

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

โกชัย สาริกบุตร. "สมรรถภาพของครู." ใน รายงานการสัมมนาสมรรถภาพที่สำคัญของครูมัธยมศึกษา, หน้า 6-7. ชวิชัย รัตนธรรมมา, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

การฝึกหัดครู, กรม. หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520.

_____. นโยบายและการจัดการฝึกหัดครูตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4 (2520-2524). กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2521.

_____. การวิเคราะห์และการประเมินผลหลักสูตรการฝึกหัดครู 2519 ของสภาการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: จักรเพชรการพิมพ์, 2522.

_____. ประวัติและงานของกรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2523.

_____. "ครูศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัยครูทั่วประเทศ 2521-2522." ใน เอกสารพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยครูทั่วประเทศ 26-28 พฤศจิกายน 2523. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2523.

_____. การเตรียมครูสำหรับโครงการนวัตกรรมทางการศึกษา ในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2523.

การฝึกหัดครู, กรม. ยี่สิบเจ็ดปีการสถาปนากรมการฝึกหัดครู กรุงเทพมหานคร:
กรมการฝึกหัดครู; 2524.

_____. หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (5 ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช
2524. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2524.

ปทีป เมษาคณวุฒิ. "การประเมินผลการสอน." ใน การเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา.
หน้า 161-162. ไพฑูรย์ สินดารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร:
ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ไพฑูรย์ สินดารัตน์. การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

_____. สอนไปทำไม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย, 2523.

พะยอม แก้วกำเน็ค. "ข้อคิดเกี่ยวกับแนวทางพัฒนางานประสภการณวิชาชีพครู." ใน
สัมมนาแนวทางใหม่ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู. หน้า ก. พิงใจ สันธวานนท์,
บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2525.

เพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์, วิทยาลัยครู. โครงการฝึกอบรมครูประจำการและบุคลากรทาง
การศึกษาประจำการ. ปทุมธานี: วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์, 2522.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. มาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
เลขาธิการคุรุสภา, 2523.

วัลลภา เพทพัฒน์ ฌ อุษษา. "นิสิตนักศึกษา." ใน การเรียนการสอนระดับอุดม-
ศึกษา. หน้า 59. ไพฑูรย์ สินดารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร:
ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วัลลภา เพทหันตติน ฌ อยุชยา. หน้าที่และบทบาทของอาจารย์. กรุงเทพมหานคร:
ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วิชัย วงษ์ใหญ่. การฝึกหัดครูแบบสมรรถฐาน. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาหลักสูตร
การสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

วิชากร, กรม. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2515.

สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์. การพัฒนาการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาประเทศ. พิษณุโลก: วิทยาลัยครู
พิบูลสงคราม, 2520.

สมจิต ชนสุภาภรณ์. จิตวิทยาแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สวนสุนันทา, 2522.

โสภา ชูพิกุลชัย. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์ศาสนา, 2518.

บทความ

ณรงค์ บุญมี. "มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร." นักบริหาร 1 (กันยายน 2522): 2.

วิจิตร ศรีสอาด. "การรับรองมาตรฐานและวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษา." วารสารสภา
การศึกษา 11 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2520): 4.

เอกสารอื่น ๆ

กันยารัตน์ แก้ววิเชียร. "เจตนคติที่มีต่ออาชีพครู." ใน ผลงานวิจัยทางการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.

- คณะวิจัย 3 โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู. "บทคัดย่อการศึกษาวิจัย: การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครูที่สอนในระดับประถมศึกษา." กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2523.
- จรรยา ถาวรจักร์. "การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชวนพิศ ทองทวี และคณะ. "การติดตามผลบัณฑิตปริญญาตรีครุศาสตร์ สาขาชนบท วิทยาลัยครูมหาสารคาม." คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูมหาสารคาม, 2520.
- ธรรมบุญ เพชรยศ. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรีการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2510-2512 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา และวิทยาลัยครู ในภาคการศึกษา 7 และ 8." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "การวิเคราะห์สถานการณ์ของการฝึกหัดครูในประเทศไทย." กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประโยชน์ จันทร์โชติ. "คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- พรณี เล็กวุฒิกันต์. "การฝึกสมรรถภาพครูให้แก่นักศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- ภัทรา นิคมานนท์. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์วิทยาลัยครู." ใน ผลงานวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.

- มางพ ภาณุทวีไลธรรม. "สมรรถภาพของครูประถมศึกษาศึกษาที่สังคมต้องการในจังหวัดสกลนคร และนครพนม." ปริญญาโทพนธการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- มารศรี ชั่วสกุล. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษา (กศ.บ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2510-2512 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยครูในภาคการศึกษา 1, 6, 12." ปริญญาโทพนธการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- รัตนา ศิริพานิช และคณะ. "การติดตามผลนักศึกษาที่จบครุศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยครู 17 แห่ง ปีการศึกษา 2515 และ 2519." กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศกรรมการฝึกหัดครู, 2521.
- วรวิณี พุทธาวุฒิไกร. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรีการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2510 - 2512 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยครูในส่วนกลาง." ปริญญาโทพนธการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- วิไลวรรณ เจริญพงษ์. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตครุศาสตร์." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- สุนิตย์ แวงศักดิ์. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมพร ปาละจุม. "สมรรถภาพที่พึงปรารถนาของครู ประถมปีที่ 1 ในทัศนะของครูใหญ่ ครู และผู้ปกครอง ในจังหวัดร้อยเอ็ด." ปริญญาโทพนธการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

- สุทธิ ประจศักดิ์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของนักศึกษาครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุพจน์ สุกกุล. "สมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาตามความต้องการของชาวเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุธรรม ประทานทรัพย์. "การศึกษาปัญหาซึ่งมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานครูในระดับมัธยมศึกษา." ใน ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.
- สุวัฒน์ ยังวราภรณ์. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ. พลศึกษา) ปีการศึกษา 2516 - 2521 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- อุทุมพร ทองอุไทย. "ทัศนคติต่ออาชีพครูที่มีภูมิหลังต่างกัน." ใน งานวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Best, John W. Research in Education. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, 1970.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd ed. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1973.

Rokeach, Milton. Beliefs Attitudes and Values. San Francisco: Jossey-Bass Inc., Publishers, 1970.

Articles

Houston, Robert W. and Howard, John L. "Three Views of Competency Based Education: University of Houston." Performance-Based Teacher Education: A Source Book (January 1976): 32 - 33.

Ingersoll, G.M. "Assesing Inservice Training Needs Through Teacher Responses." Journal of Teacher Education 27 (Summer 1976): 169 - 173.

Kennedy, John A. and Other. "Problems of Beginning Secondary Teachers in Relating to School Location." The Journal of Educational Research 69 (January 1976): 167 - 171.

Kilgore, Avah M. "PBTE: A Follow-up Study." Journal of Teacher Education 31 (March - April 1980): 55 - 58.

Pigge, Fred L. "Teacher Competencies: Need, Proficiency, and Where Proficiency was Developed." Journal of Teacher Education 29 (July - August 1978): 70 - 76.

Other Materials

Adam, Ronald D. "Western Kentucky University Follow-up of Teacher Education Graduates." Kentucky: Western Kentucky University, 1979.

Dickinson, William R. "A Follow-up of the Attitude of Central Michigan University Graduates of Year 1973-1976 Toward the Undergraduate Teacher Education Program in which they Participated with Implication for Teacher Education Programs." Dissertation Abstracts International 40 (June 1980): 6233-A.

Edge, Inez A. "A Follow-up Study of the Elementary Education Graduated of Auburn University from 1962 - 1967." Dissertation Abstracts International 29 (May - June 1969): 3763-A.

Leinkuhler, Bill Deam. "A Follow-up Study and Evaluation of Teacher-Competencies of a Group of a Teacher Preparation Institution." Dissertation Abstracts International 28 (January - February 1967): 2921-A.

Schalock, H.D. and Other. "Evaluative Studies of Graduates from Teacher Preparation Programs at Oregon Colleges of Education." Teacher Education Program Evaluation and Follow-up Studies A Collection of Efforts, eds. Shirley M. Hord and Gene E. Hall. (Research and Development for Teacher Education, The University of Texas at Austin, 1980): 113 - 126.

- Stinnett, Roy Lee. "Follow-up Study of the Health and Physical Education Major Graduated from the University of Chattanooga, 1958-1967." Dissertation Abstracts International 31 (July 1970): 182-A.
- Vogh, John Edwin. "A Study of the Teaching Competencies of a Selected Group of Teaching Education Graduates from the Associated Colleges of Central Kansas." Dissertation Abstracts International 31 (December 1970): 2781-A.
- Webb, Clark D. and Other. "A Large-Scale Evaluation of Preservice Teacher Education Programs." U.S.. Educational Resources Information Center ERIC Document, ED 153967, 1978.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับ ก. - บัณฑิต

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์

15 พฤศจิกายน 2524

เรียน ท่านอาจารย์ที่เคารพ

กระผมเป็นนิสิตภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การติดตามผลบัณฑิตครุศาสตร์ วิทยาลัยครูภาคกลาง ได้สร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาความสามารถในการปฏิบัติงานที่บัณฑิตมีในสภาพจริง และความสามารถในการปฏิบัติงานที่ผลการจากบัณฑิตที่จบจากวิทยาลัยครูภาคกลาง ปีการศึกษา 2521 และปีการศึกษา 2522

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในฐานะที่ท่านมีส่วนเกี่ยวข้อง ช่วยตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับสภาพความจริงและความรู้สึกของท่าน ซึ่งจะใช้เวลาของท่านไม่มากนัก เพื่อผลการวิจัยจะได้มีประโยชน์ต่อการจัดหลักสูตร และการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูให้ทันโอกาสต่อไป และเมื่อท่านตอบแล้วกรุณาส่งคืนกระผม โดยเพียงแค่วีโต้ทางที่เจ้าหน้าที่ของถึงกระผมเป็นคานนอก โปรดส่งให้กระผมภายในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2524 ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่านเป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายประสพสันต์ อักษรมัต)

ผู้วิจัย

แบบสอบถาม เรื่อง การติดตามผลบัณฑิตศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูภาคกลาง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 มี 12 ข้อ ตอนที่ 2 มี 55 ข้อ
2. ในแต่ละตอนจะมีคำชี้แจงการกรอกแบบสอบถามเพื่อความเข้าใจถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

ตอนที่ 1 สำหรับสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดเขียนหัวข้อความขอความขอยของข้อคำถามต่อไปนี้ ใส่ลงในช่อง ทางขวามือของคำถามแต่ละข้อ ในข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพ ตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง ขณะนี้ท่านมีอายุ

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. 21-25 ปี | 2. 26-30 ปี |
| 3. 31-35 ปี | 4. 36-40 ปี |

ถ้าผู้ตอบมีอายุ 24 ปี ก็เขียนหมายเลข ลงในช่องขวามือ

1. เพศ

- | | |
|--------|---------|
| 1. ชาย | 2. หญิง |
|--------|---------|

2. สถานศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1. วิทยาลัยครูเพชรบุรี | 2. วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา |
| 3. วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงครม | 4. วิทยาลัยครูระยอง |
| 5. วิทยาลัยครูจันทบุรี | |

3. ปีการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. ปีการศึกษา 2521 | 2. ปีการศึกษา 2522 |
|--------------------|--------------------|

4. วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. ภาษาไทย | 2. ภาษาอังกฤษ |
| 3. สังคมศึกษา | 4. ภูมิศาสตร์ |

1

5. ประวัติศาสตร์
6. วิทยาศาสตร์ทั่วไป
7. ฟิสิกส์
8. เคมี
9. ชีววิทยา
10. คณิตศาสตร์
11. อื่น ๆ โปรดระบุ
5. ระดับชั้นที่สอน
1. ประถมศึกษา
2. มัธยมศึกษา
3. อุดมศึกษา
6. สถานที่ทำงาน
1. โรงเรียนของกรมสามัญศึกษา
2. โรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. โรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
4. อื่น ๆ โปรดระบุ
7. จังหวัดที่สอน
1. ลพบุรี
2. สระบุรี
3. สิงห์บุรี
4. อ่างทอง
5. อโยธยา
6. นครนายก
7. ปทุมธานี
8. ปราชินบุรี
9. ฉะเชิงเทรา
10. ชลบุรี
11. จันทบุรี
12. ระยอง
13. กทม
14. อื่น ๆ โปรดระบุ
8. ก่อนเข้าศึกษาในวิทยาลัยครู ท่านมีประสบการณ์การเป็นครูมาก่อน
1. มีประสบการณ์
2. ไม่มีประสบการณ์
9. ในเ้าการศึกษา 2524 ท่านมีงานสอนคิดเป็นจำนวน
1. 1-5 ชั่วโมง/สัปดาห์
2. 6-10 ชั่วโมง/สัปดาห์
3. 11-15 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. 16-20 ชั่วโมง/สัปดาห์
5. มากกว่า 20 ชั่วโมง
6. ไม่ได้สอน

10. วิชาที่ท่านได้รับมอบหมายให้สอน ตรงกับ
1. วิชาเอก และวิชาโท 2. ไม่ตรงกับวิชาเอกและวิชาโท
11. งานพิเศษที่ท่านได้รับมอบหมายนอกเหนือการสอน
1. งานสารบรรณ 2. การเงิน
3. งานฝากของนักเรียนในโรงเรียน 4. อื่น ๆ โปรดระบุ.....
12. งานพิเศษที่ท่านทำในปีการศึกษา 2524 คิดเป็นจำนวน
1. 1-3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 2. 4-6 ชั่วโมง/สัปดาห์
3. 7-9 ชั่วโมง/สัปดาห์ 4. 10-12 ชั่วโมง/สัปดาห์
5. มากกว่า 12 ชั่วโมง/สัปดาห์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ตรวจสอบความสามารถในการปฏิบัติงานครูของบัณฑิตที่มีในสภาพที่เป็นจริง
ในสถานปฏิบัติการ สถานการสอน สถานทัศนศึกษาอาชีพครู และคาม
มนุษยสัมพันธ์

ส่วนที่ 2 ตรวจสอบความสามารถในการปฏิบัติงานครูที่ทดลองการ ในสถานปฏิบัติการ
สถานการสอน สถานทัศนศึกษาอาชีพครู และคามมนุษยสัมพันธ์

ส่วนที่ 3 ตรวจสอบความสามารถในการปฏิบัติงานครูของบัณฑิตครูศาสตร์ ที่พัฒนามาจาก
วิทยาลัยครูที่จบการศึกษา หรือจากโรงเรียนที่ทำงาน หรือจากสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ
ที่ไม่ใช่วิทยาลัยครู และโรงเรียน

คำชี้แจง 1. ใหญ่ตอบแบบสอบถาม เขียนตัวเลขในช่อง ของส่วนที่ 1 และ 2 เป็นการ
ประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานที่บัณฑิตมีในสภาพที่เป็นจริง และที่ทดลองการ
โดยกำหนดค่าให้ ดังนี้

- 5 ความสามารถในการปฏิบัติงานครูที่บัณฑิตมี และที่ทดลองการ มากที่สุด
- 4 ความสามารถในการปฏิบัติงานครูที่บัณฑิตมี และที่ทดลองการ มาก
- 3 ความสามารถในการปฏิบัติงานครูที่บัณฑิตมี และที่ทดลองการ ปานกลาง
- 2 ความสามารถในการปฏิบัติงานครูที่บัณฑิตมี และที่ทดลองการ น้อย
- 1 ความสามารถในการปฏิบัติงานครูที่บัณฑิตมี และที่ทดลองการ น้อยที่สุด

2. ใหญ่ตอบแบบสอบถาม เขียนตัวเลขในส่วนที่ 3 ในช่องที่แสดงสถานที่ ที่พัฒนาความนั้น ๆ
โดยกำหนดค่าให้ ดังนี้

- 6 หมายความว่า วิทยาลัยครู เป็นสถานที่ ที่พัฒนาความสามารถ
- 7 หมายความว่า โรงเรียน เป็นสถานที่ ที่พัฒนาความสามารถ
- 8 หมายความว่า สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ เป็นสถานที่ ที่พัฒนาความสามารถ

ตัวอย่าง

	ส่วนที่ 1 ความสามารถ บัณฑิต บัณฑิต	ส่วนที่ 2 ความสามารถที่ ท่าน ต้องการ	ส่วนที่ 3 สถานที่พัฒนา ความสามารถ
การอบรมจริยธรรมแก่นักเรียน	2	5	7

จากตารางข้างบนนี้ แสดงว่า บัณฑิตครูศาสตร์มีความสามารถในการปฏิบัติงานนี้อยู่ในระดับน้อย บุคคลที่มีความต้องการความสามารถนี้ในระดับมากที่สุด และสถานที่ ที่พัฒนาความสามารถนี้คือ โรงเรียน

ประเมินค่าความสามารถในการปฏิบัติงานครูที่บัณฑิต และที่ต้องการ

สถานที่ที่พัฒนาความสามารถ

5 มากที่สุด

6 หมายถึง วิทยาลัยครูที่จบ

4 มาก

7 หมายถึง โรงเรียนที่ทำงาน

3 ปานกลาง

8 หมายถึง สิ่งแวดล้อมอื่นๆ

2 น้อย

1 น้อยที่สุด

คำถามคุณลักษณะการเป็นครู	ส่วนที่ 1 บุคลิกภาพที่ บัณฑิต บัณฑิต	ส่วนที่ 2 บุคลิกภาพที่ ท่านต้องการ	ส่วนที่ 3 สถานที่พัฒนา บุคลิกภาพ
1. แต่งกายได้สะอาดเรียบร้อย เหมาะสม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. พุคใจซื่อสัตย์ และถูกต้อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. คัดสินใจได้รวดเร็ว และ ถูกต้องในการแก้ปัญหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ และที่กองการ

สถานที่พัฒนาความสามารถ

- 5 มากที่สุด
- 4 มาก
- 3 ปานกลาง
- 2 น้อย
- 1 น้อยที่สุด

- 6 หมายถึง วิทยาลัยครูที่จบ
- 7 หมายถึง โรงเรียนที่ทำงาน
- 8 หมายถึง สิ่งแวดล้อมอื่นๆ

ความบุคลิกภาพการเป็นครู	ส่วนที่ 1 บุคลิกภาพที่ มี บัจฉิณี	ส่วนที่ 2 บุคลิกภาพที่ ที่ งาน กองการ	ส่วนที่ 3 สถานที่พัฒนา บุคลิกภาพ
5. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. เป็นคนอ่อนน้อม เป็นมิตรกับชนทุกชั้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ได้รับการมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. มีความเป็นระเบียบวินัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. มีความรู้รอบตัวดี ทันเหตุการณ์บ้านเมือง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

งานการสอน	ส่วนที่ 1 ความสามารถที่ มี บัจฉิณี	ส่วนที่ 2 ความสามารถที่ ที่ งาน กองการ	ส่วนที่ 3 สถานที่พัฒนา ความสามารถ
13. กำหนดแผนการสอน และทำบันทึกการ สอน ประจำวัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ให้โอกาสให้นักเรียนร่วมวางแผนในการเรียน การสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. จัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการ และความสามารถของ นักเรียนแต่ละคน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานครูที่บัณฑิตวิทยาลัย และที่กองการ

สถานที่ที่พัฒนาความสามารถ

5 มากที่สุด

6 หมายถึง วิทยาลัยครูที่จบ

4 มาก

7 หมายถึง โรงเรียนที่ทำงาน

3 ปานกลาง

8 หมายถึง สิ่งแวดล้อมอื่นๆ

2 น้อย

1 น้อยที่สุด

งานการสอน	ส่วนที่ 1 ความสามารถที่ บัณฑิตวิทยาลัย	ส่วนที่ 2 ความสามารถที่ งานกองการ	ส่วนที่ 3 สถานที่ที่พัฒนา ความสามารถ
16. ใช้นโยบายหรือจัดการเรียน การสอนให้นักเรียนทำงานได้ สำเร็จ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. ช่วยแก้ปัญหาสถานการณ์เรียนแก่ นักเรียนเป็นรายบุคคล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. รู้จักสร้างบรรยากาศและสภาพ การณ์เช่นเรียนให้นักเรียนเกิด ทัศนคติที่ดีต่อการเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. จัดหาและใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการ เรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. กำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสมกับ เนื้อหา กิจกรรมหรือวิธีสอนแบบ ต่าง ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ประเมินค่าความสามารถในการปฏิบัติงานครูที่บัณฑิตมี และที่กองการ

- 5 มากที่สุด
4 มาก
3 ปานกลาง
2 น้อย
1 น้อยที่สุด

สถานที่พัฒนาความสามารถ

- 6 หมายถึง วิทยาลัยครูที่จบ
7 หมายถึง โรงเรียนที่ทำงาน
8 หมายถึง สิ่งแวดล้อมอื่นๆ

งานการสอน	ส่วนที่ 1 ความสามารถที่ บัณฑิตมี	ส่วนที่ 2 ความสามารถที่ งานกองการ	ส่วนที่ 3 สถานที่พัฒนา ความสามารถ
22. เชื่อมโยงการสอนที่เรากับ ประสบการณ์ชีวิตประจำวัน ของนักเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. จัดแบบฝึกหัดและงานให้นักเรียน อย่างเหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. จัดมุมหนังสือ จักรวาลความรู้ แก่งของเรียน เพื่อส่งเสริม พัฒนาการ และการเรียนรู้แก่ นักเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. เลือกลงหนังสือและเอกสาร ต่าง ๆ นอกเหนือจากหนังสือ แบบเรียน ช่วยในการเรียน การสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ในวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับจุด มุ่งหมายของหลักสูตรและเนื้อหา วิชา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานครูที่บัณฑิตใหม่ และที่ตองการ

สถานทีพัฒนาความสามารถ

- 5 มากที่สุด
4 มาก
3 ปานกลาง
2 น้อย
1 น้อยที่สุด

- 6 หมายถึง วิทยาลัยครูที่จบ
7 หมายถึง โรงเรียนที่ทำงาน
8 หมายถึง สิ่งแวดล้อมอื่นๆ

กานการสอน	ส่วนที่ 1 ความสามารถที่ บัณฑิตใหม่	ส่วนที่ 2 ความสามารถที่ ทานตองการ	ส่วนที่ 3 สถานทีพัฒนา ความสามารถ
27. ไขเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ ช่วยใน การเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. ใ้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนอย่าง ละเอียดรอบคอบและสม่ำเสมอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. แปลความและรายงานพฤติกรรมของ นักเรียน จากการประเมินผลการเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. ศึกษาความรู้ทอเนื่องในส่วนที่เกียของ กัการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. ควบคุมชั้นและเสริมสร้างใ้นักเรียน มีระเบียบวินัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. กระตุ้นใ้นักเรียนพัฒนาทางสังคมและ สร้างความเป็นัวของตัวเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. วัคความเจริญงอกงามทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของ นักเรียนนควยวิธีต่าง ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานครูที่บัณฑิตมี และที่ทองการ

สถานที่พัฒนาความสามารถ

- 5 มากที่สุด
- 4 มาก
- 3 ปานกลาง
- 2 น้อย
- 1 น้อยที่สุด

- 6 หมายถึง วิทยาลัยครูที่จบ
- 7 หมายถึง โรงเรียนที่ทำงาน
- 8 หมายถึง สิ่งแวดล้อมอื่นๆ

การที่บัณฑิตขออาชีพครู	ส่วนที่ 1 ที่บัณฑิตขอ อาชีพครู	ส่วนที่ 2 ที่บัณฑิตขออาชีพครู ที่ทานทองการ	ส่วนที่ 3 สถานที่พัฒนาที่บัณฑิต ขออาชีพครู
34. คนควาความรู้ใหม่อยู่เสมอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. ใจเวลาวางให้เป็นประโยชน์ขออาชีพครู	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. สร้างชื่อเสียงใหม่แก่โรงเรียนทววิธิต่างๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. เอาใจใส่ขอความประพฤติและการเรียน ของนักเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. ขอทรงขอหน้าที่การงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. มีความรู้ในจรรยาและหน้าที่ครู	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. ยกของอาชีพครูว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. วางตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียน และผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. มีความศรัทธาในอาชีพครู	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. มีความตั้งใจในการประกอบอาชีพครู	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. มีความสนใจและเข้าใจในตัวผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. มีคุณธรรมและความเสียสละ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานครูที่บัณฑิตวิทยาลัย และที่กองการ

สถานที่พัฒนาความสามารถ

5 มากที่สุด

6 หมายถึง วิทยาลัยครูที่จบ

4 มาก

7 หมายถึง โรงเรียนที่ทำงาน

3 ปานกลาง

8 หมายถึง สิ่งแวดล้อมอื่นๆ

2 น้อย

1 น้อยที่สุด

ความเหมาะสม	ส่วนที่ 1 บัณฑิตวิทยาลัย	ส่วนที่ 2 มหาวิทยาลัย กองการ	ส่วนที่ 3 สถานที่พัฒนา ความสามารถ
46. มีความสัมพันธ์ของคู่มือบริหารในการปฏิบัติงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. มีความสัมพันธ์ของนักศึกษากับครูและบุคลากรของนักเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. สามารถทำงานกับเพื่อนครูในรูปแบบคณะกรรมการ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. สร้างความเชื่อถือจากประชาชนในท้องถิ่นและผู้บริหารท้องถิ่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในงานต่าง ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52. เขารวมกิจกรรมทางฯ ของโรงเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. เป็นผู้นำและมีความคิด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. ยินดีรับฟังคำวิจารณ์ที่ดีของกับ ขอบเขตของทางฯ ของตน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ฉบับ ข. ผู้บังคับบัญชา

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์

15 พฤศจิกายน 2524

เรียนท่านอาจารย์ใหญ่ที่เคารพ

กระผมเป็นนิสิตภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การติดตามผลบัณฑิตครุศาสตร์วิทยาลัยครูภาคกลาง ได้สร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาความสามารถในการปฏิบัติงานที่บัณฑิตมีในสภาพจริง และความสามารถในการปฏิบัติงานที่ต้องการจากบัณฑิตที่จบจากวิทยาลัยครูภาคกลาง ปีการศึกษา 2521 และปีการศึกษา 2522

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในฐานะที่เป็นผู้บังคับบัญชาของ ช่วยออกแบบสอบถามนี้ตรงกับสภาพจริงและความรู้สึกของท่าน ซึ่งจะใช้เวลาของท่านไม่มากนัก เชื่อมผลการวิจัยจะได้มีประโยชน์ต่อการจัดหลักสูตร และการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูให้มีโอกาสต่อไป และเมื่อท่านตอบแล้วกรุณาส่งคืนกระผม โดยเพียงแนบไว้ในซองที่เจ้าหน้าที่ของท่านเป็นคานนอก ไปรษณีย์ให้กระผมภายในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2524 ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่านเป็นอย่างดี

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายประสพสันท์ อักษรนิค)

ผู้วิจัย

แบบสอบถาม เรื่อง การติดตามผลบัณฑิตครูศาสตร์ วิทยาลัยครูภาคกลาง

คำชี้แจง

- 1. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 มี 3 ข้อ ตอนที่ 2 มี 55 ข้อ
 - 2. ในแต่ละตอนจะมีคำชี้แจงการกรอกแบบสอบถามเพื่อความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง
- ตอนที่ 1 สำหรับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลเกี่ยวกับบัณฑิตในบังคับบัญชาของท่าน
- คำชี้แจง ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดเขียนตัวเลขหน้าข้อความย่อยของข้อคำถามต่อไปนี้ลงในช่อง ทางขวามือของคำถามแต่ละข้อ ในข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ขณะนี้ท่านมีอายุ: 4

- 1. 21-25 ปี
- 2. 26-30 ปี
- 3. 31-35 ปี
- 4. 36-40 ปี
- 5. มากกว่า 40 ปีขึ้นไป

ถ้าผู้ตอบมีอายุ 38 ปี ก็เขียนหมายเลข 4 ลงในช่องขวามือ

- 1. ตำแหน่งของท่านในปัจจุบัน
 - 1. ผู้อำนวยการ
 - 2. อาจารย์ใหญ่
 - 3. ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
 - 4. ครูใหญ่
 - 5. ผู้ช่วยครูใหญ่
 - 6. อื่น ๆ โปรดระบุ

- 2. บัณฑิตในบังคับบัญชาของท่าน มีประสบการณ์การเป็นครู ก่อนเขาเรียนในวิทยาลัยครู
 - 1. มีประสบการณ์
 - 2. ไม่มีประสบการณ์

- 3. บัณฑิตในบังคับบัญชาของท่าน สำเร็จการศึกษาในวิชาเอก
 - 1. ภาษาไทย
 - 2. ภาษาอังกฤษ
 - 3. สังคมศึกษา
 - 4. ภูมิศาสตร์
 - 5. ประวัติศาสตร์
 - 6. วิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - 7. ฟิสิกส์
 - 8. เคมี
 - 9. ชีววิทยา
 - 10. คณิตศาสตร์

- 11. อื่น ๆ โปรดระบุ

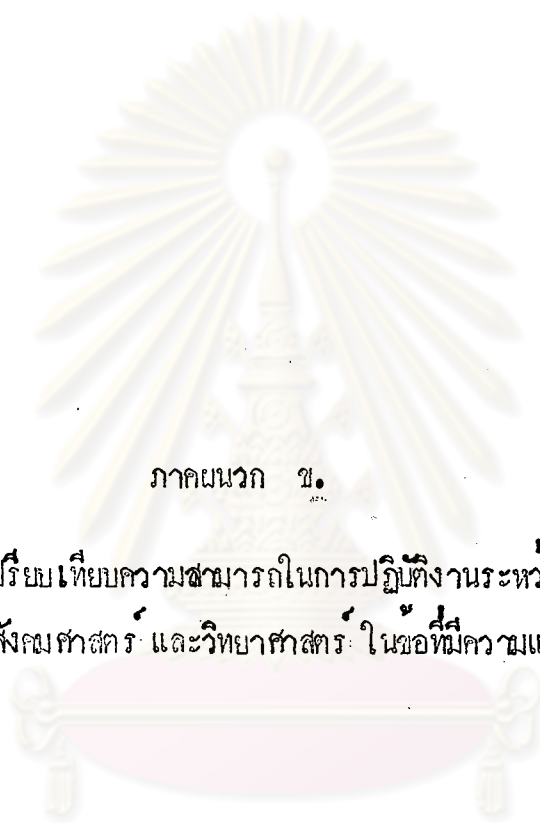
ตอนที่ 2 แยกออกเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ตรวจสอบความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่มีในสภาพที่เป็นจริง ในด้าน
บุคลิกภาพ การสอน การที่ค้นคว้าวิจัย และงานมนุษยสัมพันธ์

ส่วนที่ 2 ตรวจสอบความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่กองการ ในด้านบุคลิกภาพ
การสอน การที่ค้นคว้าวิจัย และงานมนุษยสัมพันธ์

(ส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2 เหมือนฉบับ ก.)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

แสดงการวาง เปรียบเทียบความสามารถในการปฏิบัติงานระหว่างบัณฑิตในกลุ่มวิชา
มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในข้อที่มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบบุคลิกภาพที่บัณฑิตมีเกี่ยวกับความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ระหว่างบัณฑิตในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในทัศนะของผู้บังคับบัญชา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	27.80	2	13.90	21.85 *
ภายในกลุ่ม	110.19	197	0.56	
รวม	137.99			

* $P < .05$

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบบุคลิกภาพที่บัณฑิตมีเกี่ยวกับความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ระหว่างบัณฑิตในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยการทดสอบเป็นรายคู่

		มนุษยศาสตร์	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์
มนุษยศาสตร์	3.7273	—	0.2288 *	0.4817 *
สังคมศาสตร์	3.4985		—	0.7105 *
วิทยาศาสตร์				—

* $P < .05$

ตารางที่ 3. เปรียบเทียบบุคลิกภาพที่บัณฑิตมีเกี่ยวกับการมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ระหว่างบัณฑิตในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในทัศนะของผู้บังคับบัญชา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	26.09	2	13.04	22.55 *
ภายในกลุ่ม	113.99	197	0.58	
รวม	140.08	199		

* P < .05

ตารางที่ 4. เปรียบเทียบบุคลิกภาพที่บัณฑิตมีเกี่ยวกับการมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ระหว่างบัณฑิตในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยการทดสอบเป็นรายคู่

	มนุษยศาสตร์	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์
มนุษยศาสตร์	3.8939	—	0.4909 *
สังคมศาสตร์	3.4030	—	0.8806 *
วิทยาศาสตร์	4.2836		—

* P < .05

ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบบุคลิกภาพที่บัณฑิตมีเกี่ยวกับการมีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน ระหว่างบัณฑิตในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในทัศนะของผู้บังคับบัญชา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	13.82	2	6.91	14.54*
ภายในกลุ่ม	93.67	197	0.47	
รวม	107.49	199		

* $P < .05$

ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบบุคลิกภาพที่บัณฑิตมีเกี่ยวกับการมีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน ระหว่างบัณฑิตในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยทดสอบเป็นรายคู่

	มนุษยศาสตร์	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์
มนุษยศาสตร์	3.8333	—	0.2961*
สังคมศาสตร์	3.5372	—	0.6419*
วิทยาศาสตร์	4.1791		—

* $P < .05$

ตารางที่ 7. เปรียบเทียบความสามารถในการสอนที่มีนัยสำคัญเกี่ยวกับการให้โอกาสนักเรียนร่วมวางแผนในการเรียนการสอน ระหว่างบัณฑิตในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในทัศนะของผู้นับังคัมบัณฑิต

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	15.11	2	7.56	15.30*
ภายในกลุ่ม	97.28	197	0.49	
รวม	112.39	199		

* P < .05

ตารางที่ 8. เปรียบเทียบความสามารถในการสอนที่มีนัยสำคัญเกี่ยวกับการให้โอกาสนักเรียนร่วมวางแผนในการเรียนการสอน ระหว่างบัณฑิตในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยการทดสอบเป็นรายคู่

	มนุษยศาสตร์	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์
มนุษยศาสตร์	2.9701	—	0.3283*
สังคมศาสตร์	2.6418	—	0.6612*
วิทยาศาสตร์	3.3030	—	—

* P < .05

ตารางที่ ๕. เปรียบเทียบความสามารถในการสอนที่บัณฑิตมีเกี่ยวกับการรู้และแบบอย่างหรือจก
การเรียนการสอนให้นักเรียนทำงานได้สำเร็จ ระหว่างบัณฑิตในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในทัศนะของผู้บังคับบัญชา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	16.59	2	8.29	13.45
ภายในกลุ่ม	121.56	197	0.62	
รวม	138.15	199		

* P < .05

ตารางที่ ๖. เปรียบเทียบความสามารถในการสอนที่บัณฑิตมีเกี่ยวกับการรู้และแบบอย่างหรือจก
การเรียนการสอนให้นักเรียนทำงานได้สำเร็จ ระหว่างบัณฑิตในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยทดสอบเป็นรายคู่

	มนุษยศาสตร์	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์
มนุษยศาสตร์	3.1515	-	0.3008*
สังคมศาสตร์	2.6507	-	0.7015*
วิทยาศาสตร์	3.5522		

* P < .05

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบความสามารถในการสอนที่บัณฑิตมีเกี่ยวกับการให้นักเรียนมีส่วนร่วม
ในกิจกรรมการเรียนการสอน ระหว่างบัณฑิตในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์
และวิทยาศาสตร์ ในทัศนะของนิสิตบัณฑิต

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	28.79	2	14.39	28.37 *
ภายในกลุ่ม	99.96	197	0.51	
รวม	128.75	199		

* P < .05

ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบความสามารถในการสอนที่บัณฑิตมีเกี่ยวกับการให้นักเรียนมีส่วนร่วม
ในกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างบัณฑิตในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์
และวิทยาศาสตร์ โดยการทดสอบเป็นรายคู่

	มนุษยศาสตร์	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์
มนุษยศาสตร์	3.3182	—	0.5122 *
สังคมศาสตร์	2.8060	—	0.9253 *
วิทยาศาสตร์	3.7313		—

* P < .05

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบความสามารถในกา สอนที่บัณฑิตมีเกี่ยวกับการช่วยแก้ปัญหาการเรียนแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างบัณฑิตในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในทัศนะของผู้บังคับบัญชา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	17.39	2	8.69	20.79*
ภายในกลุ่ม	82.42	197	0.42	
รวม	99.81	199		

* $P < .05$

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบความสามารถในการสอนที่บัณฑิตมีเกี่ยวกับการช่วยแก้ปัญหาการเรียนแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างบัณฑิตในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยการทดสอบเป็นราย

	มนุษยศาสตร์	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์
มนุษยศาสตร์	3.5152	—	0.4256*
สังคมศาสตร์	3.0896	—	0.7164*
วิทยาศาสตร์	3.8060	—	—

* $P < .05$

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบความสามารถในการสอนที่บัณฑิตมีเกี่ยวกับการรู้จักสร้างบรรยากาศและสภาพการณ์ในชั้นเรียนให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ระหว่างบัณฑิตกลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในทัศนะของผู้บังคับบัญชา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	14.45	2	7.22	15.51*
ภายในกลุ่ม	91.74	197	0.46	
รวม	106.19	199		

* $P < .05$

ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบความสามารถในการสอนที่บัณฑิตมีเกี่ยวกับการรู้จักสร้างบรรยากาศและสภาพการณ์ในชั้นเรียนให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ระหว่างบัณฑิตในกลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยทดสอบเป็นรายคู่

	มนุษยศาสตร์	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์
มนุษยศาสตร์	3.4091	—	0.3345*
สังคมศาสตร์	3.0746	—	0.6567*
วิทยาศาสตร์	3.7313		

* $P < .05$

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบความสามารถในการสอนที่มีบัณฑิตที่เกี่ยวข้องกับการจัดหาและใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยแยกเฉพาะสมกับสภาพการเรียนการสอน ระหว่างบัณฑิตในกลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในทัศนะของผู้บังคับบัญชา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	22.62	2	11.39	20.21*
ภายในกลุ่ม	110.25	197	0.56	
รวม	132.87	199		

* P < .05

ตารางที่ 57 เปรียบเทียบความสามารถในการสอนที่มีบัณฑิตที่เกี่ยวข้องกับการจัดหาและใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยแยกเฉพาะสมกับสภาพการเรียนการสอนระหว่างบัณฑิตในกลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยการทดสอบเป็นรายคู่

	มนุษยศาสตร์	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์
มนุษยศาสตร์	3.4091	—	0.3345*
สังคมศาสตร์	3.0746	—	0.6567*
วิทยาศาสตร์	3.7313		—

* P < .05

ตารางที่ ๒๘ เปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูที่มีบัณฑิตมีเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
ต่ออาชีพครูระหว่างบัณฑิตในอุดมวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
ในทัศนะของผู้บังคับบัญชา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	13.84	2	6.92	11.37*
ภายในกลุ่ม	119.92	197	0.61	
รวม	133.76	199		

* P < .05

ตารางที่ ๒๙ เปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูที่มีบัณฑิตมีเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
ต่ออาชีพครูระหว่างบัณฑิตในอุดมวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
โดยการทดสอบเป็นรายคู่

	มนุษยศาสตร์	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์
มนุษยศาสตร์	3.5152	—	0.3505*
สังคมศาสตร์	3.2239	—	0.6418*
วิทยาศาสตร์	3.8657	—	—

* P < .05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูที่บัณฑิตมีเกี่ยวกับการมีความตั้งใจในการประกอบอาชีพครู ระหว่างบัณฑิตในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในทัศนะของผู้บังคับบัญชา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	15.11	2	7.56	14.43*
ภายในกลุ่ม	103.11	197	0.52	
รวม	118.22	199		

* P < .05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูที่บัณฑิตมีเกี่ยวกับการมีความตั้งใจในการประกอบอาชีพครู ระหว่างบัณฑิตในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยการทดสอบเป็นรายตัว

	มนุษยศาสตร์	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์
มนุษยศาสตร์	3.8333	—	0.3309*
สังคมศาสตร์	3.4925	—	0.6717*
วิทยาศาสตร์	4.1642	—	—

* P < .05

ตารางที่ 22. เปรียบเทียบคะแนนสัมพันธภาพที่มีเกี่ยวกับการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี ระหว่างบัณฑิต
ในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในทัศนะของผู้บังคับบัญชา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	20.96	2	10.48	25.02 *
ภายในกลุ่ม	82.53	197	0.42	
รวม	103.49	199		

* $P < .05$

ตารางที่ 23. เปรียบเทียบคะแนนสัมพันธภาพที่มีเกี่ยวกับการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดีระหว่างบัณฑิต
ในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยการทดสอบเป็นรายคู่

	มนุษยศาสตร์	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์
มนุษยศาสตร์	3.9394	-	0.2546 *
สังคมศาสตร์	3.4179	-	0.7761
วิทยาศาสตร์	4.1940	-	-

* $P < .05$

ประวัติผู้เขียน



ประสพสันต์ อักษรมัต สำเร็จการศึกษาบัณฑิตจากจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ บางแสน เมื่อปีการศึกษา 2512 เข้ารับราชการครั้งแรกที่วิทยาลัยครูมหาสารคาม
เมื่อ พ.ศ. 2513 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาสงครณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย