



การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นไปตามลำดับ จึงขอเสนอผลการวิเคราะห์ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. เปรียบ เทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศในด้านการ เตรียมการ-สอนและการทำบันทึกการสอน
3. เปรียบ เทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศในด้านการ ประสงค์ของ การสอนภาษาไทย
4. เปรียบ เทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศในด้านการ เนื้อหา แบบเรียน และ เอกสารประกอบ
5. เปรียบ เทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศในด้านการ วิธีสอนและ กิจกรรม
6. เปรียบ เทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศในด้านการ วัสดุการสอน ภาษาไทย
7. เปรียบ เทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศในด้านการ วัคและ ประเมินผลการสอนภาษาไทย
8. เปรียบ เทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศในด้านการ มุคลิกภาพ วินัย และการปกครองชั้น
9. เปรียบ เทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศในด้านการ มนุษย์สัมพันธ์

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง ของวิทยาลัยครูภาคเหนือ 8 แห่ง จำนวน 256 คน มีความแตกต่างกันไปตาม เพศ อายุ พื้นความรู้เดิม ความคุ้นเคยต่อการฝึกสอนหรือการสอน ระดับชั้นที่ปฏิบัติงานฝึกสอน และลักษณะการปฏิบัติงานฝึกสอน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม		
ชาย	46	17.97
หญิง	210	82.03
2. อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม		
19 ปี	15	5.86
20 ปี	110	42.96
21 ปี	88	34.37
22 ปี	26	10.15
23 ปีขึ้นไป	17	6.66
3. พื้นความรู้เดิมของผู้ตอบแบบสอบถาม		
มัธยมศึกษาปีที่ 5	187	73.05
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	0.39
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	68	26.56
4. ความคุ้นเคยต่อการฝึกสอนหรือการสอน		
เคยฝึกสอนหรือสอนมาก่อน	75	29.31
ไม่เคยฝึกสอนหรือสอนมาก่อน	181	70.69

ตารางที่ 2 (ต่อ)
ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
5. ระดับชั้นที่ปฏิบัติงานฝึกสอน		
ประถมศึกษาตอนต้น	196	73.96
ประถมศึกษาตอนปลาย	66	24.90
มัธยมศึกษาตอนต้น	3	1.14
6. ลักษณะการปฏิบัติงานฝึกสอน		
สอนวิชาภาษาไทยอย่างเดียว	28	10.94
สอนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น 1 วิชา	113	44.16
สอนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น 2 วิชา	60	23.44
สอนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นมากกว่า 2 วิชา	42	16.41
สอนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทย	13	5.07

จากตารางที่ 2 ได้แสดงให้เห็นถึงสถานภาพต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถามดังนี้

นักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง จำนวน 256 คน ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 82.03 เป็นนักศึกษาหญิง และมีเพียงร้อยละ 17.97 เท่านั้นที่เป็นนักศึกษาชาย

นักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 42.96 มีอายุ 20 ปี รองลงไปคือมีอายุ 21 ปีและ 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.37 และ 10.05 ตามลำดับ นักศึกษาฝึกสอนที่มีอายุ 19 ปีมีร้อยละ 5.86 ส่วนอายุ 23 ปีขึ้นไปมีเพียงร้อยละ 6.66 เท่านั้น

ในแง่ของพื้นความรู้เดิม นักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกภาษาไทย ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 73.05 มีพื้นความรู้เดิมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รองลงไปคือมีพื้นความรู้ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาร้อยละ 26.56 ที่มีพื้นความรู้เดิมมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเพียงคนเดียว คือร้อยละ 0.39 เท่านั้น

เกี่ยวกับความคุ้นเคยต่อการสอนหรือการฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกภาษาไทย ส่วนใหญ่คือร้อยละ 70.69 ไม่เคยฝึกสอนหรือทำการสอนมาก่อนเลย แต่ที่เคยมีประสบการณ์ เกี่ยวกับการสอนหรือการฝึกสอนมาก่อนมีเพียง ร้อยละ 29.31 เท่านั้น

นักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกภาษาไทยปฏิบัติงานฝึกสอนตามระดับชั้นเรียนต่าง ๆ แตกต่างกันไป ส่วนใหญ่คือร้อยละ 73.96 ฝึกสอนในระดับประถมศึกษาตอนต้น ถัดไป คือร้อยละ 24.90 ฝึกสอนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ที่เหลือคือร้อยละ 1.14 เท่านั้น ที่ฝึกสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมีนักศึกษาจำนวนหนึ่งที่ฝึกสอนทั้งสองระดับ คือ ทั้งระดับประถมศึกษาตอนต้นและระดับประถมศึกษาตอนปลาย

การปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกสอนนั้น จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษา ฝึกสอนวิชาเอกภาษาไทยส่วนใหญ่ สอนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นอีก 1 วิชา ซึ่งมีถึงร้อยละ 44.16 รองลงไปคือร้อยละ 23.44 นั้นสอนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นอีก 2 วิชา และ ที่สอนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นอีกมากกว่า 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 16.41 ส่วนนักศึกษา ที่สอนวิชาภาษาไทยอย่างเดียวเท่านั้นคิดเป็นร้อยละ 10.94 และที่สอนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องกับ วิชาภาษาไทยมีจำนวน 13 คน จาก 256 คนที่ตอบแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 5.07 เท่านั้น

การเปรียบเทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศในค้ำต่าง ๆ

1. ค้ำงานการ เตรียมตัวสอนและการทำบันทึกการสอน

ตารางที่ 3

เปรียบเทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศ
ในด้านการเตรียมตัวสอนและการทำบันทึกการสอน

รายการ	N	ความต้องการ		การได้รับ		z
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1. การสังเกตการสอนของครูพี่เลี้ยง ก่อนเริ่มฝึกสอน	256	4.19	0.99	3.00	1.15	12.54*
2. คำแนะนำในการใช้หลักสูตรภาษาไทย	256	4.32	0.93	2.69	2.04	11.63*
3. คำแนะนำในการใช้ประมวลการสอน และคู่มือครูวิชาภาษาไทย ในระดับ- ชั้นที่ฝึกสอน	256	4.19	0.97	2.76	1.12	15.44*
4. คำแนะนำในการทำแผนการสอน ระยะยาว	256	4.05	1.01	2.61	1.10	15.42*
5. คำแนะนำในการทำบันทึกการสอน ประจำวัน	256	3.92	1.12	3.03	1.18	8.75*
6. การตรวจและแก้ไขบันทึกการสอน โดยละเอียดล่วงหน้า	256	4.09	0.98	3.14	1.20	9.81*

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกภาษาไทย ระดับ ป.กศ.
ชั้นสูง ต้องการความช่วยเหลือในด้านการเตรียมตัวสอนและการทำบันทึกการสอนอยู่ในระดับ
มากทุกประเด็น เรียงตามลำดับดังนี้คือ ต้องการคำแนะนำในการใช้หลักสูตรภาษาไทย
มากเป็นอันดับแรก ต่อไปคือ ต้องการการสังเกตการสอนของครูพี่เลี้ยงก่อนเริ่มฝึกสอน
คำแนะนำในการใช้ประมวลการสอนและคู่มือครูวิชาภาษาไทยในระดับชั้นที่ฝึกสอน การตรวจ
และแก้ไขบันทึกการสอนโดยละเอียดล่วงหน้า คำแนะนำในการทำแผนการสอนระยะยาว
และต้องการคำแนะนำในการทำบันทึกการสอนประจำวันมากเป็นอันดับท้ายสุด

ในแง่ของการได้รับความช่วยเหลือ นักศึกษาฝึกสอนได้รับความช่วยเหลือจากการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงในระดับปานกลางทุกประเด็น คือ ได้รับการตรวจและแก้ไขบันทึกการสอนโดยละเอียดล่วงหน้าเป็นอันดับแรก รองลงไปก็คือ ได้รับคำแนะนำในการทำบันทึกการสอนประจำวัน การสังเกตการสอนของครูพี่เลี้ยงก่อนเริ่มฝึกสอน คำแนะนำในการใช้ประมวลการสอนและคู่มือครูวิชาภาษาไทยในระดับชั้นที่ฝึกสอน คำแนะนำในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย และได้รับความแนะนำในการทำแผนการสอนระยะยาวในระดับปานกลางเป็นลำดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบก็จะพบว่า นักศึกษาฝึกสอนต้องการการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงในด้านการเตรียมตัวสอนและการทำบันทึกการสอน อยู่ในระดับมากทุกประเด็น และได้รับความช่วยเหลืออยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น และความถี่ของการได้รับการนิเทศทุกประเด็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ค่านิจประสงคของการสอนภาษาไทย

ตารางที่ 4

เปรียบเทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศ
ในค่านิจประสงคของการสอนภาษาไทย

รายการ	N	ความต้องการ		การใ้รับ		z
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1. คำอธิบายเกี่ยวกับจุดประสงคของการสอนวิชาภาษาไทย ตามที่ปรากฏในหลักสูตร	256	4.17	0.88	2.82	1.01	16.12*
2. คำแนะนำในการ เขียนวัตถุประสงค์ เพื่อให้เป็นไปตามจุดประสงคของหลักสูตร	256	4.11	0.93	2.87	1.03	14.29*
3. คำแนะนำในการ เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	256	3.99	1.02	2.95	1.12	10.98*
4. คำแนะนำในการนำเนื้อหาที่จะสอนมาเขียนเป็นวัตถุประสงค์เชิง - พฤติกรรม	256	4.08	0.99	2.81	1.15	13.39*
5. คำแนะนำในการ เขียนวัตถุประสงค์ เพื่อสอนทักษะทั้ง 4 ทางภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน)ให้สัมพันธ์กัน	256	4.28	0.88	2.89	1.11	15.70*
6. คำแนะนำในการ เขียนวัตถุประสงค์ เพื่อสอนหลักภาษา การไ้ภาษา และวรรณคดีให้สัมพันธ์กัน	256	4.17	0.97	2.48	1.06	18.81*
7. การตรวจแก้สำนวนภาษาที่ใช้ในการ เขียนวัตถุประสงค์	256	3.98	0.95	2.67	1.12	14.27*

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกภาษาไทย ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง ต้องการความช่วยเหลือจากอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงในค่านจุดประสงค์ของการสอนภาษาไทยอยู่ในระดับมากทุกประเด็น ประเด็นที่ต้องการความช่วยเหลือมากเป็นอันดับแรกก็คือ คำแนะนำในการเขียนจุดประสงค์เพื่อสอนทักษะทั้ง 4 ทางภาษาไทย(ฟัง พูด อ่าน เขียน)ให้สัมพันธ์กัน ความต้องการมากเป็นอันดับรองเท่ากันก็คือ คำอธิบายเกี่ยวกับจุดประสงค์ของการสอนภาษาไทยตามที่ปรากฏในหลักสูตร และคำแนะนำในการเขียนวัตถุประสงค์เพื่อสอนหลักภาษา การใช้ภาษา และวรรณคดีให้สัมพันธ์กัน ส่วนความต้องการในระดับมากต่อไปได้แก่ คำแนะนำในการเขียนวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร คำแนะนำในการนำเนื้อหาที่จะสอนมาเขียนเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม คำแนะนำในการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และความต้องการการตรวจแก้ไขสำนวนภาษาที่ใช้ในการเขียนวัตถุประสงค์อยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย

ในแง่ของการได้รับความช่วยเหลือ นักศึกษาฝึกสอนได้รับความช่วยเหลือในค่านนี้จากอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงในระดับปานกลางเกือบทุกประเด็นตามลำดับดังนี้คือ คำแนะนำในการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม คำแนะนำในการเขียนวัตถุประสงค์เพื่อสอนทักษะทั้ง 4 ทางภาษาไทย(ฟัง พูด อ่าน เขียน)ให้สัมพันธ์กัน คำแนะนำในการเขียนวัตถุประสงค์ให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร คำอธิบายเกี่ยวกับจุดประสงค์ของการสอนวิชาภาษาไทยตามที่ปรากฏในหลักสูตร คำแนะนำในการนำเนื้อหาที่จะสอนมาเขียนเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม การตรวจแก้ไขสำนวนภาษาที่ใช้ในการเขียนวัตถุประสงค์ ส่วนคำแนะนำในการเขียนวัตถุประสงค์เพื่อสอนหลักภาษา การใช้ภาษา และวรรณคดีให้สัมพันธ์กันนั้น นักศึกษาได้รับการนิเทศอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบก็จะพบว่า นักศึกษาฝึกสอนต้องการการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงในค่านจุดประสงค์ของการสอนภาษาไทย อยู่ในระดับมากทุกประเด็น และได้รับความช่วยเหลืออยู่ในระดับปานกลาง และน้อย ความต้องการและการได้รับการนิเทศทุกประเด็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

3. ค่านี้อหา แบบเรียน และเอกสารประกอบ

ตารางที่ 5

เปรียบเทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศ
ในค่านี้อหา แบบเรียน และเอกสารประกอบ

รายการ	N	ความต้องการ		การได้รับ		z
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1. คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาในแบบเรียนภาษาไทย	256	4.16	0.80	3.02	0.85	15.62*
2. คำแนะนำในการใช้บทนำเรื่องในแบบเรียนภาษาไทย	256	4.19	0.85	2.66	1.07	17.91*
3. คำแนะนำในการใช้กิจกรรมท้ายบทในแบบเรียนภาษาไทย	256	3.96	0.92	2.69	1.09	14.24*
4. คำแนะนำในการเลือกบทเรียนมาสอนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้สถานการณ์ ชวงเวลา ฯลฯ	256	4.17	0.81	2.70	1.15	16.72*
5. คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาทางหลักภาษาไทย	256	4.00	0.96	2.62	1.05	15.51*
6. คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาทักษะการฟัง	256	3.96	0.93	2.73	1.01	14.33*
7. คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาทักษะการพูด	256	4.12	0.88	2.87	1.05	14.59*
8. คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาทักษะการอ่าน	256	3.97	0.98	2.96	1.09	11.02*
9. คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาทักษะการเขียน	256	4.07	0.94	2.84	1.10	13.60*
10. คำแนะนำในการใช้วรรณคดีฉบับเต็มประกอบการสอน	256	3.96	1.01	2.35	1.07	17.50*

ตารางที่ 5 (ต่อ)

เปรียบเทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศ
ในค่านี้อาหา แบบเรียน และเอกสารประกอบ

รายการ	N	ความต้องการ		การได้รับ		z
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
11. คำแนะนำให้ใช้เนื้อหาเพิ่มเติม ประกอบการสอนจากสื่อมวลชน เช่นหนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์	256	4.03	1.01	2.41	1.10	17.35*
12. คำแนะนำให้ใช้เนื้อหาเพิ่มเติม ประกอบการสอนจากวิทยากร พจนานุกรม สารานุกรม และ หนังสืออ้างอิงต่าง ๆ	256	4.04	0.98	2.33	1.15	18.10*
13. คำแนะนำในการใช้นิทาน นิยายพื้นบ้าน และเรื่องราวในท้องถิ่น มาประกอบการสอน	256	4.05	1.01	2.61	1.20	14.68*
14. คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่จะใช้ในการศึกษาคนคว่านี้อาหา มาประกอบการสอน	256	4.19	0.89	2.57	1.15	17.82*
15. การตรวจแก้เนื้อหาที่จะใช้สอน ใหญ่ทงก่อนที่จะให้ครูฝึกสอน ทำการสอน	256	4.35	0.78	2.76	1.14	18.41*

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 แสดงว่า นักศึกษาฝึกสอน ป.กศ.ชั้นสูง วิชาเอกภาษาไทย ต้องการความช่วยเหลือจากอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงในค่านี้อาหา แบบเรียน และ เอกสารประกอบ อยู่ในระดับมากทุกประเด็น เรียงลำดับดังนี้คือ ต้องการการตรวจแก้ เนื้อหาที่จะใช้สอนใหญ่ทงก่อนที่จะให้ครูฝึกสอนทำการสอนมากเป็นอันดับแรก ต่อไปคือ

ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาประกอบการสอน คำแนะนำในการใช้หน้าเรื่องในแบบเรียนภาษาไทย คำแนะนำในการเลือกบทเรียนมาสอนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ สถานการณ์ ช่วงเวลา ฯลฯ คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาในแบบเรียนภาษาไทย คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาทักษะการพูด คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาทักษะการเขียน คำแนะนำในการใช้นิทาน นิยายพื้นบ้าน และเรื่องราวในท้องถิ่นมาประกอบการสอน คำแนะนำให้ใช้เนื้อหาเพิ่มเติมประกอบการสอนจากวิทยากร พจนานุกรม สารานุกรม และหนังสืออ้างอิงต่าง ๆ คำแนะนำให้ใช้เนื้อหาเพิ่มเติมประกอบการสอนจากสื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์ คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาทางหลักภาษาไทย คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาทักษะการอ่าน ส่วนคำแนะนำในการใช้กิจกรรมท้ายบท คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาทักษะการฟัง และคำแนะนำในการใช้วรรณคดีฉบับเต็มประกอบการสอนนั้น นักศึกษาคือต้องการอยู่ในระดับมากเท่ากันเป็นอันดับสุดท้าย

ในแง่ของการได้รับความช่วยเหลือนั้น นักศึกษาฝึกสอนได้รับการนิเทศอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกประเด็น เรียงตามลำดับดังนี้คือ อันดับแรกนักศึกษาได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาในแบบเรียนภาษาไทย รองลงไปได้แก่ ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาทักษะการอ่าน คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาทักษะการพูด คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาทักษะการเขียน ได้รับการตรวจแก้เนื้อหาที่จะใช้สอนให้ถูกต้องก่อนที่จะให้ครูฝึกสอนทำการสอน คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาทักษะการฟัง คำแนะนำในการเลือกบทเรียนมาสอนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ สถานการณ์ ช่วงเวลา ฯลฯ คำแนะนำในการใช้หน้าเรื่องในแบบเรียนภาษาไทย คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาทางหลักภาษาไทย คำแนะนำในการใช้นิทาน นิยายพื้นบ้าน และเรื่องราวในท้องถิ่นมาประกอบการสอน และได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาประกอบการสอน อยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย ส่วนคำแนะนำในการใช้เนื้อหาเพิ่มเติมประกอบการสอนจากสื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์ คำแนะนำในการใช้วรรณคดีฉบับเต็มประกอบการสอน และคำแนะนำให้ใช้เนื้อหาเพิ่มเติมประกอบการสอนจากวิทยากร พจนานุกรม สารานุกรม และหนังสืออ้างอิงต่าง ๆ นั้น นักศึกษาฝึกสอนได้รับการนิเทศอยู่ในระดับน้อยตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบก็จะพบว่า นักศึกษาฝึกสอนต้องการการการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงในค่านเนื้อหา แบบเรียน และเอกสารประกอบ อยู่ในระดั้มากทุกประเด็น และได้รับความช่วยเหลืออยู่ในระดับปานกลางและน้อย ความต้องการและการได้รับการนิเทศทุกประเด็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

4. ด้านวิธีสอนและกิจกรรม

ตารางที่ 6

เปรียบเทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศ
ในค่านวิธีสอนและกิจกรรม

รายการ	N	ความต้องการ		การได้รับ		z
		\bar{X}_1	S.D. 1	\bar{X}_2	S.D. 2	
1. คำแนะนำในการแบ่งเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	256	4.05	0.88	2.76	1.04	15.15 *
2. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีนำเข้าสู่บทเรียน	256	4.34	0.84	2.88	1.20	15.94 *
3. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีเร้าความสนใจของผู้เรียน	256	4.39	0.79	2.85	1.08	18.41 *
4. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีอธิบายเนื้อหา	256	4.22	0.88	2.78	1.09	16.44 *
5. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธียกตัวอย่างประกอบเนื้อหา	256	4.12	0.86	2.72	1.10	16.04 *
6. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีใช้คำถาม	256	4.04	0.91	2.73	1.17	14.14 *
7. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีเสริมกำลังใจนักเรียน	256	4.01	0.95	2.94	1.18	11.30 *
8. คำแนะนำในการฝึกทักษะทางภาษาทุกด้านให้สัมพันธ์กัน	256	4.18	0.89	2.71	1.08	16.80 *

ตารางที่ 6 (ต่อ)
เปรียบเทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศ
ในค่านวิธีสอนและกิจกรรม

รายการ	N	ความต้องการ		การได้รับ		z
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
9. คำแนะนำในการจัดกิจกรรมให้ สอดคล้องกับบทเรียน	256	4.25	0.84	3.07	0.39	20.38*
10. คำแนะนำในการส่งเสริมให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	256	4.23	0.89	3.12	1.17	12.08*
11. คำแนะนำในการแบ่งกลุ่มให้นักเรียน ทำกิจกรรม	256	3.97	0.94	2.90	1.19	11.28*
12. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีมอบหมายให้ นักเรียนศึกษาคนเดียว	256	3.96	0.97	2.63	1.12	14.36*
13. คำแนะนำในการใช้กลวิธีใหม่ ๆ ในการสอนภาษาไทย	256	4.43	0.82	2.52	1.16	21.51*
14. คำแนะนำในการจัดสอนซ่อมเสริม	256	3.89	1.02	2.54	1.12	14.25*
15. คำแนะนำในการจัดกิจกรรม- แสดงบทบาท	256	4.22	0.33	2.75	1.14	19.81*
16. คำแนะนำในการจัดมุมภาษาไทย ในห้องเรียน	256	4.02	0.99	2.57	1.15	15.28*
17. คำแนะนำในการจัดป้ายนิเทศ เกี่ยวกับภาษาไทย	256	4.02	0.99	2.57	1.15	15.28*
18. คำแนะนำในการจัดนิทรรศการ ทางภาษาไทย	256	3.85	1.04	2.43	1.12	14.86*
19. คำแนะนำในการจัดตั้งและบริหาร ชุมนุมภาษาไทย	256	3.71	1.15	2.21	1.13	14.88*

ตารางที่ 6 (ต่อ)
เปรียบเทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศ
ในค่านีวิธีสอนและกิจกรรม

รายการ	N	ความต้องการ		การได้รับ		z
		\bar{X}_1	S.D. 1	\bar{X}_2	S.D. 2	
20. คำแนะนำในการเชิญวิทยากรทางภาษาไทยมาบรรยายให้นักเรียนและผู้สนใจฟัง	256	3.68	1.17	2.23	1.09	14.50*
21. คำแนะนำในการจัดประกวดแข่งขัน และการแสดงทางภาษาและวรรณคดีไทย	256	3.96	1.07	2.34	1.17	16.34*
22. คำแนะนำในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	256	3.60	1.51	2.09	1.09	12.97*

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกภาษาไทย ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง ต้องการคำแนะนำช่วยเหลือในค่านีวิธีสอนและกิจกรรมจากอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงอยู่ในระดับมากทุกประเด็น และเรียงตามลำดับความต้องการจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ นักศึกษาต้องการคำแนะนำในการใช้กลวิธีใหม่ ๆ ในการสอนภาษาไทยมากเป็นอันดับแรกต่อไปก็คือ ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีเร้าความสนใจของผู้เรียน คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีนำเข้าสู่บทเรียน คำแนะนำในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับบทเรียน คำแนะนำในการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีอธิบายเนื้อหา คำแนะนำในการจัดกิจกรรมแสดงบทบาท คำแนะนำในการฝึกทักษะทางภาษาทุกด้านให้สัมพันธ์กัน คำแนะนำเกี่ยวกับวิธียกตัวอย่างประกอบเนื้อหา คำแนะนำในการจัดมุมภาษาไทยในห้องเรียน คำแนะนำในการแบ่งเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีใช้คำถาม คำแนะนำในการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับภาษาไทย คำแนะนำ

เกี่ยวกับวิธีเสริมกำลังใจนักเรียน คำแนะนำในการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรม คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีมอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คำแนะนำในการจัดประกวด แข่งขัน และการแสดงทางภาษาและวรรณคดีไทย คำแนะนำในการจัดสอนซ่อมเสริม คำแนะนำในการจัดนิทรรศการทางภาษาไทย คำแนะนำในการจัดตั้งและบริหารชุมนุมภาษาไทย คำแนะนำในการเชิญวิทยากรทางภาษาไทยมาบรรยายให้นักเรียนและผู้สนใจฟัง และต้องการ คำแนะนำในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่มากเป็นอันดับสุดท้าย ตามลำดับ

ในแง่ของการได้รับการนิเทศ นักศึกษาฝึกสอนได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงในค้ำนี้อยู่ในระดับปานกลาง เกือบทุกประเด็น เรียงตามลำดับได้ดังนี้ นักศึกษาได้รับคำแนะนำในการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน คำแนะนำในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับบทเรียน คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีเสริมกำลังใจนักเรียน คำแนะนำในการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรม คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีนำเข้าสู่บทเรียน คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีสร้างความสนใจของผู้เรียน คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีอธิบายเนื้อหา คำแนะนำในการแบ่งเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมในการเรียนการสอน คำแนะนำในการจัดกิจกรรมแสดงบทบาท คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้คำถาม คำแนะนำเกี่ยวกับวิธียกตัวอย่างประกอบเนื้อหา คำแนะนำในการฝึกทักษะทางภาษาทุกค้ำนี้ให้สัมพันธ์กัน คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีมอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คำแนะนำในการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับภาษาไทย คำแนะนำในการจัดสอนซ่อมเสริม คำแนะนำในการจัดชุมนุมภาษาไทยในห้องเรียน และนักศึกษาได้รับคำแนะนำในการใช้กลวิธีใหม่ ๆ ในการสอนภาษาไทยระดับปานกลาง เป็นอันดับสุดท้าย ส่วนความช่วยเหลือต่อไปนี้ นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับน้อยตามลำดับคือ คำแนะนำในการจัดนิทรรศการทางภาษาไทย คำแนะนำในการจัดประกวด แข่งขัน และการแสดงทางภาษาและวรรณคดีไทย คำแนะนำในการเชิญวิทยากรทางภาษาไทยมาบรรยายให้นักเรียนและผู้สนใจฟัง คำแนะนำในการจัดตั้งและบริหารชุมนุมภาษาไทย และคำแนะนำในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบก็จะพบว่า นักศึกษาฝึกสอนต้องการการนิเทศจากอาจารย์ นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงในค้ำนี้วิธีสอนและกิจกรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็น และได้รับความช่วยเหลืออยู่ในระดับปานกลางและน้อย ความต้องการและการได้รับการนิเทศทุกประเด็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

5. ค่านการใช้สื่อการสอนภาษาไทย

ตารางที่ 7

เปรียบเทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศ
ในค่านการใช้สื่อการสอนภาษาไทย

รายการ	N	ความต้องการ		การได้รับ		z
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1. คำแนะนำให้รู้จักสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอนภาษาไทย	256	4.39	0.78	2.90	1.12	17.46*
2. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีผลิตสื่อการสอน ใช้เอง	256	4.33	0.82	2.88	1.14	16.52*
3. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีใช้สื่อการสอน แต่ละประเภทที่ใช้ในการสอน ภาษาไทย	256	4.24	0.82	2.84	1.12	16.13*
4. คำแนะนำในการเลือกใช้สื่อการสอน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีสอน และกิจกรรม	256	4.39	0.79	2.96	1.12	16.69*
5. คำแนะนำเกี่ยวกับประสิทธิภาพของ สื่อการสอน (เช่น ขนาด สี วัสดุ ที่จัดทำ ฯลฯ)	256	4.13	0.87	2.81	1.20	14.24*
6. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีเก็บและบำรุง รักษาสื่อการสอน	256	3.84	1.07	2.62	1.09	12.77*
7. คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งที่จะแสวง- หาสื่อการสอน	256	4.07	0.93	2.61	1.06	16.56*
8. คำแนะนำในการใช้กระดานคำให้ มีประสิทธิภาพ	256	3.96	1.09	2.78	1.21	11.59*

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาฝึกสอน ป.กศ.ชั้นสูง วิชาเอกภาษาไทย ต้องการการนิเทศในด้านการใช้สื่อการสอนภาษาไทยจากอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง อยู่ในระดับมากทุกประเด็นตามลำดับดังนี้คือ นักศึกษาต้องการคำแนะนำให้รู้จักสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอนภาษาไทย และต้องการคำแนะนำในการเลือกใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีสอน และกิจกรรม มากเป็นอันดับแรกเท่ากัน และอันดับต่อไปก็คือ นักศึกษาต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีผลิตสื่อการสอนใช้เอง คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีใช้สื่อการสอนแต่ละประเภทที่ใช้ในการสอนภาษาไทย คำแนะนำเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสื่อการสอน คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งที่จะแสวงหาสื่อการสอน คำแนะนำในการใช้กระดานดำให้มีประสิทธิภาพ และต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีเก็บและบำรุงรักษาสื่อการสอนอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย ตามลำดับ

ส่วนการได้รับการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงในค่านี้นั้น นักศึกษาฝึกสอนได้รับความช่วยเหลือในระดับปานกลางทุกประเด็นตามลำดับดังนี้ คือ ได้รับความแนะนำในการเลือกใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีสอน และกิจกรรม คำแนะนำให้รู้จักสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอนภาษาไทย คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีผลิตสื่อการสอนใช้เอง คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีใช้สื่อการสอนแต่ละประเภทที่ใช้ในการสอนภาษาไทย คำแนะนำเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสื่อการสอน (เช่น ขนาด สี วัสดุที่ใช้ทำ ฯลฯ) คำแนะนำในการใช้กระดานดำให้มีประสิทธิภาพ คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีเก็บและบำรุงรักษาสื่อการสอน และนักศึกษาได้รับความแนะนำเกี่ยวกับแหล่งที่จะแสวงหาสื่อการสอนในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย ตามลำดับ

เมื่อพิจารณา เปรียบเทียบก็จะพบว่า นักศึกษาฝึกสอนต้องการการการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ในด้านการใช้สื่อการสอนภาษาไทย อยู่ในระดับมากทุกประเด็น และได้รับความช่วยเหลืออยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น และความต้องการและการได้รับการนิเทศทุกประเด็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

6. ค่านักการวัดและประเมินผลการสอนภาษาไทย

ตารางที่ 8

เปรียบเทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศ
ในค่านักการวัดและประเมินผลการสอนภาษาไทย

รายการ	N	ความต้องการ		การได้รับ		z
		\bar{X}_1	S.D. 1	\bar{X}_2	S.D. 2	
1. คำแนะนำในการเตรียมแบบฝึกหัดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสอน	256	4.19	0.87	2.80	1.09	15.94*
2. คำแนะนำเกี่ยวกับขั้นตอนในการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด	256	3.98	0.95	2.71	1.07	14.20*
3. คำแนะนำในการจัดทำข้อทดสอบวิชาภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ (เช่น แบบเลือกตอบ แบบบรรยาย ฯลฯ)	256	4.10	0.93	2.65	1.13	15.85*
4. คำแนะนำในการคุมสอบ	256	3.62	1.11	2.45	1.13	11.81*
5. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีสังเกตนักเรียนขณะทำกิจกรรม	256	3.90	0.95	2.85	1.09	11.61*
6. คำแนะนำในการประเมินผลนักเรียนทุกคาบที่สอน	256	3.98	0.97	2.76	1.16	12.90*
7. คำแนะนำให้ใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางส่งเสริม และขอมเสริมการเรียนของนักเรียน	256	3.91	0.97	2.69	1.11	13.24*
8. คำแนะนำให้ใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางปรับปรุงการสอนของครู	256	4.11	0.91	2.78	1.16	14.43*
9. คำแนะนำในการมอบหมายงานให้นักเรียนทำเพื่อเป็นคะแนนเก็บ	256	3.91	0.97	2.55	1.08	14.98*

ตารางที่ 8 (ต่อ)

เปรียบเทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศ
ในด้านการวัดและประเมินผลการสอนภาษาไทย

รายการ	N	ความต้องการ		การได้รับ		z
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
10. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีตรวจงานและกำหนดคะแนนงาน	256	3.78	1.06	2.56	1.09	12.83*
11. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีแบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บและคะแนนสอบประจำภาคเรียน	256	3.87	1.02	2.64	1.15	12.80*
12. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีประเมินผลนักเรียนจากกิจกรรม งานที่มอบหมาย แบบฝึกหัด และการสอบ	256	3.92	1.00	2.68	1.13	13.14*

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกภาษาไทย ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง ต้องการการนิเทศในด้านการวัดและประเมินผลการสอนภาษาไทยจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยงในทุกประเด็นอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการคำแนะนำในการเตรียมแบบฝึกหัดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสอนมากเป็นอันดับแรก อันดับต่อไปคือ ต้องการคำแนะนำให้ใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางปรับปรุงการสอนของครู คำแนะนำในการจัดทำข้อทดสอบวิชาภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ (เช่น แบบเลือกตอบ แบบบรรยาย ฯลฯ) คำแนะนำเกี่ยวกับขั้นตอนในการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด คำแนะนำในการประเมินผลนักเรียนทุกคาบที่สอน คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีประเมินผลนักเรียนจากกิจกรรม งานที่มอบหมาย แบบฝึกหัด และการสอบ คำแนะนำในการมอบหมายงานให้นักเรียนทำเพื่อเป็นคะแนนเก็บ คำแนะนำให้ใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางส่งเสริมและซ่อมเสริมการเรียนของนักเรียน คำแนะนำเกี่ยวกับ

วิธีสั่ง เกตchnikเรียนขณะทำกิจกรรม คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีแบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บและคะแนนสอบประจำภาคเรียน คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีตรวจงานและกำหนดคะแนนงาน และต้องการคำแนะนำในการคุมสอบอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้ายตามลำดับ

ส่วนในแง่ของการได้รับการนิเทศนั้น นักศึกษาฝึกสอนได้รับความช่วยเหลือในระดับปานกลางเกือบทุกประเด็น โดยเรียงตามลำดับดังนี้คือ ได้รับความแนะนำเกี่ยวกับวิธีสั่ง เกตchnikเรียนขณะทำกิจกรรม ได้รับความแนะนำในการ เตรียมแบบฝึกหัดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสอน คำแนะนำให้ใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนของครู คำแนะนำในการประเมินผลนักเรียนทุกคาบที่สอน คำแนะนำเกี่ยวกับขั้นตอนในการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด คำแนะนำให้ใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางส่งเสริมและซ่อมเสริมการเรียนของนักเรียน คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีประเมินผลนักเรียนจากกิจกรรม งานที่มอบหมาย แบบฝึกหัด และการสอบ คำแนะนำในการจัดทำข้อทดสอบวิชาภาษาไทยในรูปแบบต่างๆ (เช่น แบบเลือกตอบ แบบบรรยาย ฯลฯ) คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีตรวจงานและกำหนดคะแนนงาน และได้รับความแนะนำในการมอบหมายงานให้นักเรียนทำเพื่อเป็นคะแนนเก็บ อยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย ตามลำดับ แต่ได้รับความแนะนำในการคุมสอบอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณา เปรียบเทียบก็จะพบว่า นักศึกษาฝึกสอนต้องการการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงในด้านการวัดและประเมินผลการสอนภาษาไทย อยู่ในระดับมากทุกประเด็น และได้รับความช่วยเหลืออยู่ในระดับปานกลางและน้อย ความต้องการและการได้รับการนิเทศทุกประเด็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

7. ด้านบุคลิกภาพ วินัย และการปกครองชั้น

ตารางที่ 9

เปรียบเทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศ

ใน**ด้านบุคลิกภาพ วินัย และการปกครองชั้น**

รายการ	N	ความต้องการ		การได้รับ		z
		\bar{X}_1	S.D. 1	\bar{X}_2	S.D. 2	
1. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีวางตัวใน ฐานะที่เป็นครู	256	4.27	0.92	2.98	1.21	13.57*
2. คำแนะนำเกี่ยวกับการแต่งกาย และทรงผม	256	3.42	1.26	2.92	1.30	4.41*
3. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีพูดและลักษณะ การพูด (เช่น น้ำเสียง ความดัง การใช้ถ้อยคำ ฯลฯ)	256	4.05	1.08	3.15	1.22	8.83*
4. คำแนะนำเพื่อให้มีความมั่นใจ ในตนเอง	256	4.08	1.11	2.93	1.23	11.10*
5. คำแนะนำเพื่อให้มีความกระตือรือร้น และอกตหนักในการทำงาน	256	4.01	0.99	3.00	1.27	10.03*
6. คำแนะนำเพื่อให้มองโลกในแง่ดี และมีอารมณ์แจ่มใสอยู่เสมอ	256	3.87	1.09	2.82	1.20	10.36*
7. คำแนะนำเพื่อให้มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง	256	3.66	1.18	2.75	1.23	8.54*
8. คำแนะนำเพื่อให้เป็นคนใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	256	3.71	1.16	2.93	1.24	7.34*
9. คำแนะนำเกี่ยวกับการวิจารณ์และ การใช้อำนาจปกครองของครู ใน การเรียนการสอน	256	3.98	0.98	2.89	1.19	11.31*
10. คำแนะนำเพื่อแก้ปัญหาเมื่อนักเรียน ไม่ทำงานหรือไม่ทำการบ้าน	256	4.16	0.94	2.85	1.22	13.60*

ตารางที่ 9 (ต่อ)
เปรียบเทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศ
ในค่านิยมคุณลักษณะ วินัย และการปกครองชั้น

รายการ	N	ความต้องการ		การได้รับ		z
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
11. คำแนะนำในการให้รางวัล และการลงโทษนักเรียน	256	3.87	1.00	2.89	1.16	10.23*
12. คำแนะนำเพื่อแก้ปัญหา เมื่อนักเรียนไม่มาโรงเรียนหรือหนีโรงเรียน	256	3.97	1.04	2.69	1.22	12.77*
13. คำแนะนำในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อการควบคุมชั้น	256	4.15	0.97	2.92	1.25	12.43*
14. คำแนะนำในการควบคุมชั้นและการรักษาวินัยในห้องเรียน	256	4.11	0.94	2.97	1.26	11.60*
15. การเข้าไปช่วยเหลือควบคุมชั้นเมื่อครูฝึกสอนประสบปัญหา	256	4.02	1.08	2.89	1.30	10.69*

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 แสดงว่า นักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกภาษาไทย ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ต้องการคำแนะนำช่วยเหลือในค่านิยมคุณลักษณะ วินัย และการปกครองชั้น จากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยงอยู่ในระดับมากเกือบทุกประเด็นตามลำดับดังนี้คือ ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีวางตัวในฐานะที่เป็นครูมากเป็นอันดับแรก ต่อไปก็คือ ต้องการคำแนะนำเพื่อแก้ปัญหา เมื่อนักเรียนไม่ทำงานหรือไม่ทำการบ้าน คำแนะนำในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อการควบคุมชั้น คำแนะนำในการควบคุมชั้นและการรักษาวินัยในห้องเรียน คำแนะนำเพื่อให้มีความมั่นใจในตนเอง คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีพูดและลักษณะการพูด(เช่น น้ำเสียง ความดัง การใช้ถ้อยคำ ฯลฯ) การเข้าไปช่วยเหลือควบคุมชั้นเมื่อครูฝึกสอนประสบปัญหา

คำแนะนำเพื่อให้มีความกระตือรือร้นและอกตพินในการทำงาน คำแนะนำเกี่ยวกับการวิจารณ์และการใช้อ่านาจอปกครองของครูในการเรียนการสอน คำแนะนำเพื่อแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนไม่มาโรงเรียนหรือหนีโรงเรียน คำแนะนำในการให้รางวัลและการลงโทษนักเรียน คำแนะนำเพื่อให้มองโลกในแง่ดีและมีอารมณ์แจ่มใสอยู่เสมอ คำแนะนำเพื่อให้เป็นคนที่ใจกว้างยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน คำแนะนำเพื่อให้มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง อยู่ในระดับมากตามลำดับ แต่นักศึกษาฝึกสอนต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการแต่งกายและทรงผมอยู่ในระดับปานกลางเพียงประการเดียว

ในแง่การได้รับการนิเทศ นักศึกษาฝึกสอนได้รับความช่วยเหลือแนะนำอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น ซึ่งเรียงจากสูงไปหาค่าที่ต่ำที่สุดคือ นักศึกษาได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีพูดและลักษณะการพูด(เช่น น้ำเสียง ความดัง การใช้ถ้อยคำ ฯลฯ) คำแนะนำเพื่อให้มีความกระตือรือร้นและอกตพินในการทำงาน คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีวางตัวในฐานะที่เป็นครู คำแนะนำในการควบคุมชั้นและการรักษาวินัยในห้องเรียน คำแนะนำเพื่อให้มีความมั่นใจในตนเอง คำแนะนำเพื่อให้เป็นคนที่ใจกว้างยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน คำแนะนำเกี่ยวกับการแต่งกายและทรงผม คำแนะนำในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อการควบคุมชั้น คำแนะนำเกี่ยวกับการวิจารณ์และการใช้อ่านาจอปกครองของครูในการเรียนการสอน คำแนะนำในการให้รางวัลและการลงโทษนักเรียน การเข้าไปช่วยเหลือควบคุมชั้นเมื่อครูฝึกสอนประสบปัญหา คำแนะนำเพื่อแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนไม่มาโรงเรียนหรือไม่ทำการบ้าน คำแนะนำเพื่อให้มองโลกในแง่ดีและมีอารมณ์แจ่มใสอยู่เสมอ คำแนะนำเพื่อให้มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง และนักศึกษาฝึกสอนได้รับคำแนะนำเพื่อแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนไม่มาโรงเรียนหรือหนีโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบก็จะพบว่า นักศึกษาฝึกสอนต้องการการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงในค่านิยมคุณลักษณะ วินัย และการปกครองชั้น อยู่ในระดับมากเกือบทุกประเด็น และได้รับความช่วยเหลืออยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น และความต้องการและการได้รับการนิเทศทุกประเด็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

8. ค่านมุษยสัมพันธ์

ตารางที่ 10

เปรียบเทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศ
ในค่านมุษยสัมพันธ์

รายการ	N	ความต้องการ		การได้รับ		z
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1. ความเป็นกันเองที่ครูฝึกสอนได้รับจากอาจารย์นิเทศก	256	4.45	0.85	3.57	1.17	9.73*
2. ความเป็นกันเองที่ครูฝึกสอนได้รับจากครูพี่เลี้ยง	256	4.45	0.83	3.78	1.19	7.38*
3. คำแนะนำจากครูพี่เลี้ยงเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์นิเทศก	256	4.25	0.89	3.16	1.29	11.12*
4. คำแนะนำจากอาจารย์นิเทศกเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับครูพี่เลี้ยง	256	4.32	0.86	3.51	1.20	8.77*
5. คำแนะนำเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้บริหารโรงเรียน	256	4.21	0.92	3.34	1.22	9.10*
6. คำแนะนำเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับครูอื่น ๆ ในโรงเรียนฝึกสอน	256	4.16	0.96	3.37	1.16	8.39*
7. คำแนะนำเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนฝึกสอน	256	4.13	0.99	3.23	1.23	9.12*
8. คำแนะนำเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน	256	4.13	1.00	3.51	1.12	6.60*
9. คำแนะนำเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรของนักเรียน	256	4.15	1.01	3.07	1.27	10.64*
10. คำแนะนำเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับครูฝึกสอนควยกันเอง	256	3.96	1.44	3.56	1.25	3.35*

ตารางที่ 10 (ต่อ)
เปรียบเทียบความต้องการและการได้รับการนิเทศ
ในค่านิยมสัมพันธ

รายการ	N	ความต้องการ		การได้รับ		z
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
11. คำแนะนำเพื่อให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนที่โรงเรียนฝึกสอนตั้งอยู่	256	4.09	0.98	3.25	1.24	8.50*
12. คำแนะนำเพื่อช่วยขจัดปัญหาในค่านิยมสัมพันธที่เกิดขึ้นระหว่างครูฝึกสอนและบุคลากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	256	4.08	1.00	3.26	1.23	8.27*

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกภาษาไทย ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ต้องการคำแนะนำช่วยเหลือจากการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ในค่านิยมสัมพันธอยู่ในระดับมากทุกประเด็น คือ ต้องการความเป็นกันเอง ทั้งจาก อาจารย์นิเทศก์และจากครูพี่เลี้ยง อยู่ในระดับมากเท่ากันเป็นอันดับแรก อันดับต่อไปก็คือ ต้องการคำแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์เพื่อให้มีนียมุมสัมพันธอันดีกับครูพี่เลี้ยง คำแนะนำจากครูพี่เลี้ยง เพื่อให้มีนียมุมสัมพันธอันดีกับอาจารย์นิเทศก์ คำแนะนำเพื่อให้มีนียมุมสัมพันธอันดีกับผู้บริหารโรงเรียน คำแนะนำเพื่อให้มีนียมุมสัมพันธอันดีกับครูอื่น ๆ ในโรงเรียนฝึกสอน คำแนะนำเพื่อให้มีนียมุมสัมพันธอันดีกับผู้ปกครองนักเรียน คำแนะนำเพื่อให้มีนียมุมสัมพันธอันดีกับบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนฝึกสอน คำแนะนำเพื่อให้มีนียมุมสัมพันธอันดีกับนักเรียน คำแนะนำเพื่อให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนที่โรงเรียนฝึกสอนตั้งอยู่ คำแนะนำเพื่อช่วยขจัดปัญหาในค่านิยมสัมพันธที่เกิดขึ้นระหว่างครูฝึกสอนและบุคลากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

และนักศึกษาฝึกสอน ต้องการคำแนะนำเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับครูฝึกสอนด้วยกันเองอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย ตามลำดับ

ในแง่ของการได้รับการนิเทศในค้ำนี้ นักศึกษาฝึกสอนได้รับความเป็นกันเองจากครูพี่เลี้ยง ความเป็นกันเองจากอาจารย์นิเทศก์ ได้รับคำแนะนำเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับครูฝึกสอนด้วยกันเอง คำแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์เพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับครูพี่เลี้ยง และได้รับคำแนะนำเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน อยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ นอกจากนี้ นักศึกษาฝึกสอนได้รับการนิเทศอยู่ในระดับปานกลางในประเด็นต่อไปนี้ คือ ได้รับคำแนะนำเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับครูอื่น ๆ ในโรงเรียนฝึกสอน คำแนะนำเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้บริหารโรงเรียน คำแนะนำเพื่อช่วยขจัดปัญหาในค้ำมนุษยสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างครูฝึกสอนและบุคลากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง คำแนะนำเพื่อให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนที่โรงเรียนฝึกสอนตั้งอยู่ คำแนะนำเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนฝึกสอน คำแนะนำจากครูพี่เลี้ยงเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์นิเทศก์ และได้รับคำแนะนำเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบก็จะพบว่า นักศึกษาฝึกสอนต้องการการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงในค้ำมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากทุกประเด็น และได้รับความช่วยเหลืออยู่ในระดับมากและปานกลาง และความต้องการและการได้รับการนิเทศทุกประเด็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในข้อเสนอแนะอื่น ๆ

สำหรับข้อเสนอแนะอื่น ๆ อันเป็นข้อสอบถามแบบปลายเปิด อยู่ในส่วนท้ายของแบบสอบถามแต่ละท่าน เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกสอนได้เสนอแนะความคิดเห็นนั้น นักศึกษาฝึกสอนไม่มีใครแสดงความคิดเห็นและได้แสดงความคิดเห็นไว้น้อยมาก ความคิดเห็นที่เสนอแนะมาส่วนใหญ่ก็ไปซ้ำซ้อนกับข้อความในแบบสอบถาม และเป็นความคิดเห็นในแง่ที่ว่าต้องการความช่วยเหลือมากแต่ได้รับการนิเทศน้อย ซึ่งก็สอดคล้องกับผลของการวิเคราะห์ข้อมูลที่ไค้วิเคราะห์ไว้แล้ว ข้อเสนอแนะที่นอกเหนือออกไปและเห็นว่าจะจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการนิเทศนั้น พอจะสรุปความคิดเห็นได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นต่อการจัดการฝึกสอนของวิทยาลัย
 - 1.1 นักศึกษาควรได้ฝึกสอนวิชาเอก
 - 1.2 ควรจัดให้มีการอบรมปฏิบัติการ เพื่อเตรียมการก่อนฝึกสอน
 - 1.3 การอบรมปฏิบัติการก่อนการฝึกสอนควรใช้เวลาให้นานกว่าที่เป็นอยู่
 - 1.4 การอบรมปฏิบัติการก่อนการฝึกสอนควรให้สอดคล้องกับการฝึกสอน และหมวดวิชาที่นักศึกษาจะออกไปฝึกสอน
 - 1.5 การอบรมปฏิบัติการก่อนการฝึกสอนควรเน้นเกี่ยวกับหลักสูตร แผน-การสอน การทำบันทึกการสอน และวิธีสอน
 - 1.6 ควรให้นักศึกษาฝึกสอนเตรียมทำบันทึกการสอนและโครงการสอนล่วงหน้า ก่อนออกฝึกสอนอย่างน้อย 2 สัปดาห์
 - 1.7 วิทยาลัย ควรควรระเบียบการแต่งกายเกินไป ควรผ่อนปรนบ้าง
2. ความคิดเห็นต่อการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์
 - 2.1 ขาดความอบอุ่นใจจากอาจารย์นิเทศก์
 - 2.2 ได้รับความแนะนำที่กว้างเกินไป เป็นทฤษฎีเกินไป ปฏิบัติจริงไม่ได้ และไม่เจาะจงเฉพาะการสอนภาษาไทย ทั้งในแง่การเตรียมตัวสอน การทำบันทึกการสอน กลวิธีสอน การจัดกิจกรรม และการวัดผล

- 2.3 คำแนะนำเกี่ยวกับการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ควร เน้นเนื้อหาทางภาษาไทยโดยตรง
 - 2.4 ต้องการคำแนะนำจากอาจารย์นิเทศ์เกี่ยวกับวิธีสอนที่ไม่ทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย
 - 2.5 ขาดความเอาใจใส่จากอาจารย์นิเทศ์ ในอันที่จะแก้ปัญหาที่เกิดจากบุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน
3. ความคิดเห็นต่อการนิเทศของครูพี่เลี้ยง
 - 3.1 ขาดความเป็นกันเองจากครูพี่เลี้ยง
 - 3.2 ครูพี่เลี้ยงไม่สอนให้ดูเป็นแนวทางก่อน
 - 3.3 ครูพี่เลี้ยงไม่ค่อยสังเกตการสอน
 - 3.4 ครูพี่เลี้ยงไม่ค่อยเอาใจใส่ ทั้งในด้านการตรวจบันทึกการสอน การแนะนำเกี่ยวกับกลวิธีสอน การเตรียมตัวสอน การวัดผลการสอน และสื่อการสอน
 - 3.5 ครูพี่เลี้ยงไม่มีเวลาที่จะแนะนำนักศึกษาฝึกสอน เพราะต้องรีบด้วย
 - 3.6 บางครั้งไม่ต้องการให้ครูพี่เลี้ยงสังเกตการสอน เพราะจะเป็นปัญหาในค่านิยมในห้องเรียนและการควบคุมชั้น
 4. ความคิดเห็นต่อการนิเทศโดยส่วนรวม
 - 4.1 ได้รับความช่วยเหลือในค่านสื่อการสอนน้อย และต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับสื่อการสอนภาษาไทยโดยตรง
 - 4.2 ต้องการคำติชมค่านวิธีสอนและการทำงานทั่วไปให้มากกว่าที่เป็นอยู่
 - 4.3 ต้องการคำแนะนำในค่านเนื้อหาดีมาก เพราะเนื้อหาที่ใช้สอนมีมาก ยาก และสับสน
 - 4.4 ขาดเอกสารประกอบการเรียนการสอน
 - 4.5 คำแนะนำต่าง ๆ ทั้งจากอาจารย์นิเทศ์และครูพี่เลี้ยงไม่ควรจะเป็นคำขู่ ควรปลอบและให้กำลังใจบ้าง

- 4.6 ต้องการคำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวบ้าง ทั้งจากอาจารย์ในเทศก์ และจากครูพี่เลี้ยง
5. ความคิดเห็นต่อโรงเรียนฝึกสอนและบุคลากรในโรงเรียน
 - 5.1 ไม่อยากเสนอความคิดเห็นต่อโรงเรียน เพราะจะเป็นปัญหาในค้ำน มนุษย์สัมพันธ์
 - 5.2 ภาระงานที่มีอยู่ในห้องเรียนช้ำรุดมาก เขียนไม่ได้
 - 5.3 ครูในโรงเรียนแบ่งพรรคแบ่งพวก ทำให้เป็นปัญหาในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการปรับตัวของนักศึกษาฝึกสอน
 - 5.4 นักเรียนไม่เคารพเชื่อฟังครูฝึกสอนเลย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย