

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องกระบวนการและปัญหาในการสร้างแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีจุดประสงค์คือ

1. เพื่อศึกษากระบวนการสร้างแบบสอบของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา
2. เพื่อศึกษาปัญหาในกระบวนการสร้างแบบสอบของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา
3. เพื่อศึกษาความรู้และความเข้าใจในเรื่องหลักการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 120 คน เป็นครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 75 คน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวน 45 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย

1. แบบสอบถาม ถามรายละเอียดข้อมูลส่วนตัวของครูและถามกระบวนการและปัญหาในการสร้างแบบสอบของครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
2. แบบสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักการวัดผลและประเมินผลการศึกษาของครู

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้กระทำตามลำดับดังนี้

1. ทหาคำรอยละของกระบวนการสร้างแบบสอบแต่ละข้อ
2. ทหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาในการสร้างแบบสอบแต่ละข้อ โดยถือว่าค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้เป็นค่าความสำคัญของปัญหา
3. จัดลำดับความสำคัญของปัญหาแต่ละหมวด โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยหรือค่าความสำคัญของปัญหาแต่ละหมวด
4. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาแต่ละหมวดโดยแยกเปรียบเทียบตามขนาดของกลุ่มโรงเรียนที่ทำการสอน ตามตำแหน่งหน้าที่ ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กระบวนการสร้างแบบสอบของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา
 - 1.1 คำนการวางแผนในการสร้างแบบสอบ

โดยส่วนรวมครูส่วนใหญ่มีการประชุมวางแผนในการสร้างแบบสอบล่วงหน้าและได้สำรวจจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ให้เข้าใจทุกครั้ง แต่มีการเตรียมตารางวิเคราะห์หลักสูตร เป็นบางครั้งเท่านั้น ก่อนทำการสร้างแบบสอบครูส่วนมากได้ศึกษาลักษณะของแบบสอบชนิดต่างๆตลอดจนได้ศึกษาคูณลักษณะของแบบสอบที่คุ้นเคย
 - 1.2 คำนการสร้างและการคัดเลือกข้อสอบ

ครูส่วนมากสร้างแบบสอบโดยอาศัยแผนการสอนหรือคู่มือครู มีร้อยละ 35 ของครูในกลุ่มตัวอย่างที่สร้างแบบสอบโดยอาศัยตารางวิเคราะห์หลักสูตร ส่วนมากจะสร้างแบบสอบหลังจากที่ทำการสอนสิ้นสุดลงแล้วโดยคัดเลือกเอาจากข้อสอบที่เคยใช้สอนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและสร้างเพิ่มเติมในบางส่วน กรณีที่สร้างแบบสอบชนิดปรนัยนั้นตัวเลือกที่เป็นตัวลวงผู้สร้างแบบสอบคิดขึ้นมาเองเสียเป็นส่วนมาก ส่วนข้อความที่เป็นตัวคำถาม

นั้นครูส่วนมากไม่ได้ใช้ข้อความจากตำราโดยตรง แบบสอบที่สร้างเสร็จแล้วครูบางส่วนจะเรียงลำดับข้อจากข้อที่ง่ายไปหาข้อที่ยาก ในการสร้างแบบสอบชนิดนี้ครูส่วนมากจะให้เกิดปัญหาในการตรวจคะแนนไว้ด้วย ก่อนที่จะนำแบบสอบที่สร้างขึ้นไปพิมพ์และอัดสำเนา ครูส่วนมากจะทำการตรวจทานข้อผิดพลาดด้วยตนเอง

1.3 คำนการบริหารการสอบ

ในการจัดทำแบบสอบนั้นครูส่วนมากจะไปทำร่วมกันที่โรงเรียนที่เป็นที่ตั้งศูนย์กลางกลุ่มโรงเรียน โดยทำในเวลาราชการ ส่วนการพิมพ์ การอัดสำเนาตลอดจนการเย็บแบบสอบและการฉีกของแบบสอบนั้น ใดแก่งตั้งเจ้าหน้าที่ดำเนินการโดยเฉพาะ เมื่อจะทำการทดสอบครูส่วนมากจะแจ้งกำหนดวันสอบให้ทราบล่วงหน้าทุกครั้ง ขณะทำการสอบครูจะอธิบายคำสั่งชี้แจงในการทำแบบสอบให้นักเรียนเข้าใจ ในการคุมห้องสอบนั้นครูจะนั่งอยู่ตรงมุมใดมุมหนึ่งของห้อง หากพบนักเรียนทุจริตในการสอบครูส่วนมากจะเรียกมาตักเตือนหรือลงโทษภายหลัง ในการตรวจข้อสอบนั้นครูส่วนมากจะทำการตรวจด้วยตนเอง ถ้าเป็นแบบสอบชนิดนี้ครูจะตรวจคำตอบของนักเรียนทีละข้อจนครบทุกคน

1.4 คำนการนำผลการสอบไปใช้

เมื่อตรวจข้อสอบเสร็จแล้วครูส่วนมากจะทำการเฉลยข้อสอบและประกาศคะแนนสอบให้นักเรียนทราบ ผลจากการสอบแต่ละครั้งครูส่วนมากจะนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

2. ำคัญของปัญหาของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

2.1 ำคัญในคำนการวางแผนในการสร้างแบบสอบ

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประสบปัญหาในคำนการวางแผนในการสร้างแบบสอบอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ำคัญในคำนการสร้างและการคัดเลือกข้อสอบ

ปัญหาที่ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ประสบในระดับปานกลางได้แก่ การสร้างแบบสอบถามชนิดอ้อมได้ไม่ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ ไม่มีหลักเกณฑ์ที่แน่นอนในการกำหนดคะแนนแบบสอบถามชนิดอ้อม ข้อข้อสอบวัดความจำได้เพียงอย่างเดียวและไม่สามารถเขียนตัวเลือกที่เป็นตัวลวงได้เหมาะสม ปัญหาอีกนั้นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยแล้วพบว่าครูผู้สอนประสบปัญหาในด้านการสร้างและคัดเลือกข้อสอบในระดับน้อย

2.3 หมวดปัญหาในด้านการบริหารการสอน

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประสบปัญหาในด้านการบริหารการสอนในระดับน้อย

2.4 หมวดปัญหาคำถามการนำผลการสอบไปใช้

ปัญหาที่ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประสบในระดับมากคือ ไม่มีงบประมาณในการวิเคราะห์ข้อสอบ ปัญหาอื่นๆอยู่ในระดับปานกลาง

3. ลำดับความสำคัญของปัญหาแต่ละหมวด

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประสบปัญหาคำถามต่างๆเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาจากมากไปหาน้อยดังนี้

1. หมวดปัญหาคำถามการนำผลการสอบไปใช้
2. หมวดปัญหาคำถามการวางแผนในการสร้างแบบสอบ
3. หมวดปัญหาคำถามการสร้างและการคัดเลือกข้อสอบ
4. หมวดปัญหาคำถามการบริหารการสอน

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โดยแยกพิจารณาตามตัวแปรต่างๆ

4.1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของกลุ่มโรงเรียนที่ทำการสอน

ครูประถมศึกษาที่ทำการสอนในกลุ่มโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ประสบปัญหาในทุกหมวดปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตำแหน่งหน้าที่ของครู

ครูที่ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่สี่และครูที่เป็นวิชาการกลุ่มโรงเรียน ประสบัญหาคำถามการวางแผนในการสร้างแบบสอบและคำถามการบริหารการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนคำถามการสร้างและการคัดเลือกข้อสอบ คำถามนำผลการสอบไปใช้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ความรู้ความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์และประเมินผลการเรียนของครู

ครูที่ทำการสอนในกลุ่มโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันและครูที่ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่สี่กับครูที่เป็นวิชาการกลุ่มโรงเรียน มีความรู้และความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์และประเมินผลการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง

การอภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้ มีข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับกระบวนการและปัญหาในการสร้างแบบสอบของครูผู้สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ที่จะหยิบยกมาอภิปรายดังต่อไปนี้

1. กระบวนการสร้างแบบสอบของครู

1.1 การวางแผนในการสร้างแบบสอบ

ผลการศึกษานี้พบว่า โดยส่วนรวมครูมีการวางแผนในการสร้างแบบสอบตามขั้นตอน กล่าวคือก่อนที่จะทำการสร้างแบบสอบ ครูมีการประชุมวางแผนในการสร้างแบบสอบเพื่อกำหนดวันสร้างแบบสอบ วิธีสร้างแบบสอบ ตลอดจนกำหนดครูผู้สร้างแบบสอบแต่ละกลุ่มวิชาหรือแต่ละวิชา แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าในการสร้างแบบสอบนั้นครูส่วนมากไม่ได้ใช้ตารางวิเคราะห์หลักสูตร มีร้อยละ 15 ของครูในกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ทั้งนี้จากการสัมภาษณ์ครูพบว่า สาเหตุที่ครูไม่ได้เตรียมตารางวิเคราะห์หลักสูตรเพราะไม่เห็นความสำคัญของตารางวิเคราะห์หลักสูตร กับทั้งไม่มีเวลาในการจัดสร้างและไม่เข้าใจวิธีสร้างด้วย เหตุนี้อาจทำให้แบบสอบที่ครูสร้างขึ้นมาขาดความตรงตามเนื้อหา (Content validity) แต่อย่างไรก็ตามครูส่วนมากก็ได้ศึกษาถึงลักษณะของแบบสอบชนิดต่างๆ ทั้งชนิดปรนัยและอัตนัย ตลอดจนได้ศึกษาถึงลักษณะของข้อสอบที่ก่อนที่จะลงมือสร้างแบบสอบทุกครั้ง



1.2 การสร้างและการคัดเลือกข้อสอบ

เนื่องจากครูส่วนมากไม่ได้เตรียมตารางวิเคราะห์หลักสูตรไว้ ดังนั้นในการสร้างแบบสอบแต่ละครั้ง ครูจึงอาศัยแผนการสอนหรือคู่มือครูเสียเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนั้นครูยังอาศัยตำราเรียนถึงแม้ว่าเป็นวิธีการที่ไม่ถูกต้องนัก แต่ครูก็นิยมกันและปฏิบัติเช่นนี้มาทุกครั้งและทุกปี ส่วนวิธีสร้างแบบสอบนั้นครูใช้วิธีคัดเลือกจากข้อสอบเก่าและสร้างขึ้นใหม่เพิ่มเติม จากการสัมภาษณ์พบว่าข้อสอบเก่าที่คัดเลือกมานั้นเป็นข้อสอบที่ใช้สอบในครั้งก่อนหรือปีก่อนๆและไม่ได้วิเคราะห์หาคุณภาพเลย ก็มาตามความพอใจและความเหมาะสม มีเป็นส่วนน้อยคือร้อยละ 20 ของครูในกลุ่มตัวอย่างที่สร้างแบบสอบขึ้นมาใหม่ทั้งหมด ในการสร้างแบบสอบชนิดปรนัยแบบเลือกตอบนั้น ตัวเลือกที่เป็นตัวลวงครูส่วนมากสร้างขึ้นเองทั้งหมด โดยปรกติแล้วตัวลวงที่จัดว่ามีประสิทธิภาพก็ต้องเป็นตัวลวงที่สามารถลวงนักเรียนที่มีความเข้าใจผิดๆได้ก็และควรจะนำข้อสอบแบบเดิมค่าไปทดลองตอบ แล้วนำค่าหรือข้อความที่นักเรียนใช้ผิดมากมาเป็นตัวลวง (อนันต์ ศรีวิสภา 2524 : 131) แบบสอบที่สร้างขึ้นนั้นครูในกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 46 จะเรียงลำดับข้อสอบจากข้อง่ายไปหาข้อยาก ซึ่งนับว่าเป็นการดีเพราะจะทำให้ให้นักเรียนมีกำลังใจในการทำข้อสอบข้อต่อไป

1.3 การบริหารการสอบ

จากการศึกษาพบว่าโดยส่วนรวมครูใช้สถานที่ที่เป็นที่ตั้งศูนย์กลางกลุ่มโรงเรียนเป็นที่จัดทำแบบสอบ โดยทำในเวลาราชการ วิธีการเช่นนี้ทำให้เสียเวลาในค่านการเรียนการสอนของครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูที่สอนประจำชั้น แต่ครูมีโอกาใช้เวลาในการสร้างแบบสอบอย่างเต็มที่ ทำให้ได้แบบสอบที่สมบูรณ์และมีคุณภาพ ในขณะที่ครูอีกส่วนหนึ่งใช้เวลานอกราชการในการสร้างแบบสอบ วิธีนี้ครูมีเวลาในการสร้างแบบสอบไม่เต็มที่เพราะครูต้องมีภาระหน้าที่ที่จะต้องทำนอกเหนือจากการสอนอยู่อีกมาก ก่อนทำการสอบทุกครั้งครูจะแจ้งวัตถุประสงค์และขอบเขตเนื้อหาที่จะสอบตลอดจนประกาศวันและเวลาสอบให้นักเรียนทราบล่วงหน้า เพื่อนักเรียนจะได้เตรียมตัวทบทวนความรู้ที่นักเรียนเรียนมาสำหรับสอบ มีร้อยละ 0.83 ที่ไม่ได้ประกาศเลย

1.4 การนำผลการสอบไปใช้

โดยส่วนรวมหลังจากที่ทำการสอบเสร็จแล้วครูส่วนมากจะนำผลจากการสอบไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น นับว่าตรงกับหลักการในการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 หมวดที่ 1 ข้อ(2) ว่าให้มีการประเมินผลการเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน (กรมวิชาการ 2521 : 53)

2. ปัญหาในการสร้างแบบสอบของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

2.1 ลำดับความสำคัญของหมวดปัญหาแต่ละหมวด

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าโดยส่วนรวมครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประสบปัญหาคำถามการวางแผนในการสร้างแบบสอบและการนำผลการสอบไปใช้ในระดับปานกลาง ซึ่งเมื่อนำมาเรียงลำดับความสำคัญแล้วพบว่า ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาประสบปัญหาคำถามการนำผลการสอบไปใช้มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ วัลลภา อารีย์รัตน์ (2523) เรื่องปัญหาการวัดผลและประเมินผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและประถมปีที่สอง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พบว่าครูผู้สอนชั้นประถมปีที่หนึ่งและประถมปีที่สองมีปัญหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ

จากการวิจัยครั้งนี้ยังพบว่า ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประสบปัญหามากเกี่ยวกับการนำผลการสอบไปใช้ในเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ กล่าวคือไม่มีงบประมาณในการจัดทำและไม่มีเวลาในการจัดทำ หลังจากการสอบแต่ละครั้งครูส่วนมากใช้เวลาในการสอนซ่อมเสริมและเตรียมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคราวต่อไป ดังนั้นครูจึงไม่มีเวลาที่ให้นำผลการสอบมาใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบ นอกเสียจากว่าหน่วยงานรับผิดชอบจะจัดเวลาสำหรับครูเพื่อการนี้ โดยเฉพาะ ส่วนปัญหาที่ครูผู้สอนประสบในอันดับรองลงมาได้แก่ การวางแผนในการสร้างแบบสอบ การสร้างและการคัดเลือกข้อสอบ การบริหารการสอบ อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ยังขาดความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดผลโดยเฉพาะการสร้าง

แบบสอบ ครูประสบปัญหาเกี่ยวกับการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร กล่าวคือขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้าง นอกจากนี้ครูยังประสบปัญหาเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบชนิดอัตนัย คือสร้างได้ไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

2.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาตามตัวแปรต่างๆ

2.2.1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตำแหน่งหน้าที่ของครู

จากการวิจัยพบว่าครูที่ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ประสบปัญหาคำแนะนำการวางแผนในการสร้างแบบสอบมากกว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนในชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ มีหน้าที่ต้องรับผิดชอบมากทั้งต้องเป็นครูประจำชั้น ครูประจำวิชาและต้องมีหน้าที่วัดและประเมินผลเอง จึงไม่ค่อยมีเวลาเตรียมวางแผนในการสร้างแบบสอบ อีกอย่างหนึ่งครูผู้ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ มีวุฒิทางการศึกษากว่าครูผู้เป็นวิชาการกลุ่มโรงเรียนโดยส่วนรวม (ตามตารางที่ 6) ซึ่งวุฒิทางการศึกษาต่างกันอาจมีส่วนช่วยให้ครูมีปัญหาในการวางแผนการสร้างแบบสอบแตกต่างกัน จากการวิจัยของสมทรง จันทรสุเทพ (2520) พบว่าครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันประสบปัญหาทางด้านการวางแผนในการสร้างแบบสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ปัญหาคำแนะนำการสร้างและการคัดเลือกข้อสอบนั้นพบว่า ครูที่ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่สี่กับครูที่เป็นวิชาการกลุ่มโรงเรียน ประสบปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการสร้างแบบสอบและการคัดเลือกข้อสอบนั้น เป็นกิจกรรมที่ทำร่วมกันระหว่างครูที่ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่สี่และครูที่เป็นวิชาการกลุ่มโรงเรียน จึงทำให้ครูทั้งสองฝ่ายประสบปัญหาไม่แตกต่างกัน

ปัญหาคำแนะนำการบริหารการสอนพบว่าครูที่ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่สี่กับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ประสบปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ครูที่ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ประสบปัญหามากกว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ส่วนมากทำหน้าที่

เป็นครูประจำชั้นด้วยและในการทดสอบแต่ละครั้ง ครูประจำชั้นจะต้องมีหน้าที่ในการควบคุมห้องสอบที่ตนประจำชั้นด้วย ส่วนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีเป็นส่วนน้อยที่เป็นครูที่สอนชั้นประถมปีที่สี่ด้วย ดังนั้นวิชาการกลุ่มโรงเรียนจึงประสบปัญหาในด้านการบริหารการสอนน้อยกว่าครูที่สอนชั้นประถมปีที่สี่

ปัญหาคำแนะนำผลการสอบไปใช้ ครูที่ทำการสอนในชั้นประถมปีที่สี่และครูที่เป็นวิชาการกลุ่มโรงเรียนประสบปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนประถมศึกษาทุกแห่ง ครูที่เป็นวิชาการกลุ่มโรงเรียนจะทำหน้าที่สอนควบคู่กันไปด้วย จึงทำให้ปัญหาของครูผู้สอนในชั้นประถมปีที่สี่กับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

2.2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของกลุ่มโรงเรียน

จากการวิจัยพบว่า ครูประถมศึกษาผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ประสบปัญหาในทุกหมวดปัญหาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่ทำการสอนในกลุ่มโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีวุฒิทางการศึกษาในแต่ละระดับพอกัน (ตามตารางที่ 5) จึงทำให้มีปัญหาในด้านการสร้างแบบสอบไม่แตกต่างกัน อีกอย่างหนึ่ง การเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้แก่โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนได้อย่างทั่วถึงและพอเพียง จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ปัญหาในการสร้างแบบสอบของครูในแต่ละกลุ่มโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดผลและประเมินผลการศึกษาของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

จากค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวัดผลและประเมินผลการศึกษาของครู จะเห็นว่าครูยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของคะแนนคิดเป็นร้อยละ 56.97 เนื่องจากว่าการวัดผลการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ดังนั้นจึงเห็นสมควรมีการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในค่านนี้แก่ครูให้มากขึ้นเพื่อการปฏิบัติได้ถูกต้องในโอกาสต่อไป

3.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรู้ความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์ และประเมินผลของครูตามตัวแปรต่างๆ

3.1.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตำแหน่งหน้าที่ของครู

จากการวิจัยพบว่า ครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์และประเมินผลการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทั้งครูที่ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่สี่และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต่างก็เคยเรียนวิชาการ วัตถุประสงค์และประเมินผลการศึกษา กับทั้งเคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการ วัตถุประสงค์และประเมินผลการศึกษาเหมือนกัน (ตามตารางที่ 10, 11) อีกประการหนึ่ง ครูที่ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่สี่และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการ วัตถุประสงค์และประเมินผลการศึกษา ในรูปแบบเดียวกันมาตลอด จึงไม่พบความแตกต่างในเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วัตถุประสงค์การศึกษาของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา

3.1.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของกลุ่มโรงเรียน

จากการวิจัยพบว่าครูที่ทำการสอนในกลุ่มโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์และประเมินผลการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้ทำการสอนอยู่ในกลุ่มโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ถึงแม้ว่าจะมีความรู้และวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกันหรือเคยอบรมวิชาการ วัตถุประสงค์และประเมินผลมาจากสถาบันต่างๆมาแล้วก็ตาม แต่อาจจะยังไม่เข้าใจหรืออาจลืมไปบ้าง เนื่องจากอบรมมานานหรืออบรมมาแล้วไม่มีโอกาสได้ใช้ความรู้เหล่านั้น จึงทำให้ผลจากคะแนนสอบไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. จากการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการสร้างแบบสอบถามของครูพบว่า ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาเกี่ยวกับการสร้างและการใช้ตารางวิเคราะห์หลักสูตร ซึ่งอาจจะมีผลถึงคุณภาพของแบบสอบถาม สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ตลอดจนจนถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง น่าจะหาทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวไว้ เช่น สนับสนุน

ให้ทางสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ จัดให้มีการอบรมหรือเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการสร้างและการใช้ตารางวิเคราะห์หลักสูตรแก่ครูในระดัยโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน

2. จากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดผลและประเมินผลการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าจะจะมีการพัฒนาความรู้ในด้านนี้แก่ครูให้มากขึ้น

3. จากผลการวิจัยพบว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดผลและประเมินผลการศึกษาไม่แตกต่างกัน ดังนั้นในการคัดเลือกบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นวิชาการกลุ่มโรงเรียน จึงน่าจะพิจารณาบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดผลและประเมินผลการศึกษาให้มากยิ่งขึ้นด้วย

4. ควรมีการศึกษาลักษณะและคุณภาพของแบบสอบในทุกๆกลุ่มวิชาที่ครูสร้างขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย