



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรด้านภาระรับผิดชอบครอบครัว ภาระรับผิดชอบหน้าที่ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน และปัญหาของครู (ตารางที่ 3 - 9)
2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านภาระรับผิดชอบครอบครัว ภาระรับผิดชอบหน้าที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน กับปัญหาส่วนตัวและปัญหาการปฏิบัติงาน (ตารางที่ 10 - 13)
3. ค่าสหสัมพันธ์คานอนิคอลระหว่างตัวแปรอิสระรวมกันจากตัวแปรด้านภาระรับผิดชอบครอบครัว ภาระรับผิดชอบหน้าที่ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน กับปัญหาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งที่แยกเป็นปัญหาส่วนตัวกับปัญหาการปฏิบัติงาน และแยกเป็นปัญหาในแต่ละด้าน (ตารางที่ 14 - 15)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัญลักษณ์ของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยและรายละเอียดของตัวแปร ดังนี้

ก. ตัวแปรด้านรายได้และภาระรับผิดชอบครอบครัว

- | | | |
|-----|---------|---------------------------------------------------|
| X1 | หมายถึง | รายได้ประจำส่วนตัวต่อเดือน |
| X2 | หมายถึง | รายได้พิเศษส่วนตัวต่อเดือน |
| X3 | หมายถึง | รายได้เป็นครั้งคราวส่วนตัวต่อเดือน |
| X4 | หมายถึง | รายได้ประจำของครอบครัวต่อเดือน |
| X5 | หมายถึง | รายได้พิเศษของครอบครัวต่อเดือน |
| X6 | หมายถึง | รายได้เป็นครั้งคราวของครอบครัวต่อเดือน |
| X7 | หมายถึง | รายจ่ายค่าเครื่องอุปโภคบริโภคส่วนตัวต่อเดือน |
| X8 | หมายถึง | รายจ่ายค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ต่อเดือน |
| X9 | หมายถึง | ค่าใช้จ่ายในการอุปการะเลี้ยงดูญาติพี่น้องต่อเดือน |
| X10 | หมายถึง | ค่าใช้จ่ายในการผ่อนหนี้ส่วนตัวต่อเดือน |
| X11 | หมายถึง | รายจ่ายค่าเครื่องอุปโภคบริโภคของครอบครัวต่อเดือน |
| X12 | หมายถึง | ค่าใช้จ่ายในการรับรองแขกต่อเดือน |
| X13 | หมายถึง | ค่าใช้จ่ายในการพักผ่อนหย่อนใจต่อเดือน |
| X14 | หมายถึง | ค่าใช้จ่ายในการผ่อนหนี้ของครอบครัวต่อเดือน |
| X15 | หมายถึง | ภาระหนี้สิน |
| X16 | หมายถึง | สถานภาพสมรส |
| X17 | หมายถึง | จำนวนผู้อยู่ในอุปการะที่พักอยู่ด้วย |
| X18 | หมายถึง | จำนวนผู้อยู่ในอุปการะที่ไม่พักอยู่ด้วย |
| X19 | หมายถึง | จำนวนบุตร |
| X20 | หมายถึง | จำนวนผู้ที่กำลังศึกษา |
| X21 | หมายถึง | จำนวนเงินที่ใช้ในการศึกษาของผู้อยู่ในอุปการะต่อปี |
| X22 | หมายถึง | จำนวนผู้ที่พักในที่อาศัยเดียวกัน |
| X23 | หมายถึง | ลักษณะที่อยู่อาศัย |

ข. ตัวแปรตามภาวะรับผิดชอบต่อหน้าที่

- X24 หมายถึง จำนวนวิชาที่สอน
 X25 หมายถึง จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์
 X26 หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ทำการสอนโดยเฉลี่ยต่อคาบ
 X27 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ใช้ตรวจงานและเตรียมงานต่อสัปดาห์
 X28 หมายถึง จำนวนหน้าที่พิเศษ
 X29 หมายถึง จำนวนชั่วโมงในการทำหน้าที่พิเศษต่อสัปดาห์

ค. ตัวแปรตามสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

- X30 หมายถึง สภาพการคมนาคม
 X31 หมายถึง ที่ตั้งของโรงเรียน
 X32 หมายถึง ขนาดของโรงเรียน
 X33 หมายถึง ลักษณะการทำงานของคณะครู
 X34 หมายถึง ลักษณะการทำงานและการบริหารงานของผู้บริหาร

ง. ตัวแปรตามปัญหาของครู

- Yt หมายถึง ปัญหาส่วนตัว
 Y1 หมายถึง ปัญหาความสัมพันธ์ภาพความเป็นครู
 Y2 หมายถึง ปัญหาครอบครัว
 Zt หมายถึง ปัญหาการปฏิบัติงาน
 Z1 หมายถึง ปัญหาการบริหารงาน
 Z2 หมายถึง ปัญหาความสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนร่วมงานและนักเรียน
 Z3 หมายถึง ปัญหาการเรียนการสอน
 \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
 S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามภาระรับผิดชอบ
 ทอกรอบครัว

ประเภทของตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รายได้ส่วนตัวต่อเดือน (บาท)		
ต่ำกว่า 4001	148	18.9
4001 - 6000	388	59.4
6001 - 8000	180	22.9
มากกว่า 8000 ขึ้นไป	70	8.9
รายได้พิเศษส่วนตัวต่อเดือน (บาท)		
ไม่มีรายได้พิเศษ	586	74.6
ต่ำกว่า 1001	91	11.6
1001 - 2000	31	4.0
2001 - 3000	14	1.7
3001 - 4000	17	2.1
มากกว่า 4000 ขึ้นไป	47	6.0
รายได้เป็นครั้งคราวส่วนตัวต่อเดือน (บาท)		
ไม่มีรายได้เป็นครั้งคราว	609	77.5
ต่ำกว่า 1001	82	10.4
1001 - 2000	40	5.1
2001 - 3000	13	1.6
3001 - 4000	9	1.2
มากกว่า 4000 ขึ้นไป	33	4.2

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตัวแปร
 ด้านการรับผิดชอบครอบครัว (ต่อ)

ประเภทของตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รายได้ประจำของครอบครัวต่อเดือน (บาท)		
ไม่มีรายได้ประจำของครอบครัว	273	34.7
ต่ำกว่า 7001	68	8.6
7001 - 11000	219	27.8
11001 - 15000	159	20.2
มากกว่า 15000 ขึ้นไป	67	8.4
รายได้พิเศษของครอบครัวต่อเดือน (บาท)		
ไม่มีรายได้พิเศษ	609	77.5
ต่ำกว่า 2001	92	11.7
2001 - 4000	34	4.4
4001 - 6000	18	2.3
มากกว่า 6000 ขึ้นไป	33	4.2
รายได้เป็นครั้งคราวของครอบครัวต่อเดือน (บาท)		
ไม่มีรายได้เป็นครั้งคราว	633	80.5
ต่ำกว่า 2001	92	11.7
2001 - 4000	28	3.6
4001 - 6000	10	1.3
มากกว่า 6000 ขึ้นไป	23	2.9

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตัวแปร
 ด้านการะดับนิคมขอมทอครอมครัว (ตอ)

ประเภทของตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รายจ่ายค่าเครื่องอุปโภคบริโภคส่วนตัว (บาท)		
ต่ำกว่า 1001	109	13.8
1001 - 2000	292	37.1
2001 - 3000	215	27.3
3001 - 4000	110	14.0
มากกว่า 4000 ขึ้นไป	60	7.6
รายจ่ายค่าธรรมเนียมต่าง ๆ (บาท)		
ต่ำกว่า 201	524	66.6
201 - 400	165	21.0
401 - 600	47	6.0
มากกว่า 600 ขึ้นไป	50	6.4
ค่าใช้จ่ายในการอุปการะเลี้ยงดูญาติ พี่น้อง (บาท)		
ไม่ได้จ่าย	279	35.5
ต่ำกว่า 1001	355	45.2
1001 - 2000	128	16.3
2001 - 3000	14	1.8
มากกว่า 3000 ขึ้นไป	10	1.3

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตัวแปร
 ด้านภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว (ต่อ)

ประเภทของตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ค่าใช้จ่ายในการผ่อนหนี้ส่วนตัว (บาท)		
ไม่ไ้จ่าย	275	35.0
ต่ำกว่า 1001	124	15.8
1001 - 2000	159	20.3
2001 - 3000	120	15.3
มากกว่า 3000 ขึ้นไป	108	13.8
ค่าเครื่องอุปโภคบริโภคของครอบครัว (บาท)		
ไม่ไ้จ่าย	271	34.5
ต่ำกว่า 3001	201	25.6
3001 - 5000	156	19.9
5001 - 7000	99	12.6
มากกว่า 7000 ขึ้นไป	59	7.5
ค่าใช้จ่ายในการรับรองแขก (บาท)		
ไม่ไ้จ่าย	332	42.2
ต่ำกว่า 301	144	18.3
301 - 500	162	20.6
501 - 700	62	7.9
701 - 900	25	3.2
มากกว่า 900 ขึ้นไป	61	7.8

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตัวแปร
ด้านการระมัดระวังของครอบครัว (ต่อ)

ประเภทของตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ค่าใช้จ่ายในการพักผ่อนหย่อนใจ (บาท)		
ไม่ได้จ่าย	362	46.1
ต่ำกว่า 301	171	21.7
301 - 500	147	18.7
501 - 700	46	5.8
701 - 900	22	2.8
มากกว่า 900 ขึ้นไป	38	4.8
ค่าใช้จ่ายในการผ่อนหนี้สินของครอบครัว (บาท)		
ไม่ได้จ่าย	426	54.2
ต่ำกว่า 1001	39	5.0
1001 - 2000	78	9.9
2001 - 3000	93	11.8
3001 - 4000	59	7.5
มากกว่า 4000 ขึ้นไป	91	11.9
ภาระหนี้สิน (บาท)		
ไม่มีหนี้สิน	269	34.2
ต่ำกว่า 10001	108	13.8
10001 - 30000	108	13.8
30001 - 50000	87	11.0
มากกว่า 50000 ขึ้นไป	214	27.2

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตัวแปร
 ด้านการะรับผิดชอบครอบครัว (ต่อ)

ประเภทของตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพสมรส		
โสด	259	33.0
สมรสอยู่ด้วยกัน	476	60.6
สมรสแต่แยกกันอยู่	35	4.5
หม้าย , หย่าร้าง	16	2.0
จำนวนผู้อยู่ในอุปการะที่พักอยู่ด้วย		
ไม่มี	394	50.1
1 - 2 คน	253	32.2
มากกว่า 2 คนขึ้นไป	139	17.7
จำนวนผู้อยู่ในอุปการะที่ไม่ได้พักอยู่ด้วย		
ไม่มี	552	70.2
1 คน	110	14.0
มากกว่า 1 คนขึ้นไป	124	15.8
จำนวนบุตร		
ไม่มี	344	43.8
1 คน	149	19.0
2 คน	218	27.7
มากกว่า 2 คนขึ้นไป	75	9.5

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตัวแปร
 ด้านการรับมือครอบครัว (ต่อ)

ประเภทของตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จำนวนผู้อยู่ในอุปการะที่กำลังศึกษา		
ไม่มี	442	56.2
1 คน	174	22.1
2 คน	114	14.5
มากกว่า 2 คนขึ้นไป	56	7.1
จำนวนเงินที่ใช้ในการศึกษาของผู้อยู่ในอุปการะต่อปี (บาท)		
ไม่ใช้จ่าย	373	47.5
ต่ำกว่า 3001	134	17.0
3001 - 5000	92	11.7
มากกว่า 5000 ขึ้นไป	187	23.8
ลักษณะที่อยู่อาศัย		
บ้านเช่า	89	11.3
บ้านพักของทางราชการ	260	33.1
บ้านของตนเอง	238	30.3
อยู่กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง	199	25.3
จำนวนผู้ที่อาศัยอยู่ในที่อาศัยเดียวกัน		
ไม่มี	80	10.2
1 คน	92	11.7
2 คน	142	18.1
3 คน	199	25.3
4 คน	120	15.3
มากกว่า 4 คนขึ้นไป	153	19.5

ตารางที่ 4 จำนวน ร้อยละ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตัวแปร
ด้านการรับผิดชอบหน้าที่

ประเภทของตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จำนวนวิชาที่สอน		
ไม่ได้รับมอบหมายให้สอน	30	3.8
1 วิชา	186	23.7
2 วิชา	290	36.9
3 วิชา	171	21.8
4 วิชา	72	9.2
5 วิชา	18	2.3
มากกว่า 5 วิชาขึ้นไป	19	2.4
จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการตรวจงานและเตรียมงาน		
ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง	104	13.2
5 - 6 ชั่วโมง	192	24.4
7 - 8 ชั่วโมง	104	13.2
9 - 10 ชั่วโมง	100	12.7
11 - 12 ชั่วโมง	81	10.3
มากกว่า 12 ชั่วโมง	205	26.1

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรบางตัว ในคําถามการรับดิคชอบ
 ท่อน้ำที่ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตัวแปร	\bar{x}	S.D.
จำนวนคาบ	15.53	4.87
จำนวนนักเรียน	36.38	10.48
จำนวนหน้าที่พิเศษ	2.21	1.45
จำนวนชั่วโมงในการทำหน้าที่พิเศษต่อสัปดาห์	16.05	15.85

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษาทำหน้าที่สอนโดยเฉลี่ยคนละ
 ประมาณ 15.53 คาบต่อสัปดาห์ จำนวนนักเรียนในห้องที่ทำการสอนโดยเฉลี่ยมีประมาณ
 36.38 คน จำนวนหน้าที่พิเศษที่ครูรับดิคชอบโดยเฉลี่ยประมาณคนละ 2.21 อย่าง และ
 จำนวนชั่วโมงในการทำหน้าที่พิเศษโดยเฉลี่ยประมาณ 16.05 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวน ร้อยละของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตัวแปรด้านสภาพแวดล้อม
ของโรงเรียน

ประเภทของตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สภาพการคมนาคมระหว่างโรงเรียนกับที่พัก		
สะดวก	554	70.5
ค่อนข้างสะดวก	182	23.2
ไม่สะดวก	50	6.4
ที่ตั้งของโรงเรียน		
ในเมือง	428	54.5
นอกเมือง	358	45.5
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	172	21.9
ขนาดกลาง	226	28.8
ขนาดใหญ่	388	49.9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะการทำงานของครู
โรงเรียนมัธยมศึกษา

ลักษณะของพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.
1. การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	3.88	0.84
2. การมาทำงานเต็มเวลาราชการ	3.78	0.82
3. การทำงานตามแผนที่วางไว้	3.64	0.81
4. การให้ความช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.60	0.92
5. การเป็นคนตรงต่อเวลา	3.56	0.71
6. การยอมรับฟังความคิดเห็นของครูร่วมงาน	3.52	0.83
7. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	3.24	0.91
8. การทำงานร่วมกับครูร่วมงานโดยปราศจากความขัดแย้ง	3.22	0.87
9. การมีความสามัคคีไม่แบ่งกันเป็นพวก	3.16	1.06
10. การทำการสอนพิเศษให้แก่เด็กนอกเวลาโดยไม่คิดค่าตอบแทน	2.71	1.11

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่าลักษณะพฤติกรรมของครู ที่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายซึ่งมีการปฏิบัติเกือบประจำ รองลงมา คือ การมาทำงานเต็มเวลาราชการ การทำงานตามแผนที่วางไว้ การให้ความช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การเป็นคนตรงต่อเวลา การยอมรับฟังความคิดเห็นของครูร่วมงาน ส่วนพฤติกรรมที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การทำการสอนพิเศษให้แก่เด็กนอกเวลาโดยไม่คิดค่าตอบแทน ซึ่งมีการปฏิบัติเพียงบางครั้งเท่านั้น

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะการทำงานและการบริหารงาน
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ลักษณะพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.
1. ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการติดตามผลงานที่ได้รับมอบหมาย	3.56	1.09
2. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูทำงานตามความคิดริเริ่ม	3.51	1.08
3. ผู้บริหารมีความสัมพันธ์อันดีกับครู วมงาน	3.46	1.17
4. ผู้บริหารมีการทำงานร่วมกับครู วมงาน ชุมชนในการประชาสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.42	1.18
5. ผู้บริหารทำงานโดยผ่านการวางแผนอย่างรอบคอบ	3.40	1.11
6. ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการกำหนดหลักการและนโยบายของโรงเรียน	3.37	1.13
7. ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของครู วมงาน	3.36	1.13
8. ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครู วมงานอย่างเหมาะสม	3.35	1.04
9. ผู้บริหารใช้ความคิดเห็นของคณะครูในการตัดสินใจเรื่องราที่จำเป็น	3.27	1.11
10. ผู้บริหารมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดีความชอบอย่างยุติธรรม	3.24	1.12

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ลักษณะพฤติกรรมที่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเห็นว่า
ผู้บริหารมีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การที่ผู้บริหารมีกระตือรือร้นในการติดตามผลงานที่ได้รับ
มอบหมาย ซึ่งมีการปฏิบัติเกือบเป็นประจำ รองลงมา คือ การที่ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูทำงาน
ตามความคิดริเริ่ม ส่วนพฤติกรรมที่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเห็นว่าผู้บริหารปฏิบัติน้อยที่สุด คือ
การมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดีความชอบอย่างยุติธรรม ซึ่งมีการปฏิบัติเพียงบางครั้ง
เท่านั้น

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

ปัญหา	\bar{X}	S.D.
ปัญหาค้นระบบการบริหาร	2.62	0.83
ปัญหาค้นสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนร่วมงานและนักเรียน	2.49	0.77
ปัญหาค้นการเรียนการสอน	2.23	0.74
ปัญหาค้นครอบครัว	2.08	0.74
ปัญหาค้นสมรรถภาพความเป็นครู	1.91	0.60

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเห็นว่าปัญหาทุกด้านเป็นปัญหาระดับปานกลาง ยกเว้นปัญหาค้นสมรรถภาพความเป็นครูเป็นปัญหาน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามการประเมินคุณภาพของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	It	Zt	
X1	1.000																									
X2	.110*	1.000																								
X3	.096*	.353*	1.000																							
X4	.505*	.100*	.097*	1.000																						
X5	.096*	.531*	.315*	.333*	1.000																					
X6	.114*	.237*	.612*	.308*	.504*	1.000																				
X7	.256*	.048	-.005	.080*	-.082	-.028	1.000																			
X8	.396*	.112*	.071	.291*	.115*	.056	.264	1.000																		
X9	.005	.059	.011	-.050	-.005	-.026	.099*	.085*	1.000																	
X10	.132*	.113*	.075	.123*	.124*	.105*	.066*	.171*	.019	1.000																
X11	.372*	.120*	.100*	.747*	.323*	.295*	.052	.246*	-.056	.196	1.000															
X12	.262*	.062	.086*	.637*	.260*	.257*	.081	.244*	.004	.189*	.202*	1.000														
X13	.313*	.086*	.062	.608*	.279*	.253*	.097*	.270*	.023	.131	.632	.697	1.000													
X14	.199*	.114*	.128	.462	.256	.270	-.030	.135	-.057	.482*	.553*	.557*	.460*	1.000												
X15	.141*	.136*	.112*	.236*	.172*	.179*	.045	.113*	-.047	.204*	.285*	.303*	.180*	.657*	1.000											
X16	.228*	.077	.090	.620*	.304*	.296*	-.039	.146*	-.106*	.178*	.216*	.636*	.559*	.562*	.260*	1.000										
X17	.211	.182	.147	.251*	.215	.148	.076	.124*	.106	.182	.282	.265	.193*	.240*	.213*	.228	1.000									
X18	.111*	.045	.083*	.148*	.072	.059	.033	.087*	.233*	.100*	.116*	.186*	.151*	.105*	.145*	.068	.136*	1.000								
X19	.405*	.100*	.143*	.604*	.275*	.294	-.007	.196*	-.096*	.186*	.595*	.492*	.456*	.427*	.275*	.537*	.412*	.119	1.000							
X20	.296*	.163*	.153*	.306	.201	.130	.063	.193*	.083*	.204*	.266*	.260	.236*	.228*	.224*	.206*	.549*	.317*	.472*	1.000						
X21	.271	.126*	.103*	.341*	.206*	.152*	.027	.159*	.091*	.178*	.314*	.278*	.281*	.253*	.224*	.262*	.419*	.324*	.430*	.653*	1.000					
X22	.079	.059	.013	.096*	.130*	.053	.017	.021	.102	-.029	.093	.066	.037	.020	-.025	.036	.356*	-.066	.226*	.187*	.134	1.000				
X23	.052	.024	.046	.144*	-.013	.058	-.059	.002	.093*	-.071*	-.116*	-.117*	-.143*	-.093*	-.114*	-.079	.064	-.135*	-.044	-.063	-.032	.375*	1.000			
It	-.107*	.004	.012	-.022	-.004	-.011	.006	.028	.044	.205*	.091	.080	-.001	.140*	.190*	.070	.126*	.103*	.038	.078	.067	.010	.027	1.000		
Zt	-.081	-.027	-.024	-.088	-.062	-.080	.014	-.001	.037	.068	-.069	-.040	-.086	.021	.079	-.049	-.013	.051	-.070	.000	-.169	-.044	.027	.571*	1.000	

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
 ด้านการรับมือกับครอบครัวกับตัวแปรด้านปัญหาของครู พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กัน
 สูงสุด คือ รายได้ประจำของครอบครัวต่อเดือน (X4) กับค่าเครื่องอุปโภคบริโภคของครอบครัว
 (X11) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .747 รองลงมาได้แก่ ค่าเครื่องอุปโภคบริโภคของ
 ครอบครัว (X11) กับสถานภาพสมรส (X16) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .716
 ค่าใช้จ่ายในการผ่อนหนี้สินส่วนตัว (X10) กับภาระหนี้สิน (X15) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 เท่ากับ .704 ค่าเครื่องอุปโภคบริโภคของครอบครัว (X11) กับค่ารับรองแขก (X12)
 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .702 ค่ารับรองแขก (X12) กับค่าพักผ่อนหย่อนใจ (X13)
 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .697 จำนวนผู้ที่กำลังศึกษา (X20) กับ จำนวนเงินที่ใช้
 ในการศึกษาของผู้อยู่ในอุปการะต่อปี (X21) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .653
 โดยที่ทุกค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับตัวแปรคู่อื่นนอกจากนี้มีความสัมพันธ์กันน้อย

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านการรับมือกับครอบครัว
 กับตัวแปรด้านปัญหาส่วนตัว (y_t) และปัญหาการปฏิบัติงาน (z_t) ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .01 พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับปัญหาส่วนตัว (y_t) คือ ค่าใช้จ่ายในการผ่อนหนี้สินส่วนตัว
 (X10) ภาระหนี้สิน (X15) ค่าใช้จ่ายในการผ่อนหนี้สินของครอบครัว (X14)
 จำนวนผู้อยู่ในอุปการะที่พักอยู่ด้วย (X17) รายได้ประจำส่วนตัวต่อเดือน (X1) และจำนวน
 ผู้อยู่ในอุปการะที่ไม่ได้พักอยู่ด้วย (X18) ตามลำดับ ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับปัญหา
 การปฏิบัติงาน (z_t) คือ จำนวนผู้ที่อาศัยอยู่ในอาศัยเดียวกัน (X22) รายได้ประจำของ
 ครอบครัวต่อเดือน (X4) ค่าพักผ่อนหย่อนใจ (X13) และรายได้ประจำส่วนตัวต่อเดือน
 (X1) ตามลำดับ ซึ่งจะเห็นได้ว่าตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับปัญหาทั้งสองด้าน คือ
 รายได้ประจำส่วนตัวต่อเดือน (X1)

ตารางที่ 11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามการระบิณิชอบต่อหน้าที่และตัวแปรตามปัญหาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตัวแปร	X24	X25	X26	X27	X28	X29	Yt	Zt
X24	1.000							
X25	.268 *	1.000						
X26	.012	<u>.466</u> *	1.000					
X27	.090 *	.120 *	.059	1.000				
X28	.110 *	.026	.030	.0018	1.000			
X29	-.082	-.252 *	-.119 *	.050	<u>.423</u> *	1.000		
Yt	.007	.005	-.015	-.082 *	.027	-.013	1.000	
Zt	.050	.043	-.032	-.067	.083 *	-.019	.571 *	1.000

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
 ด้านการรับมือกับครอบครัวที่ กับตัวแปรด้านปัญหาของครู พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด
 คือ จำนวนความที่สอนต่อสัปดาห์ (x25) กับจำนวนนักเรียนที่ทำการสอนโดยเฉลี่ยต่อคาบ
 (x26) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .466 ที่รองลงมาได้แก่ จำนวนหน้าที่พิเศษ (x28)
 กับจำนวนชั่วโมงในการทำหน้าที่พิเศษต่อสัปดาห์ (x29) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ
 .423 โดยที่ทุกค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับตัวแปรอื่นนอกจากนี้มีความสัมพันธ์กันน้อย

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านการรับมือกับครอบครัวที่
 กับตัวแปรด้านปัญหาส่วนตัว (yt) และปัญหาการปฏิบัติงาน (zt) ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .01 พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับปัญหาส่วนตัว (yt) คือ จำนวนชั่วโมงที่ไร้ครูทำงาน
 และเตรียมงานต่อสัปดาห์ (x27) ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับปัญหาการปฏิบัติงาน (zt)
 คือ จำนวนหน้าที่พิเศษ (x28)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน กับตัวแปรด้านปัญหาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตัวแปร	X30	X31	X32	X33	X34	yt	Zt
X30	1.000						
X31	.243*	1.000					
X32	-.104*	-.475*	1.000				
X33	.033	.041	-.081	1.000			
X34	-.031	-.045	-.005	.565*	1.000		
yt	.100*	.045	-.025	-.088*	-.122*	1.000	
Zt	.028	.069	-.038	-.356*	-.421*	.571*	1.000

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกับตัวแปรด้านปัญหาของครู พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ ลักษณะการทำงานของคณะครู (X23) กับลักษณะการทำงานและการบริหารงานของผู้บริหาร (X34) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .565 รองลงมา คือ ที่ตั้งของโรงเรียน (X31) กับขนาดของโรงเรียน (X32) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -.475 ลักษณะการทำงานของผู้บริหาร (X34) กับปัญหาการปฏิบัติงาน (Zt) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -.421 โดยที่ทุกค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับตัวแปรคู่อื่นนอกจากนี้มีความสัมพันธ์กันน้อย

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกับตัวแปรด้านปัญหาส่วนตัว (Yt) และปัญหาการปฏิบัติงาน (Zt) ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับปัญหาส่วนตัว (Yt) คือ สภาพการคมนาคม (X30) ลักษณะการทำงานของคณะครู (X33) และลักษณะการทำงานและการบริหารงานของผู้บริหาร (X34) ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับปัญหาการปฏิบัติงาน (Zt) คือ ลักษณะการทำงานของคณะครู (X33) ลักษณะการทำงานและการบริหารงานของผู้บริหาร (X34) ซึ่งจะเห็นได้ว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับปัญหาทั้งสองด้าน คือ ลักษณะการทำงานของคณะครู (X33) และลักษณะการทำงานและการบริหารงานของผู้บริหาร (X34)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรความถี่ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตัวแปร	Y1	Y2	Z1	Z2	Z3	Yt	Zt
Y1	1.000						
Y2	.511*	1.000					
Z1	.369*	.346*	1.000				
Z2	.462*	.386*	.715*	1.000			
Z3	.602*	.412*	.504*	.572*	1.000		
Yt	.820*	.911*	.407*	.479*	.563*	1.000	
Zt	.567*	.448*	.841*	.900*	.822*	.571*	1.000

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านปัญหาของครู พบว่า ปัญหาส่วนตัวและปัญหาในการปฏิบัติงานทุก ๆ ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าอยู่ระหว่าง .346 ถึง .911 ซึ่งตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับปัญหาส่วนตัว (Y_t) เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ปัญหาครอบครัว (Y_2) ปัญหาด้านสมรรถภาพความเป็นครู (Y_1) ปัญหาด้านการเรียนการสอน (Z_3) ปัญหาความสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนร่วมงานและนักเรียน (Z_2) ปัญหาการบริหาร (Z_1) ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับปัญหาการปฏิบัติงาน (Z_t) เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ปัญหาความสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนร่วมงานและนักเรียน (Z_2) ปัญหาการเรียนการสอน (Z_3) ปัญหาการบริหาร (Z_1) ปัญหาส่วนตัว ปัญหาสมรรถภาพความเป็นครู (Y_1) และปัญหาครอบครัว (Y_2)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอล คำนวณห้ของตัวแปรระหว่างกลุ่มของตัวแปรอิสระร่วมกัน จากตัวแปรตามการรับผิดชอบครอบครัว การรับผิดชอบต่อหน้าที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกับกลุ่มของตัวแปรตามร่วมกันจากตัวแปรตามปัญหาส่วนตัว และปัญหาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5

ประเภทของตัวแปร	ชื่อของตัวแปร	ค่าน้ำหนักของตัวแปร	
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2
กลุ่มของตัวแปรตามร่วมกัน	ปัญหาส่วนตัว (Yt)	-.4111	<u>1.1460</u>
	ปัญหาการปฏิบัติงาน (zt)	<u>1.1758</u>	-.3161
กลุ่มของตัวแปรอิสระร่วมกัน			
การรับผิดชอบครอบครัว	รายได้ประจำส่วนตัวต่อเดือน (x1)	.0026	<u>-.5298</u>
	รายได้พิเศษส่วนตัวต่อเดือน (x2)	-.0618	-.0323
	รายได้เป็นครั้งคราวส่วนตัวต่อเดือน (x3)	.0222	.0533
	รายได้ประจำของครอบครัวต่อเดือน (x4)	-.0139	-.1140
	รายได้พิเศษของครอบครัวต่อเดือน (x5)	.0147	-.0691
	รายได้เป็นครั้งคราวของครอบครัวต่อเดือน (x6)	-.1382	-.1044
	ค่าเครื่องอุปโภคบริโภคส่วนตัว (x7)	.0417	.0609
	ค่าธรรมเนียมต่าง ๆ (x8)	-.0010	.1093
	ค่าอุปการะเลี้ยงดูญาติ พี่น้อง (x9)	.0154	.0482
	ค่าใช้จ่ายในการผ่อนหนี้ส่วนตัว (x10)	-.1960	<u>.4238</u>
	ค่าเครื่องอุปโภคบริโภคของครอบครัว (x11)	-.0086	-.0558
	ค่ารับรองแขก (x12)	.0590	.1860
	ค่าพักผ่อนหย่อนใจ (x13)	-.1533	-.1397
	ค่าใช้จ่ายในการผ่อนหนี้ของครอบครัว (x14)	.0244	.0510
	ภาระหนี้สิน (x15)	.1684	.1512

ตารางที่ 14 ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอล คำนวณจากของตัวแปร ระหว่างกลุ่มตัวแปรอิสระ
รวมกันจากตัวแปรด้านภาระรับผิดชอบครอบครัว ภาระรับผิดชอบหน้าที่
และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน กับกลุ่มของตัวแปรตามรวมกัน จากตัวแปร
ด้านปัญหาส่วนตัวและปัญหาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 5 (ต่อ)

ประเภทของตัวแปร	ชื่อของตัวแปร	ค่าน้ำหนักของตัวแปร	
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2
ภาระรับผิดชอบ หน้าที่	สถานภาพสมรส (X16)	.0982	.2280
	จำนวนผู้อยู่ในอุปการะที่พิการทุพพลภาพ (X17)	-.0513	.3559
	จำนวนผู้อยู่ในอุปการะที่ไม่พิการทุพพลภาพ (X18)	.0876	.2485
	จำนวนบุตร (X19)	-.1202	.0983
	จำนวนผู้ที่กำลังศึกษา (X20)	.1290	-.0514
	จำนวนเงินที่ใช้ในการศึกษา ของผู้อยู่ในอุปการะ (X21)	-.0999	.1365
	จำนวนผู้ที่อาศัยอยู่ในที่อาศัยเดียวกัน (X22)	.0121	-.0507
	ลักษณะที่อยู่อาศัย (X23)	.0793	.1365
	จำนวนวิชาที่สอน (X24)	.0498	-.0194
	จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ (X25)	-.0425	-.0527
	จำนวนนักเรียนที่ทำการสอน โดยเฉลี่ยต่อคาบ (X26)	-.0829	.0104
	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ตรวจงานและเตรียมงาน ต่อสัปดาห์ (X27)	.0179	-.1902
	จำนวนหน้าที่พิเศษ (X28)	.1936	.0616
	จำนวนชั่วโมงในการทำหน้าที่พิเศษ ต่อสัปดาห์ (X29)	-.0724	-.0657

ตารางที่ 14 ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอล คำนวณจากของตัวแปร ระหว่างกลุ่มของตัวแปรอิสระ
รวมกันจากตัวแปรด้านภาระรับผิดชอบครอบครัว ภาระรับผิดชอบหน้าที่
และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน กับกลุ่มของตัวแปรตามรวมกันจากตัวแปร
ด้านปัญหาส่วนตัวและปัญหาการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 5 (ต่อ)

ประเภทของตัวแปร	ชื่อของตัวแปร	ค่านำหนักของตัวแปร	
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2
สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน	สภาพการคมนาคม (X30)	-.0413	.2534
	ที่ตั้งของโรงเรียน (X31)	.0558	.0403
	ขนาดของโรงเรียน (X32)	-.0366	.1033
	ลักษณะการทำงานของคณะครู (X33)	-.4269	.0688
	ลักษณะการทำงานและการบริหารงาน ของผู้บริหาร (X35)	-.6390	-.0074
ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอล		.5126 *	.3424 *
ค่าไอเกน		.2628	.1172

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอลระหว่างกลุ่มของตัวแปรอิสระ
รวมกันจากตัวแปรด้านภาระรับผิดชอบครอบครัว ภาระรับผิดชอบหน้าที่ และสภาพแวดล้อม
ของโรงเรียนกับกลุ่มของตัวแปรตามรวมกันจากตัวแปรด้านปัญหาส่วนตัวและปัญหาการปฏิบัติงาน
ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 พบว่า สหสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
มี 2 ชุด หรือ 2 มิติ ซึ่งมีค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอล เป็น .5126 และ .3424 ตามลำดับ

มิติที่ 1 เป็นมิติที่มีค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอลสูงสุดเท่ากับ .5126 ค่าไอเกน เท่ากับ
.2628 หมายความว่า มิตินี้สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งสองกลุ่มได้ประมาณ
ร้อยละ 26.28 และจากการพิจารณาค่าน้ำหนักของตัวแปร ปรากฏว่าความสัมพันธ์ในมิตินี้
ส่วนใหญ่เกิดจากค่าน้ำหนักของตัวแปรด้านปัญหาการปฏิบัติงาน ปัญหาส่วนตัวในกลุ่มของตัวแปรตาม
ตามลำดับ กับค่าน้ำหนักของตัวแปรด้านลักษณะการทำงานและการบริหารงานของผู้บริหาร
ลักษณะการทำงานของคณะครู ค่าใช้จ่ายในการผ่อนหนี้สินส่วนตัว จำนวนหน้าที่พิเศษและ
ภาระหนี้สินในกลุ่มของตัวแปรอิสระ ตามลำดับ

มิติที่ 2 เป็นมิติที่มีค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอล เท่ากับ .3424 ค่าไอเกน เท่ากับ .1172
หมายความว่า มิตินี้สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งสองกลุ่มได้ประมาณร้อยละ
11.72 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ที่เป็นอิสระจากมิติที่ 1 และจากการพิจารณาค่าน้ำหนักของตัวแปร
ปรากฏว่า ความสัมพันธ์ในมิตินี้ส่วนใหญ่เกิดจากค่าน้ำหนักของตัวแปรด้านปัญหาส่วนตัว
ปัญหาในการปฏิบัติงานในกลุ่มของตัวแปรตาม ตามลำดับ กับค่าน้ำหนักของตัวแปรด้านรายได้ประจำ
ส่วนตัวต่อเดือน ค่าใช้จ่ายในการผ่อนหนี้สิน จำนวนผู้อยู่ในอุปการะที่พักอยู่ควย สภาพการคมนาคม
จำนวนผู้อยู่ในอุปการะที่ไม่พักอยู่ควยและสถานภาพสมรสในกลุ่มของตัวแปรอิสระ ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าสหสัมพันธ์ คำนวณหาค่าของตัวแปร ระหว่างกลุ่มของตัวแปรอิสระร่วมกันจากตัวแปร
 คำนวณการรับผิดชอบครอบครัว การรับผิดชอบหน้าที่และสภาพแวดล้อมของ
 โรงเรียนกับกลุ่มของตัวแปรตามร่วมกันจากตัวแปร คำนวณหาส่วนตัวและปัญหาการ
 ปฏิบัติงานในแต่ละด้านของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5

ประเภทของตัวแปร	ชื่อของตัวแปร	ค่านำหนักของตัวแปร		
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3
กลุ่มตัวแปรตามร่วมกัน	ปัญหาคำนสมรรถภาพความเป็นครู (Y1)	.1380	.3496	.1401
	ปัญหาคำนครอบครัว (Y2)	-.4673	-.9718	-.5081
	ปัญหาคำนระบบการบริหารงาน (Z1)	.8437	.0946	-.7583
	ปัญหาคำนสัมพันธ์สภาพกับเพื่อนร่วมงาน และนักเรียน (Z2)	.1436	-.6074	1.3474
	ปัญหาคำนการเรียนการสอน (Z3)	.1511	.4243	-.5819
	กลุ่มตัวแปรอิสระร่วมกัน ภาระรับผิดชอบ ครอบครัว	รายได้ประจำส่วนตัวต่อเดือน (X1)	.0253	.2716
รายได้พิเศษส่วนตัวต่อเดือน (X2)		-.0860	.0928	-.0667
รายได้เป็นครั้งคราวส่วนตัวต่อเดือน (X3)		.0071	-.0705	-.0251
รายได้ประจำของครอบครัวต่อเดือน (X4)		-.0103	-.0800	.1026
รายได้พิเศษของครอบครัวต่อเดือน (X5)		.0285	-.0094	.0561
รายได้เป็นครั้งคราวของครอบครัว ต่อเดือน (X6)		-.1065	.1363	-.0299
ค่าเครื่องอุปโภคบริโภคส่วนตัวต่อเดือน (X7)		.0562	-.0158	-.0358
ค่าธรรมเนียมต่าง ๆ (X8)		-.0196	-.1072	-.1300
ค่าอุปการะเลี้ยงดูญาติพี่น้อง (X9)		.0468	-.0758	-.0091
ค่าใช้จ่ายในการผ่อนหนี้ส่วนตัว (X10)		-.1836	-.3481	.0334

ตารางที่ 15 ค่าสัมพัทธ์ค่าน้ำหนักของตัวแปรระหว่างกลุ่มของตัวแปรอิสระร่วมกัน จากตัวแปรด้านภาระรับผิดชอบครอบครัว ภาระรับผิดชอบท่อน้ำที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกับกลุ่มของตัวแปรตามร่วมกันจากตัวแปรด้านปัญหาส่วนตัวและปัญหาการปฏิบัติงานในแต่ละด้านของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 (ต่อ)

ประเภทของตัวแปร	ชื่อของตัวแปร	ค่าน้ำหนักของตัวแปร		
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3
ภาระรับผิดชอบ ท่อน้ำที่	ค่าเครื่องอุปโภคบริโภคของครอบครัว (X11)	-.0215	.0669	-.0781
	ค่ารับรองแขก (X12)	.0162	-.1109	-.0084
	ค่าพักผ่อนหย่อนใจ (X13)	-.0728	.3098	.0690
	ค่าใช้จ่ายในการผ่อนหนี้สินของครอบครัว (X14)	-.0022	-.1018	.1018
	ภาระหนี้สิน (X15)	.0964	-.2453	-.4102
	สถานภาพสมรส (X16)	.0861	-.1665	-.2536
	จำนวนผู้อยู่ในอุปการะที่พิการ (X17)	-.0961	-.3019	-.0070
	จำนวนผู้อยู่ในอุปการะที่ไม่พิการ (X18)	.0418	-.1913	.0559
	จำนวนบุตร (X19)	-.1498	-.1536	-.0137
	จำนวนผู้ที่กำลังศึกษา (X20)	.1221	.0093	.1198
	จำนวนเงินที่ใช้ในการศึกษา ของผู้อยู่ในอุปการะ (X21)	-.0427	.0695	-.2516
	จำนวนผู้ที่อาศัยอยู่ในที่อาศัยเดียวกัน (X22)	-.0131	.0024	-.1382
	ลักษณะที่อยู่อาศัย (X23)	.0165	-.0476	-.0363
	จำนวนวิชาที่สอน (X24)	.0533	.0532	-.1388
	จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ (X25)	-.0524	.1420	.0665

ตารางที่ 15

ค่าสหสัมพันธ์ค่านำหนักของตัวแปรระหว่างกลุ่มของตัวแปรอิสระร่วมกัน จากตัวแปรด้านภาระรับผิดชอบครอบครัว ภาระรับผิดชอบหน้าที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกับกลุ่มของตัวแปรตามร่วมกัน จากตัวแปรด้านปัญหาส่วนตัวและปัญหาการปฏิบัติงานในแต่ละด้านของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 (ต่อ)

ประเภทของตัวแปร	ชื่อของตัวแปร	ค่านำหนักของตัวแปร		
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3
สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ทำการสอนโดยเฉลี่ย ต่อคาบ (X26)	-.0832	-.0155	-.0461
	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ตรวจงานและเตรียมงาน ต่อสัปดาห์ (X27)	.0001	.0710	.1403
	จำนวนหน้าที่พิเศษ (X28)	.1716	-.1117	-.0047
	จำนวนชั่วโมงในการทำหน้าที่พิเศษ ต่อสัปดาห์ (X29)	-.0742	-.0268	-.0854
	สภาพการคมนาคม (X30)	-.0364	-.0473	-.0645
	ที่ตั้งของโรงเรียน (X31)	.0223	.0402	.0421
	ขนาดของโรงเรียน (X32)	-.0613	-.3083	.3578
	ลักษณะการทำงานของคณะครู (X33)	-.2683	.3665	-.8389
	ลักษณะการทำงานและการบริหารงาน ของผู้บริหาร (X34)	-.7628	-.1433	.6630
	ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอล		.5562*	.4303*
คลอไอเกน		.3093	.1851	.1342

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอลระหว่างกลุ่มของตัวแปรอิสระ รวมกันจากตัวแปรด้านภาระรับผิดชอบครอบครัว ภาระรับผิดชอบหน้าที่และสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนกับกลุ่มของตัวแปรตามรวมกัน จากตัวแปรด้านปัญหาส่วนตัวและปัญหาการปฏิบัติงาน ในแต่ละด้านของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 พบว่า สหสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 มี 3 ชุด หรือ 3 มิติ ซึ่งมีค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอลเป็น .5562 , .4303 และ .3663 ตามลำดับ

มิติที่ 1 เป็นมิติที่มีค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอลสูงสุด เท่ากับ .5562 ค่าไอเกน เท่ากับ .3093 หมายความว่า มิตินี้สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งสองกลุ่มได้ประมาณ ร้อยละ 30.93 และจากการพิจารณาค่าน้ำหนักของตัวแปรปรากฏว่าความสัมพันธ์ในมิตินี้ส่วนใหญ่ เกิดจากค่าน้ำหนักของตัวแปรด้าน ปัญหาด้านระบบการบริหารงาน ปัญหาด้านครอบครัวในกลุ่ม ของตัวแปรตาม ตามลำดับกับค่าน้ำหนักของตัวแปรด้านลักษณะการทำงานและการบริหารงานของ ผู้บริหาร ลักษณะการทำงานของคณะครู ค่าใช้จ่ายในการผ่อนหนี้สินส่วนตัว จำนวนหน้าที่พิเศษ ในกลุ่มของตัวแปรอิสระ ตามลำดับ

มิติที่ 2 เป็นมิติที่มีค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอล เท่ากับ .4303 ค่าไอเกน เท่ากับ .1851 หมายความว่า มิตินี้สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งสองกลุ่มได้ประมาณ ร้อยละ 18.51 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ที่เป็นอิสระจากมิติที่ 1 และจากการพิจารณาค่าน้ำหนัก ของตัวแปร ปรากฏว่าความสัมพันธ์ในมิตินี้ส่วนใหญ่เกิดจากค่าน้ำหนักของตัวแปรด้านปัญหาส่วนตัว ครอบครัว ปัญหาความสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนร่วมงานและนักเรียน ปัญหาด้านการเรียนการสอน และ ปัญหาด้านสมรรถภาพความเป็นครู ในกลุ่มของตัวแปรตาม ตามลำดับกับค่าน้ำหนักของตัวแปร ด้านลักษณะการทำงานของคณะครู ค่าใช้จ่ายในการผ่อนหนี้สินส่วนตัว ค่าพักผ่อนหย่อนใจ ขนาดของโรงเรียน จำนวนผู้อยู่ในอุปการะที่พักอยู่ด้วย รายได้ประจำส่วนตัวต่อเดือน ภาระหนี้สิน และจำนวนผู้อยู่ในอุปการะที่ไม่ได้พักอยู่ด้วยในกลุ่มของตัวแปรอิสระ ตามลำดับ

มิติที่ 3 เป็นมิติที่มีค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอลน้อยที่สุด เท่ากับ .3663 ค่าไอเกน เท่ากับ .1342 หมายความว่า มิตินี้สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งสองกลุ่ม ได้ประมาณร้อยละ 13.42 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ที่อิสระจากมิติที่ 1 และมิติที่ 2

และจากการพิจารณาคำนำหนักของตัวแปร ปรากฏว่า ความสัมพันธ์ในมิตินี้ส่วนใหญ่เกิดจาก คำนำหนักของตัวแปรด้าน ปัญหาความสัมพันธ์ภาพกับผู้ร่วมงานและนักเรียน ปัญหาด้านระบบการบริหารงาน ปัญหาด้านการเรียนการสอนและปัญหาด้านครอบครัวในกลุ่มของตัวแปรตาม ตามลำดับกับคำนำหนักของตัวแปรด้านลักษณะการทำงานของคณะครู ลักษณะการทำงานและการบริหารงานของผู้บริหาร ภาระหนี้สิน ขนาดของโรงเรียน สถานภาพสมรส และจำนวนเงินที่ใ้ใช้ในการศึกษาของผู้อยู่ในอุปการะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย