



ภาษาไทย

- กมล สุกประเสริฐ. "ปัญหาที่เกิดจากการสอบ." วิทยาสาร 12(มีนาคม 2515) : 21.  
\_\_\_\_\_. หลักและวิธีวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช. 2510.
- กิตติศักดิ์ เปรมสุข. "ปัญหาการบริหารงานวิชาการในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524.
- จรินทร์ นาคศรีอาภรณ์. "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- เชิดศักดิ์ โขवासินธ์. "การวัดผลการศึกษา." วารสารวัดผลการศึกษา. 4(พฤษภาคม - สิงหาคม 2525) : 57 - 59.
- ชวาล แพร์ทกุล. "ปัญหาการทดสอบ." พัฒนาวิคผล 8(กรกฎาคม 2515) : 10 - 16.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, 2527.
- เตือนใจ เกตุษา. การสร้างแบบทดสอบ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ป.สัมพันธ์พาณิชย์, 2525.
- นิคม ทองพิทักษ์. "บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- บุญเชิด ภูัญโณอนันตพงษ์. การวัดและประเมินผลการศึกษา ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.

- ประคอง กรรณสุข. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. "เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์." กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2523(อัครสาเนา).
- ไพศาล หวังพานิช. "หลักการวัดผล." พัฒนาวัดผล 8(กรกฎาคม 2525) : 82.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. "ประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดผลการศึกษา." กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524(อัครสาเนา).
- \_\_\_\_\_. "มูลสารการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์." กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526(อัครสาเนา).
- ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ทวีกิจการพิมพ์, 2524.
- วัลลภา อารีย์รัตน์. "ปัญหาการวัดและประเมินผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วินัย รังสินันท์. "ชนิดของข้อสอบและการดำเนินการสร้างข้อสอบ." ในสถิติวิจัยและการประเมินผลการศึกษา, หน้า 76. 2524.
- วิเชียร เกตุสิงห์. การวัดผลการศึกษาและสถิติเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์ไชนาวิชั่น, 2520.
- วิไล โบว์เสวีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สวณา พรพัฒน์กุล. "การวัดและประเมินผล." วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ 2.  
(ภาคเรียนที่ 2 2523) : 50 - 53.

สุภาพ วาดเขียน และอรพินธ์ โภชนดา. การประเมินผลการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

สุมาลี จันทรชลอ. "การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ  
ประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และเอนกกุล กริแสง. หลักเบื้องต้นของการวัดผลการศึกษา.  
พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เกษตร, 2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็ค, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. คู่มือครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร  
: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2514.

สมทรง จันทรสุเทพ. "ปัญหาในการสร้างแบบสอบของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา เขตการ  
ศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประศาสน  
มิตร, 2520.

สมบูรณ์ ชิตพงษ์. "การวัดผลกับหลักสูตร." พัฒนาวิคมล 13(2520) : 86 - 87.

สมพงษ์ จิตรระดับ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียนประถม  
ศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521." วิทยา  
นิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา  
วิทยาลัย, 2521.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประเมินโครงการประชุมหลักการและการประยุกต์ใช้. พิมพ์  
ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไคเคียนส์โตร์, 2524.

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด, หน่วยศึกษานิเทศก์ ก. "คู่มือประเมินผลการเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6." เชียงใหม่ : หน่วยศึกษานิเทศก์, 2526(อัครสาเนา).

ข. "สถิติและข้อมูลโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2526." เชียงใหม่ : หน่วย  
ศึกษานิเทศก์, 2526(อัครสาเนา).

สำราญ วรรณศรีและคณะ. "การศึกษาปัญหาและความต้องการการนิเทศในด้านการวัดผล  
ประเมินผลของครูประถมศึกษาในจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดกาฬสินธุ์."  
วิจัยสนเทศ. 4(กรกฎาคม 2527) : 7 - 16.

อนันต์ ศรีโสภ. การวัดและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2524.

#### ภาษาอังกฤษ

Ebel, Robert L. Measuring Educational Achievement. Prentice-Hall,  
Inc., New Jersey, 1965.

Glass, G.V. and Stanley, J.C. Statistical Methods in Education  
and Psychology. Prentice-Hall, Inc., New Jersey, 1970.

Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching.  
3d ed. New York : Macmillan Publishing Co., Inc. 1971.

Micheels, William J. Measuring Educational Achievement. New York:  
McGraw Hill Book Co., Inc. 1950.

Tuanjai Sethsakko. "A Study of the Qualifications of the  
Teacher as an Evaluator in Bangkok, Thailand."  
Dissertation for the Degree of Ph.D. Michigan State  
University, 1980.



ภาคนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก.

## ตารางที่ 30 วิเคราะห์จุดประสงค์ และพฤติกรรม ฉบับชั่วคราว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	พฤติกรรม				รวม
	ความจำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	
1. บอกค่ากริยาที่ใช้ในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้	2	—	—	—	2
2. เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้	—	3	—	—	3
3. บอกประโยชน์ของตารางวิเคราะห์หลักสูตรได้	2	2	1	—	5
4. บอกวิธีสร้างแบบสอบที่ดีได้	6	3	—	—	9
5. บอกประโยชน์ของการวิเคราะห์ข้อสอบได้	1	1	—	—	2
6. เปรียบเทียบการวัดผลแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่มได้	—	3	—	—	3
7. เมื่อกำหนดข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อสอบให้ สามารถบอกคุณภาพของข้อสอบได้	2	5	—	1	8
8. บอกวิธีคัดเลือกแบบสอบที่เหมาะสมได้	1	4	—	—	5
9. บอกวิธีประเมินผลในโรงเรียนได้	—	2	1	—	3
รวม	14	23	2	1	40

ภาคผนวก ข.

ตารางที่ 31 วิเคราะห์จุดประสงค์ และพฤติกรรม ฉบับที่ใช้จริง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	พฤติกรรม				รวม
	ความจำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	
1. บอกคำกริยาที่ใช้ในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้	1	—	—	—	1
2. เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้	—	3	—	—	3
3. บอกประโยชน์ของการวางวิเคราะห์หลักสูตรได้	1	1	1	—	3
4. บอกวิธีสร้างแบบสอบที่คิดได้	6	3	—	—	9
5. บอกประโยชน์ของการวิเคราะห์ข้อสอบได้	1	—	—	—	1
6. เปรียบเทียบการวัดผลแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่มได้	—	2	—	—	2
7. เมื่อกำหนดข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อสอบให้ สามารถบอกคุณภาพของข้อสอบได้	2	4	—	1	7
8. บอกวิธีคัดเลือกแบบสอบที่เหมาะสมได้	1	4	—	—	5
9. บอกวิธีประเมินผลในโรงเรียนได้	—	2	1	—	3
รวม	12	19	2	1	34

ภาคผนวก ค.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำหน้าที่ตรวจแบบสอบถาม

1. อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริชัย กาญจนวาสี ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะ  
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร.กิเรก ศรีสุโข ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองเคื่อน อ่อนนวม ภาควิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญสวัสดิ์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะ  
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร ภาควิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. อาจารย์จักรกฤษณ์ สำราญใจ ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา  
วิทยาลัยครูลำปาง
9. อาจารย์ ดร.นิคม ตั้งคะพิภพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
10. อาจารย์ ดร.สุพัฒน์ สุกมลสันต์ สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11. รองศาสตราจารย์ บุญส่ง นิลแก้ว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
เชียงใหม่



12. รองศาสตราจารย์ อุเทน บัญญา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
เชียงใหม่

13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม จันทร์หอม คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

14. อาจารย์ยัง พิทยานิคม อดีตศึกษานิเทศก์ฝ่ายวัดถลางการศึกษา กรม  
อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11 มิถุนายน 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เนื่องด้วยข้าพเจ้านายประสิทธิ์ สวัสดิ์ประสิทธิ์ นิสิตปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "กระบวนการและปัญหาในการสร้างแบบสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดเชียงใหม่" เพื่อสำรวจสภาพการณ์และปัญหาที่เกิดขึ้นในการสร้างแบบสอบ จึงใคร่ขอความ  
กรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่และตามความคิดเห็น  
ของท่านให้ครบทุกข้อ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่าน  
แต่ประการใด และจะนำมาใช้เฉพาะการวิจัยนี้เท่านั้น

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายประสิทธิ์ สวัสดิ์ประสิทธิ์)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หรือเติมค่าลงในช่องว่างตามสภาพการเป็นจริง

1. เพศ
  - ชาย
  - หญิง
2. วุฒิของท่าน
  - ไม่มีวุฒิทางการศึกษา
  - อนุปริญญาหรือต่ำกว่า
  - ปริญญาตรีหรือสูงกว่า
3. ประสบการณ์ในการสอน.....ปี
4. จำนวนโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนของท่านมี.....โรงเรียน
5. ท่านเคยเรียนวิชาการวัดผลการศึกษาจากวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยหรือไม่?
  - เคย
  - ไม่เคย
6. ท่านเคยเข้ารับการอบรมวิชาการวัดผลการศึกษาหรือไม่?
  - เคย
  - ไม่เคย
7. ท่านเคยได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการฝ่ายวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหรือไม่?
  - เคย.....ครั้ง
  - ไม่เคย
8. ในปีการศึกษา 2526 ท่านเป็นกรรมการฝ่ายวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหรือไม่?
  - เป็น
  - ไม่เป็น
9. ท่านคิดว่าท่านมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลในเรื่องใดมากที่สุด? (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)
  - การวางแผนในการสร้างแบบสอบ
  - การสร้างแบบสอบ
  - การคัดเลือกข้อสอบ
  - การบริหารการสอบ
  - การนำผลการสอบไปใช้
10. ท่านคิดว่าท่านมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลในเรื่องใบน้อยที่สุด? (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)
  - การวางแผนในการสร้างแบบสอบ
  - การสร้างแบบสอบ
  - การคัดเลือกข้อสอบ
  - การบริหารการสอบ
  - การนำผลการสอบไปใช้

ตอนที่ 2 กระบวนการในการสร้างแบบสอบของครู

ข้อความในตอนที่ 2 นี้ถามเกี่ยวกับกระบวนการในการสร้างแบบสอบปลายภาคเรียน หรือปลายปีของท่านในปีการศึกษา 2526 ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ตามความเป็นจริง

คำถามการวางแผนในการสร้างแบบสอบ

1. มีการประชุมวางแผนการสร้างแบบสอบล่วงหน้าก่อนถึงวันสอบหรือไม่?

มีการประชุมทุกครั้ง

มีการประชุมเป็นบางครั้ง

ไม่มีการประชุมเลย

2. ท่านได้สำรวจจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งหรือไม่?

สำรวจทุกครั้ง

สำรวจเป็นบางครั้ง

ไม่ได้สำรวจเลย

3. ท่านเตรียมตารางวิเคราะห์หลักสูตรไว้ล่วงหน้าหรือไม่?

เตรียมทุกครั้ง

เตรียมเป็นบางครั้ง

ไม่ได้เตรียมเลย

4. ท่านได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอบหรือไม่?

กำหนดทุกครั้ง

กำหนดเป็นบางครั้ง

ไม่ได้กำหนดเลย

5. ท่านได้ศึกษาลักษณะของแบบสอบชนิดต่างๆทั้งอัตนัยและปรนัยหรือไม่?

ศึกษา

ไม่ได้ศึกษา

6. ท่านได้ศึกษาคู่มือลักษณะของแบบสอบที่ถือก่อนลงมือสร้างแบบสอบหรือไม่?

ศึกษา

ไม่ได้ศึกษา

งานการสร้างและการคัดเลือกข้อสอบ (บางข้ออาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ท่านสร้างแบบสอบโดยอาศัยสิ่งใดบ้าง?
  - ตารางวิเคราะห์หลักสูตร
  - แผนการสอนหรือคู่มือครู
  - หนังสือเรียน
  - อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
2. ท่านสร้างแบบสอบเมื่อใด?
  - เมื่อกิจกรรมการเรียนการสอนสิ้นสุดลงแต่ละครั้ง
  - เมื่อใกล้ถึงวันสอบ
  - อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
3. ในการสร้างแบบสอบแต่ละครั้งนั้นท่านมักจะทำอย่างไร?
  - สร้างขึ้นใหม่ทั้งหมด
  - คัดเลือกข้อสอบเก่าและสร้างขึ้นใหม่เพิ่มเติม
  - ใช้ข้อสอบเก่าของปีที่ผ่านมาทั้งหมด
  - อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
4. ในการสร้างแบบสอบและการคัดเลือกข้อสอบนั้นดำเนินการโดยใคร?
  - ครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการเอง
  - ครูที่สอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์
  - ครูฝ่ายวิชาการของโรงเรียน
  - คณะกรรมการฝ่ายวิชาการของกลุ่มโรงเรียน
  - ศึกษานิเทศก์อำเภอหรือจังหวัด
  - อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
5. ในการสร้างแบบสอบปรนัยแบบเลือกตอบ ตัวเลือกที่เป็นตัวลวงได้มาอย่างไร?
  - ท่านคิดขึ้นมาเองทั้งหมด
  - ใช้คำตอบผิดของนักเรียนจากการนำแบบสอบไปทดลองสอบมาแล้ว
  - อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

6. ท่านใช้ข้อความจากตำราโดยตรงมาเป็นข้อสอบหรือไม่?
- ใช่ทุกครั้ง
- ใช่เป็นบางครั้ง
- ไม่ได้ใช้เลย
7. แบบสอบที่สร้างขึ้นมามีการเรียงจากง่ายไปหาข้อยากหรือไม่?
- เรียงทุกครั้ง
- เรียงเป็นบางครั้ง
- ไม่ได้เรียงเลย
8. ท่านกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนแบบสอบชนิดใดบ้างหรือไม่?
- กำหนดทุกครั้ง
- กำหนดเป็นบางครั้ง
- ไม่ได้กำหนดเลย
9. แบบสอบที่สร้างขึ้นมาก่อนนำไปพิมพ์ท่านให้ใครตรวจทาน?
- ท่านตรวจทานเอง
- ให้ครูท่านอื่นช่วยตรวจทานให้
- อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
10. ในการสร้างแบบสอบนั้นท่านใช้แบบของข้อสอบ (เช่นแบบเลือกตอบ แบบเติม คำ แบบถูก - ผิด ฯลฯ) อย่างไร?
- ใช้แบบใดแบบหนึ่งเพียงแบบเดียว
- ใช้หลายๆแบบปนกัน

#### ด้านการบริหารการสอน

1. ท่านใช้สถานที่ใดในการจัดทำแบบสอบ?
- โรงเรียนที่ท่านทำการสอนอยู่
- โรงเรียนที่เป็นที่ตั้งศูนย์กลางกลุ่มโรงเรียน
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
- อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

2. ท่านใช้เวลาไหนในการจัดทำแบบสอบ?
- ในเวลาราชการ
- นอกเวลาราชการ
- วันหยุดราชการ
3. การพิมพ์ การอัดสำเนา การเย็บและการฉีกของแบบสอบ ดำเนินการโดยใคร?
- ผู้ออกข้อสอบเอง
- ให้ครูท่านอื่นช่วยดำเนินการ
- ภารโรงช่วยดำเนินการ
- เจ้าหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยเฉพาะ
- นักเรียนช่วยเป็นบางกรณี
4. ท่านแจ้งวัตถุประสงค์และขอบเขตเนื้อหาที่จะสอบให้นักเรียนทราบล่วงหน้าหรือไม่?
- แจ้งทุกครั้ง
- แจ้งเป็นบางครั้ง
- ไม่ได้แจ้งเลย
5. ท่านประกาศกำหนดวันสอบให้ทราบล่วงหน้าหรือไม่?
- ประกาศทุกครั้ง
- ประกาศเป็นบางครั้ง
- ไม่ได้ประกาศเลย
6. ท่านอธิบายคำสั่งชี้แจงในการทำแบบสอบให้นักเรียนเข้าใจหรือไม่?
- อธิบายทุกครั้ง
- อธิบายเป็นบางครั้ง
- ไม่ได้อธิบายเลย
7. ระหว่างที่นักเรียนกำลังทำข้อสอบอยู่ท่านทำอย่างไร?
- เดินตรวจดูนักเรียนทำข้อสอบตลอดเวลา
- นั่งดูนักเรียนตรงมุมใดมุมหนึ่งของห้อง
- อื่นๆ (โปรดระบุ) .....



8. เมื่อนักเรียนทุจริตในการสอบท่านทำอย่างไร?
- ลงโทษทันที
- เรียกมาตักเตือนหรือลงโทษภายหลัง
- อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
9. ท่านคอยเตือนเวลาเป็นระยะๆเมื่อใกล้จะหมดเวลาสอบหรือไม่?
- คอยเตือนทุกครั้ง
- คอยเตือนเป็นบางครั้ง
- ไม่ได้เตือนเลย
10. ท่านตรวจสอบความเรียบร้อยของแบบสอบ เช่นการทำเครื่องหมายในกระดาษคำตอบ การเขียนชื่อ เลขที่สอบ ฯลฯ หรือไม่?
- ตรวจสอบทุกครั้ง
- ตรวจสอบเป็นบางครั้ง
- ไม่ได้ตรวจสอบเลย
11. ในการตรวจสอบนั้นทำอย่างไร?
- ท่านตรวจด้วยตนเอง
- ให้นักเรียนช่วยกันตรวจ
- ให้ครูท่านอื่นช่วยตรวจ
- แต่งตั้งกรรมการสำหรับตรวจสอบโดยเฉพาะ
- อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
12. การตรวจสอบชนิดอิตันย์ทำอย่างไร?
- ตรวจสอบคำตอบของนักเรียนทีละคนจนครบทุกข้อ
- ตรวจสอบคำตอบของนักเรียนทีละข้อจนครบทุกคน
- อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

### คำถามนำผลการสอบไปใช้

1. ภายหลังจากสอบสิ้นสุดลงแต่ละครั้งท่านทำอย่างไร?
- เฉลยข้อสอบและประกาศคะแนนสอบให้นักเรียนทราบ
- เก็บแบบสอบไว้ใช้ในคราวต่อไป
- นำแบบสอบมาวิเคราะห์หาคุณภาพเป็นรายข้อ



2. ท่านนำผลการสอบไปใช้อย่างไรบ้าง?

- ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
- แนะนำการเรียนแก่นักเรียน
- เป็นแนวทางในการสอนซ่อมเสริม
- ใช้แบ่งกลุ่มนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียน
- ใช้พิจารณาในการจัดชั้นเรียน

ตอนที่ 3 ปัญหาในการสร้างแบบสอบของครู

ขอความในตอนที่ 3 นี้ถามเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นปัญหาต่อการดำเนินงานในการสร้างแบบสอบของท่าน แต่ละข้อมีระดับของปัญหาให้เลือก 5 ระดับเรียงตามลำดับความมากน้อยของปัญหาดังนี้

- |            |  |
|------------|--|
| มากที่สุด  | หมายถึงท่านประสบปัญหาเป็นประจำ ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานต่อไปได้ หรือเป็นปัญหาที่ท่านไม่สามารถแก้ไขได้ |
| มาก        | หมายถึงท่านประสบปัญหานั้นเสมอและท่านสามารถแก้ปัญหาให้งานดำเนินต่อไปได้แต่ไม่น่าพึงพอใจนัก            |
| ปานกลาง    | หมายถึงท่านประสบปัญหาเป็นบางครั้ง ปัญหานั้นทำให้งานชงักไปชั่วขณะแต่ท่านก็สามารถแก้ไขได้              |
| น้อย       | หมายถึงท่านประสบปัญหานั้นบ้าง แต่ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านมากนัก                                |
| น้อยที่สุด | หมายถึงท่านเกือบไม่ประสบปัญหานั้นหรือประสบปัญหาเพียงเล็กน้อยและท่านก็สามารถแก้ไขได้                  |

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าเป็นปัญหาต่อการดำเนินงานในการสร้างแบบสอบของท่านมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาในการทำงานของท่านและโปรดตอบทุกข้อ

ลำดับ ข้อ	ปัญหา	เป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>กําหนดการวางแผนในการสร้างแบบสอ</u>					
1	การวางแผนในการสร้างแบบสอแต่ละครั้งไม่รัดกุม.....					
2	เขียนจุดมุ่งหมายในการสอไม่เป็น.....					
3	ขาดความรู้ในการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร.....					
4	ขาดความรู้เบื้องต้นในการสร้างแบบสอ.....					
5	มีความชำนาญไม่พอที่จะสร้างแบบสอได้ทุกแบบ.....					
6	มีเวลาในการสร้างแบบสอน้อยเกินไป.....					
7	ใช้ตารางวิเคราะห์หลักสูตรไม่เป็น.....					
8	ความบกพร่องของแบบสอที่เนื่องมาจากครูไม่ได้ทดลองสอก่อนนำมาสอจริง.....					
	<u>กําหนดการสร้างและการคัดเลือกข้อสอ</u>					
1	แบบสอชนิดอัตรันัย					
	1.1 สร้างแบบสอชนิดอัตรันัยได้ไม่ครอบคลุมทุกจุดประสงค์.....					
	1.2 ไม่มีหลักเกณฑ์ที่แน่นอนในการกำหนดคะแนน.....					
2	แบบสอชนิดปรันัย					
	2.1 ออกข้อสอวัดความจำได้เพียงอย่างเดียว.....					
	2.2 ข้อสอมีคำตอบที่ไม่ถูกต้อง.....					
	2.3 ข้อสอมีคำตอบถูกมากกว่าหนึ่งคำตอบในข้อเดียว.....					
	2.4 นักเรียนไม่เข้าใจคำสั่งชี้แจงในการสอ.....					
	2.5 การเรียงลำดับข้อสอไม่เหมาะสม.....					
3	ไม่สามารถออกข้อสอให้วัดได้ตรงตามจุดประสงค์.....					

ลำดับ ข้อ	ปัญหา	เป็นปัญหา				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
4	ออกข้อสอบไม่พอดีกับเวลาที่กำหนดให้.....					
5	ออกข้อสอบซ้ำกับข้อสอบเก่า.....					
6	ไม่สามารถเขียนตัวเลือกที่เป็นตัววางได้เหมาะสม.....					
	<u>ด้านการบริหารการสอบ</u>					
1	ห้องสอบคับแคบเกินไป.....					
2	แสงสว่างในห้องสอบไม่เพียงพอ.....					
3	อากาศภายในห้องสอบถ่ายเทไม่สะดวก.....					
4	โต๊ะ เก้าอี้ ที่นั่งสอบไม่เหมาะสม.....					
5	นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการสอบ.....					
6	จำนวนแบบสอบไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ.....					
7	นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ในการทำข้อสอบมาไม่ครบ.....					
8	นักเรียนทุจริตในการสอบ.....					
9	นักเรียนรูข้อสอบมาก่อนเข้าห้องสอบ.....					
10	กรรมการควบคุมห้องสอบไม่เข้าใจคำสั่งชี้แจงของแบบ สอบบางฉบับ.....					
11	กรรมการควบคุมห้องสอบบกพร่องต่อระเบียบการคุม ห้องสอบ.....					
12	นักเรียนไม่เขียนชื่อ หรือเลขที่ หรือเขียนไม่ชัดเจนหรือ ไม่ถูกต้อง.....					
13	การเฉลยข้อสอบผิด.....					
14	ความผิดพลาดในการตรวจ กรอกหรือรวมคะแนน.....					
15	นักเรียนเขียนตอบไม่ตรงคำถาม.....					

ลำดับ ข้อ	ปัญหา	เป็นปัญหา				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
16	นักเรียนตอบโดยใช้เครื่องหมายไม่ตรงกับที่ระบุไว้ใน แบบสอบ.....					
17	นักเรียนทำเครื่องหมายในข้อสอบมากกว่าข้อละ 1 แห่ง.....					
18	นักเรียนเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง เขียนหวัด อานยาก..... <u>ดำเนินการนำผลการสอบไปใช้</u>					
1	เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ					
	1.1 ไม่มีงบประมาณในการจัดทำ.....					
	1.2 ขาดความร่วมมือจากครูหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....					
	1.3 ไม่มีเวลาในการจัดทำ.....					
	1.4 ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ.....					
	1.5 ไม่มีคู่มือประกอบการวิเคราะห์ ข้อสอบ.....					
2	เกี่ยวกับการนำผลการสอบไปใช้ในคานต่างๆ ถ้าท่านนำ ผลการสอบไปใช้ในตอนที่ 2 ท่านประสบปัญหามากน้อย เพียงใด					
	2.1 <u>ดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอน</u> ปัญหาคือ.....					
	.....					
	2.2 <u>ดำเนินการแนะแนว</u> ปัญหาคือ.....					
	.....					
	2.3 <u>คานนำไปใช้ในการสอนซ่อมเสริม</u> ปัญหาคือ.....					
	.....					

ลำดับ ข้อ	ปัญหา	เป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.4	ค่านำไปใช้ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน ปัญหาคือ.....					
2.5	ค่านำไปใช้ในการจัดชั้นเรียน ปัญหาคือ.....					
2.6	อื่นๆ (โปรดระบุ)..... ปัญหาคือ.....					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โปรดให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

1. กรรมการสร้างแบบสอบ  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
2. การสร้างแบบสอบ  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. การจัดหน่วยสอบและกรรมการควบคุมห้องสอบ

.....

.....

.....

.....

4. การตรวจสอบ

.....

.....

.....

.....

5. การวิเคราะห์ข้อสอบ

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บหน้าข้อความที่เห็นว่าถูก และทำเครื่องหมาย X ลงในวงเล็บหน้าข้อความที่เห็นว่าผิด

- (...)
1. ค่ากริยา เช่น เข้าใจ ลึกซึ้ง ชาบซึ้ง เป็นค่ากริยาที่ควรนำมาใช้ในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
  2. ให้ท่านเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของวิชาใดวิชาหนึ่งที่ท่านทำการสอนอยู่มาสัก 3 ข้อ
    - 2.1 .....
    - 2.2 .....
    - 2.3 .....
- (...)
3. การวางแผนในการสร้างแบบสอบ ควรคำนึงถึงตารางวิเคราะห์หลักสูตรก่อนคำนึงถึงจุดประสงค์ของการสอบ
- (...)
4. เพื่อหลีกเลี่ยงการออกข้อสอบในเรื่องใดเรื่องหนึ่งมากเกินไป ผู้ออกข้อสอบควรออกข้อสอบให้มีจำนวนข้อเท่ากันทุกเรื่อง
- (...)
5. ผู้สอนอาจใช้จำนวนคาบเวลาของการสอนเป็นตัวกำหนดน้ำหนักความสำคัญของพฤติกรรมในตารางวิเคราะห์หลักสูตร
- (...)
6. การที่ครูจะเลือกออกข้อสอบแบบอัตนัย หรือแบบเลือกตอบ หรือแบบถูก - ผิดนั้นขึ้นอยู่กับว่าครูมีจุดประสงค์จะวัดพฤติกรรมของนักเรียนในระดับใด
- (...)
7. ถ้าต้องการให้การวัดผลสัมฤทธิ์มีความเป็นปรนัย ครูจำเป็นต้องใช้แบบสอบปรนัยเท่านั้น
- (...)
8. การเขียนข้อสอบแบบอัตนัยหลายๆข้อแล้วให้นักเรียนมีสิทธิเลือกทำ เป็นการปรับปรุงความเที่ยง (reliability) ของคะแนนให้สูงขึ้น

- (...) 9. การใช้คำถามหลายๆแบบ (เช่นแบบเลือกตอบ แบบถูก - ผิด แบบจับคู่) ในการวัดเนื้อหาเดียวกันในการสอบครั้งหนึ่ง เป็นการปรับปรุงความตรง (validity ) ของการสอบ
- (...) 10. ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ีต้องใช้เวลาแกผู้เข้าสอบมากพอ คือให้เวลาจนกระทั่งผู้เข้าสอบส่วนใหญ่ทำข้อสอบจนเสร็จ
- (...) 11. เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันมาก การวัดผลจะมีประสิทธิภาพถ้านักเรียนได้สอบข้อสอบซึ่งออกเป็นพิเศษสำหรับเขา
- (...) 12. การสอบบ่อยๆมีประโยชน์สำหรับนักเรียนชั้นประถมมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมหรือนักศึกษาในมหาวิทยาลัย
- (...) 13. ข้อสอบฉบับหนึ่งประกอบด้วยคำถามที่มีความยากง่ายปานกลาง (ไม่ยากหรือง่ายเกินไป) ไม่สามารถนำมาใช้ในการจำแนกความสามารถระหว่างนักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนได้
- (...) 14. ถ้าคำหรือประโยคจากตำราเรียนถูกนำมาใช้ในข้อสอบแบบเลือกตอบ คำต่อคำหรือประโยคต่อประโยคแล้ว นักเรียนอาจจะตอบข้อสอบนั้นถูกโดยปราศจากความเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ
- (...) 15. ตัวลวง (คำตอบผิด) ที่ีต้องเห็นชัดโดยที่นักเรียนส่วนมากว่าเป็นคำตอบที่ผิด
- (...) 16. ประโยคส่วนมากในแบบเรียนที่เขียนอย่างดีแล้ว สามารถนำมาใช้เป็นข้อถูกสำหรับข้อสอบแบบถูก - ผิด ได้เลย
- (...) 17. คำตอบประเภท "ถูกหมดทุกข้อ" หรือ "ไม่มีข้อใดถูก" ควรนำมาใช้เป็นตัวเลือกของข้อสอบแบบเลือกตอบ
- (...) 18. โดยทั่วไปแล้วข้อสอบแบบอัตนัย วัดเนื้อหาได้ครอบคลุมและละเอียดกว่าข้อสอบแบบปรนัย
- (...) 19. ครูควรมีจุดประสงค์ที่จะผลิตข้อสอบซึ่งนักเรียนกลุ่มเก่งตอบถูกเป็นส่วนใหญ่ และนักเรียนกลุ่มอ่อนตอบผิดเป็นส่วนใหญ่
- (...) 20. ถ้านักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างวิเคราะห์สูง ควรใช้ข้อสอบแบบถูก - ผิด



- (...) 21. การวิเคราะห์ข้อสอบช่วยให้เราทราบลักษณะของข้อสอบ
- (...) 22. ในการสอบวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนคนหนึ่งสอบได้ 80 คะแนนจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน หมายความว่าข้อสอบฉบับนั้นง่ายมาก
- (...) 23. ข้อสอบที่มีระดับความยากเท่ากับ 0.90 หมายความว่าข้อสอบนั้นยากมาก
- (...) 24. เราควรรนำผลการประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) มาใช้ในการจัดชั้นเรียน
- (...) 25. การให้เกรด (Grade) นักเรียนเป็นการประเมินผลรวมสรุป (Summative Evaluation) อย่างหนึ่ง
- (...) 26. การประเมินผลปลายภาคเรียน ควรประเมินให้ครอบคลุมเนื้อหาทุกเรื่อง

คำชี้แจง ข้อ 27 - 28 ให้ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อละคำตอบเดียว

27. การตัดสินคะแนนแบบใดที่มีแนวโน้มที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเรียนแบบแข่งขันกันมากที่สุด?

- ก. แบบอิงกลุ่ม
- ข. แบบอิงเกณฑ์
- ค. ทั้งแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์
- ง. แบบอิงกลุ่มหรืออิงเกณฑ์ก็ได้



28. การตัดสินคะแนนแบบใดที่เน้นความแตกต่างระหว่างผู้เข้าสอบ?

- ก. แบบอิงกลุ่ม
- ข. แบบอิงเกณฑ์
- ค. ทั้งแบบอิงกลุ่มและแบบอิงเกณฑ์
- ง. แบบอิงกลุ่มหรืออิงเกณฑ์ก็ได้

คำชี้แจง ใช้เรื่องราวและขอมูลต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 29 – 32

"ในการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ ของข้อสอบแบบถูก – ผิด ชุดหนึ่ง ครูเลือกนักเรียนกลุ่มที่ไคคะแนนสูง (กลุ่มสูง) และกลุ่มที่ไคคะแนนต่ำ (กลุ่มต่ำ) กลุ่มละ 20 คน ผลบวกของคะแนนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำของข้อ 1 ถึงข้อ 4 มีดังนี้

	ผลบวกคะแนนกลุ่มสูง	ผลบวกคะแนนกลุ่มต่ำ
ข้อ 1	10	14
ข้อ 2	0	0
ข้อ 3	20	0
ข้อ 4	20	20

29. ข้อสอบข้อที่ยากที่สุดคือข้อ.....
30. ข้อสอบข้อที่ง่ายที่สุดคือข้อ.....
31. ข้อสอบข้อที่มีความยากปานกลางคือข้อ.....
32. ข้อสอบข้อที่ไม่มีอำนาจจำแนกคือข้อ.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
ขอขอบพระคุณ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียน

นายประสิทธิ์ สวัสดิ์ประดิษฐ์ เกิดเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2486 ที่  
อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา  
เอกการสอนคณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2514 ปัจจุบันเป็น  
ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ตำแหน่งครูใหญ่ ระดับ 5  
โรงเรียนวัดบ้านน้อย อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ เข้ารับราชการเมื่อปี  
พุทธศักราช 2507 และเข้าศึกษาต่อในภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาการวัดและประเมิน  
ผลการศึกษาในปีการศึกษา 2524



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย