

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

- โกวิท ประวาลพุกษ์. " คำถาม 10 ข้อ สำหรับการวางแผนการวิจัย." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 9 (2522) : 69.
- ธารทิพย์ ประเสริฐสม. " การเปรียบเทียบค่าความเที่ยงของมาตราวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ที่มีจำนวนรายการค่าตอบต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บุญชู โจนเสถียร. " อนาคตสังคมไทยกับบทบาทของงานวิจัย." ดูรูปที่ต้น 7 ( พฤษภาคม 2525 ) : 27.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์พระนคร, 2527.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ, 2525.
- พัชรี ทรายประยูร. " การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ทางการศึกษาในระดับปริญญาโทมหาบัณฑิตของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาโทในประเทศไทยถึงปี 2511." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ภัทรา พรประศาสน์สุข. " การสำรวจวิทยานิพนธ์ของนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2486-2520." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เขาวงกต ยอคพินิจ. " การเปรียบเทียบผลที่นักเรียนประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูเมื่อบริหารการประเมินและคำชี้แจงแตกต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิจิตร ประสาทเวทยกุล. " ผลของการจัดหน้าและการพิมพ์ด้วยระบบออฟเซตของแบบถามที่มีอัตราการตอบแบบถามที่ส่งทางไปรษณีย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- วิชัย บุญชูดวง. " การเปรียบเทียบความตรงของมาตรหัตถ์ทัศนคติโดยเทคนิคนัยจำแนก  
ที่สร้างจากคุณศัพท์ต่างมิติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ-  
มหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.
- ..... สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. จัดทำครั้งที่ 6. ม.ป.พ. 2523.
- วันทนี ชูศิลป์. ระเบียบวิธีการวิจัย. พิษณุโลก : สองแฉกการพิมพ์, 2524.
- ศรีสมร ห่มสะอาด. " การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อนันต์ ศรีโสภา. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2521.

#### ภาษาต่างประเทศ

- Campbell, John P. ; Dunnette, Marvin D. and Arvey, Richard D.  
" The Development and Evaluation of Behaviorally Based  
Rating Scales." Journal of Applied Psychology. 57  
(February 1973 ): 15-22.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 2d ed.  
New York: Harper & Brothers, 1960.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill  
Book Company, 1973.
- Guilford, J.P. Psychometric Methods. 2nd ed. New York: McGraw-  
Hill Book Co., 1954.
- Keaveny, Timothy J. and McGann, Anthony F. " A Comparison of  
Behavioral Expectation Scales and Graphic Rating Scales."

Journal of Applied Psychology. 60(December 1975 ):

695-703.

Oppenheim A.N. Questionnaire Design and Attitude Measurement.

New York: Basic Book, Inc., 1966.

Pierson, Ellery M. " A Comparison of Semantic and Graphic

Differential Scales and Factor among Sixth Grade Pupils

Grouped by Reading Skill Level. Dessertation Abstracts

International. 36(November 1975): 2718-A.

Rummel, J. Francis. An Introduction to Research Procedures in

Educattinn. New York : Harper & Row, Publishers, 1964.

Saslow, Carol A. Basic Research Methods. Addison- Wesley Publishing

Co., 1982.

Selltiz, Claire; Jahoda, Marie ; Deutch, Morton and Cook, Stuart W.

Research Methods in Social Relations. New York : Holt,

Rinehart and winstion, 1959.

Shower, Barbara H. " Alternative Response Daffinition in Instruc-

tional Rating Scales." Dessertation Abstracts International.

34 (March 1974 ) : 5731-A.

Slater, Stephen John. " The development of Rating Scales for the

Purpose of controlling Leniency Bias in Students' Evalua-

tions of college Instructors." Dessertation Abstracts

International. 37( April 1977 ) :6203-A.

Thorndike, R.L. and Hagen, E.P. Measurement and Evaluation in

Psychology and Education. 4d ed. John Wiley & Sons, 1977.

- Turney, Billy L. and Robb, George P. Research in Education: an introduction. Illinois : The Dryden Press Inc., 1971.
- Travers, Robert M. W. An Introduction to Educational Research. 4d ed. New York : Macmillan Publishing Co., 1978.
- Vockell, Edward L. Educational Research. New York : Macmillan Publishing Co., 1983.
- Warwick, Donald P. and Liminger, Charles A. The Sample Survey: Theory and Practice. New York : McGraw- Hill, Inc., 1975.
- Wert, James E. ; Neidt , Charles O. and Ahman, J. Stanley. Statistical Method in Educational and Psychological Research. New York : Appleton-Century Crofts, Inc., 1954.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู

แบบประเมินนี้มีจุดประสงค์จะเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัย ข้อมูลจากนักเรียนทุกคนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนทุกคนได้ช่วยพิจารณาแบบประเมินนี้อย่างรอบคอบและตอบตามความเป็นจริง คำตอบที่ได้ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อนักเรียน ครู ตลอดจนโรงเรียนของนักเรียนแต่ประการใด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากนักเรียนด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

มัลลิกา ยูวนะเดมีย์

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร  
เพียงข้อละ 1 แห่ง ตรงตามความรู้สึกของนักเรียนในแง่ที่ว่า "ครูผู้สอนในรายวิชา..  
.....มีลักษณะต่าง ๆ ดังที่กล่าวไว้ในแต่ละข้อ ในระดับ มาก-น้อย เพียงใด"  
ทั้งนี้ได้กำหนดความหมายของระดับความเห็นออกเป็น 5 ระดับ คือ

- ก หมายถึง มีลักษณะนั้น มากที่สุด  
ข หมายถึง มีลักษณะนั้น มาก  
ค หมายถึง มีลักษณะนั้น ระดับปานกลาง  
ง หมายถึง มีลักษณะนั้น น้อย  
จ หมายถึง มีลักษณะนั้น น้อยที่สุด

### ตัวอย่างการตอบ

#### ลักษณะของครู

#### ระดับความกตเห็น

(0) มีความเมตตากรุณา

ก  ข  ค  ง  จ

แสดงว่าผู้ตอบมีความเห็นว่า "ครูผู้สอนท่านนี้มีความเมตตากรุณา มาก "

ลักษณะของครู	ระดับความกตเห็น				
ก. <u>ด้านวิธีสอน</u>					
1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนไว้ชัดเจน.....	ก	ข	ค	ง	จ
2. สอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้.....	ก	ข	ค	ง	จ
3. ใช้เวลาในชั่วโมงสอนอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ.....	ก	ข	ค	ง	จ
4. มีความกระตือรือร้นในการสอน.....	ก	ข	ค	ง	จ
5. มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน.....	ก	ข	ค	ง	จ
6. ให้อธิบาย หรือตอบปัญหาได้ชัดเจนเป็นที่เข้าใจ.....	ก	ข	ค	ง	จ
7. เอาใจใส่ต่อการสอนและเตรียมการสอน.....	ก	ข	ค	ง	จ
8. ใช้เอกสาร หรืออุปกรณ์ประกอบการสอน.....	ก	ข	ค	ง	จ



ลักษณะของครู	ระดับความถี่เห็น				
9. เอกสาร หรืออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอน เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา.....	ก	ข	ค	ง	จ
10. มีวิธีการเร้ากระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดและต้อง การแสดงความคิดเห็น.....	ก	ข	ค	ง	จ
11. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา หรือแสดงความคิด เห็นได้อย่างเสรี.....	ก	ข	ค	ง	จ
12. ให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างกว้างขวาง ทันสมัย นอกเหนือจากตำราเรียน.....	ก	ข	ค	ง	จ
13. พยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนกับการนำไปใช้.....	ก	ข	ค	ง	จ
14. กระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ.....	ก	ข	ค	ง	จ
15. ใช้วิธีสอนแบบต่างๆ ได้เหมาะสม ก่อให้เกิดการเรียนรู้.....	ก	ข	ค	ง	จ
16. เสนอบทเรียนอย่างเป็นระเบียบ.....	ก	ข	ค	ง	จ
<b>ข. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน</b>					
1. เข้าใจถึงความรู้สึกและปัญหาของนักเรียน.....	ก	ข	ค	ง	จ
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม หรือขอคำแนะนำ นอกเวลาเรียน.....	ก	ข	ค	ง	จ
3. เป็นกันเองกับนักเรียนทั้งใน และนอกห้องเรียน.....	ก	ข	ค	ง	จ
4. มีความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียนตั้งแต่แรกสอน.....	ก	ข	ค	ง	จ
5. ปฏิบัติตนดีเสมอต้นเสมอปลาย.....	ก	ข	ค	ง	จ
6. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหาด้าน การเรียนหรือปัญหาส่วนตัว.....	ก	ข	ค	ง	จ
7. ให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคน โดยเท่าเทียมกัน.....	ก	ข	ค	ง	จ
<b>ค. ด้านบุคลิกภาพของครู</b>					
1. เป็นคนตรงต่อเวลา.....	ก	ข	ค	ง	จ
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง.....	ก	ข	ค	ง	จ
3. มีอารมณ์มั่นคง ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ.....	ก	ข	ค	ง	จ



ลักษณะของครู	ระดับความคิดเห็น				
4. รู้จักอกกถสันเมื่อนักเรียนมีความคิดเห็นขัดแย้ง.....	ก	ข	ค	ง	จ
5. มีระเบียบวินัยในตนเอง.....	ก	ข	ค	ง	จ
6. มีอารมณ์ขัน.....	ก	ข	ค	ง	จ
7. วางตนเองได้เหมาะสมกับหน้าที่.....	ก	ข	ค	ง	จ
8. เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียน.....	ก	ข	ค	ง	จ
<b>ง. <u>ค่านการประเมินผล</u></b>					
1. ชี้แจงให้นักเรียนรู้วิธีการประเมินผลการเรียนในวิชาที่สอน.....	ก	ข	ค	ง	จ
2. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างสอน.....	ก	ข	ค	ง	จ
3. ตรวจงานและแจ้งผลงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ.....	ก	ข	ค	ง	จ
4. ดิชมผลงานและผลการสอบของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์และยุติธรรม.....	ก	ข	ค	ง	จ
5. มีความยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผลนักเรียน..	ก	ข	ค	ง	จ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู รูปแบบที่ 2

ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยม เพียงข้อละ 1 แห่ง ตรงตามความรู้สึกของนักเรียนในแง่ที่ว่า " ครูผู้สอนในรายวิชา.....มีลักษณะต่างๆดังที่กล่าวไว้ในแต่ละข้อ ในระดับมากน้อยเพียงใด " ทั้งนี้ได้กำหนดความหมายของระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ คือ

- หมายถึง มีลักษณะนั้น มากที่สุด
- หมายถึง มีลักษณะนั้น มาก
- หมายถึง มีลักษณะนั้น ปานกลาง
- หมายถึง มีลักษณะนั้น น้อย
- หมายถึง มีลักษณะนั้น น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบ

ลักษณะของครู

ระดับความคิดเห็น

(0) มีความเมตตากรุณา

แสดงว่า "ผู้ตอบมีความเห็นว่า ครูผู้สอนท่านนี้มีความเมตตากรุณา มาก "

ลักษณะของครู	ระดับความคิดเห็น				
ก. <u>ด้านวิธีสอน</u>					
1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนไว้ชัดเจน .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. สอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ใช้เวลาในชั่วโมงสอนอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. มีความกระตือรือร้นในการสอน .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ให้คำอธิบาย หรือตอบปัญหาได้ชัดเจนเป็นที่เข้าใจ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. เอาใจใส่ต่อการสอนและเตรียมการสอน .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ฯลฯ					

## ตัวอย่าง

## แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู รูปแบบที่ 3

ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ เพียงข้อละ 1 แห่ง ตรงตามความคิดเห็นของนักเรียนในแง่ที่ว่า " ครูผู้สอนในรายวิชา..... มีลักษณะต่าง ๆ ดังที่ได้กล่าวไว้ในแต่ละข้อ ในระดับมากน้อยเพียงใด "

## ตัวอย่างการตอบ

ลักษณะของครู	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
(0) มีความเมตตาครูณา		✓			

แสดงว่าผู้ตอบมีความเห็นว่า "ครูผู้สอนท่านนี้ มีความเมตตา มาก "

ลักษณะของครู	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>ก. <u>ด้านวิธีการสอน</u></p> <p>1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนไว้อย่างชัดเจน.....</p> <p>2. สอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้.....</p> <p>3. ใช้เวลาในชั่วโมงสอนอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ.</p> <p>4. มีความกระตือรือร้นในการสอน .....</p> <p>5. มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน.....</p> <p>6. ให้คำอธิบาย หรือตอบปัญหาได้ชัดเจนเป็นที่เข้าใจ..</p> <p>7. เอาใจใส่ต่อการสอนและเตรียมการสอน.....</p> <p>ฯลฯ</p>					

## ตัวอย่าง

## แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู รูปแบบที่ 4

ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ เพียงข้อละ 1 แห่ง ตรงตามความรู้สึกของนักเรียนในแง่ที่ว่า "ครูผู้สอนในรายวิชา..... มีลักษณะต่างๆดังที่ได้กล่าวไว้ในแต่ละข้อ ในระดับมากน้อยเพียงใด " ทั้งนี้ได้กำหนดระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีลักษณะนั้น มากที่สุด  
 4 หมายถึง มีลักษณะนั้น มาก  
 3 หมายถึง มีลักษณะนั้น ในระดับปานกลาง  
 2 หมายถึง มีลักษณะนั้น น้อย  
 1 หมายถึง มีลักษณะนั้น น้อยที่สุด

## ตัวอย่างการตอบ

ลักษณะของครู	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
(0) มีความเมตตากรุณา		✓			

แสดงว่าผู้ตอบมีความเห็นว่า " ครูผู้สอนท่านนี้มีความเมตตากรุณา มาก "

ลักษณะของครู	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ก. <u>ด้านวิธีสอน</u>					
1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนไว้ชัดเจน .....					
2. สอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการสอนที่กำหนดไว้.					
3. ใช้เวลาในชั่วโมงสอนอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ.					
4. มีความกระตือรือร้นในการสอน .....					
5. มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน .....					
6. ให้คำอธิบาย หรือตอบปัญหาได้ชัดเจนเป็นที่เข้าใจ..					
ฯลฯ					

แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู รูปแบบที่ 5

ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ เพียงข้อละ 1 แห่ง ตรงตามความคิดเห็นของนักเรียนในแง่ที่ว่า " ครูผู้สอนในรายวิชา..... มีลักษณะต่างๆดังที่ได้อธิบายไว้ในแต่ละข้อ ในระดับมากน้อยเพียงใด" ทั้งนี้ได้กำหนดระดับความคิดเห็นตามลำดับมาก-น้อย ดังนี้

- 1 หมายถึง มีลักษณะนั้น มากที่สุด
- 2 หมายถึง มีลักษณะนั้น มาก
- 3 หมายถึง มีลักษณะนั้น ระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง มีลักษณะนั้น น้อย
- 5 หมายถึง มีลักษณะนั้น น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบ

ลักษณะของครู	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
(0) มีความเมตตากรุณา		✓			

แสดงว่าผู้ตอบมีความเห็นว่า "ครูผู้สอนท่านนี้มีความเมตตากรุณาในระดับ มาก"

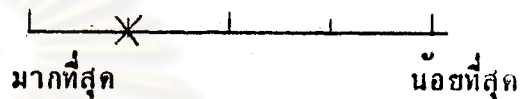
ลักษณะของครู	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1 ก. <u>ด้านวิธีสอน</u>					
1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนไว้ชัดเจน.....					
2. สอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้.....					
3. ใช้เวลาในชั่วโมงสอนอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ..					
4. มีความกระตือรือร้นในการสอน.....					
5. มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน.....					
6. ให้คำอธิบาย หรือตอบปัญหาได้ชัดเจนเป็นที่เข้าใจ..					
ฯลฯ					

แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู รูปแบบที่ 6

ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย X ลงบนเส้นตรง  
ที่ใดก็ได้ ที่ตรงกับความคิดเห็น หรือความรู้สึกในมโนะมัยของนักเรียน ในแง่ที่ว่า "ครูผู้สอน  
ในรายวิชา.....มีลักษณะต่างๆดังที่กล่าวไว้ในแต่ละข้อในระดับ มาก-น้อย  
เพียงใด"

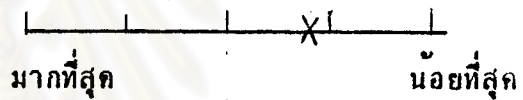
ตัวอย่างการตอบ

(๐) มีความเมตตาากรุณา



ถ้ากาเช่นนี้แสดงว่า "ผู้ตอบมีความเห็นว่า ครูผู้สอนท่านนี้ มีความเมตตา  
กรุณา มาก กล่าวคืออยู่ระหว่างมากที่สุดกับปานกลาง"

หรือผู้ตอบอาจจะกา เช่นนี้



แสดงว่า " ผู้ตอบมีความเห็นว่า ครูท่านนี้มีความเมตตากรุณา  
ค่อนข้างน้อย "

ลักษณะของครู	ระดับความคิดเห็น
ก. <u>ด้านวิธีสอน</u>	
1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนไว้ชัดเจน.....	
2. สอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้.....	
3. ใช้เวลาในชั่วโมงสอนอย่างเต็มทีและมี ประสิทธิภาพ.....	
4. มีความกระตือรือร้นในการสอน.....	



แบบสำรวจนี้ถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่นักเรียนเคยปฏิบัติ และความคิดเห็นในด้านการศึกษาเล่าเรียน คำตอบที่ได้ไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด จะนำไปใช้เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น

ข้อมูลที่ได้จากนักเรียนทุกคนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งต่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนทุกคนได้ช่วยพิจารณาแบบสำรวจนี้อย่างรอบคอบ และตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนให้มากที่สุด คำตอบที่ได้จะเก็บไว้เป็นความลับ และขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อนักเรียนแต่ประการใด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

มัลลิกา ชูณะเดมิย์

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่า "นักเรียนเคยปฏิบัติ หรือ มีความคิดเห็นเห็นในเรื่องนั้นๆ ในระดับมากน้อยเพียงใด" ทั้งนี้ได้กำหนดความถี่ของการปฏิบัติ หรือระดับของความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ คือ

- |   |         |                 |     |  |
|---|---------|-----------------|-----|--|
| ก | หมายถึง | บ่อยครั้งที่สุด | คือ | ปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้ง หรือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง       |
| ข | หมายถึง | บ่อยครั้ง       | คือ | ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ หรือ เห็นด้วย                        |
| ค | หมายถึง | ปานกลาง         | คือ | ปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด หรือ รู้สึกเฉย ๆ           |
| ง | หมายถึง | บางครั้ง        | คือ | ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง หรือ รู้สึกไม่เห็นด้วย                  |
| จ | หมายถึง | ไม่เคยเลย       | คือ | ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือ ไม่เคยเลย หรือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

ตัวอย่างการตอบ

(๐) ข้าพเจาชอบรับประทานขนมในห้องเรียน      ก        ค    ง    จ

แสดงว่าผู้ตอบตัดสินใจว่า "ตนเองได้ปฏิบัติเช่นนั้น (รับประทานขนม) บ่อยครั้ง."

...ต่อไปนี้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยและทัศนคติในการเรียนที่ต้องการให้นักเรียนพิจารณาตัดสินใจ...



ข้อความที่ต้องการให้ประเมิน	ความถี่ของการปฏิบัติ หรือ ระดับความถี่เห็น				
1. เมื่อมีการบ้านมาก หรือยากกว่าปกติ ข้าพเจ้ามักจะไม่ทำ หรือทำ เฉพาะส่วนที่ง่ายเท่านั้น.....	ก	ข	ค	ง	จ
2. ก่อนเขียนรายงาน ข้าพเจ้าต้องทำความเข้าใจเรื่องที่จะทำเสียก่อน.....	ก	ข	ค	ง	จ
3. ความชอบหรือไม่ชอบต่อตัวนักเรียนของครูผู้สอน มีอิทธิพลต่อการให้คะแนนมาก.....	ก	ข	ค	ง	จ
4. ข้าพเจ้าไปโรงเรียนเพราะผู้ปกครองต้องการให้ไป และต้องการได้รับคำชมเชยและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป.....	ก	ข	ค	ง	จ
5. ข้าพเจ้าเสียเวลาในการหาคูขี้หอม ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ และภาพยนตร์มากเกินไปจนทำให้เรียนได้ไม่ดี.....	ก	ข	ค	ง	จ
6. ข้าพเจ้าพิถีพิถันเป็นพิเศษในเรื่องความสะอาดเรียบร้อย และความถูกต้องของการบ้านหรือรายงาน .....	ก	ข	ค	ง	จ
7. ครูให้ความยุติธรรมในการให้คะแนนแก่นักเรียนทุกคน.....	ก	ข	ค	ง	จ
8. คนเราไม่ต้องเรียนมากก็สามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข.....	ก	ข	ค	ง	จ
9. แม้วางานที่ครูให้ทำจะน่าเบื่อและไม่น่าสนใจ ข้าพเจ้าก็ตั้งใจทำงานสำเร็จ.....	ก	ข	ค	ง	จ
10. เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเขียนรายงาน ข้าพเจ้าจะพยายามค้นคว้าจากหนังสือคู่มือต่างๆด้วยตนเอง.....	ก	ข	ค	ง	จ
11. ครูเข้มงวดจนเกินไป ทำให้กลัวและเรียนหนังสือไม่รู้เรื่อง.....	ก	ข	ค	ง	จ
12. การเรียนทำให้เสียเวลาและโอกาสในการทำงาน.....	ก	ข	ค	ง	จ
13. ข้าพเจ้าทำงานอื่นมากเกินไปจนละเลยการทำการบ้าน.....	ก	ข	ค	ง	จ
14. เมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่ครูสอน ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการซักถามจากครู.....	ก	ข	ค	ง	จ
15. การที่ครูตำหนิ หรือ วิจารณ์ผลงาน ทำให้ข้าพเจ้าพยายามทำงานให้ดีขึ้น.....	ก	ข	ค	ง	จ
16. ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้เข้าเรียนและมีโอกาสเรียนอยู่ในขณะนี้.....	ก	ข	ค	ง	จ
17. ปัญหาทางบ้าน ปัญหากับเพื่อน และปัญหาอื่นๆนอกโรงเรียน เป็นสาเหตุทำให้ไม่มีเวลาทำการบ้าน.....	ก	ข	ค	ง	จ
18. ขณะที่ครูสอน ข้าพเจ้ามักคุยกับเพื่อน ทำงานอื่น หรือรับประทานขนม.....	ก	ข	ค	ง	จ

ข้อความที่ต้องการให้ประเมิน	ความถี่ของการปฏิบัติ หรือ ระดับความคิดเห็น				
19. ครูมักดูถูกนักเรียนที่เรียนอ่อนและเห็นข้อผิดพลาดเป็นเรื่องขบขัน.....	ก	ข	ค	ง	จ
20. เป็นการไม่คุ้มที่จะเสียเวลา เสียเงิน และความพยายามเพื่อที่จะสอบเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย.....	ก	ข	ค	ง	จ
21. เมื่อข้าพเจ้าจะลงมือทำการบ้าน หรือรายงาน เมื่อถึงกำหนดเวลาที่ต้องส่งงาน.....	ก	ข	ค	ง	จ
22. ในการทบทวนเรื่องที่ยาก ข้าพเจ้าจะอ่านซ้ำหลายๆครั้งจนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป.....	ก	ข	ค	ง	จ
23. วิธีการสอนของครูบางคนน่าเบื่อจนไม่อยากเรียน.....	ก	ข	ค	ง	จ
24. ข้าพเจ้ารู้สึกสับสนและตัดสินใจไม่ได้ว่าต้องการเรียนต่ออะไรหรือประกอบอาชีพอะไร หลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	ก	ข	ค	ง	จ
25. ข้าพเจ้าเรียนหนังสือได้ไม่ดี เพราะไม่มีเวลาพักผ่อน อารมณ์ไม่ดี และในบางครั้งมีเรื่องทำให้ต้องกระทบกระเทือนจิตใจ หรือเศร้าเสียใจ.....	ก	ข	ค	ง	จ
26. ข้าพเจ้านำเครื่องเขียน อุปกรณ์การเรียน และตำราเรียนมาพร้อมทุกวัน.....	ก	ข	ค	ง	จ
27. ครูเป็นบุคคลที่วางตัวได้เหมาะสมและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน.....	ก	ข	ค	ง	จ
28. ทูกรายวิชาที่เรียน มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันทั้งสิ้น.....	ก	ข	ค	ง	จ
29. สถานที่ดูหนังสือ และทำการบ้านที่บ้านของข้าพเจ้า สะอาดและจัดอย่างมีระเบียบ.....	ก	ข	ค	ง	จ
30. ข้าพเจ้าชอบนั่งเรียนหนังสือหน้าชั้นเสมอ ถ้ามีโอกาส.....	ก	ข	ค	ง	จ
31. ครูมักใช้คำพูดที่เข้าใจยากในการอธิบาย หรือตอบคำถามของนักเรียน.....	ก	ข	ค	ง	จ
32. ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจเมื่อครูไม่มา หรือมีการงดเรียน.....	ก	ข	ค	ง	จ
33. เมื่อครูให้การบ้าน หรือรายงาน ข้าพเจ้าจะใช้ความสามารถของตนอย่างเต็มที่.....	ก	ข	ค	ง	จ
34. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือได้ในระยะเวลาอันสั้นเท่านั้นก็เบื่อ.....	ก	ข	ค	ง	จ
35. ครูมักพูดมากเกินไป และในบางครั้งไม่เกี่ยวข้องกับบทเรียนเลย.....	ก	ข	ค	ง	จ

ข้อความที่ต้องการให้ประเมิน	ความดีของการปฏิบัติ หรือ ระดับความถี่เห็น				
36. การอ่านหนังสือหรือเรียนหนังสือติดต่อกันเป็นเวลานาน ทำให้ปวดศีรษะ.....	ก	ข	ค	ง	จ
37. เมื่อครูตำหนิ หรือวิจารณ์งานที่ส่ง หรืองานที่ทำผิดพลาด และไต่ถามแนบหน่อยๆ ข้าพเจ้าจะเกิดความท้อถอย หมก ความพยายามที่จะทำอีกต่อไป.....	ก	ข	ค	ง	จ
38. ในการสอบ ก่อนส่งกระดาษคำตอบ ข้าพเจ้าจะใช้เวลา 2-3 นาที เพื่อตรวจทานก่อน.....	ก	ข	ค	ง	จ
39. ครูพยายามปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน.....	ก	ข	ค	ง	จ
40. ข้าพเจ้าไม่สนใจว่าจะสอบไต่ถามแนบมากน้อยเพียงใด ขอเพียงให้สอบผ่านเท่านั้น.....	ก	ข	ค	ง	จ
41. ข้าพเจ้ามักรีบร้อนและทำงานอย่างขอไปทีเพื่อรีบส่งให้ทันตามกำหนดเวลา.....	ก	ข	ค	ง	จ
42. หลังจากสอบเสร็จ ข้าพเจ้าจะรีบซักถามครู หรือค้นหา คำตอบที่ตอบไม่ได้.....	ก	ข	ค	ง	จ
43. ข้าพเจ้าขย่องและเคารพครูเหมือนญาติผู้ใหญ่.....	ก	ข	ค	ง	จ
44. สถานที่น่าน้อยรองจากบ้านคือโรงเรียน.....	ก	ข	ค	ง	จ
45. ข้าพเจ้ามักไปโรงเรียนแต่เช้าและเข้าห้องเรียนทันเวลา.....	ก	ข	ค	ง	จ
46. ข้าพเจ้าจะทำเครื่องหมายหรือขีดเส้นใต้ข้อความที่ครูเน้น.....	ก	ข	ค	ง	จ
47. ครูสอนด้วยความสนใจและเอาใจใส่ เพราะครูเต็มใจ และพอใจในการสอน.....	ก	ข	ค	ง	จ
48. ข้าพเจ้าไม่อยากเรียนในโรงเรียนที่กำลังเรียนอยู่.....	ก	ข	ค	ง	จ
49. เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการบ้าน หรือรายงาน ข้าพเจ้าจะ พยายามซักถามครูผู้สอนจนเข้าใจ.....	ก	ข	ค	ง	จ
50. เมื่อเริ่มเรียนหนังสือได้ไม่นาน ข้าพเจ้าก็รู้สึกเหนื่อย เบื่อหน่าย และง่วงนอน จนต้องฝืนใจเรียน.....	ก	ข	ค	ง	จ
51. ครูไม่เข้าใจถึงความต้องการและความสนใจของนักเรียน.....	ก	ข	ค	ง	จ
52. ข้าพเจ้ามักจะไม่ไปโรงเรียน เมื่อมีเหตุการณ์อื่นที่น่าสนใจ และน่าสนใจกว่า.....	ก	ข	ค	ง	จ

ข้อความที่ต้องการให้ประเมิน	ความถี่ของการปฏิบัติ หรือ ระดับความคิดเห็น				
53. ข้าพเจ้าทำการบ้าน หรืองานที่ครูมอบหมายให้เสร็จ เรียบร้อยและส่งทันเวลาเสมอ.....	ก	ข	ค	ง	จ
54. ข้าพเจ้าจะทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วในทันทีที่มีเวลาว่าง แม้ว่าจำได้แล้วก็ตาม.....	ก	ข	ค	ง	จ
55. ครูดู หรือเข้มงวดมากเกินไป ทำให้ไม่กล้าซักถามเมื่อมี ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน.....	ก	ข	ค	ง	จ
56. เมื่อเรียนไม่ทันเพื่อน ข้าพเจ้าไม่อยากไปโรงเรียน.....	ก	ข	ค	ง	จ
57. เมื่อพบว่างานที่ครูมอบหมายยาก ข้าพเจ้าจะเพิ่มความ พยายามมากขึ้น.....	ก	ข	ค	ง	จ
58. ข้าพเจ้าสนใจลอกข้อความที่ครูสอนมากเกินไป ทำให้ ไม่ได้ฟังคำอธิบายของครู.....	ก	ข	ค	ง	จ
59. ครูสอนไม่เข้าใจ ทำให้ผลการเรียนของข้าพเจ้าไม่ดี.....	ก	ข	ค	ง	จ
60. อาจเป็นการดีในการที่จะลาออกจากโรงเรียนเพื่อหางานทำ	ก	ข	ค	ง	จ
61. ข้าพเจ้ามักลอกการบ้านหรือรายงานของเพื่อนเสมอ โดยเฉพาะเมื่อไม่เข้าใจหรือทำไม่ได้.....	ก	ข	ค	ง	จ
62. ข้าพเจ้ามักใช้เวลาอ่านหนังสืออ่านเล่น มากกว่าทบทวนบท เรียน.....	ก	ข	ค	ง	จ
63. การไม่ชอบครูบางคน ทำให้ข้าพเจ้าละเลยและไม่อยากทำ สนใจเรียนวิชานั้น ๆ.....	ก	ข	ค	ง	จ
64. ข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียน เฉพาะวิชาที่ถนัดและชอบเท่านั้น	ก	ข	ค	ง	จ
65. เมื่อมีการบ้านหรือรายงาน ข้าพเจ้าจะตั้งใจและตั้งใจความหวังว่าจะทำได้ดีที่สุดอย่างเต็มความสามารถ.....	ก	ข	ค	ง	จ
66. หลังจากอ่านหนังสือผ่านไปหลายหน้า ข้าพเจ้ามักจะไม่ สามารถจำเรื่องที่อ่านไปแล้วได้.....	ก	ข	ค	ง	จ
67. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนค้นคว้าและอ่านเพิ่มเติมหลัง เลิกเรียนมากเกินไป.....	ก	ข	ค	ง	จ
68. ห้องสมุดให้ประโยชน์น้อยมากสำหรับข้าพเจ้า.....	ก	ข	ค	ง	จ
69. ข้าพเจ้ามักจดงานไม่ทัน แล้วไปขอเพื่อนจกตามที่หลังเมื่อ กลิสสอบ.....	ก	ข	ค	ง	จ

ข้อความที่ต้องการให้ประเมิน	ความถี่ของการปฏิบัติ หรือ ระดับความถี่เห็น				
70. ในการจกคำบรรยาย มักจะทราบภายหลังว่าได้จด สิ่งที่ไม่ใช่ส่วนสำคัญลงไป .....	ก	ข	ค	ง	จ
71. บางครั้งครูไม่สามารถอธิบาย หรือตอบคำถามของ นักเรียนให้เข้าใจแจ่มแจ้งได้.....	ก	ข	ค	ง	จ
72. แม้จะไม่ชอบวิชาใดก็ตามก็ควรพยายามตั้งใจเรียน เพื่อ เพื่อสอบให้ได้คะแนนดี.....	ก	ข	ค	ง	จ
73. ก่อนจะทำหน้าที่ครูมอบหมาย ข้าพเจ้าจะจัดเรียงและ แยกประเภทของงานแต่ละวิชาเสียก่อน.....	ก	ข	ค	ง	จ
74. ขณะครูสอน เมื่อมีปัญหา หรือไม่เข้าใจ ข้าพเจ้าไม่ กล่าถามครู.....	ก	ข	ค	ง	จ
75. ครูให้ความสนใจและพยายามช่วยเหลือนักเรียนทุกคน โดยทั่วถึงกัน.....	ก	ข	ค	ง	จ
76. หลังจากไปโรงเรียน 2-3 วันแรก ข้าพเจ้าก็เริ่ม สนใจการเรียนน้อยลง.....	ก	ข	ค	ง	จ
77. ข้าพเจ้าชอบเปิดวิทยุ แหม่นเสียง หรือโทรทัศน์ ขณะที่ ทำการบ้าน หรือดูหนังสือ.....	ก	ข	ค	ง	จ
78. ข้าพเจ้าทำข้อสอบได้ไม่ดี เพราะที่ไม่สามารถวางแผน ในการตอบและคิดอย่างแจ่มแจ้งได้ในเวลาอันสั้น.....	ก	ข	ค	ง	จ
79. ข้าพเจ้าเชื่อและปฏิบัติตามทุกอย่างที่ครูเสนอแนะ.....	ก	ข	ค	ง	จ
80. ความร่ำรวยสามารถซื้อตำแหน่งการงานได้.....	ก	ข	ค	ง	จ
81. บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง แต่ ทำได้ไม่นานก็รู้สึกเบื่อ.....	ก	ข	ค	ง	จ
82. การเปลี่ยนคำตอบในการทำข้อสอบ ทำให้ข้าพเจ้า เสียเวลาและเสียคะแนน ทั้งนี้เพราะพบว่าคำตอบที่ เปลี่ยนนั้น เป็นคำตอบที่ถูกต้อง.....	ก	ข	ค	ง	จ
83. ครูตรวจแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ข้าพเจ้าขยัน ทำการบ้าน และเอาใจใส่ในการเรียนมากยิ่งขึ้น.....	ก	ข	ค	ง	จ
84. การอ่านหนังสือทุกประเภททำให้ทัศนคติและรอบรู้มากขึ้น	ก	ข	ค	ง	จ
85. ข้าพเจ้าไม่ชอบทำการบ้าน หรือบางทีทำแต่ไม่เรียบร้อย.....	ก	ข	ค	ง	จ



ข้อความที่ต้องการให้ประเมิน	ความถี่ของการปฏิบัติ หรือ ความคิดเห็น				
86. ขณะเรียนหนังสือ ข้าพเจ้านั่งใจลอย คิดถึงเรื่องอื่น ๆ...	ก	ข	ค	ง	จ
87. ครูคือผู้ที่มีความเมตตาและหวังดีต่อนักเรียนอย่างแท้จริง ...	ก	ข	ค	ง	จ
88. การเรียนหนังสือ ไม่ทำให้นักเรียนประสบ ความสำเร็จ ในอนาคตเสมอไป.....	ก	ข	ค	ง	จ
89. งานที่ได้รับมอบหมายให้ทำจะคิดหรือไม่ ขึ้นอยู่กับอารมณ์ ของข้าพเจ้า.....	ก	ข	ค	ง	จ
90. ข้าพเจ้าทำข้อสอบอย่างระมัดระวัง และตรวจทานก่อนที่ จะผ่านไปทีละข้อ.....	ก	ข	ค	ง	จ
91. ครูให้ความสำคัญต่อคะแนนมากกว่าค่านึงถึงวัตถุประสงค์ของ การเรียนอย่างแท้จริง.....	ก	ข	ค	ง	จ
92. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายและท้อแท้ เนื่องจากครูสอนเร็ว เกินไปจนตามไม่ทัน.....	ก	ข	ค	ง	จ
93. หลังโรงเรียนเลิก ข้าพเจ้ามักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อีกประมาณ 1-2 ชั่วโมง.....	ก	ข	ค	ง	จ
94. ระหว่างสอบ ข้าพเจ้ามักลืมสูตรและกฎเกณฑ์ต่างๆ เสมอ....	ก	ข	ค	ง	จ
95. คะแนนที่ได้รับ ตรงตามความสามารถที่แท้จริงของข้าพเจ้า..	ก	ข	ค	ง	จ
96. ข้าพเจ้าไม่สามารถฝึใจทำการบ้าน หรือรายงานในรายวิชา ที่ไม่ชอบ.....	ก	ข	ค	ง	จ
97. ข้าพเจ้าเตรียมวางแผนการเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียนในวัน แรก เพื่อที่จะเรียนให้ดีที่สุด .....	ก	ข	ค	ง	จ
98. ข้าพเจ้าทำบันทึกย่อของแต่ละวิชาเพื่อช่วยความจำ และสะดวก ในการทบทวน.....	ก	ข	ค	ง	จ
99. ครูมักแสดงตัวเป็นผู้มีอำนาจและวางอำนาจมากเกินไป.....	ก	ข	ค	ง	จ
100. ในบางชั่วโมง บทเรียนน่าเบื่อและไม่น่าสนใจ เป็นเหตุ ทำให้ง่วงนอน หรือ คิดว่าทำงานอื่นดีกว่าฟังครูสอน.....	ก	ข	ค	ง	จ



แบบสำรวจนี้ถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่นักเรียนเคยปฏิบัติ และความคิดเห็นในด้านการศึกษาเล่าเรียน คำตอบที่ได้ไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด จะนำไปใช้เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น

ข้อมูลที่ได้จากนักเรียนทุกคนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนทุกคนได้ช่วยพิจารณาแบบสำรวจนี้อย่างรอบคอบ และตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนให้มากที่สุด คำตอบที่ได้จะเก็บไว้เป็นความลับ และขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียนแต่ประการใด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากนักเรียนด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

มัลลิกา ชวนะเตมีย์  
 นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่า "นักเรียนเคยปฏิบัติ หรือมีความคิดเห็นในเรื่องนั้นๆ ในระดับมากน้อยเพียงใด" โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ตรงตามระดับความรู้สึกของนักเรียน ทั้งนี้ได้กำหนดความหมายของระดับช่องสี่เหลี่ยมเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- หมายถึง บ่อยครั้งที่สุด กิจปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้งหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง
- หมายถึง บ่อยครั้ง กิจปฏิบัติเกือบเป็นประจำ หรือเห็นด้วย
- หมายถึง ปานกลาง กิจปฏิบัติครั้งหนึ่งของจำนวนครั้งทั้งหมด หรือรู้สึกเฉยๆ
- หมายถึง บางครั้ง กิจปฏิบัตินานๆครั้ง หรือรู้สึกไม่เห็นด้วย
- หมายถึง ไม่เคยเลย กิจปฏิบัติน้อยที่สุด หรือไม่เคยเลย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตัวอย่างการตอบ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น
(0) ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารในห้องเรียน	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

แสดงว่าผู้ตอบตัดสินว่า "ตนเองปฏิบัติเช่นนี้(รับประทานขนม) บ่อยครั้ง"

...ต่อไปนี้เป็นข้อความ หรือลักษณะนิสัยที่ต้องการให้นักเรียนพิจารณาตัดสิน.....



### ตัวอย่าง แบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียน รูปแบบที่ 3

แบบสำรวจนี้ถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่นักเรียนเคยปฏิบัติและความคิดเห็นในด้านการศึกษาเล่าเรียน คำตอบที่ได้ไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด จะนำไปใช้เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น

ข้อมูลที่ได้จากนักเรียนทุกคนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนทุกคนได้ช่วยพิจารณาแบบสำรวจนี้อย่างรอบคอบ และตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนให้มากที่สุด คำตอบที่ได้จะเก็บเป็นความลับและขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียนแต่ประการใด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

มัลลิกา ยูานะเตมีย์

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่า "นักเรียนเคยปฏิบัติ หรือมีความคิดเห็นในเรื่องนั้นๆในระดับมากน้อยเพียงใด" โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความรู้สึก ซึ่งได้จำแนกออกเป็น 5 ระดับ ดังตัวอย่างการตอบ

#### ตัวอย่างการตอบ

ข้อความ	ความถี่ของการปฏิบัติ หรือระดับความคิดเห็น				
	บ่อยครั้งที่สุด	บ่อยครั้งปานกลาง	บางครั้งไม่เคยเลย		
(0) ข้าพเจ้าชอบรับประทานขนมในห้องเรียน.....		✓			

แสดงว่าผู้ตอบมีความเห็นว่า "ตนเองปฏิบัติเช่นนี้(รับประทานขนม)บ่อยครั้ง"

...ต่อไปนี้เป็นข้อความ หรือลักษณะนิสัยที่ต้องการให้นักเรียนพิจารณาตัดสิน.....

### ตัวอย่าง แบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียน รูปแบบที่ 4

แบบสำรวจนี้ถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่นักเรียน เคยปฏิบัติและความคิดเห็นในด้านการศึกษเล่าเรียน คำตอบที่ได้ไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด จะนำไปใช้เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น

ข้อมูลที่ได้จากนักเรียนทุกคนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนทุกคนได้ช่วยพิจารณาแบบสำรวจนี้อย่างรอบคอบ และตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนให้มากที่สุด คำตอบที่ได้จะเก็บเป็นความลับและขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียนแต่ประการใด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

มัลลิกา ยูวะเตมีย์

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่า "นักเรียนเคยปฏิบัติ หรือมีความคิดเห็นในเรื่องนั้นๆในระดับมากน้อยเพียงใด" โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงตามความรู้สึกของนักเรียนเอง ทั้งนี้ได้จำแนกระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับคือ

- 5... หมายถึง บ่อยครั้งที่สุด คือปฏิบัติเป็นประจำ เกือบทุกครั้ง หรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4... หมายถึง บ่อยครั้ง คือปฏิบัติเกือบเป็นประจำ หรือเห็นด้วย
- 3... หมายถึง ปานกลาง คือปฏิบัติครั้งหนึ่งของจำนวนครั้งทั้งหมด หรือรู้สึกเฉยๆ
- 2... หมายถึง บางครั้ง คือปฏิบัติหลายๆครั้ง หรือรู้สึกไม่เห็นด้วย
- 1... หมายถึง ไม่เคยเลย คือปฏิบัติน้อยที่สุด หรือไม่เคยเลย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

#### ตัวอย่างการตอบ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
(0) ข้าพเจ้าชอบรับประทานขนมในห้องเรียน		✓			

แสดงว่าผู้ตอบตัดสินว่า "ตนเองปฏิบัติ เช่นนี้ (รับประทานขนม) บ่อยครั้ง

...ต่อไปนี้เป็นข้อความหรือลักษณะนิสัยที่ต้องการให้นักเรียนพิจารณาคัดสิน.....

## ตัวอย่าง แบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียน รูปแบบที่ 5

แบบสำรวจนี้ถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่นักเรียนเคยปฏิบัติ และความคิดเห็นในด้านการศึกษาเล่าเรียน คำตอบที่ได้ไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด จะนำไปใช้เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น

ข้อมูลที่ได้จากนักเรียนทุกคนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนทุกคนได้ช่วยพิจารณาแบบถามนี้อย่างรอบคอบ และตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากที่สุด คำตอบที่ได้จะเก็บไว้เป็นความลับ และขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบใดๆต่อตัวนักเรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

มัลลิกา ยูวะนะเตมีย์

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่า "นักเรียนเคยปฏิบัติ หรือ มีความคิดเห็นในเรื่องนั้นๆ ในระดับมากน้อยเพียงใด " โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงตามความรู้สึกของนักเรียน ทั้งนี้ได้จำแนกระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ คือ

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1 หมายถึง บ่อยครั้งที่สุด | คือ ปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้งหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง       |
| 2 หมายถึง บ่อยครั้ง       | คือ ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ หรือเห็นด้วย                       |
| 3 หมายถึง ปานกลาง         | คือ ปฏิบัติครั้งหนึ่งของจำนวนครั้งทั้งหมด หรือรู้สึกเฉยๆ     |
| 4 หมายถึง บางครั้ง        | คือ ปฏิบัตินานๆครั้ง หรือ รู้สึกไม่เห็นด้วย                  |
| 5 หมายถึง ไม่เคยเลย       | คือ ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือไม่เคยเลย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

### ตัวอย่างการตอบ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
(0) ข้าพเจ้าชอบรับประทานขนมในห้องเรียน		✓			

แสดงว่าผู้ตอบตัดสินว่า "ตนเองได้ปฏิบัติ เช่นนี้ (รับประทานขนม) บ่อยครั้ง"

.....ต่อไปนี้เป็นข้อความหรือลักษณะนิสัยที่ต้องการให้นักเรียนพิจารณาตัดสิน.....

ตัวอย่าง แบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียน รูปแบบที่ 6

แบบสำรวจนี้ถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่นักเรียนเคยปฏิบัติ และความคิดเห็นในด้านการศึกษเล่าเรียน คำตอบที่ได้ไม่มีการตัดสินว่าถูก หรือผิด จะนำไปใช้เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น

ข้อมูลที่ได้จากนักเรียนทุกคน เป็นสิ่งที่มีค่ายิ่งต่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนทุกคน ให้ช่วยพิจารณาแบบสำรวจนี้อย่างรอบคอบและตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนให้มากที่สุด คำตอบที่ได้จะเก็บไว้เป็นความลับ และขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียนแต่ประการใด

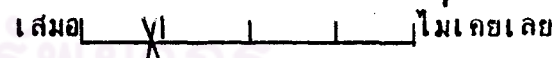
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย


มัลลิกา ยูณะเตมีย์  
นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

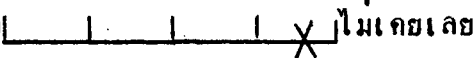
คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่านักเรียนเคยปฏิบัติ หรือมีความคิดเห็นในเรื่องนั้นๆในระดับมากน้อยเพียงใด โดยกาเครื่องหมาย ลงบนเส้นตรงที่ใดก็ได้ ตามความรู้สึกมากน้อยระหว่างสองค่าที่กำหนดให้ เพียงข้อละ 1 ตำแหน่งเท่านั้น

ตัวอย่างการตอบ

(๐) ข้าพเจ้าชอบรับประทานขนมในห้องเรียน เสมอ  ไม่เคยเลย  
แสดงว่านักเรียนตัดสินว่า "ตนเองรับประทานขนมในห้องเรียนบ่อยครั้ง แต่ไม่ถึงกับปฏิบัติเป็นประจำ."

ถ้ากาเครื่องหมายดังนี้.....เสมอ  ไม่เคยเลย  
แสดงว่าผู้ตอบมีความเห็นว่า "ตนเองรับประทานขนมในห้องเรียนในระดับปานกลาง ไม่มาก หรือ ไม่น้อยครั้งเกินไป"

ถ้ากาเครื่องหมายดังนี้.....เสมอ  ไม่เคยเลย  
แสดงว่าผู้ตอบตัดสินว่า "ตนเองรับประทานขนมในห้องเรียนน้อยครั้งมาก หรือ เกือบจะไม่เคยเลย"

.....ต่อไปนี้เป็นข้อความหรือลักษณะนิสัยที่ต้องการให้นักเรียนพิจารณาตัดสิน.....

ที่มาของ ชื่อ "มาตราส่วนประมาณค่า"

คำว่า Rating Scale มีผู้ให้ความหมายในภาษาไทยไว้หลายชื่อด้วยกัน เช่น มาตราประมาณค่า แบบประเมินค่า มาตราส่วนประเมินค่าและมาตราส่วนประมาณค่า เป็นต้น ผู้วิจัยได้เลือกใช้ "มาตราส่วนประมาณค่า" ตามที่ปรากฏใน ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ปีพุทธศักราช 2521 ซึ่งกำหนดไว้ดังนี้

Rating scale

ตัวอย่าง

มาตราส่วนประมาณค่า

มาตราส่วนประมาณค่า ใช้สำหรับวัด

บุคลิกภาพได้ และมาตราส่วนประมาณค่านี้

อาจแย่งออกเป็นกี่ขั้นก็ได้ ตามความเหมาะสม

ของผู้ใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตัวอย่างการคำนวณ

1. การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบสอบถามฉบับที่ 2 ( รูปแบบที่ 1 และ 2 )

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$\begin{aligned} r_1 &= \frac{50(5896049) - (17360)(16766)}{\sqrt{[50(6,120,200) - 301,369,600][50(5,723,088) - 281,098,756]}} \\ &= 0.773 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} r_2 &= \frac{49(5570079) - (16671)(16201)}{\sqrt{[49(5,745,007) - 2,779,222,41][49(5,429,103) - 2,624,724,01]}} \\ &= 0.798 \end{aligned}$$

2. การทดสอบความแตกต่างของค่าความเที่ยงของแบบสอบถามฉบับที่ 2 โดยการทดสอบไคสแควร์

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \sum [z_i^2(N-3)] - \frac{[\sum z_i(N-3)]^2}{(N-3)} \\ &= 347.0766 - \frac{(302.1436)^2}{276} \\ &= 16.313 \end{aligned}$$

3. การทดสอบความแตกต่างของค่าความเที่ยงของแบบสอบถามฉบับที่ 2 ระหว่างรูปแบบที่ 1 และรูปแบบที่ 2 ด้วยอัตราส่วนซี

$$Z = \frac{z_1 - z_2}{\sqrt{\frac{1}{N_1 - 3} + \frac{1}{N_2 - 3}}}$$

$$r_1 = 0.773 \qquad z = 1.0278$$

$$r_2 = 0.798 \qquad z = 1.0934$$

$$\begin{aligned} z &= \frac{1.0278 - 1.0934}{\sqrt{\frac{1}{47} + \frac{1}{46}}} \\ &= -0.3163 \end{aligned}$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### ประวัติผู้เขียน

นางสาวมัลลิกา ยูณะเคมีย์ เกิดเมื่อวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ.2496  
ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2517 ปัจจุบันเป็นครูโรงเรียนเซมะสิริอนุสรณ์  
เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย