

บรรณานุกรม

หนังสือ

- ก้อ สวัสดิพานิชย์. การสอนอ่านในชั้นประถม พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2509.
- ฉวีวรรณ จึงเจริญ. แนวการสอนอ่านสำหรับชั้นอนุบาลและเด็กเล็ก ประถม พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู พิมพ์ครั้งที่ 4 พระนคร : ไทยวัฒนาพานิชย์, 2515.
- เรณู บุญลอม. ทฤษฎีและวิธีสอนภาษาอังกฤษ พระนคร : สิทธิสารการพิมพ์, 2521.
- วิเชียร เกตุสิงห์. การวัดผลการศึกษาและสถิติศาสตร์เบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 4 ม.ป.ท. , 2517.
- จิธร แสงธนู และ ดิถ พงศ์พิท. คู่มือครูภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีและปฏิบัติ พิมพ์ครั้งที่ 7 พระนคร : ไทยวัฒนาพานิชย์, 2521.
- วิชาธิการ, กระหรวง. กรมวิชาการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.

บทความ

เจริญ ชัยดิษฐ์คำรงค์. "การสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวใหม่."
 ประชาศึกษา 11(มิถุนายน 2511) : 619 - 629.

ไพฑูริย์ แสงธรรม. "การเปรียบเทียบวิธีสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่าง
 วิธีสอนอ่านเป็นคำกับแบบผสมอักษร กับวิธีสอนแบบผสมอักษรอย่างเดี่ยว."
การวิจัยทางการศึกษา 5(2518) : 42 - 49.

เอกสารอื่น ๆ

คณะศึกษานิเทศก์เขตศึกษา 12, รายงานการวิจัยเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลวิชาภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้วิธีสอนสามแบบ. ฉะเชิงเทรา : ๑๒๓การศึกษา 12
 2518. (อัครสำเน).

บังอร ทองขุนทดักดิ์. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้น
 ประถมปีที่หนึ่ง ระหว่างวิธีสะกดแบบแจกลูกกับวิธีสะกดตามตัวอักษร"
 วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Books

Anderson, I.H. and Dearborn, W.F.,. The Psychology of Teaching Reading. New York : The Ronald Press Company, 1952.

Bloomfield, Leonard and Barnhart Clarence L. Let's Read : A Linguistic Approach. Detroit : Wayne State University Press, 1961.

Brown, Roger. Words and Things. Illinois : The Free Press, 1958.

Cohen, Allen L. Teach Them to Read. New York : Random House, 1969.

Cutts, Warren G. Modern Reading Instruction. New Delhi : Prentice-Hall of India (Private) Ltd., 1965.

Deboer, John. J. and Dellman Martha. The Teaching of Reading. Oxford : I.B.H. Publishing Co., 1967.

Dechant, Emerald V. Improving The Teaching of Reading. Second Edition Englewood Cliffs, N.J. : Princeton-Hall Inc., 1970.

Durkin, Dolores. Teaching Young Children to Read. Illinois : Allyn and Bacon Inc., 1972.

Gray, William S. Teaching Children to Read. New York : The Ronald, 1963.

- Gray William S. The Teaching of Reading and Writing : An International Survey. Paris : Unesco, 1956.
- Harris, Albert J. Effective Teaching of Reading. New York : David McKay Company Inc., 1963.
- Hay Julic and Winco, Charles E. Reading with Phonics. Chicago : J.B. Lippincott Co., 1954.
- Kottmeyer, William and Claus Audrey. Basic Goals in Spelling. U.S.A : McGraw - Hill, 1972.
- Krane, Louis. Phonics is Fun. Ohio : Modern Curriculum Press, 1970.
- McEathron, Margaret. I Learn to Read. New York : Kenworthy Educational Service, 1956.
- Moyle, Donald and Louise M. Modern Innovations in the Teaching of Reading. London : University of London Press, 1971.
- Stroud, James B. Psychology in Education. London : Longmans, 1959.
- Schubert, Delwyn and Torgerson, Theodore L. Improving Reading in Elementary School. Iowa : WH.C. Brown Co., 1963.
- Terman, Sibly and Walcult, C.C. Reading and Cue. New York : McGraw - Hill Book Company, Inc., 1959.

Articles

Bumpass, Faye L. "Bridge the Gap..." English Teaching Forum,
1 (June 1963) 9 - 10.

Currier, Lillian B., "Phonics or No Phonics," Elementary School
Journal 23 (February 1963) : 448 - 452.

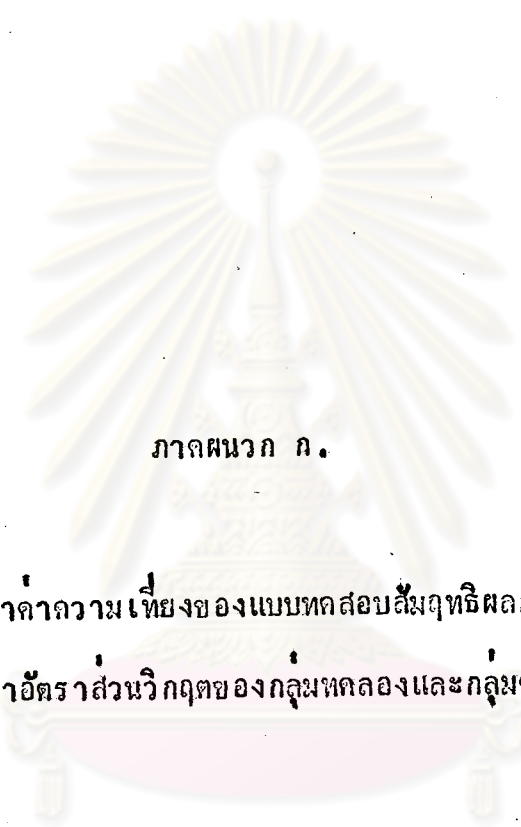
Ibeling, F.W. "Supplementary Phonics Instruction and Reading and
Spelling Ability," The Elementary School Journal
62 (December 1961) : 152 - 156.

Rudisill, Mabel F. "Interrelations of Function Phonic Knowledge,
Reading Spelling and Mental Age," Elementary School
Journal 57 (February 1957) : 264 - 267.

Sparks Pual E. and Leo Fay G. "An Evaluation of Two Methods of
Teaching Reading," Elementary School Journal 57 (April
1967) : 386 - 390.

Templin, Mildred C. "Phonic Knowledge and Its Relation to the
Spelling and Reading Achievement of Fourth Grade Pupils,"
Journal of Educational Research . 47 (February 1964) :
441 - 454.

Rojjanavaroe, Sasiporn. "The Relationship of Methods of
Instruction to Academic Progress in Reading." (Report)
University of Evansville, 1980.



ภาคผนวก ก.

การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลการอ่านคำ
การคำนวณหาอัตราส่วนวิกฤตของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1

ตารางวิเคราะห์แบบสอบถามสัมฤทธิ์ผลการอ่านคำ เพื่อเลือกข้อที่มีอำนาจจำแนกและระดับความยากในการวิเคราะห์แบบตัด 27 %

คำที่	PH	PL	P	r	คำที่	PH	PL	P	r
1	10	5	.44	.29	2	17	11	.79	.29
3	16	12	.82	.23	4	12	3	.44	.52
5	16	10	.76	.35	6	17	9	.82	.35
7	7	3	.29	.23	8	8	3	.32	.29
9	10	5	.44	.29	10	11	6	.50	.29
11	16	14	.88	.11*	12	8	4	.35	.23
13	13	9	.64	.23	14	15	10	.73	.29
15	12	6	.52	.35	16	17	10	.79	.41
17	17	10	.79	.41	18	14	9	.67	.29
19	9	5	.41	.23	20	15	10	.73	.29
21	17	13	.88	.23*	22	12	6	.52	.35
23	9	5	.41	.23	24	8	4	.35	.23
25	12	3	.44	.52	26	10	2	.35	.47
27	8	3	.32	.29	28	17	10	.79	.41
29	17	11	.82	.35	30	8	4	.35	.23

* คือข้อสอบที่นำมาปรับปรุงแก้ไข

ตารางที่ 2

ผลการทดสอบเพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถามสัมฤทธิ์ผลการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 3 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)

คะแนน	X	f	d	fd	fd ²
29 - 31	30	14	3	42	126
26 - 28	27	11	2	22	44
23 - 25	24	4	1	4	4
20 - 22	21	2	0	0	0
17 - 19	18	2	-1	-2	2
14 - 16	15	2	-2	-4	8
11 - 13	12	1	-3	-3	9
		N = 35		∑fd = 59	∑fd ² = 193

การคำนวณหาสัมประสิทธิ์ความเที่ยง

$$\begin{aligned} \bar{X} &= A + \frac{i \sum fd}{N} \\ &= 21 + \frac{3 \times 59}{35} \\ &= 26.06 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 s^2 &= \frac{i^2 [n \sum fd^2 - (\sum fd)^2]}{n(n-1)} \\
 &= \frac{3^2 [35 \times 193 - (59)^2]}{35 \times 34} \\
 &= 9 \left[\frac{6755 - 3481}{1190} \right] \\
 &= \frac{9 \times 3274}{1190} \\
 &= \frac{29466}{1190} \\
 &= 24.39
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{K}{K-1} \left[\frac{1 - X(k - \bar{X})}{ks^2} \right] \\
 &= \frac{30}{29} \left[\frac{1 - \frac{26.06(30 - 26.06)}{30 \times 24.39}}{1} \right] \\
 &= \frac{30}{29} [1 - 0.14] \\
 &= 0.889
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3

ผลการทดสอบเพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านหลังใช้
ของกลุ่มนกคลองและกลุ่มควบคุม

คะแนน	X	f	d	fd	fd ²
29 - 31	30	18	3	54	165
26 - 28	27	9	2	18	36
23 - 25	24	2	1	2	2
20 - 22	21	3	0	0	0
17 - 19	18	1	-1	-1	1
14 - 16	15	2	-2	-4	8
11 - 13	12	3	-3	-9	27
N = 38				60	239

การคำนวณสัมประสิทธิ์ความเที่ยง

$$\bar{X} = \frac{A + i \sum fd}{N}$$

$$= \frac{21 + 3 \times 60}{38}$$

$$= 21 + 4.736$$

$$= 25.74$$

$$\begin{aligned}
 s^2 &= \frac{1^2 [n \sum fd^2 - (\sum fd)^2]}{n(n-1)} \\
 &= \frac{3^2 [38 \times 239 - (60)^2]}{38 \times 37} \\
 &= 9 \left[\frac{5482}{1406} \right] \\
 &= 9 \times 3.899 \\
 &= 35.09
 \end{aligned}$$

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\bar{X}(k-\bar{X})}{ks^2} \right] \\
 &= \frac{30}{29} \left[1 - \frac{2574(30-25.74)}{30 \times 35.09} \right] \\
 &= \frac{30}{29} \left[1 - \frac{109.65}{1052.7} \right] \\
 &= 1.034 \times .896 \\
 &= .920
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 4

ผลต่างของคะแนนสัมฤทธิ์ผลการอ่านคำของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

คู่ คู่ที่	C	E	d	d ²
1	30	30	0	0
2	29	30	1	1
3	29	30	1	1
4	30	28	-2	4
5	29	28	-1	1
6	29	29	0	0
7	10	30	20	400
8	20	29	9	81
9	28	27	-1	1
10	16	30	14	196
11	18	29	11	121
12	24	27	3	9
13	29	28	-1	1
14	23	29	6	36
15	21	28	9	81
16	4	30	26	676
17	27	18	-9	81

ตารางที่ 4 (ต่อ)

คู่ที่	C	E	d	d ²
18	25	11	-14	196
19	27	13	-9	81
	Σ428	Σ509	Σ56	Σ2142

$$\bar{X} \text{ ของกลุ่มควบคุม} = 22.52$$

$$\bar{X} \text{ ของกลุ่มทดลอง} = 26.78$$

$$\Sigma d = 56$$

$$\Sigma d^2 = 2142$$

การคำนวณการทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างของคะแนนทั้ง 2 กลุ่ม

1. ตั้ง $H_0, \mu_1 = \mu_2$

2. คำนวณมีดิมเลขคณิตของผลต่าง

$$\bar{d} = \frac{\Sigma d}{N}$$

$$\bar{d} = \frac{56}{19}$$

$$= 2.95$$

3. คำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง

$$\begin{aligned}
 S.D_d &= \frac{\sum d^2}{N} = \frac{(\sum d)^2}{N} \\
 &= 112.74 = 8.70 \\
 &= 104.04 \\
 &= 10.2
 \end{aligned}$$

4. คำนวณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง

$$\begin{aligned}
 \sigma_d^2 &= \frac{S.D_d}{\sqrt{n-1}} = \frac{10.20}{\sqrt{18}} \\
 &= \frac{10.20}{4.24} \\
 &= 2.40
 \end{aligned}$$

5. คำนวณอัตราส่วนวิกฤต

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{d^2}{\sigma_d} \\
 &= \frac{2.95}{2.40} \\
 &= 1.22
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 df 18 ถ้า $t = 2.10$ แต่ถ้า t ที่คำนวณได้
 $1.22 < 2.10$ ดังนั้นจึงไม่ยอมรับสมมุติฐานที่ว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสหศาสตร์
จะมีสัมฤทธิ์ผลสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยวิธีอ่านเป็นคำ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

โครงการ สอนสระ เสียงยาว

ตัวอย่างบันทึกการ สอน

แบบฝึกทักษะการอ่านคำสระ เสียงยาว

ข้อสอบสัมฤทธิ์ผลการอ่านคำภาษาอังกฤษ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงการสอนอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมปีที่ 3
4 กุมภาพันธ์ - 29 กุมภาพันธ์ 2523

เวลา	เสียง	คำศัพท์	กิจกรรม
สัปดาห์ที่ 1 4-8 ก.พ. 23	[eɪ] [i:]	คำหนึ่งพยางค์ สระเสียงยาว date cane tame vane rate name face same made tape Pete mete sete green tree see two three	ฝึกอ่านออกเสียง เล่นเกม ทำแบบฝึกทักษะ
สัปดาห์ที่ 2 11-15 ก.พ. 23	[aɪ] [ou]	คำหนึ่งพยางค์ สระเสียงยาว like ride pipe bite nine dive fine white hide time rope rode nose bone joke tone hope cone code pole	ฝึกอ่านออกเสียง เล่นเกม ทำแบบฝึกทักษะ

เวลา	เสียง	คำศัพท์	กิจกรรม
สัปดาห์ที่ 3 18-22 ก.พ. 253	[u :] [e]	คำหนึ่งพยางค์ สระเสียงยาว rule mule rude use tube Sue blue cue jute glue mail sail said chain train main gail pail tail rain	ฝึกอ่านออกเสียง เล่นเกม ทำแบบฝึกทักษะ
สัปดาห์ที่ 4 25-29 ก.พ. 253	[ie] [ou]	คำหนึ่งพยางค์ สระเสียงยาว clean read meat seat leaf neat bead mean tea pea boat coat goat toad road float load coal loaf	ฝึกอ่านออกเสียง เล่นเกม ทำแบบฝึกทักษะ
ทบทวน		[ei] , [i:] , [ai] , [au] , [u :]	

ตัวอย่างโครงการ สอนอ่านภาษาอังกฤษ

โดยวิธีอ่านเป็นคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มควบคุม

5 กุมภาพันธ์ 2528

เนื้อหา	ครู	นักเรียน
<p>คำหนึ่งพยางค์ สระเสียงยาว [ei]</p>	<p>1. ครูชูบัตร cake ให้นักเรียนดูพร้อมกับออกเสียง ให้นักเรียนฟัง 3-4 ครั้ง</p> <p>2. ครูชูบัตรคำ date tame rate vane และอ่านออกเสียง</p> <p>3. ครูชูบัตรคำให้นักเรียนอ่าน</p> <p>4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมสรุป บทเรียน แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย</p>	<p>นักเรียนฟังและ ออกเสียงตาม พร้อม ๆ กัน</p> <p>นักเรียนฟังและ ออกเสียงตาม พร้อม ๆ กัน</p> <p>นักเรียนฝึกอ่านเป็น รายบุคคลและพร้อม กัน</p> <p>นักเรียนเล่นเกม</p>

เนื้อหา	ครู	นักเรียน
	<p>4.1 ครูคิดตาราง Bingo 1 แผ่น ลงบนกระดาน ทรูอ่านให้นักเรียนฟัง ให้ นักเรียนนึกคำที่ทรูออกเสียงลงในตารางบิงโก ฝ่ายใดทำได้เร็วและถูกต้อง และสามารถ เรียงคำได้ติดต่อกัน 3 คำ ฝ่ายนั้นเป็นฝ่ายชนะ</p> <p>4.2 ครูมีกล่องใส่บัตรคำที่เรียนไปแล้ว ครู หยิบขึ้นมาทีละคำ ให้นักเรียนแข่งกันอ่าน ใคร อ่านได้ก่อนและถูกต้องได้ 1 คะแนน ฝ่ายใดได้คะแนนมากกว่าจะได้รับบัตรคำ ต่าง ๆ กลับไปติดสมุดของตน</p> <p>5. ครูแจกบัตรคำสั่ง</p> <p><u>บัตร คำสั่ง</u></p> <p>ให้นักเรียนควาบัตรคำทั้ง 20 ใบ ไว้ตรง หน้า ให้ตัวแทนของแต่ละฝ่ายหงายบัตรคำ ถ้า บัตรคำนั้นเขียนคำ ๆ เดียวกัน ฝ่ายใดอ่านได้ ก่อนจะได้เก็บบัตรคำนั้น เมื่อบัตรคำหมด ฝ่าย ใดได้บัตรคำมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ</p> <p>เมื่อหัดอ่านแล้ว นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครู แจกให้</p> <p>6. ให้นักเรียนมาอ่านกับครูทีละคน เพื่อตรวจ ความถูกต้อง</p>	<p>นักเรียนฝึกอ่าน ตามบัตรคำสั่ง</p> <p>นักเรียนอ่านให้ครู ฟังทีละคน</p>

ตัวอย่างโครงการ สอนอ่านภาษาอังกฤษ

โดยวิธีสี่ทศสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มทดลอง

5 กุมภาพันธ์ 2523

เนื้อหา	ครู	นักเรียน
สระเสียงยาว ในคำหนึ่งพยางค์ [ei]	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูคิดบัตรคำเขียนตัวอักษร a ลงบนบัตร กระดาษ แล้วออกเสียง /a/ 3 - 4 ครั้ง 2. ครูคิดบัตรคำเขียนตัวอักษร t ลงบน กระดาษ แล้วออกเสียง t 3 - 4 ครั้ง 3. ครูคิดบัตร [a] และ [e] ลงบนกระดาษ ระหว่าง [a] และ [t] แล้วออกเสียง [ei] 4. ครูสะกดคำ date ว่า [d] [ei] [t] เดท 2 - 3 ครั้ง 5. ครูคิดบัตรคำ tame Cake vane rate บนกระดาษ 	<p>นักเรียนฟังและ ออกเสียงตาม</p> <p>นักเรียนฟัง</p> <p>นักเรียนฟัง</p> <p>นักเรียนฟัง และสะกด ออกเสียง พร้อม ๆ กัน และทีละคน</p> <p>นักเรียนฟัง และอ่านคำในใจ</p>

เนื้อหา	ครู	นักเรียน
	<p>ครูออกเสียงคำทั้ง 4 ให้นักเรียนฟัง ซ้ำ ๆ และชัดเจน</p> <p>6. ครูให้นักเรียนสะกดคำทั้ง 5 พร้อม ๆ กัน</p> <p>7. ครูอธิบายหลักการออกเสียงของสระ เป็นภาษาไทย</p> <p>พยัญชนะ + a + พยัญชนะ + e</p> <p>d + a + t + e</p> <p>คำที่มีสระ 2 ตัว สระตัวแรก จะออกเสียงยาว สระตัวที่ 2 จะ ไม่ออกเสียง เช่น ในคำ date a จะออกเสียงยาวว่า [ei] ส่วน e จะไม่ออกเสียง</p> <p>8. ครูให้นักเรียนอ่านคำบนกระดาน อีกครั้งและซักถาม พบทวนหลักเกณฑ์ ในการสะกดคำ</p>	<p>[d] [ei] [t]</p> <p>[t] [ei] [m]</p> <p>[k] [ei] [k]</p> <p>[v] [ei] [n]</p> <p>[r] [ei] [t]</p> <p>นักเรียนฟัง</p> <p>นักเรียนสะกดและ อ่านคำทั้ง 5 คำ จนคล่องและเข้าใจ หลักเกณฑ์การสะกดคำ</p>

เนื้อหา	ครู	นักเรียน
	<p>9. กิจกรรมสรุปบทเรียน ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม</p> <p>9.1 นักเรียนผลัดกันออกมาสะกดคำที่ละคำ ให้ฝ่ายตรงข้ามทายว่าจากเสียงที่สะกดนั้นจะอ่านว่าอย่างไร เช่น ฝ่ายหนึ่งสะกดคำว่า</p> <p>[d] [eɪ] [t]</p> <p>ฝ่ายใดอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนได้ 1 คะแนน</p> <p>9.2 ครูแจกตัวอักษร พยัญชนะและสระให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มคนละ 1 ตัวอักษร ครูออกเสียงคำให้นักเรียนฟัง นักเรียนออกมาเรียงตัวอักษรให้เป็นคำที่ครูอ่าน ฝ่ายใดเรียงได้ถูกต้องและรวดเร็วกว่า ฝ่ายนั้นได้ 1 คะแนน</p> <p>9.3 ครูชูบัตรคำ ให้นักเรียนอ่าน ฝ่ายใดอ่านได้ก่อน ฝ่ายนั้นได้ 1 คะแนน</p> <p>10. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด</p> <p>11. ครูให้นักเรียนมาอ่านกับครูทีละคนเพื่อตรวจดูความถูกต้อง</p>	<p>ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม แข่งขันเกม</p> <p>นักเรียนทำแบบฝึกหัดฝึกอ่านด้วยตนเอง และฝึกกับเพื่อน ๆ เมื่อฝึกจนถ่องแล้วจะมาอ่านกับครูอีกครั้งหนึ่ง</p>

แบบฝึกทักษะอ่านคำภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สระเสียงยาว

a e i o u

ชื่อ

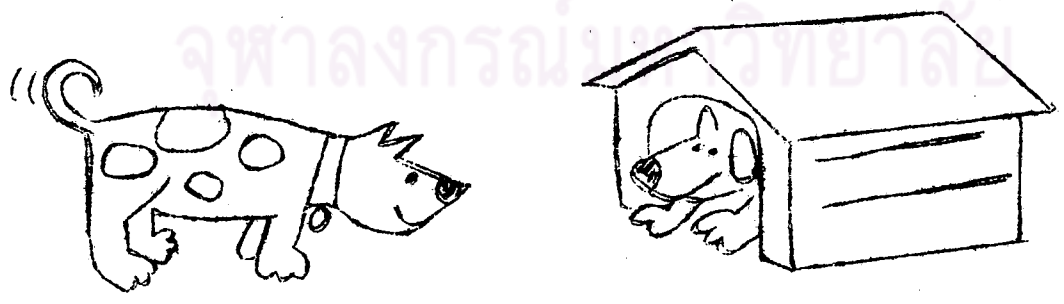
ครู ศูนย์วิทยทรัพยากร

พญ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำที่นักเรียนเห็นข้างล่างนี้ มีทั้งคำที่ออกเสียงสั้น ă คือคำที่มีสระ a และคำที่ออกเสียงยาว ā คือคำที่มีสระ a และ e นักเรียนลองพิจารณาคำเหล่านี้ให้ดี ชัดขึ้นได้คำที่มีสระ a และ e แล้วอ่านออกเสียงดัง

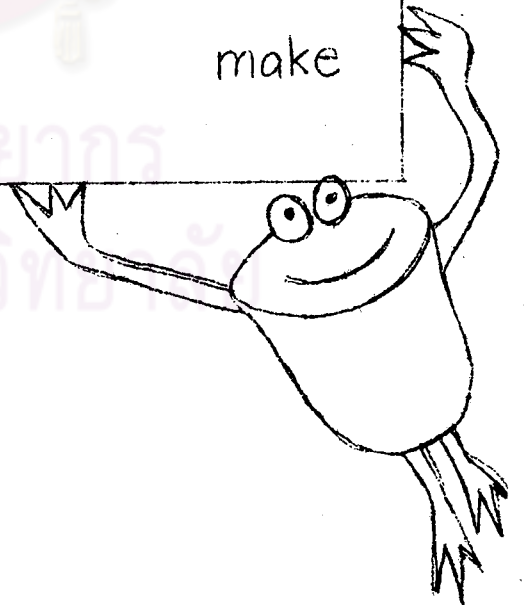
at	hat	mad	tap
ate	hate	made	tape
cag	fac	tam	can
cage	face	tame	cane
rat	sam	van	cak
rate	same	vane	cake



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักเรียน ลองขีดเส้นเหนือสระตัวแรกของคำต่อไปนี้ ตามตัวอย่าง

cāke	face	same	name
tape	made	cane	tame
date	vane	rate	cape
cage	grade	hate	ate
pane	game	late	make



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักเรียนลองอ่านคำต่อไปนี้ แล้วขีดเส้นเหนือสระตัวแรก

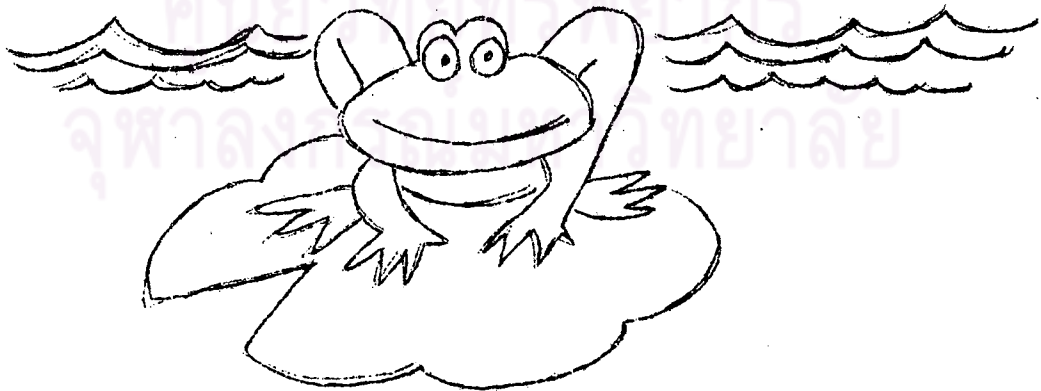
แล้วขีด x กับสระตัวที่สอง ตามตัวอย่าง

pān~~x~~ face same cake

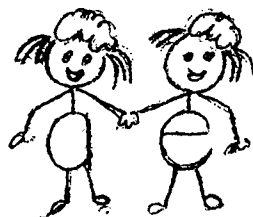
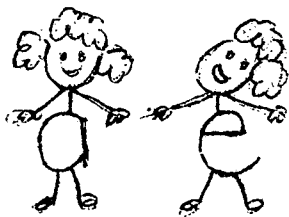
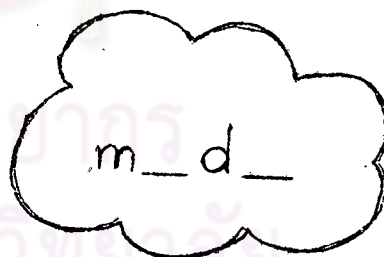
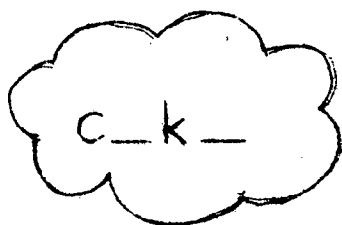
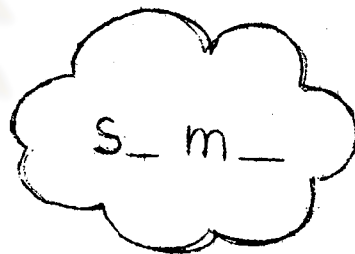
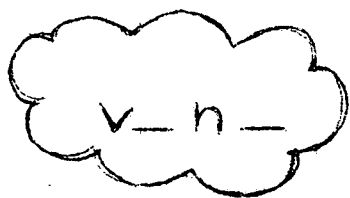
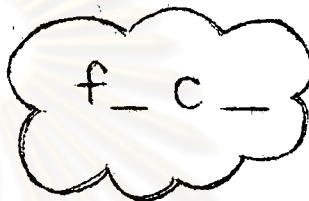
tape made cane vane

rate cape tame hate

ate game name cage

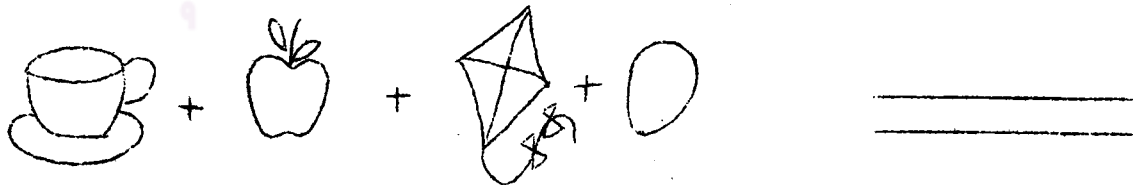
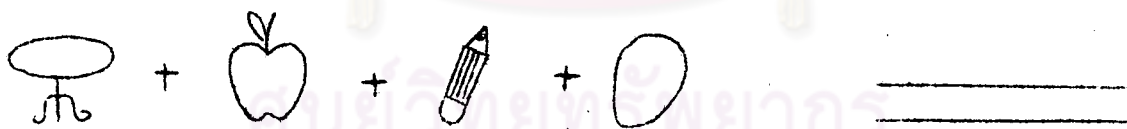
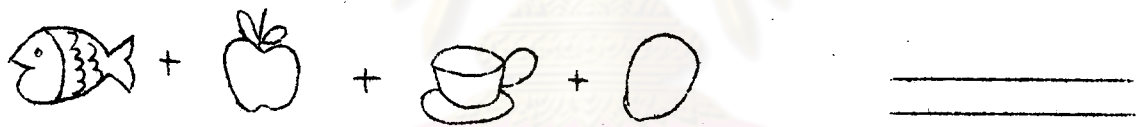
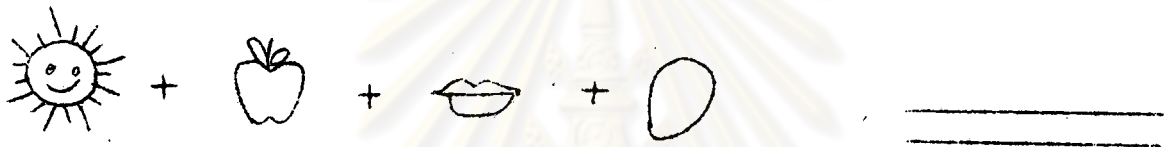


นักเรียนลองเติมสระ a และ e ลงในช่องว่างต่อไปนี้
แล้วอ่านออกเสียงดังๆ



นักเขียนลองดูภาพทางซ้ายมือ แล้วนำพยางค์หน้า ของคำที่

แทนภาพ แต่ละภาพ มาเรียงกัน เขียนคำลงในช่องว่าง



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักเรียนลองฝึกแยกคำต่อไปนี้ ออกเป็น พยัญชนะต้น สระ และ ตัวสะกด ตามตัวอย่าง

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด
cane	c	a-e	ก
vane			
name			
same			
made			
late			
bake			
face			
cake			

คำที่นักเรียนเห็นข้างล่างนี้ มีทั้งคำที่ออกเสียงสั้น. ๕ คือคำที่มี

สระ e และคำที่ออกเสียงยาว. eī คือคำที่มี e ยาว

นักเรียนลองพิจารณาคำเหล่านี้ให้ดี จัดคำที่มี สระ e ยาว แล้ว

อ่านออกเสียงด้วย

met

set

bet

pet

mete

sete

bete

pete

det

fet

get

wet

dete

fete

gete

wete

green

three

free

bee



tree

feet

sweet

see

meet

sleep

คำที่นักเรียนเห็นข้างล่างนี้ เป็นคำที่ออกเสียงยาว, e, หนึ่ง-
 หยอด นักเรียนลองพิจารณาให้ดี ในแต่ละคำจะมีสระ e
 สองตัว ให้นักเรียนขีดเส้น - บนสระ e ตัวแรก และ
 เขียน X กับ e ตัวที่สอง แล้วอ่านออกเสียงดัง

free

tree

three

seen

green

see

bee

keep

sleep

feet

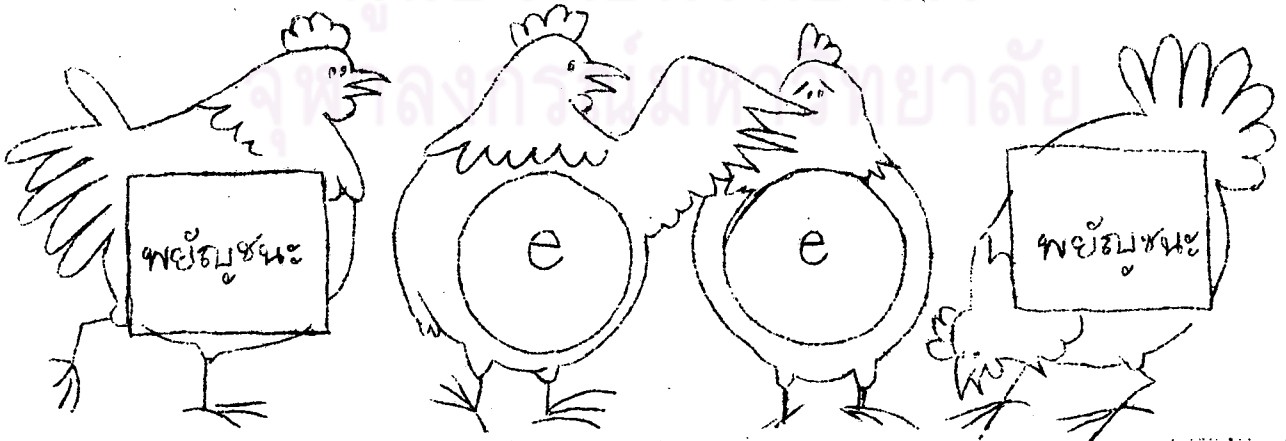
feed

sweet

seed

need

meet



น้ำเปลี่ยนลงพิจารณา คำต่อไปนี้ เปลี่ยนชื่อ เปลี่ยนหนังสือ สะกดคำ
 เปลี่ยนชื่อ X กับสระตัวที่สอง ตามตัวอย่าง และอ่านออกเสียง
 ดังๆ

mēte

sete

nete

green

three

Pete

dete

fete

bee

see

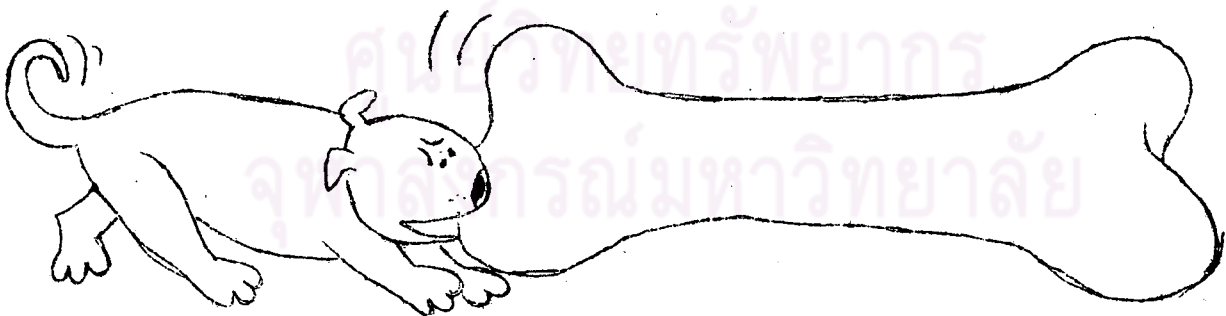
gete

bete

wete

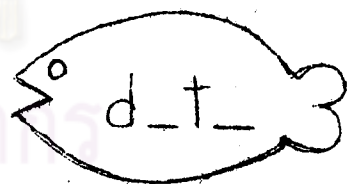
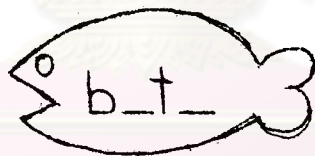
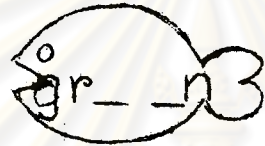
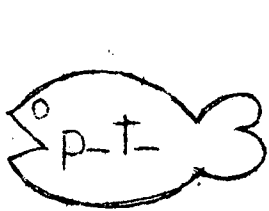
tree

sweet





นักเรียนลองเติม e ลงในช่องว่าง แล้วอ่านออกเสียงดัง



นักเรียนลองฝึกแยกคำต่อไปนี้ ออกเป็นพยัญชนะต้น
สระ และตัวสะกดตามตัวอย่าง

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด
bee	b	ee	—
see			
need			
beet			
sweet			
keep			
green			
sleep			

คำที่หน้าเขียน e หันข้างล่างนี้ มีทั้งคำที่ออกเสียงสั้น i คือคำ
 ที่มีสระ i และคำที่ออกเสียงยาว i คือคำที่มีสระ e
 และ e หน้าเขียนล่อพิจารณาคำต่อไปนี้ให้ดี ชัดเส้นใต้
 คำที่มีสระ สยงตัว e แล้วอ่านออกเสียง ดังๆ

kit sit bit lik

kite site bite like

whit rid fin pip

white ride fine pipe

nin rip fiv mic

nine ripe five mice



นักเขียนสองขีดสั้นเหนือสระตัวแรก และเขียน x กับสระตัวที่สอง
ตามตัวอย่าง แล้วลองอ่านออกเสียง

like

ride

pipe

mine

nine

time

fine

shine

white

bite

dive

hide

fire

pile

life

live

ripe

pie

drive

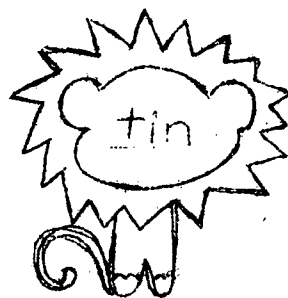
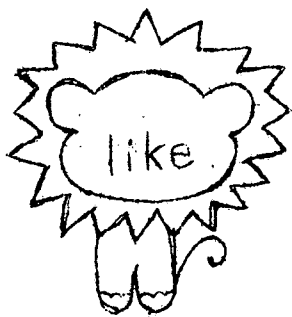
mice



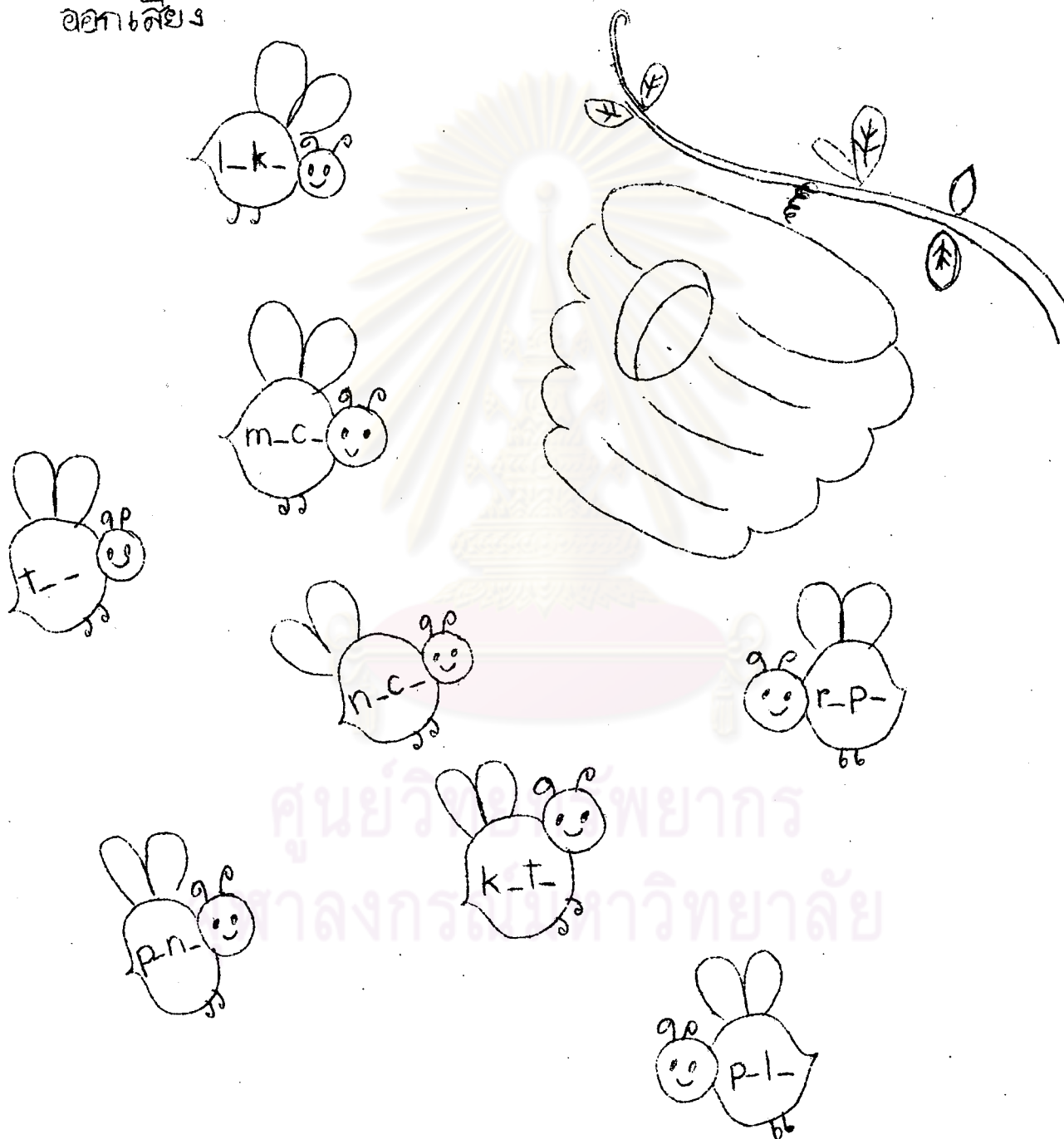
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักเรียนลองระบายสีคำที่อ่านออกเสียง ี

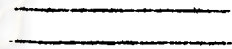
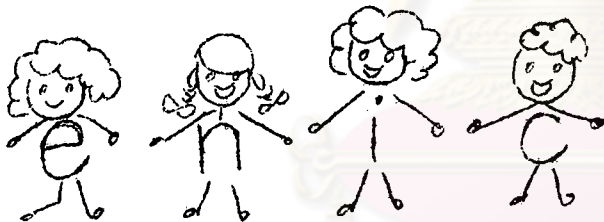
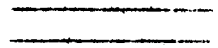
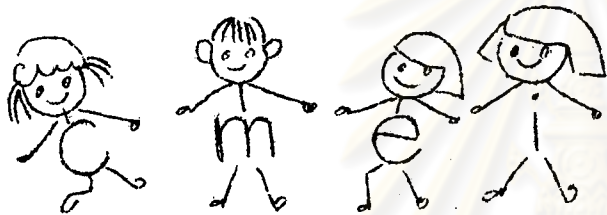
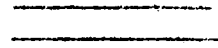
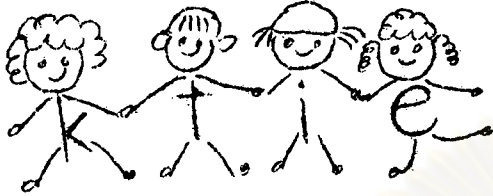
แล้วอ่าน ออกเสียง



นักเรียนลองเติมสระ i และ e ลงในช่องว่าง แล้วอ่าน
ออกเสียง



นักเรียนลองเรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นคำที่มีความหมาย



ศูนย์วิทยพัชกร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักเรียนลองฝึกแยกคำต่อไปนี้ ออกเป็น พยัญชนะต้น
สระ และ ตัวสะกด ตามตัวอย่าง

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด
like	l	i-e	k
kite			
mice			
nice			
tie			
pine			
fine			
ride			
pile			
ripe			

คำที่นักเรียนเห็นข้างล่างนี้ มีทั้งคำที่ออกเสียงสั้น 0

คือคำที่มีสระ 0 และคำที่ออกเสียงยาว 0. คือคำที่มีสระ

0 และ e นักเรียนลองพิจารณา คำเหล่านี้ให้ดี ชัดขึ้น

ดูคำที่มีสระ 2 ตัว แล้วย่านออกเสียงด้วย

hop

con

rop

hope

cone

rope

not

rod

ton

note

rode

tone

bon

jok

bone

joke



นักเรียนลองอ่านคำเหล่านี้ แล้วขีดเส้นเหนือ O และขีด X

ทับตัว e ตามตัวอย่าง

hop~~x~~

rope

robe

note

code

zone

joke

cone

nose

toe

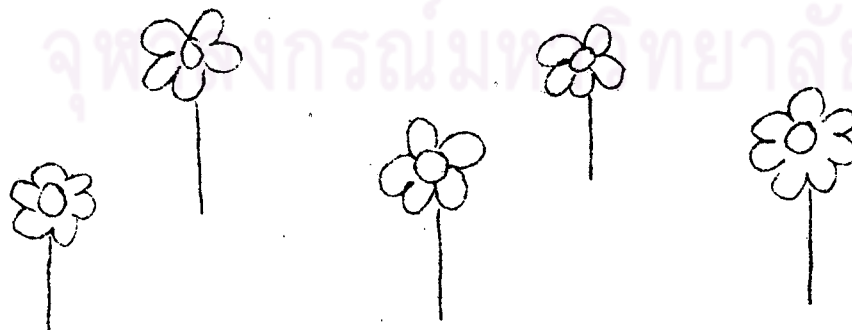
tone

bone

rode

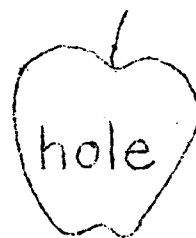
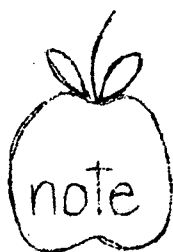
spoke

hole

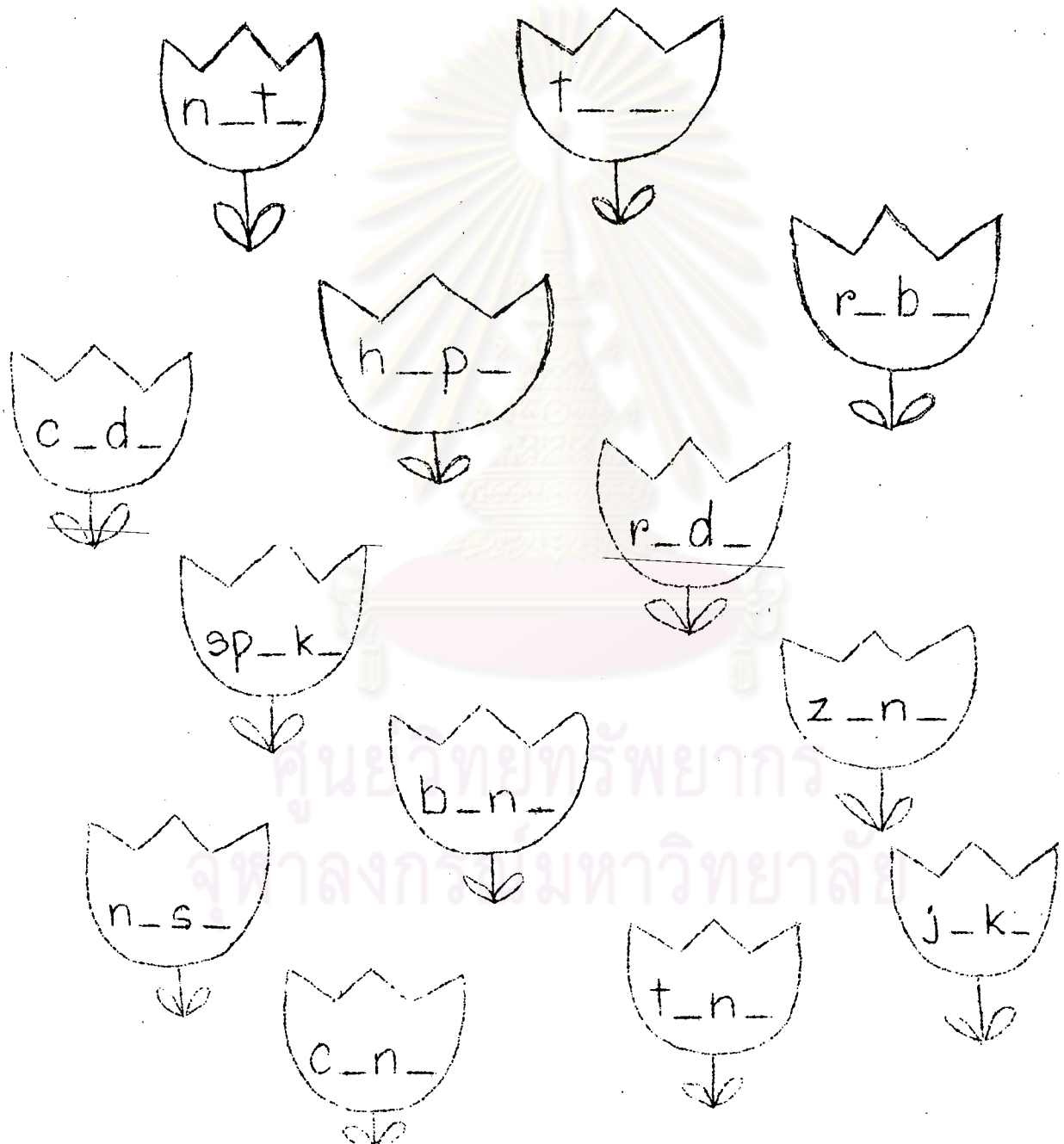


ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

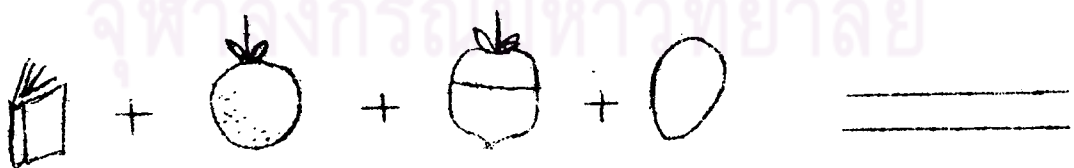
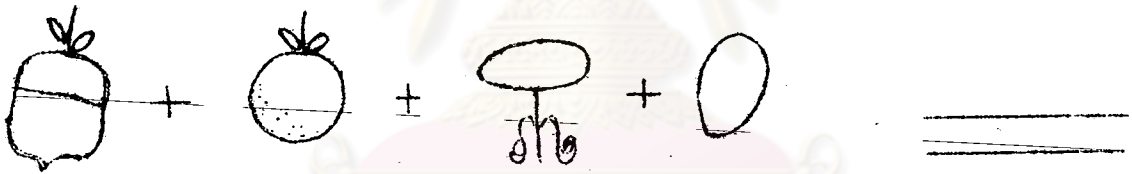
นักเรียนลองพิจารณาคำเหล่านี้ ถ้าคำใดอ่านออกเสียง **o**
 ให้นักเรียนเติมใบที่พลแอปเปิ้ลด้วย แล้วระบายสีให้
 สวยงาม



นักเรียนลองเติม o และ e ลงในช่องว่างต่อไปนี้นะ แล้ว
ลองอ่านออกเสียง



ให้นักเรียนดูภาพทางซ้ายมือ แล้วนำพยัญชนะ ตัวของคำ
ที่แทนภาพแต่ละภาพมาเรียงกัน แล้วเขียนคำการตั้งชื่อนั้น



นักเรียนลองฝึกแยกคำต่อไปนี้ ออกเป็นพยัญชนะต้น สระ และ ตัวสะกด ตามตัวอย่าง

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด
note	n	o-e	t
rode			
robe			
code			
hope			
hole			
nose			
toe			

คำที่หน้าเขียนเห็นข้างล่างนี้ มีทั้งคำที่ออกเสียงสั้น ั
 คือคำที่มีสระ u และคำที่ออกเสียงยาว ู คือคำที่มีสระ
u และ e หน้าเขียนของพจนานุกรมคำเหล่านี้ได้จัด
 ใต้คำที่มีสระ u ตัว แล้วอ่านออกเสียงดัง

mud

rule

hut

Sue

cut

rude

nut

use

mule

but

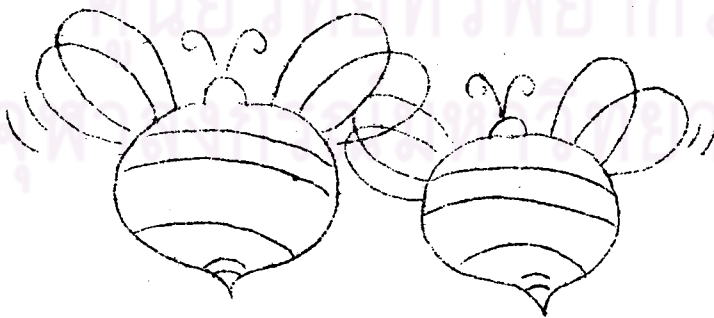
jute

blue

glue

cue

just



นักเรียนลองอ่านคำต่อไปนี้

แล้วขีดเส้นเหนือสระตัวแรก

แล้วขีด X กับสระตัวที่สอง

ตามตัวอย่าง

cue

Sue

use

blue

glue

rule

mule

rude

jute

cube

tube

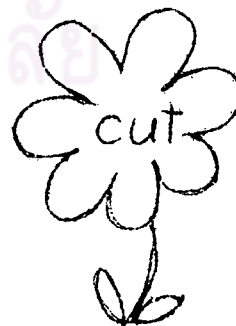
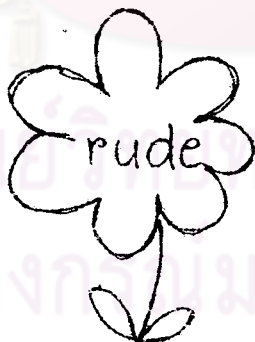
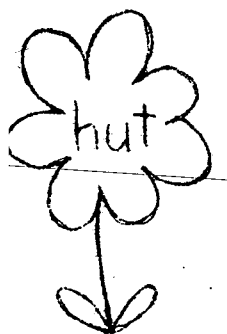
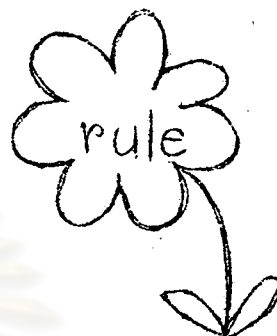
nude



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ให้นักเรียนระบายสีดอกไม้ที่อ่านออกเสียงนี้ โดยใช้สี

ตามใจชอบ



นักเขียนลองเติม u และ e ลงในช่องว่างต่อไปนี้
 แล้วอ่านออกเสียง

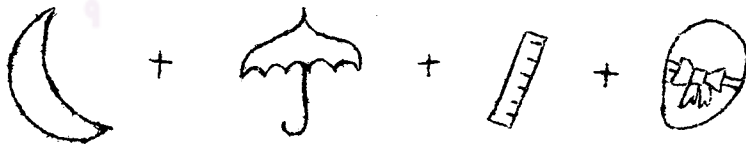


ให้นักเรียนดูภาพการร้อยมือ แล้วนำพยัญชนะต้นของคำ
ที่แทนภาพแต่ละภาพ มาเรียงกัน แล้วเขียนคำทาง
ด้านขวามือ









ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักเรียนลองฝึกแยกคำต่อไปนี้ ออกเป็น พยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด ตามตัวอย่าง

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด
sude	s	u-e	d
mule			
rule			
rude			
glue			
prune			
cude			

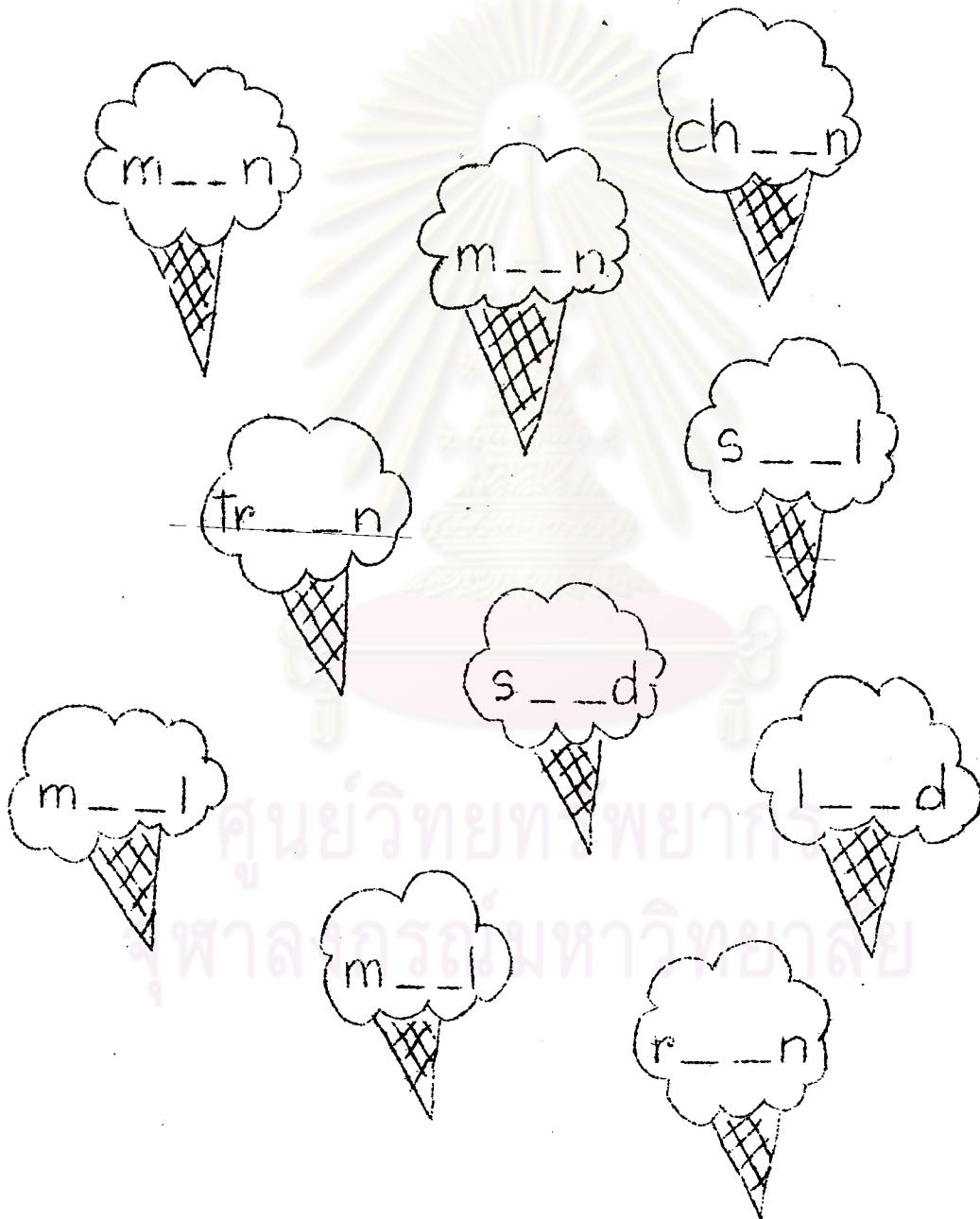
คำต่อไปนี้ มีสระสองตัวคือ a และ i ให้นักเรียนเขียน ๐

รอบสระที่ออกเสียงเป็น ā และเขียน x กับสระที่ไม่ออกเสียง



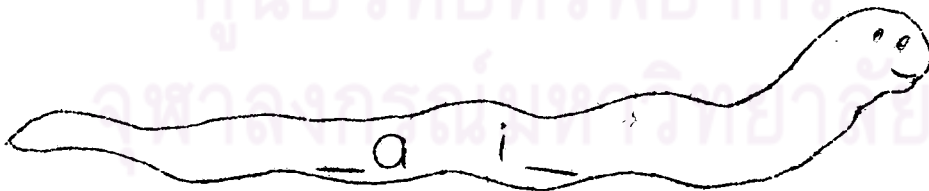
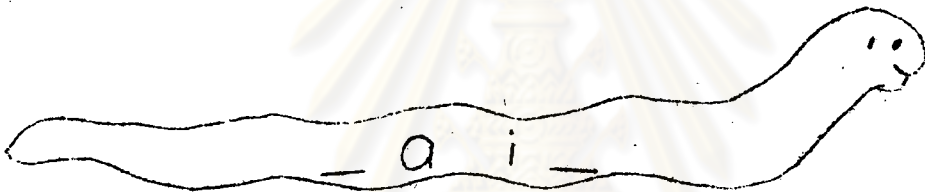
นักเรียนลองเติม ai ลงในช่องว่างต่อไปนี้นะครับ

อ่านออกเสียง



นักเรียนลองเติมพยัญชนะลงในช่องว่างต่อไปนี้ ให้เขียน

คำที่มีความหมาย แล้ว ฝึกอ่านออกเสียง



ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน้าเขียนลอมเรียง สระ พยางค์นะ ต่อไปนี่ให้ทำเป็นคำ งาม

ความหมาย





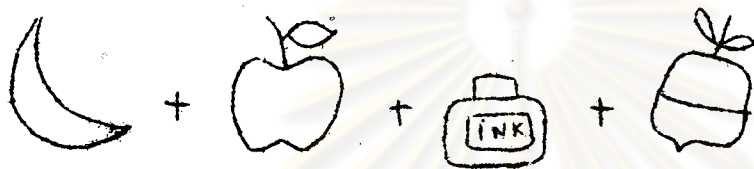


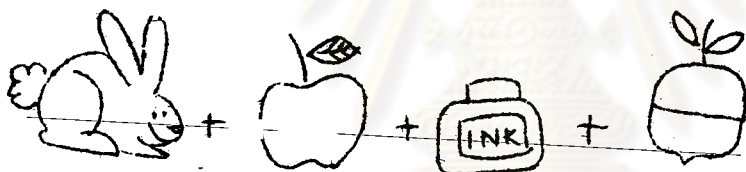
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักเขียนลองนำพยัญชนะต้น ของรูปภาพเหล่านี้

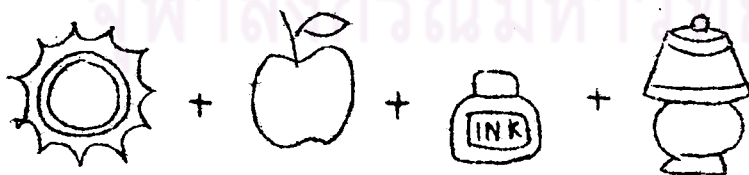
มาเขียน

เป็นคำใหม่ ทางด้านขวามือ









ศูนย์วิจัยทรัพยากร
คณาจารย์มหาวิทยาลัย

นักเรียนลองฝึกแยกคำต่อไปนี้ ออกเป็น พยัญชนะต้น สระ

และตัวสะกด

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด
rain	ร	ai	น
main			
train			
chain			
said			
sail			
mail			

คำต่อไปนี้ มีสระ 2 ตัว e และ a

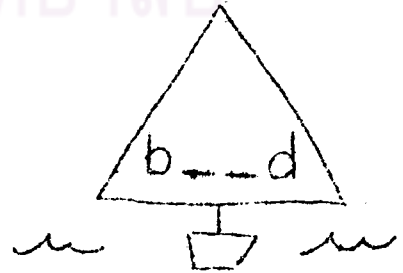
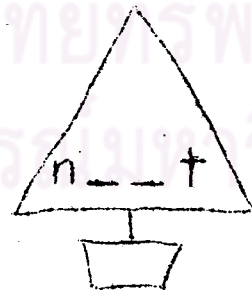
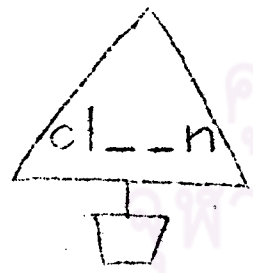
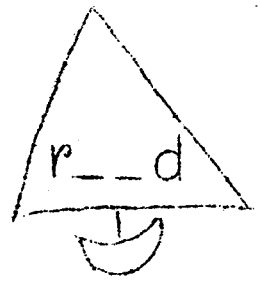
ให้นักเรียนเขียน — บนสระ e แล้วเขียน x กับสระ a

แล้วอ่านออกเสียง



นักเรียนลองเติม ea ลงในช่องว่างต่อไปนี้ แล้วอ่าน

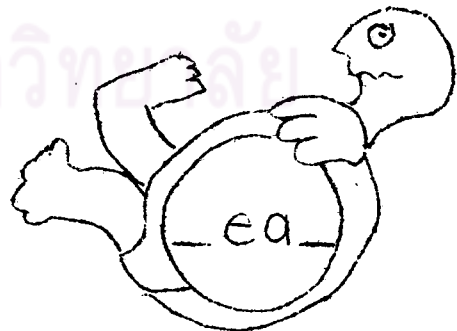
ออกเสียง



นักเขียนสองเล่ม พยัญชนะลงในช่องว่างต่อไปนี่

ให้เขียนคำที่มีความหมาย

แล้วอ่านออกเสียง

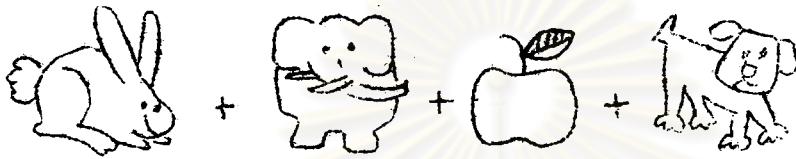


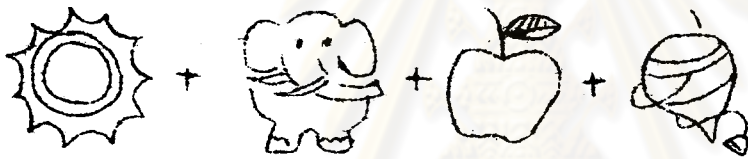
นักเรียนลองนำพยัญชนะต้นของรูปภาพต่อไปนี้

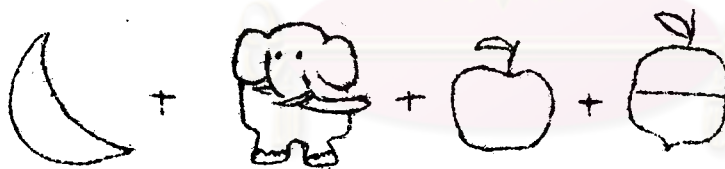
มาเขียน

เป็นคำใหม่

ทางด้านขวามือ









ศูนย์วิทยทรัพยากร

มหาวิทยาลัย

นักเขียนลองเรียง สระ และ พยัญชนะ ต่อไปนี้ให้ เป็น

คำที่มีความหมาย

e b a d

a e m n

t e m a

f a e l

cl n a e

นักเรียนลองฝึกแยกคำต่อไปนี้ ออกเป็น พยัญชนะต้น
สระ และตัวสะกด ตามตัวอย่าง

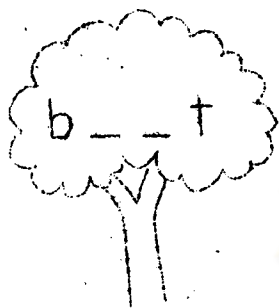
คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด
read	r	ea	d
meat			
seat			
bead			
neat			
mean			
tea			

คำต่อไปนี้ มีสระ 2 ตัว O และ a
 นักเรียนลองเขียน O ล้อมรอบสระที่ออกเสียง O
 และเขียน X กับสระที่ไม่ออกเสียง



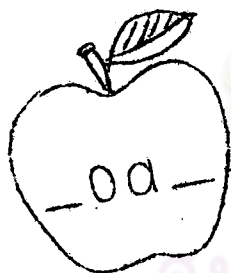
นักเขียนลองเติม Oa ลงในช่องว่างต่อไปนี้ แล้วอ่าน

ออกเสียง



นักเขียนสองเล่มพยัญชนะลงในช่องว่างต่อไปนี้ ให้เป็น

คำที่มีความหมาย แล้วนำคำอ่านออกเสียง



สระและพยัญชนะ ต่อกันไปนี้ยังวางไม่ถูก นักเรียนลอง

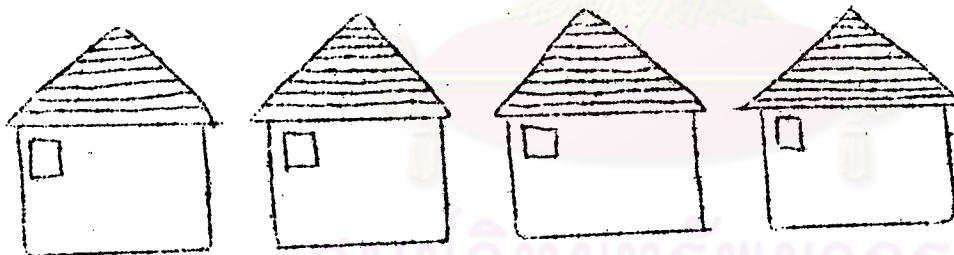
เรียงใหม่ โดยนำพยัญชนะ และ สระนั้น มาใส่ลงในบ้าน



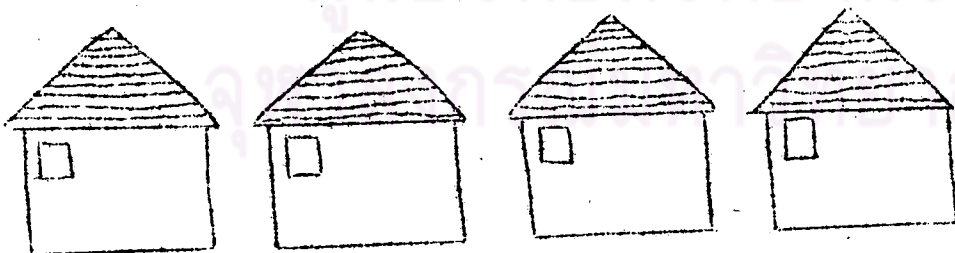
o b a t



t g o a



a d r o



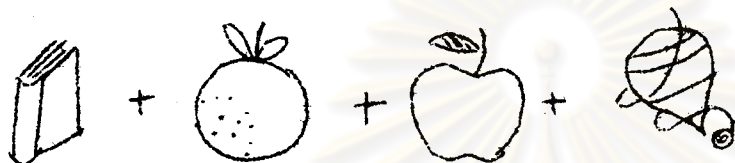
c t o a

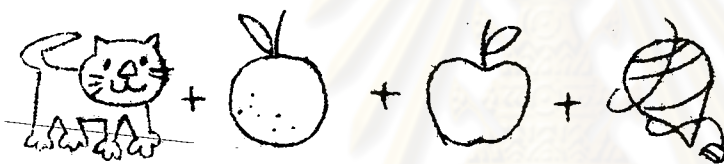
นักเขียนลองนำพยัญชนะต้นของรูปภาพต่อไปนี้

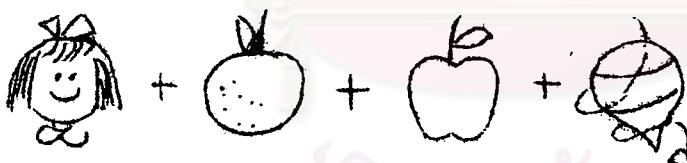
มาเขียน

เป็นคำใหม่

ทางด้านขวามือ









ศูนย์วิทยทรัพยากร
 ภาควิชาภาษาไทย
 มหาวิทยาลัยมหิดล

นักเรียนลองฝึกแยกคำต่อไปนี้ ออกเป็นพยางค์และต้น

สระ และ ตัวสะกด ตามตัวอย่าง

คำ	พยางค์และต้น	สระ	ตัวสะกด
coal	c	oa	l
boat			
coat			
road			
float			
load			
toad			

แบบสอบสัมฤทธิ์ผลการอ่านภาษาอังกฤษ

สระเสียงยาว

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

(คำละ 1 คะแนน)

ตอนที่ 1 สระเสียงยาว 1 พยางค์

came made

pete green

kite like

note bone

blue cue

ตอนที่ 2 สระเสียงยาว 2 พยางค์

pancake complete

polite backbone

rescue mailbox

blue-bead teapot

sailboat seaside

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

คำ 1 พยางค์ และ 2 พยางค์ ในประโยค

It is a fine day.

I have a rope.

It is made of wood.

Pete is a boy.

Sue is a girl.

It is a blue - bead.

They go to the seaside.

She has four sailboats.

The pancake is nice.

The mailbox is red.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

นางสีทนา ทองใหญ่ เกิดวันที่ 19 กรกฎาคม 2491 ที่จังหวัดนครราชสีมา
สำเร็จการศึกษาปริญญาอักษรศาสตรบัณฑิต จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา
2513

ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 4 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ฝ่ายประถม) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.



ศูนย์วิทยพัทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย