



สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยและการคิด
 วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้กลุ่มอภิปราย และการ
 ฝึกอ่าน มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยระหว่างการสอน
 โดยใช้กลุ่มอภิปรายและการฝึกอ่าน และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิด
 วิเคราะห์ระหว่างการสอนโดยใช้กลุ่มอภิปรายและการฝึกอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 3 โดยผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ทำการวิจัย
 หลังจากนั้นสร้างเครื่องมือในการวิจัย คือ แผนการสอนการอ่านภาษาไทย 2 ชุด ๆ ละ
 12 แผน โดยชุดหนึ่งใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยอีกชุดหนึ่งใช้การฝึกอ่านแบบ SQ3R สร้างแบบ
 ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยจำนวน 60 ข้อ จำนวน 1 ชุด ใช้สอบก่อนและ
 สอบหลังการทดลองสอน นำเครื่องมือทั้งหมดเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ แก้ไข แล้วนำไป
 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง
 แก้ไข โดยนำแผนการสอนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
 ประชากร จากนั้น นำแผนการสอนที่ทดลองใช้มาปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้
 เหมาะสมแล้วนำไปใช้ในการทดลอง นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย ไป
 ตรวจสอบคุณภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน
 100 คน ได้แบบสอบที่มีคุณภาพ คือค่าความยาก ระหว่าง .20 - .80 ค่าอำนาจจำแนก
 ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .87 และใช้แบบสอบการคิดวิเคราะห์ของ
 ประเทืองทิพย์ นวพรไพศาล ซึ่งแปลแบบสอบมาจากแบบสอบการคิดวิเคราะห์ของ กู๊ดวิน
 วัตสัน และอีเอ็ม เกลเซอร์ (The Watson Glaser critical thinking
 Appraisal Form YM) ในการสอบก่อนและสอบหลังการทดลองสอน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ
 โรงเรียน ศีขรภูมิพิสัย อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537
 จำนวน 2 ห้องเรียน ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง โดยนำค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) มา

ทดสอบอัตราส่วนวิกฤต เพื่อหาความแตกต่างของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม (t-test) พบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากนั้นจับฉลากเพื่อแยกเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 โดยกลุ่มทดลองที่ 1 ใช้การอภิปราย และกลุ่มทดลองที่ 2 ใช้การฝึกอ่านแบบ SQ3R จากนั้น ทำการทดลองสอนตามแผนการสอนกลุ่มละ 12 คาบ ใช้เวลาในการทดลองสอนเป็นเวลา 3 สัปดาห์ หลังจากทดลองเสร็จแล้ว ทำการทดสอบหลังการทดลองสอนด้วยแบบทดสอบเดิม นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบของทั้ง 2 กลุ่ม มาวิเคราะห์ที่ค่าทางสถิติ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทย และความสามารถในการคิดวิจารณ์

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้กลุ่มอภิปรายและการฝึกอ่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่สอนโดยการฝึกอ่านแบบ S Q 3 R มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูงกว่ากลุ่มที่สอนโดยการอภิปรายกลุ่ม
2. ความสามารถในการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้กลุ่มอภิปรายและการฝึกอ่าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการทดลองสอน คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิจารณ์ของกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม ไม่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยที่ปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้กลุ่มอภิปรายและการฝึกอ่านแตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ กล่าวคือนักเรียนที่เรียนด้วยการฝึกอ่านแบบ S Q 3 R มีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการอภิปรายกลุ่มทั้งนี้

เนื่องจาก การใช้คำถามในขั้นตอนการฝึกอ่านแบบ S Q 3 R มีส่วนช่วยในการอ่าน โดยทำให้ผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น ซึ่งผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชันเตตา แนนเพชร (2535:45) ที่ว่า นักศึกษากลุ่มที่ได้รับการฝึกอ่านด้วยวิธีการ S Q 3 R ได้คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความภายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนเข้ารับการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ใช้คำถามในการฝึกอ่าน สอดคล้องกับการวิจัยของ วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์ (Wanida Penkingarn 1993:4265) ที่ว่านักเรียนกลุ่มที่อ่านด้วยวิธีการตั้งคำถามตามวิธี S Q 3 R และการอ่านด้วยวิธีการตั้งคำถามตามปกติ มีคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความภายหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยการอ่านโดยไม่ตั้งคำถามและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สเวนัมสัน ชารอน เทอร์ปสตรา (Swennumson sharon Terpstra 1993:2209) ที่ว่า การฝึกอ่านตามขั้นตอน S Q 3 R สามารถเพิ่มความสามารถในการอ่านของนักศึกษา

2. จากผลการวิจัยที่ปรากฏว่า ความสามารถในการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้กลุ่มอภิปรายและการฝึกอ่านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือ คะแนนความสามารถในการคิดวิจารณ์ของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ไม่เพิ่มขึ้นหลังจากการทดลองสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แคนเดซ เอเลน สกัลฮิวเซอร์ (Candace Elaine Schulhauser 1991:1671) ที่ว่า การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มไม่มีผลอย่างมีนัยสำคัญ ต่อความสามารถในการคิดวิจารณ์ การอ่านเข้าใจใน ความ และ เจตคติต่อการอ่าน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แพททรี เซีย เฟเนลลี่ (Patricia Fennelly 1988: 2519) ที่ว่า การเพิ่มความสามารถในการอ่านไม่อาจเพิ่มความสามารถในการคิดวิจารณ์ได้

ข้อเสนอแนะ

1. การฝึกอ่านด้วยวิธีการ S Q 3 R เป็นวิธีการอ่านที่เน้นขั้นตอนในการฝึกและเน้นการตั้งคำถาม ดังนั้น ในการสอนอ่านตามวิธีการนี้ ครูควรติดตามการดำเนินการฝึกทุกขั้นตอน และฝึกให้นักเรียนเกิดความสามารถในการตั้งคำถาม

2. การตั้งคำถามนำของครูในการฝึก ควรเป็นคำถามในขั้นวิเคราะห์เพื่อเป็นตัวอย่างในการตั้งคำถามของนักเรียน
3. การนำการอภิปรายกลุ่มมาใช้ในการสอนอ่าน ครูควรอธิบายบทบาทหน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มย่อยให้นักเรียนเข้าใจ เพื่อผลการอภิปรายที่ประสบผลสำเร็จ
4. การตั้งประเด็นการอภิปรายในการอ่าน ไม่ควรตั้งประเด็นชี้ไปในทางใดทางหนึ่ง หรือมีข้อสรุปแล้วในเนื้อหาการอ่าน
5. หลังจากการอภิปรายกลุ่มย่อยเรียบร้อยแล้ว จะเป็นการนำเสนอผลการอภิปรายกลุ่มย่อยทุกกลุ่มหน้าชั้นเรียน ดังนั้น ข้อมูลของแต่ละกลุ่มอาจเปลี่ยนไปตามข้อสรุปของอีกกลุ่มหนึ่ง จึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่ต้องอธิบาย ข้อมูลที่ถูกต้องให้แก่นักเรียน

สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
2. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการคิดวิจารณ์และความสามารถในการอ่าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย