

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- บุญสม มาร์ติน. "การขาดแคลนบุคลากรทางอนามัยของประเทศไทย." เอกสารการวิจัยส่วนบุคคลในลักษณะสังคมจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2510.
- ประมวล ดิถิตินันท์. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- พริต สกุดพราหมณ์. การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สามมิตร, 2521.
- ฟอง เกิดแก้ว. สวัสดิศึกษาและการปฐมพยาบาล. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518.
- ภิญโญ สาขร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- บุษย ศักดิ์เกษม. สังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2522.
- วีเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.

สนอง สกุดพราหมณ์, พิเชิต สกุดพราหมณ์. อนามัยโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สามมิตร, 2522.

ฉายหยุด ชมานนท์, พยอม คันมณี, และอรพรรณ ชมรัชยา. โครงการสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ, 2521.

สุพิศรา สุภาพ. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

สุรีย์ จันทรโมลี. สุขภาพในโรงพยาบาล. กรุงเทพมหานคร : CommoIde, 2512.

อัมพร มีสุข. "พยาบาลกับการพัฒนาสังคม." ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 27 -31 กรกฎาคม พ.ศ. 2518. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

วารสาร

มุขिका ตระกูลวงศ์. "ครูประจำชั้นกับงานสุขภาพ." วารสารสุขภาพ 1 (ตุลาคม-ธันวาคม 2522) : 11.

ลลิต นุตางกูร. บัญญัติจรรยาสำหรับพยาบาลของสภาวิชาชีพ นานาชาติ ฉบับแก้ไข ค.ศ. 1973. วารสารพยาบาล 24 (มกราคม 2518) : 1 -3.

สุจินต์ วิจิตรกาญจน์. "สรุปผลรายงานการประชุม." วารสารพยาบาล 24 (มกราคม 2518) : 51.

วิทยานิพนธ์และอื่น ๆ

ชั้น พัดลม. "การบริหารการศึกษาค้นสุขภาพในสถาบันฝึกหัดครู," วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

วารุณี สุรสิทธิ์ และคณะ. "ความคิดเห็นและความต้องการเกี่ยวกับลักษณะการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในวิทยาลัยครู" คณะสาธารณสุขศาสตร์ 2519. (อัครสำเน).

บุรินทร์ ศิริพละ. "บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยครู ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

สาธารณสุข, กระทรวง. โครงการพัฒนาสาธารณสุขตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2520 - 2524) เอกสารประกอบการเรียนวิชาการบริหารสุขภาพ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2521 (อัครสำเน).

ภาษาอังกฤษ

Books

Anderson, Edith H. Nursing Practice and the Law. Philadelphia : J.B. Lippincott Co., 1962.

Bredenberg, Veola C. Nursing Service Research. Philadelphia : J.B. Lippincott Co., 1951.

Bryan, Doris S. School Nursing in Transition. Saint Louis : The Mosby Co., 1973.

Byrd, Oliver E. School Health Source Book. London : Henry M. Snyder Co., 1964.

Chamberlain, Leo M. The Teacher and School Organization. New Jersey: Prentice -Hall Inc., 1966.

- Carter, Frances Monet. Psychosocial Nursing. New York: Macmillan Publishing Co., 1976.
- Getzel, Jacob W. Administration as Social Process in Daneial E. Griffith Administrative Theory in Education. London : The McMillan Co., 1969.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd ed. New York : Mc Graw-Hill Book Co., 1973.
- Handerson, Virginia. The Challenge of Nursing. Saint Louis : C.V. Mosby Co., 1973.
- Hoyle, Eric. The Role of the Teacher. London : Routledge and Kegan Paul 1969.
- Japanese National Commission for UNESCO, Development of School Health in Japan. Tokyo : Japanese National Commision for UNESCO, 1962.
- Lamberton Eleanor C. Educational for Nursing Leadership. Philadelphia J.B. Lippincott, 1958.
- Mac Donal, Richard R. and Schellenberg, James H. Selected Reading and Project in Social Psychology. New York : Radon House , 1971.
- Spalding, Eugenia Kennedy. and Notter, Lucille E. Professional Nursing. Philadelphia : J.B. Lippincott Co., 1968.
- Swanson, Marie. School Nursing in the Community Program. New York : McMillan Co., 1958.
- Winer, B.J. Statistical Principle in Experimental Design. 2 nd ed. New York : Mac Graw -Hill Book Co., 1971.

Articles

- Coleman, Jane, and Hawkin, Welber. "The Changing Role of the Nurse : An Alternative to Elimination." The Journal of School Health 40 (March 1970) : 121 - 122.
- Crosby, Marian H. and Connolly, Mary Grace, "The Study of the Mental Health and the School Nurse," Journal of School Health 40 (September, 1970)
- Forbes, Orcilia. "The Role and Functions of the School Nurse as Perceived by 115 Public Health Teachers from three "Selected Counties." Journal of School Health 37 (February 1967) : 101 - 107.
- Fricke, Irma B. "The Illinois Study of School Nurse Practice." Journal of School Health 37 (January 1967) : 24 - 29.
- Gair Catherine. "What is School Nursing." Journal of School Health 36 (November 1966) : 401 - 402.
- Greenhill, E Dianne. "Perception of the School Nurse Role." Journal of School Health 49 (September 1979) : 368 - 371.
- Grossman, Jerome. The School Nurse's Perception of Problems and Responsibilities." Nursing Research 5 (January 1956) : 18 - 26.
- Hawbin, Norman G. "Is there a School Nurse Role." American Journal of Nursing 71 (April 1971) : 744 - 751.
- Hill, Ann E. "Educational Preparation for School Health Nursing." Journal of School Health 41 (January 1971) : 357
- Mc Fadden, Grace M. "The Part -Time Nurse in the School." Nursing Outlook (October 1964) : 62 - 64.

- Moedonogh, Georgia P. "Comparision of Nursing Role." Journal of School Health 42 (October 1972) : 481 - 482.
- Nader, Philip R. and Others. "The High School Nurse Practitioner." The Journal of School Health 48 (January 1978) : 649.
- Regan, PA. A Historieal Study of the School Nurse Role." Journal of School Health 46 (November ,1976) : 518 - 520.
- Ross, Donald C. Meinster, Martha O. and Gingrech, Lois J. " A Program for Expanding the Mental Health Function of the School Nurse." The Journal of School Health 48(March 1978) : 157 - 159.
- Wold, Susan J. and Dagg, Nancy V. "School Nursing : A Framework for Practice." The Journal of School Health 48(February 1978) : 111-114.
- WHO Expert Committe on Nursing. Fifth Report. WHO Technical Report WHO Technical Report Service No. 347(Genwa 1966) p. 9.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. การจัดอันดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของพยาบาลในวิทยาลัยครูที่ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน

บทบาทของพยาบาลในวิทยาลัยครู	\bar{X}	S.D.	ลำดับ
ให้คำแนะนำขณะให้บริการแก่นักศึกษาและเจ้าหน้าที่อื่น	3.00	1.16	1
จัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาล	2.92	1.18	2
ให้การพยาบาลนักศึกษาด้วยตนเองในรายที่จำเป็น	2.69	1.07	3
ยาและเครื่องมือในห้องพยาบาลมีพร้อมที่จะใช้ได้อยู่เสมอ	2.61	1.18	4
สอนวิชาสุขศึกษาในห้องเรียน	2.53	1.19	5
เป็นเจ้าหน้าที่ให้บริการประจำห้องพยาบาล	2.52	1.19	6
จัดให้มีห้องพยาบาลที่แยกเฉพาะ	2.52	1.36	6
จัดให้มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในวิทยาลัย	2.50	1.20	8
จัดหาน้ำดื่มที่สะอาดให้เพียงพอแก่นักศึกษา	2.40	1.19	9
สอนวิชาอนามัยส่วนบุคคลและชุมชน	2.20	1.09	10
สอนวิชาสวัสดิศึกษาและการปฐมพยาบาล	2.18	1.09	11
จัดรถรับ-ส่งนักศึกษาที่เจ็บป่วย	2.17	1.09	12
เตรียมเนื้อหาที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพของสังคม	2.14	1.00	13
ในปัจจุบัน			
เป็นเจ้าหน้าที่ในการแข่งขันกีฬาของนักศึกษา	2.10	1.04	14
จัดบริการห้องพยาบาลให้สอดคล้องกับหลักสูตร	2.09	0.98	15
ควบคุมดูแลความสะอาดอาคารเรียน หอน้ำ ห้องส้วม	2.09	1.08	15
ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีทางด้านการส่งเสริมสุขภาพแก่นักศึกษา	2.08	1.03	17

บทบาทของพยาบาลในวิทยาลัยครู	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพให้กับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	2.04	0.94	16
มีสมุดบันทึกสุขภาพของนักศึกษาไว้ประจำห้องพยาบาล	2.04	1.25	16
แจ้งข่าวการเจ็บป่วยให้ครอบครัวหรือผู้ปกครองทราบ	1.91	0.94	20
ติดต่อกับโรงพยาบาลเพื่อติดตามผลการรักษาของนักศึกษา	1.85	0.92	21
แนะนำให้นักศึกษาทราบถึงแหล่งความรู้และหน่วยงานทาง ด้านสุขภาพ	1.84	0.84	22
ช่วยดูแลปรับปรุงการสุขภาพิบาลและสิ่งแวดล้อมภายใน วิทยาลัย	1.84	0.90	22
ให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา	1.83	1.11	24
จัดให้นักศึกษาที่มีปัญหาด้านสุขภาพได้รับการตรวจจากแพทย์ แจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงความจำเป็นที่จะต้องดูแลนักศึกษา ที่เจ็บป่วยให้ได้รับการรักษาที่ต่อเนื่องกัน	1.81	0.95	25
จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในห้องพยาบาล	1.80	0.94	26
จัดส่งนักศึกษาที่ป่วยด้วยโรคเรื้อรังให้ได้รับการตรวจรักษา จากแพทย์	1.78	0.90	27
เชิญวิทยากรทางด้านการแพทย์มาให้ความรู้ทางด้านสุขภาพ	1.76	0.94	28
เชิญอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสม	1.76	0.85	29
มีแผนป้ายประกาศข่าวทางด้านสุขภาพอนามัย	1.74	0.89	30
ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวล่วงหน้าก่อนโรคระบาด	1.71	0.93	31
ติดตามให้คำแนะนำแก่นักศึกษาที่อยู่ในระยะพักฟื้น	1.71	0.85	32
จัดให้มีการปลูกฝังจิตสำนึกขึ้น เมื่อมีโรคระบาด	1.71	0.81	33
จัดให้มีการปลูกฝังจิตสำนึกขึ้น เมื่อมีโรคระบาด	1.71	0.81	33
จัดให้มีการปลูกฝังจิตสำนึกขึ้น เมื่อมีโรคระบาด	1.70	0.93	34

บทบาทของพยาบาลในวิทยาลัยครู	\bar{X}	S.D.	จำนวน
เขียนคู่มือหรือเอกสารประกอบการเรียน	1.69	0.94	35
ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาที่มีปัญหาสุขภาพเป็นรายบุคคล	1.67	0.84	36
สำรวจและให้คำแนะนำแก่ผู้ประกอบการอาหารร้านค้าในวิทยาลัย	1.67	0.89	36
จัดส่งนักศึกษาที่มีปัญหาให้ได้รับการดูแลจากเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขในชุมชนนั้น ๆ	1.65	0.83	38
ช่วยสำรวจห้องเรียนและอาคารเรียนเพื่อช่วยป้องกัน อุบัติเหตุที่อาจจะเกิดขึ้น	1.62	0.79	39
จัดนิทรรศการทางด้านสุขภาพอนามัย	1.61	0.68	40
เป็นวิทยากรในการให้ความรู้ทางด้านสุขภาพแก่นักศึกษา กลุ่มต่าง ๆ	1.61	0.81	40
ติดตามคนหาสาเหตุของการเจ็บป่วยของนักศึกษาบางราย ร่วมกับผู้ปกครอง	1.57	0.79	42
จัดให้มีบริการตรวจสุขภาพเมื่อนักศึกษาต้องการ	1.52	0.70	43
จัดให้มีบริการให้คำแนะนำปริมาณนอกเวลาเรียน	1.51	0.77	44
ให้การปฐมพยาบาลเกี่ยวกับการใช้บริการห้องพยาบาล	1.50	0.79	45
สำรวจปัญหาสุขภาพของนักศึกษาเมื่อมีโรคระบาด	1.44	0.70	46
นำนักศึกษาไปเยี่ยมชมหน่วยงานทางด้านสุขภาพ	1.41	0.69	47
ให้มีการตรวจสุขภาพแก่ผู้เข้าเรียนใหม่	1.33	0.71	48

2. การจัดอันดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของพยาบาลในวิทยาลัยครูตามที่ต้องการ

บทบาทของพยาบาลในวิทยาลัยครู	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
ยาและเครื่องมือในโรงพยาบาลมีพร้อมที่จะใช้โดยผู้เสมอ	3.61	0.62	1
จัดหน้าคัมที่สะอาดให้เพียงพอแก่นักศึกษา	3.59	0.65	2
ควบคุมดูแลความสะอาดอาคารเรียน หอพัก หอประชุม	3.52	0.70	3
เป็นเจ้าหน้าที่ให้บริการประจำโรงพยาบาล	3.50	0.71	4
สำรวจและให้คำแนะนำแก่ผู้ประกอบการอาหารร้านค้าในวิทยาลัย	3.49	0.75	5
จัดส่งนักศึกษาที่ป่วยควยโรคเรื้อรังให้ได้รับการตรวจรักษาจากแพทย์	3.47	0.73	6
จัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำโรงพยาบาล	3.47	0.75	6
จัดรถรับ - ส่งนักศึกษาที่เจ็บป่วย	3.45	0.69	8
ให้นักศึกษาที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพได้รับการตรวจจากแพทย์	3.44	0.73	9
จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในโรงพยาบาล	3.44	0.74	9
ติดต่อกับโรงพยาบาลเพื่อติดตามผลการรักษาของนักศึกษา	3.44	0.73	9
ใช้อุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสม	3.42	0.73	12
จัดให้มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในวิทยาลัย	3.41	0.86	13
ช่วยดูแลปรับปรุงการสุขาภิบาลและสิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัย	3.40	0.73	14
ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวล่วงหน้าก่อนที่จะมีโรคระบาด	3.40	0.72	14
โรงพยาบาลเปิดให้บริการแก่นักศึกษาและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ	3.40	0.77	14
จัดส่งต่อนักศึกษาที่มีปัญหาได้รับการดูแลจากเจ้าหน้าที่			
สาธารณสุขในชุมชนนั้น ๆ	3.38	0.73	17

บทบาทของพยาบาลในวิทยาลัยครู	X	S.D.	ลำดับที่
สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพให้กับนักศึกษาได้ อย่างเหมาะสม	3.38	0.76	17
จัดบริการห้องพยาบาลให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.38	0.75	17
แจ้งให้บุคลากรทราบถึงความจำเป็นที่จะต้องดูแลนักศึกษา ที่เจ็บป่วยให้ได้รับการรักษาที่ต่อเนื่อง	3.37	0.74	20
จัดให้มีห้องพยาบาลที่แยกเฉพาะ	3.36	0.77	21
นำนักศึกษาไปเยี่ยมชมหน่วยงานทางด้านสุขภาพ	3.36	0.77	21
ติดตามคนหาสาเหตุของการเจ็บป่วยของนักศึกษาบางราย ร่วมกับบุคลากร	3.35	0.76	23
ติดตามให้คำแนะนำแก่นักศึกษาที่อยู่ในระยะพักฟื้น	3.35	0.56	23
เชิญวิทยากรทางด้านการแพทย์มาให้ความรู้ทางด้านสุขภาพ	3.34	0.75	25
สอนวิชาสวัสดิศึกษาและการปฐมพยาบาล	3.33	0.75	26
แจ้งข่าวการเจ็บป่วยให้ครอบครัวหรือบุคลากรทราบ	3.29	0.76	27
เตรียมเนื้อหาที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพของสังคมใน ปัจจุบัน	3.29	0.75	27
มีสมุดบันทึกสุขภาพของนักศึกษาไว้ประจำห้องพยาบาล	3.27	0.79	29
ให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา	3.27	0.77	29
จัดให้มีการปลูกฝังนิสัยที่ดีขึ้น เมื่อมีโรคระบาด	3.26	0.84	31
มีแผนป้ายประกาศข่าวทางด้านสุขภาพอนามัย	3.26	0.81	31
สอนวิชาสุขภาพศึกษาในห้องเรียน	3.24	0.79	33
ประพจน์เป็นตัวอย่างที่ดีทางด้านส่งเสริมสุขภาพแก่นักศึกษา	3.24	0.90	23

บทบาทของพยาบาลในวิทยาลัยครู	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
สำรวจปัญหาสุขภาพของนักศึกษาเมื่อมีโรคระบาด	3.23	0.80	35
ให้การพยาบาลนักศึกษาด้วยตนเองในรายที่จำเป็น	3.23	0.89	35
สอนวิชาอนามัยส่วนบุคคลและชุมชน	3.22	1.13	37
เป็นเจ้าหน้าที่ในการแข่งขันกีฬาของนักศึกษาทั้งภายใน และภายนอกวิทยาลัย	3.19	0.83	38
จัดให้มีบริการให้คำแนะนำปรึกษานอกเวลาเรียน	3.18	0.80	39
ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาที่มีปัญหาสุขภาพเป็นรายบุคคล	3.18	0.78	39
ช่วยสำรวจห้องเรียนและอาคารเรียนเพื่อช่วยป้องกันอุบัติเหตุ ที่อาจเกิดขึ้นได้	3.18	0.81	39
แนะนำให้นักศึกษาทราบถึงแหล่งความรู้และหน่วยงานทาง ด้านสุขภาพ	3.18	0.90	39
เขียนคู่มือหรือเอกสารประกอบการเรียน	3.16	0.83	43
เป็นวิทยากรในการให้ความรู้ทางด้านสุขภาพแก่นักศึกษา กลุ่มต่าง ๆ	3.16	0.80	43
จัดให้มีบริการตรวจสุขภาพเมื่อนักศึกษาต้องการ	3.16	0.80	43
ให้การปฐมพยาบาลเกี่ยวกับการใช้บริการห้องพยาบาล	3.15	0.83	46
ให้มีการตรวจสุขภาพแก่ผู้ที่เขาเรียนใหม่	3.15	0.81	46
จัดนิทรรศการทางด้านสุขภาพอนามัย	3.12	0.78	48

3. ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ ในวิทยาลัยครูทั้ง 6 แห่ง

วิทยาลัยครู		การบริหาร และการพัฒนาสุขภาพ	การสอนสู่ศิษย์ และการให้คำแนะนำ	การให้บริการพยาบาล และการป้องกันโรค	การติดตามให้ความ ช่วยเหลือ
นครปฐม	สภาพที่เป็นจริง	15.73	33.02	33.82	15.96
	ความต้องการ	26.10	51.22	52.71	25.82
พระนครศรีอยุธยา	สภาพที่เป็นจริง	14.90	29.02	36.95	13.57
	ความต้องการ	25.99	51.24	54.70	26.63
ยะลา	สภาพที่เป็นจริง	13.65	28.40	32.90	13.35
	ความต้องการ	26.67	54.01	54.43	26.96
กาญจนบุรี	สภาพที่เป็นจริง	14.92	32.21	32.55	14.26
	ความต้องการ	25.51	50.60	52.11	25.45
สุรินทร์	สภาพที่เป็นจริง	16.62	35.84	34.62	14.67
	ความต้องการ	26.69	56.16	56.11	27.90
สุราษฎร์ธานี	สภาพที่เป็นจริง	12.94	29.91	28.82	14.09
	ความต้องการ	25.33	48.91	53.56	27.09



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. การหาค่าความเชื่อถือได้ ของแบบสอบถามโดยวิธี Hoyt's Analysis of Variance

↓ แถว ↓	→ ข้อ →	1	2	3k=48	$\sum X_{row}$
1						$\sum X_{row1}$
2						$\sum X_{row2}$
3						$\sum X_{row3}$
⋮						
⋮						
n=22						$\sum X_{rown} = 204103$
	$\sum X_{column}$	$\sum X_{column1}$	$\sum X_{column2}$	$\sum X_{column3}$ 9469	$\sum X_t = 2076$
	$\sum X^2$	$\sum X_1^2$	$\sum X_2^2$	$\sum X_3^2$		$\sum X_t^2 = 5102$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีคำนวณ

1. หาผลบวกกำลังสองทั้งหมด (Sum Squares Total) จากสูตร

$$\begin{aligned} SS_{total} &= \sum x_t^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{nk} \\ &= 5102 - \frac{(2076)^2}{22 \times 48} \\ &= 1020.77 \end{aligned}$$

2. หาผลบวกกำลังสองระหว่างข้อ (Sum Squares between Items)

$$\begin{aligned} SS_{item} &= \frac{(\sum x_{col_1})^2}{n} + \frac{(\sum x_{col_2})^2}{n} + \dots + \frac{(\sum x_{col_k})^2}{n} - \frac{(\sum x_t)^2}{nk} \\ &= \frac{94696}{22} - \frac{(2076)^2}{22 \times 48} \\ &= 223.14 \end{aligned}$$

3. หาผลบวกกำลังสองระหว่างผู้ตอบ (Sum Squares between Individual)

$$\begin{aligned} SS_{ind} &= \frac{(\sum x_{row_1})^2}{k} + \frac{(\sum x_{row_2})^2}{k} + \dots + \frac{(\sum x_{row_n})^2}{k} - \frac{(\sum x_t)^2}{nk} \\ &= \frac{204108}{48} - \frac{(2076)^2}{22 \times 48} \\ &= 171.03 \end{aligned}$$

4. หาผลบวกกำลังสองของความคลาดเคลื่อน (Sum Squares Error)

$$\begin{aligned} SS_{error} &= SS_{total} - SS_{item} \\ &= 1020.77 - 223.14 \\ &= 797.63 \end{aligned}$$

5. หาค่ากำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares) ต่าง ๆ โดยหารค่าผลบวกกำลังสองด้วยชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom) ของมันดังนี้

$$MS_{ind} = \frac{SS_{ind}}{n-1} = \frac{171.03}{(22-1)} = 8.14$$

$$MS_{error} = \frac{SS_{error}}{(n-1)(k-1)} = \frac{797.63}{21 \cdot 47} = 0.81$$

6. หาค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม จากสูตร

$$R_{tt} = 1 - \frac{MS_{error}}{MS_{ind}}$$

$$= 1 - \frac{0.81}{8.14}$$

$$= 0.90$$

ความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามฉบับนี้มีค่า 0.90

2. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

คนที่ 1	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	17	29	289	841	493
2	18	21	324	441	378
3	28	28	784	784	784
4	18	32	324	1024	576
5	12	30	144	900	360
⋮					
49	16	27	256	729	432
Σ	771	1279	13251	33905	20222

แทนค่าจากสูตร

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{49 \times 20222 - 771 \times 1279}{\sqrt{(49 \times 13251) - (771)^2 - (49 \times 33905) - (1279)^2}} \\
 &= \frac{4769}{37406.53} \\
 &= 0.13
 \end{aligned}$$

3. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตามสภาพที่เน้นจริงและตามความต้องการด้านการบริหารและการพัฒนาสุขภาพในวิทยาลัยครูนครปฐมด้วยค่าที

	\bar{X}	S.D.	N
สภาพที่เน้นจริง	15.73	4.83	49
ความต้องการ	26.10	3.29	

จากสูตร
$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{s_p^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$s_{\bar{X}_1} = \frac{S.D.}{\sqrt{N-1}} = \frac{4.83}{\sqrt{49-1}} = \frac{4.83}{6.93} = 0.70$$

$$s_{\bar{X}_2} = \frac{S.D.}{\sqrt{N-1}} = \frac{3.29}{\sqrt{49-1}} = \frac{3.29}{6.93} = 0.47$$

$$s_{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)} = \sqrt{s_{\bar{X}_1}^2 + s_{\bar{X}_2}^2} = \sqrt{0.70^2 + 0.47^2} = 0.84$$

(สำหรับข้อมูลที่มีความสัมพันธ์)

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{(0.70)^2 + (0.47)^2 - 2 \times 0.13 \times 0.70 \times 0.47} \\
 &= \sqrt{0.49 + 0.22 - 0.09} \\
 &= 0.79 \\
 t &= \frac{15.73 - 26.10}{0.79} \\
 &= 13.13
 \end{aligned}$$

4. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยตามสภาพที่เป็นจริงในด้านการบริหาร และการพัฒนาคุณภาพระหว่างวิทยาลัยครูที่เปิดสอนระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและระดับปริญญาตรี

	\bar{X}	S.D.	N
ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	15.37	6.41	201
ระดับปริญญาตรี	14.97	4.48	220

จาก $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$

$\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}$ (สำหรับข้อมูลที่ไม่มีความสัมพันธ์กัน)

$$\begin{aligned}
 &\rightarrow \sqrt{\frac{(6.41)^2}{201} + \frac{(4.48)^2}{220}} \\
 &= 0.54 \\
 t &= \frac{15.37 - 14.97}{0.54} \\
 &= \frac{0.4}{0.54} \\
 &= 0.74
 \end{aligned}$$

5. วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวในการทดสอบคะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาในวิทยาลัยครูทั้ง 6 แห่ง และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยภายหลังการทดสอบความแปรปรวนแล้ว ด้วยวิธีเอส (S - Method)

ก. สภาพที่เป็นจริงด้านการบริหารและการพัฒนาคุณภาพ

วิทยาลัยครู	จำนวน/คน	x	x ²	\bar{x}	S.D.
1. นครปฐม	49	771	13251	15.73	4.83
2. พระนครศรีอยุธยา	87	1296	20822	14.90	4.20
3. ยะลา	84	1315	26967	13.65	8.77
4. กาญจนบุรี	53	791	12919	14.92	4.63
5. สุรินทร์	82	1363	24165	16.62	4.32
6. สุราษฎร์ธานี	66	854	11964	12.94	3.75
รวม	421	6390	110088		

หาความแปรปรวนระหว่างกลุ่มใช้สูตร

$$\frac{\sum T_j^2}{N} - \frac{G^2}{kn}$$

$$= \frac{(771)^2}{49} + \frac{(1296)^2}{87} + \frac{(1315)^2}{84} + \frac{(791)^2}{53} + \frac{(1363)^2}{82} + \frac{(854)^2}{66} - \frac{(6390)^2}{421}$$

$$= 97534.655 - 96988.361$$

$$= 546.294$$

หาความแปรปรวนภายในกลุ่ม ใช้สูตร $\sum (\sum x_j^2) - \sum \frac{T_j^2}{N}$

$$= 110088 - 97534.655$$

$$= 12553.345$$

ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	546.294	109.26	3.61**
ภายในกลุ่ม	415	12553.345	30.25	
รวมทั้งหมด	420	13099.639		

$$** P < .01 F > 3.06$$

เปิดตาราง F₉₅ (5, 415) มีค่า = 3.06 แสดงว่าค่า F ที่ได้มีมากกว่าค่าจากตาราง

นั่นคือ ถ้า F ที่ได้จากการคำนวณมากกว่า F จากตารางที่ระดับมีนัยสำคัญที่กำหนดให้ ณ ชั้นแห่งความเป็นอิสระทั้ง 2 หมายความว่าผลการทดสอบมีนัยสำคัญ ซึ่งแสดงว่า ตัวอย่างทั้งสองไม่ได้มาจากประชากรที่มีความแปรปรวนเหมือนกัน

ข. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภายหลังการทดสอบความแปรปรวนด้วยวิธีเอส (S - Method) ตามขั้นตอนดังนี้

- 1) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละคู่ โดยใช้สัญลักษณ์

$$\hat{\psi} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{MS_w \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}} \quad (\text{ผลต่างที่ได้ ไม่คิดเครื่องหมาย})$$

- 2) ทดสอบความแปรปรวนของผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยดังนี้

$$\hat{\sigma}_{\hat{\psi}} = \sqrt{MS_w \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}$$

$$\hat{\sigma}_{\hat{\psi}} = \sqrt{MS_w \left(\frac{1}{n_i} - \frac{1}{n_j} \right)}$$

ขั้นที่ 3 เปิดตาราง F ที่ $df_1 = k-1$, $df_2 = N - k$ ตามลำดับที่นัยสำคัญ
ที่คงไว้แล้วนำไปคูณกับค่า $k - 1$ และหารากที่ 2 ดังนี้

$$\sqrt{(k-1) F}$$

ขั้นที่ 4 หาค่าความแตกต่างที่ได้ออกจากขั้นที่ 2 และขั้นที่ 3 ดังนี้

$$\hat{\psi} \sqrt{(k-1) F}$$

ขั้นที่ 5 เปรียบเทียบผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกับค่า $\hat{\psi} \sqrt{(k-1) F}$
ถ้าค่า $\hat{\psi}$ มากกว่าก็ไม่ยอมรับสมมติฐานและสรุปว่าค่าเฉลี่ยนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ แล้วเสนอเป็นตารางดังตัวอย่าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการคำนวณเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภายหลังจากการทดสอบความแปรปรวนเกี่ยวกับขนาดของพหุคูณตามความต้องการด้านการสอนผู้ศึกษา และการให้คำแนะนำ

$$\hat{\psi} = \bar{x}_1 - \bar{x}_2 \quad \hat{\psi} = \sqrt{MS_w \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)} \quad \hat{\psi} \sqrt{(k-1)F_{.05}} \quad \hat{\psi} \sqrt{(k-1)F_{.01}}$$

$\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = 51.22 - 51.24$	$71.82 \left(\frac{1}{49} + \frac{1}{87} \right)$	$1.47 \quad 3.34 = 4.91$	$1.47 \quad 3.91 = 5.75$
$= 0.02$	$= 1.47$		
$\bar{x}_1 - \bar{x}_3 = 2.79$	$= 1.46$	$= 4.88$	$= 5.71$
$\bar{x}_1 - \bar{x}_4 = .62$	$= 1.69$	$= 5.64$	$= 6.61$
$\bar{x}_1 - \bar{x}_5 = 4.94$	$= 1.47$	$= 4.91$	$= 5.75$
$\bar{x}_1 - \bar{x}_6 = 2.31$	$= 1.69$	$= 5.64$	$= 6.61$
$\bar{x}_2 - \bar{x}_3 = 2.77$	$= 1.20$	$= 4.01$	$= 4.69$
$\bar{x}_2 - \bar{x}_4 = 0.64$	$= 1.46$	$= 4.88$	$= 5.71$
$\bar{x}_2 - \bar{x}_5 = 4.92$	$= 1.20$	$= 4.01$	$= 4.69$
$\bar{x}_2 - \bar{x}_6 = 2.33$	$= 1.46$	$= 4.88$	$= 5.71$
$\bar{x}_3 - \bar{x}_4 = 3.41$	$= 1.46$	$= 4.88$	$= 5.71$
$\bar{x}_3 - \bar{x}_5 = 2.15$	$= 1.20$	$= 4.01$	$= 4.69$
$\bar{x}_3 - \bar{x}_6 = 5.1$	$= 1.46$	$= 4.88$	$= 5.71$
$\bar{x}_4 - \bar{x}_5 = 5.56$	$= 1.46$	$= 4.88$	$= 5.71$
$\bar{x}_4 - \bar{x}_6 = 1.69$	$= 1.69$	$= 5.64$	$= 6.61$
$\bar{x}_5 - \bar{x}_6 = 7.25$	$= 1.46$	$= 4.88$	$= 5.71$

ค่า $\sqrt{(k-1) F}$ ที่ระดับ .05 df 5,420 มีค่า $= \sqrt{(6-1) \times 2.23} = 3.34$
 ค่า $\sqrt{(k-1) F}$ ที่ระดับ .01 df 5,420 มีค่า $= \sqrt{(6-1) \times 3.06} = 3.91$



ภาคผนวก ค.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่...../.....

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2523

เรื่อง ขอความรวบมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครู

เนื่องด้วย นางสาว มะดีวรรณ วิโนทัย นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพยาบาล
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของพยาบาลในวิทยาลัยครู"
ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบ
สอบถามแก่นักศึกษาของวิทยาลัยครู

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียด
และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิต ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว
ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และ
ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิม ภูวนาค)
คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แนกมาตฐานการศึกษา

โทร. 2511181 ต่อ 299

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กุมภาพันธ์ 2523

เรียน นักศึกษาวิทยาลัยครูทุกท่าน

ข้าพเจ้านางสาวมะลิวรรณ วิโนทัย นิสิตปริญญาโท ภาควิชาพยาบาลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของพยาบาล
ในวิทยาลัยครู" จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ โดยไม่กัองบอก
นาม ขอให้ท่านได้โปรดตอบคำถามตามความรู้สึกและตามสภาพความเป็นจริงที่สุดให้ครบทุกข้อ
ผลจากการตอบของท่านจะเป็นผลประโยชน์ต่อการวิจัยทางด้านการศึกษา และเป็นแนวทาง
ในการปรับปรุงการให้บริการทางด้านสุขภาพในวิทยาลัยต่อไป ส่วนคำตอบของท่านจะเก็บ
ไว้เป็นความลับ

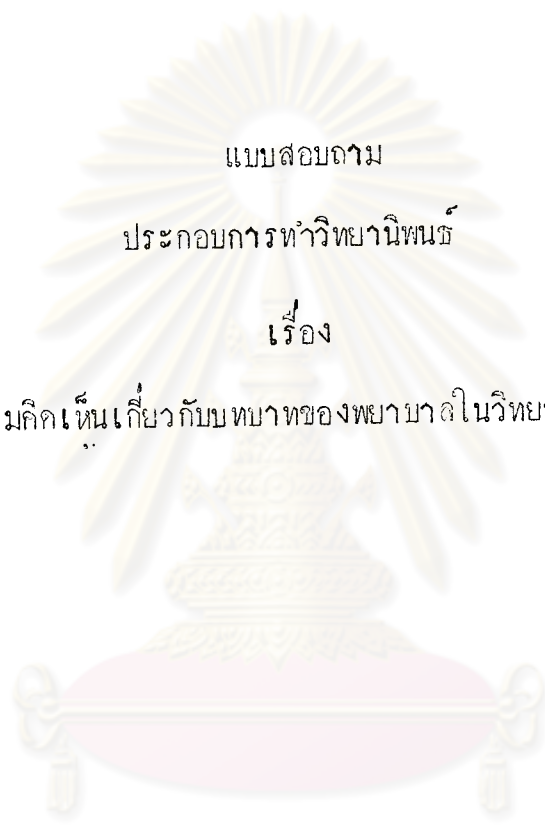
หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นางสาวมะลิวรรณ วิโนทัย)

นิสิตภาควิชาพยาบาลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถาม
ประกอบการทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของพยาบาลในวิทยาลัยครู

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะประเมินการปฏิบัติงานของผู้หนึ่งผู้ใด
แต่ผู้ที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีบทบาทของพยาบาลที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยครู
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ
 - ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ตามความคิดเป็นเกี่ยวกับบทบาทของพยาบาล
ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยครู ตามสภาพที่เป็นจริงและตามความ
ต้องการของนักศึกษา
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อเพื่อผลประโยชน์ของการวิจัยและการ
ปรับปรุงงานทางค่านนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในสี่เหลี่ยมหรือเติมข้อความ
ลงในช่องว่าง

ส่วนที่ 2

เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่องเกี่ยวกับบทบาทของพยาบาลที่ทำงานในวิทยาลัยครู ตามสภาพที่เป็นจริงและความต้องการของนักศึกษา

ขอแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. กรุณาอ่านข้อความทางด้านซ้ายมือก่อน แล้วพิจารณาอยู่ในแต่ละข้อว่า ตามสภาพที่เป็นจริง พยาบาลได้ปฏิบัติกิจกรรมนั้นมากน้อยเพียงใด และท่านต้องการให้ปฏิบัติมากน้อยแค่ไหน แล้วให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
2. เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการตอบแบบสอบถาม กรุณาศึกษาถึงความหมายของตัวเลขที่อยู่ในตารางดังนี้

ก. ตามสภาพที่เป็นจริง

- | | | |
|---------|--|--|
| คะแนน 4 | | หมายความว่า พยาบาลปฏิบัติกิจกรรมนั้นอยู่ <u>เป็นประจำ</u> |
| คะแนน 3 | | หมายความว่า พยาบาลปฏิบัติกิจกรรมนั้นอยู่ <u>บ่อยครั้ง</u> |
| คะแนน 2 | | หมายความว่า พยาบาลปฏิบัติกิจกรรมนั้นเป็น <u>บางครั้ง</u> |
| คะแนน 1 | | หมายความว่า พยาบาลปฏิบัติกิจกรรมนั้น <u>น้อยมากหรือแทบจะไม่ได้ปฏิบัติเลย</u> |

ข. ตามความต้องการ

- | | | |
|---------|--|--|
| คะแนน 4 | | หมายความว่า เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการให้พยาบาลปฏิบัติ <u>มากที่สุด</u> |
| คะแนน 3 | | หมายความว่า เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการให้พยาบาลปฏิบัติ <u>มาก</u> |

คะแนน 2 หมายความว่า เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการให้พยาบาล
ปฏิบัติปานกลาง

คะแนน 1 หมายความว่า เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการให้พยาบาล
ปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

1. ^{ผู้}ขออาหารให้แก่นักศึกษาที่นอนป่วยในห้อง
พยาบาล
2.

สภาพเป็นจริง				ตามความต้องการ			
ประจำ	บ่อยครั้ง	ปานกลาง	น้อยมาก	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด
4	3	2	1	4	3	2	1
		✓		✓			

คำอธิบาย

ตามสภาพที่เป็นจริง ท่านเลือกหมายเลข 2 แสดงว่า เมื่อนักศึกษานอนป่วยในห้อง
พยาบาล พยาบาลได้ขออาหารให้รับประทานเป็นบาง
ครั้ง

ตามความต้องการ ท่านเลือกหมายเลข 4 แสดงว่า เมื่อนักศึกษานอนป่วยใน
ห้องพยาบาลมีความต้องการให้พยาบาลขออาหารให้รับประทาน
มากที่สุด

๑. บทบาททางด้านการสอนสุศึกษาและการให้คำแนะนำ (ต่อ)

พยาบาลมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่อไปนี้
 มากน้อยเพียงใด

- 13. จัดให้มีบริการให้คำแนะนำแก่นักศึกษา
 นอกเวลาเรียน
- 14. ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาที่มีปัญหาทางคาน
 สุขภาพเป็นรายบุคคล
- 15. เป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับ
 สุขภาพแก่นักศึกษากลุ่มต่าง ๆ
- 16. เชิญวิทยากรทางด้านการแพทย์มาใ้
 ความรู้ทางคานสุขภาพ

สภาพที่เป็นจริง				ความต้องการ			
ประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	น้อยมาก	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด
4	3	2	1	4	3	2	1

ค. ขบวนการทางคานการให้บริการพยาบาลและการป้องกันโรค (ต่อ)

พยาบาลมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่อไปนี้
 มากน้อยเพียงใด

	สภาพที่เป็นจริง				ความต้องการ			
	ประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	น้อยมาก	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด
	4	3	2	1	4	3	2	1
11. จัดให้มีการปลูกฝีฉีดวัคซีนเมื่อมีโรคระบาด.....								
12. จัดหาวัคซีนที่สะอาดให้เพียงพอแก่นักศึกษา.....								
13. ควบคุมดูแลความสะอาดอาคารเรียน หอ- งน้ำ หอรวม.....								
14. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวล่วงหน้า ก่อนที่จะมีโรคระบาดตามฤดูกาล.....								
15. ให้คำแนะนำขณะให้บริการแก่นักศึกษาและ เจ้าหน้าที่อื่น ๆ.....								
16. จัดให้มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยใน วิทยาลัย.....								

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวมะลิวรรณ วิโนทัย เกิดเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2488 ที่จังหวัดศรีสะเกษ สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลสาธารณสุข) เมื่อ พ.ศ. 2516 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ประจำภาควิชาสุขศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูยะลา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย