากประสบการณ์ ผู้วิจัยมีสิ่งที่จะต้องพึงระลึกถึงดังต่อไปนี้

1. เวลาที่ใช้ในการเตรียมสร้างชุดการสอนค่อนข้างมาก เริ่มตั้งแต่ศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่จะนำมาสร้างชุดโดยละเอียด เตรียมอุปกรณ์ประกอบการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและสื่อความหมายได้ชัดเจน รวมทั้งเวลาในการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนให้ได้ตามเกณฑ์
2. งบประมาณในการลงทุน โดยเฉพาะเกี่ยวกับการสร้างสื่ออุปกรณ์ประกอบการสอน
3. ควรจัดเตรียมสภาพห้องเรียนเป็นกลุ่มตามจำนวนศูนย์การเรียนให้พร้อม
4. ครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือครูในชุดการสอนให้เข้าใจก่อนทำการสอนแต่ละครั้ง
5. ควรเตรียมอุปกรณ์ในแต่ละศูนย์การเรียนให้พร้อมและอยู่ในสภาพที่ใช้งานไต่ทันที
6. ครูผู้สอนควรย้ายให้นักศึกษาในแต่ละศูนย์การเรียนเก็บอุปกรณ์และสื่อการเรียนให้เรียบร้อยทุกครั้งก่อนเปลี่ยนไปเรียนศูนย์ต่อไป
7. การอภิปรายกลุ่มหลังการสอนแบบศูนย์การเรียน ครูผู้สอนควรแนะนำให้นักศึกษาผลัดเปลี่ยนกันเป็นตัวแทนกลุ่มที่ส่งมารวมอภิปรายทุกครั้ง

ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนวิชาการพยาบาลคนหนึ่งรู้สึกพอใจที่ได้มีโอกาสนำเนื้อหาวิชาการพยาบาลจิตเวช ซึ่งมีลักษณะเป็นนามธรรมมากกว่าเนื้อหาวิชาการพยาบาลสาขาอื่นมาทำวิจัย โดยใช้การเรียนแบบศูนย์การเรียนซึ่งเป็นนวัตกรรมที่เกิดจากแนวคิดทางการศึกษามาแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยและการอภิปรายผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางการพยาบาล

1.1 น่าจะนำการเรียนแบบศูนย์การเรียนมาทดลองใช้สอนวิชาอื่น ๆ ในวิทยาลัยพยาบาล เพราะการเรียนการสอนวิธีนี้จะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิพิสัยของนักศึกษาสูงขึ้น และจะกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจเรียนวิชาการพยาบาล และอาจจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิพิสัยของนักศึกษาพยาบาลจะสูงขึ้น โดยเฉพาะนักศึกษากลุ่มที่เรียนอ่อน

1.2 นักศึกษาน่าจะจัดทำชุดการสอนวิชาการศึกษาสาขาต่าง ๆ เพื่อใช้สอนแบบศูนย์การเรียน และเผยแพร่ชุดการสอนเหล่านี้ไปตามวิทยาลัยพยาบาลต่าง ๆ เพื่อช่วยวิทยาลัยพยาบาลต่าง ๆ ได้จัดการสอนแบบศูนย์การเรียนสะดวกขึ้น และจะช่วยให้นักศึกษาพยาบาลได้ฝึกทักษะที่จำเป็นในการเป็นพลเมืองดี หลายประการ ทั้งที่ได้อ่านมาแล้ว

1.3 ผู้บริหารวิทยาลัยควรให้การสนับสนุนอาจารย์ที่จะทดลองการสอนแบบศูนย์การเรียน ด้วยการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นให้ และให้การสนับสนุนให้อาจารย์ภาควิชาต่าง ๆ มีโอกาสเข้ารับการศึกษอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบศูนย์การเรียนอย่างทั่วถึง ซึ่งอาจจัดในรูปของการอบรมอาจารย์ประจำการ (Inservice Training) ก็ได้

1.4 การสอนแบบศูนย์การเรียนต้องมีสภาพของห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมที่ดีพอ ทั้งในด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ อุณหภูมิ แสงสว่าง และปราศจากสิ่งรบกวนอื่น ๆ

1.5 น่าจะนำการสอนแบบศูนย์การเรียนไปใช้ในวิทยาลัยพยาบาลที่มีจำนวนครูน้อย จะทำให้ครูได้มีเวลาในการวางแผน การเสริมความรู้ และ

การประเมินผลใหม่มากขึ้น ซึ่งอาจจะคาดหวังได้ว่าประสิทธิภาพการเรียนการสอนจะเพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

2.1 ควรจะได้มีการวิจัยเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทัศนคติ และทักษะของนักศึกษาที่เรียนโดยการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน และที่เรียนแบบเรียนปกติ

2.2 ควรได้มีการทดลองเปรียบเทียบการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนกับวิธีสอนแบบอื่น ๆ นอกเหนือจากการ เปรียบเทียบกับวิธีสอนแบบบรรยาย

2.3 ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของนักศึกษาพยาบาลเมื่อเรียนแบบศูนย์การเรียนในกลุ่มนักศึกษาที่มีลักษณะต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย