

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. พฤติกรรมทางการบริหารที่เป็นอยู่จริงของผู้บริหารโรงเรียน

มัธยมศึกษา

ก. ระบุพฤติกรรมทางการบริหารที่เป็นอยู่จริงของผู้บริหารโรงเรียน

มัธยมศึกษา

ข. การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหารที่เป็นอยู่จริงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาต้น *Initiating Structure* กับค่า *Consideration* ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและของครู-อาจารย์

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครู-อาจารย์

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นอยู่จริงกับที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และของครู-อาจารย์

ตอนที่ 5 พฤติกรรมทางการบริหารที่ควรจะเป็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 6 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามเพศ อายุปัจจุบัน วุฒิทางการศึกษา เวลาปฏิบัติราชการในโรงเรียนปัจจุบัน และประสบการณ์ก่อนดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

โรงเรียนปัจจุบัน มีรายละเอียดในตารางที่ 2 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามเพศ วุฒិทางการศึกษา
อายุราชการ และประสบการณ์ก่อนดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน
ปัจจุบัน

สถานภาพ		ผู้บริหาร		ครู-อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	15	88.24	206	45.27	221	46.82
	หญิง	2	11.76	249	54.73	251	53.18
อายุ	18-29 ปี	—	—	256	56.26	256	54.24
	30-39 ปี	6	35.29	139	30.55	145	30.72
	40-49 ปี	9	52.94	53	11.65	62	13.13
	มากกว่า 49 ปี	2	11.77	7	01.54	9	01.91
วุฒิทางการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	23.53	130	28.57	134	28.39
	ปริญญาตรี	12	70.59	296	65.05	308	65.26
	สูงกว่าปริญญาตรี	1	05.88	7	01.54	8	01.69
	อื่น ๆ	—	—	22	04.84	22	04.66
เวลาปฏิบัติราชการในโรงเรียนปัจจุบัน	ต่ำกว่า 6 ปี	9	52.94	351	77.14	360	76.27
	6-15 ปี	7	41.18	68	14.95	75	15.89
	16-25 ปี	1	05.88	31	06.81	32	06.78
	มากกว่า 25 ปี	—	—	5	01.10	5	01.06

สถานภาพ		ผู้บริหาร		ครู-อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ ก่อนดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร	หัวหน้าสาขาวิชา	5	29.42	—	—	5	29.42
	ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	6	35.29	—	—	6	35.29
โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	5	29.42	—	—	5	29.42
ปัจจุบัน	ไม่เคยดำรงตำแหน่ง อะไรมาเลย	6	35.29	—	—	6	35.29

จากตารางที่ 2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิงร้อยละ 53.18 ชายร้อยละ 46.82 โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู-อาจารย์หญิง มีร้อยละ 54.73 ครู-อาจารย์ชาย 45.27 แต่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารชายมีมากกว่าผู้บริหารหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 88.24 หญิงร้อยละ 11.76 เท่านั้น

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 18-29 ปี โดยมีผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 40-49 ปี โดยมีถึงร้อยละ 52.94 แต่ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 18-29 ปี

ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิทางการศึกษาค่อนข้างสูง โดยมีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปถึงร้อยละ 66.95 ส่วนวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีเพียงร้อยละ 28.39 และมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีอื่นๆ เพียง 04.66 แต่ถ้าวัดเฉพาะผู้บริหาร มีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปร้อยละ 76.47 และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 23.53

เวลาปฏิบัติราชการในโรงเรียนปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีเวลาปฏิบัติราชการต่ำกว่า 6 ปี คือ ร้อยละ 76.27 โดยผู้บริหารปฏิบัติ

ผู้บริหาร (N=17)	87.00	38.59	48.41
---------------------	-------	-------	-------

ราชการในโรงเรียนปัจจุบันต่ำกว่า 6 ปี ร้อยละ 52.94 และครู-อาจารย์มีร้อยละ 77.14

ประสบการณ์ก่อนดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนปัจจุบันของผู้บริหารโรงเรียนปรากฏว่า ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งทางตำแหน่งบริหารน้อย โดยเคยดำรงตำแหน่งหัวหน้าสาขาวิชาเพียงร้อยละ 29.41 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนเพียงร้อยละ 35.29 และเคยดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเพียงร้อยละ 29.41 มีผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาถึงร้อยละ 35.29 ไม่เคยดำรงตำแหน่งอะไรมาเลย

ตอนที่ 2 พฤติกรรมทางการบริหารที่เป็นอยู่จริงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ก. ระดับคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมทางการบริหารที่เป็นอยู่จริงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปรากฏผลตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3

คะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมทางการบริหารโดยส่วนรวม พฤติกรรมทางการบริหารด้าน Initiating Structure และพฤติกรรมทางการบริหารด้าน Consideration ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์

กลุ่มตัวอย่าง	พฤติกรรมทางการบริหารโดยส่วนรวม	พฤติกรรมทางการบริหารด้าน Initiating Structure	พฤติกรรมทางการบริหารด้าน Consideration
ผู้บริหาร (N=17)	87.00	38.59	48.41
ครู-อาจารย์ (N=455)	73.58	34.34	39.24
ทั้งผู้บริหารและครู-อาจารย์ (N=472)	74.05	34.49	39.57

จะเห็นว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมทางการบริหารที่เป็นอยู่จริงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง (61-90) พฤติกรรมทางการบริหารด้าน Initiating Structure อยู่ในระดับปานกลาง (31-45) และ พฤติกรรมทางการบริหารด้าน Consideration อยู่ในระดับสูง (46-60)

ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมทางการบริหารที่เป็นอยู่จริงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง (61-90) พฤติกรรมทางการบริหารด้าน Initiating Structure และด้าน Consideration อยู่ในระดับปานกลาง (31-45) ทั้งสองด้าน

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยตามความคิดเห็นของทั้งผู้บริหารและครู-อาจารย์ พฤติกรรมทางการบริหารที่เป็นอยู่จริงโดยส่วนรวมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง (61-90) จึงขัดแย้งกับสมมติฐานข้อที่ 1.1 ที่ว่า อยู่ในระดับสูง ส่วนพฤติกรรมทางการบริหารด้าน Initiating Structure และพฤติกรรมทางการบริหารด้าน Consideration อยู่ในระดับปานกลาง (31-45) ทั้งสองด้าน จึงขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 1.2 ที่ว่า อยู่ในระดับสูงทั้งสองด้าน

จ. การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหารที่เป็นอยู่จริงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้าน Initiating Structure กับด้าน Consideration ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและของครู-อาจารย์ เมื่อเปรียบเทียบโดยใช้ t - test ปรากฏผลตามตารางที่ 4

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4

แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของคะแนนพฤติกรรมทางการบริหารที่เป็นอยู่จริงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและของครู-อาจารย์

กลุ่มตัวอย่าง	Initiating Structure		Consideration		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
ผู้บริหาร (N=17)	38.59	4.139	48.41	4.515	9.450*
ครู-อาจารย์ (N=455)	34.34	5.957	39.24	8.246	15.705*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($df = 16, t .01 = 2.92$) และ ($df = \infty, t .01 = 2.58$)

จะเห็นว่าพฤติกรรมทางการบริหารที่เป็นอยู่จริงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารเองค่า Consideration สูงกว่าค่า Initiating Structure อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จึงขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 1.3 ที่ว่า ไม่แตกต่างกัน

พฤติกรรมทางการบริหารที่เป็นอยู่จริงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ค่า Consideration สูงกว่าค่า Initiating Structure อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จึงขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 1.4 ที่ว่า ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครู-อาจารย์ เมื่อเปรียบเทียบโดยใช้ t - test ปรากฏผลตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5

แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของคะแนนพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับครู-อาจารย์

พฤติกรรมทางการบริหาร		ผู้บริหาร (N=17)		ครู-อาจารย์ (N=455)		t
		\bar{X}	S	\bar{X}	S	
ที่เป็นจริง	โดยส่วนรวม	87.00	7.533	73.58	12.800	4.291*
	ด้าน Initiating Structure	38.59	4.139	34.34	5.957	2.963*
	ด้าน Consideration	48.41	4.515	39.24	8.246	4.559*
ที่ควรจะเป็น	โดยส่วนรวม	97.65	7.356	91.54	10.298	2.422
	ด้าน Initiating Structure	44.94	4.264	42.76	5.554	1.599
	ด้าน Consideration	52.71	4.195	48.76	5.763	2.783*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (df = ∞, t .01 = 2.58)

จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารโดยส่วนรวมที่เป็นอยู่จริงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารเองสูงกว่าคะแนนความคิดเห็นของครู-อาจารย์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จึงขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 2.1 ที่ว่า ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คะแนนพฤติกรรมทางการบริหารที่เป็นจริงด้าน Initiating Structure ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารเองสูงกว่าคะแนนความคิดเห็นของครู-อาจารย์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จึงขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 2.2 ที่ว่า ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คะแนนพฤติกรรมทางการบริหารที่เป็นจริงด้าน Consideration ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารเองสูงกว่าคะแนนความคิดเห็นของครู-อาจารย์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จึงขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 2.3 ที่ว่า ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คะแนนพฤติกรรมทางการบริหารโดยส่วนรวมที่ควรจะเป็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารเองและความคิดเห็นของครู-อาจารย์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2.4

คะแนนพฤติกรรมทางการบริหารที่ควรจะเป็นด้าน Initiating Structure ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารเอง และความคิดเห็นของครู-อาจารย์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2.5

คะแนนพฤติกรรมทางการบริหารที่ควรจะเป็นด้าน Consideration ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารเองสูงกว่าคะแนนความคิดเห็นของครู-อาจารย์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จึงขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 2.6 ที่ว่า ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นอยู่จริงกับที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและของครู-อาจารย์ เมื่อเปรียบเทียบโดยใช้ t - test ปรากฏผลตามตารางที่ 6

ตารางที่ 6

แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของคะแนนพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นอยู่จริงกับที่ควรจะเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหารและของครู-อาจารย์

กลุ่มตัวอย่าง	พฤติกรรมทางการบริหาร	คะแนนพฤติกรรมที่เป็นจริง		คะแนนพฤติกรรมที่ควรจะเป็น		t
		\bar{X}	S	\bar{X}	S	
ผู้บริหาร (N=17)	โดยส่วนรวม	87.00	7.533	97.65	7.356	7.614*
	ด้าน Initiating Structure	38.59	4.139	44.94	4.264	7.131*
	ด้าน Consideration	48.41	4.515	52.71	4.195	5.064*
ครู-อาจารย์ (N=455)	โดยส่วนรวม	73.58	12.800	91.42	10.298	24.142*
	ด้าน Initiating Structure	34.34	5.957	42.76	5.554	23.171*
	ด้าน Consideration	39.24	8.246	48.76	5.763	21.245*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($df = 16, t_{.01} = 2.92$) และ ($df = \infty, t_{.01} = 2.58$)

จากตารางที่ 6 กระบวนการพฤติกรรมทางการบริหาร โดยส่วนรวมของผู้บริหารโรงเรียน
 มีขอบเขตมากกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารเอง ที่ควรจะเป็นสูงกว่าที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญ
 ที่ระดับ .01 จึงขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 3.1 ที่ว่า ไม่แตกต่างกัน

กระบวนการพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็น
 ของผู้บริหารเองด้าน Initiating Structure ที่ควรจะเป็นสูงกว่าที่เป็นจริงอย่างมีนัย
 สำคัญที่ระดับ .01 จึงขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 3.2 ที่ว่า ไม่แตกต่างกัน

กระบวนการพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็น
 ของผู้บริหารเองด้าน Consideration ที่ควรจะเป็นสูงกว่าที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญ
 ที่ระดับ .01 จึงขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 3.3 ที่ว่า ไม่แตกต่างกัน

กระบวนการพฤติกรรมทางการบริหารโดยส่วนรวมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม
 ความคิดเห็นของครู-อาจารย์ ที่ควรจะเป็นสูงกว่าที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
 จึงขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 3.4 ที่ว่า ไม่แตกต่างกัน

กระบวนการพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็น
 ของครู-อาจารย์ด้าน Initiating Structure ที่ควรจะเป็นสูงกว่าที่เป็นจริงอย่างมี
 นัยสำคัญที่ระดับ .01 จึงขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 3.5 ที่ว่า ไม่แตกต่างกัน

กระบวนการพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็น
 ของครู-อาจารย์ด้าน Consideration ที่ควรจะเป็นสูงกว่าที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญ
 ที่ระดับ .01 จึงขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 3.6 ที่ว่า ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 พฤติกรรมทางการบริหารที่ควรจะเป็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ความถี่เป็นร้อยละ ปรากฏผลตามตารางที่ 7

ตารางที่ 7

ความดีเป็นร้อยละของพฤติกรรมทางการบริหารที่ควรจะเป็นของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารและครู-อาจารย์ เห็นว่าควรจะมีมากและมาก
ที่สุดรวมกัน

พฤติกรรมข้อที่	ความดีตามความคิดเห็นของผู้บริหาร (N = 17)		ความดีตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ (N = 455)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	16	94.12	389	85.49
2	16	94.12	391	85.93
3	13	76.47	332	72.97
4	13	76.47	312	68.57
5	17	100.00	372	81.76
6	7	41.17	184	40.44
7	15	88.24	387	85.05
8	17	100.00	393	86.37
9	3	17.65	221	48.57
10	14	82.35	385	84.62
11	17	100.00	364	80.00
12	14	82.35	351	77.14
13	12	70.58	350	76.92
14	10	58.83	196	43.07
15	13	76.47	287	63.07
16	17	100.00	404	88.79
17	17	100.00	425	93.40

ตารางที่ 7 (ต่อ)

พฤติกรรมข้อที่	ความถี่ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร (N = 17)		ความถี่ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ (N = 455)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
18	17	100.00	411	90.30
19	17	100.00	409	89.89
20	16	94.12	421	92.52
21	17	100.00	431	94.72
22	17	100.00	394	86.59
23	17	100.00	402	88.35
24	15	88.24	271	59.56
25	17	100.00	394	86.59
26	17	100.00	422	92.75
27	17	100.00	396	87.03
28	17	100.00	405	89.01
29	17	100.00	420	92.30
30	17	100.00	425	93.40

จากตารางที่ 6 พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ควรจะเป็น ที่ทั้งผู้บริหารและครู-อาจารย์มากกว่า 75% มีความเห็นตรงกันว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาควรจะปฏิบัติมาก คือ พฤติกรรมทางการบริหารข้อ 1, 2, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, และ 30 รวม 22 ข้อ จากจำนวนทั้งสิ้น 30 ข้อ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด สรุปผลได้ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัว ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัว แสดงว่า
 - 1.1 จำนวนผู้บริหารชายมากกว่าผู้บริหารหญิง แต่จำนวนครู-อาจารย์หญิงมากกว่าครู-อาจารย์ชาย
 - 1.2 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 40-49 ปี ส่วนครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 18-29 ปี
 - 1.3 ทั้งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี
 - 1.4 ทั้งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีเวลาปฏิบัติราชการในโรงเรียนปัจจุบันต่ำกว่า 6 ปี
 - 1.5 ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษาร้อยละ 35.29 ไม่เคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารก่อนดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนปัจจุบัน
2. พฤติกรรมทางการบริหารที่เป็นอยู่จริงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

พฤติกรรมทางการบริหารโดยส่วนรวมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 1.1

พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษาคำน Initia-ting Structure และคำน Consideration อยู่ในระดับปานกลางทั้งสองคำน ขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 1.2

พฤติกรรมทางการบริหารที่เป็นอยู่จริงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารเองและตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ คำน Consideration สูงกว่าคำน Initiating Structure อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 1.3 และ 1.4 ตามลำดับ

3. พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครู-อาจารย์

พฤติกรรมทางการบริหารโดยรวม พฤติกรรมทางการบริหารด้าน Initiating Structure และพฤติกรรมทางการบริหารด้าน Consideration ที่เป็นอยู่จริงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารเองสูงกว่าความคิดเห็นของครู-อาจารย์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 2.1, 2.2 และ 2.3 ตามลำดับ

พฤติกรรมทางการบริหารโดยรวม และพฤติกรรมทางการบริหารด้าน Initiating Structure ที่ควรจะเป็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารเอง และความคิดเห็นของครู-อาจารย์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2.4 และ 2.5 ตามลำดับ

พฤติกรรมทางการบริหารด้าน Consideration ที่ควรจะเป็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารเองสูงกว่าความคิดเห็นของครู-อาจารย์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 2.6

4. พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นอยู่จริงกับที่ควรจะเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหารและของครู-อาจารย์

พฤติกรรมทางการบริหารโดยรวม พฤติกรรมทางการบริหารด้าน Initiating Structure และพฤติกรรมทางการบริหารด้าน Consideration ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารเองที่ควรจะเป็นสูงกว่าที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 3.1, 3.2 และ 3.3 ตามลำดับ

พฤติกรรมทางการบริหารโดยรวม พฤติกรรมทางการบริหารด้าน Initiating Structure และพฤติกรรมทางการบริหารด้าน Consideration ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ควรจะเป็นสูงกว่าที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 3.4, 3.5 และ 3.6 ตามลำดับ

5. พฤติกรรมทางการบริหารที่ควรจะเป็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

จากพฤติกรรมทางการบริหารที่ควรจะเป็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
จำนวน 30 ข้อ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นตรงกันว่า
มีเพียง 22 ข้อ ที่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาควรมีพฤติกรรมมาก คือ ข้อ 1, 2, 5,
7, 8, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28,
29 และ 30



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย