

สภามanagerจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคเหนือ



นางสาวสุนัน ไชยจำเริญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2536

ISSN 974-562-137-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

019637

117108449

STATE OF THE INSTRUCTIONAL MANAGEMENT IN SCHOOLS UNDER THE
PROJECT OPPORTUNITY EXPANSION FOR BASIC EDUCATION IN THE
NORTHERN REGION



Miss Supin Chaijumboen

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1993

ISBN 974-592-137-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์

สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาส
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคเหนือ

โดย

นางสาวสุพิน ไชยจำเริญ

ภาควิชา

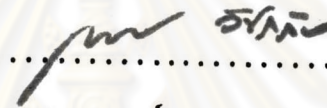
ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

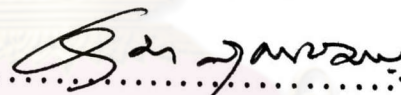
ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์

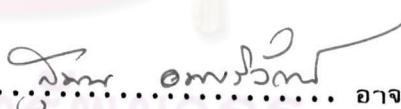


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุคนธมาน)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เคท)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

สุพิน ไชยจำเริญ : สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคเหนือ (STATE OF THE INSTRUCTIONAL MANAGEMENT IN SCHOOLS UNDER THE PROJECT OPPORTUNITY EXPANSION FOR BASIC EDUCATION IN THE NORTHERN REGION) อ.ที่ปรึกษา : ศ.สุมน อมรวิวัฒน์, 336 หน้า
ISBN 974-582-137-3

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคเหนือ (2) สำนักรวบรวมลักษณะการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคเหนือ

ผลการวิจัยสรุปว่า 1) สภาพการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษานั้น โรงเรียนมีการเตรียมงาน 1 - 3 เดือน มีปัญหาในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการจัดครูเข้าสอน ม.1 ตามรายวิชาที่มีประสบการณ์และความสนใจ งบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินงาน

ด้านงานวิชาการได้มีการประชุมปรึกษาหารือกับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา การจัดการเรียนการสอนจัดโดยให้นักเรียนมาเรียนตามปกติมีครูสอนที่โรงเรียน ได้จัดสอนซ่อมเสริม เป็นรายวิชา หลังเวลาสอน และวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ ส่วนการจัดสรรทรัพยากรได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ไม่เพียงพอและล่าช้า

โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ และยังไม่ค่อยมีอยู่ ห้องเรียนไม่เพียงพอขาดห้องปฏิบัติการทดลองวิทยาศาสตร์ ครุภัณฑ์ได้รับการจัดสรรมาน้อย ขาดสื่อการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนได้ผลิตสื่อขึ้นใช้เอง

ด้านการประชาสัมพันธ์และการจูงใจ ได้เชิญผู้ปกครองมาประชุมที่โรงเรียน จัดสิ่งจูงใจโดยไม่เก็บค่าบำรุงการศึกษา จัดโครงการอาหารกลางวัน จัดหนังสือให้นักเรียนได้ยืมเรียนและจัดที่พักให้แก่ นักเรียนที่อยู่ห่างไกล ผู้ปกครองเห็นว่า การส่งลูกมาเรียนต่อเป็นการเพิ่มภาระให้กับครอบครัว ยังต้องการใช้แรงงานเด็กอยู่ และไม่เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา

2) ด้านลักษณะการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทุกโรงเรียน ได้เปิดสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น จัดสอนโดยเน้นกลุ่มวิชาการมากกว่ากลุ่มประสบการณ์อาชีพ

ด้านการจัดการเรียนการสอน รายวิชาที่ครูไม่ทราบจุดประสงค์การเรียนรู้มากที่สุด คือ วิชาเลือกเสรีและกิจกรรมอิสระของผู้เรียน

โรงเรียนได้เปิดสอนวิชาเลือกตามความพร้อมและความสะดวกของโรงเรียนมากกว่า เปิดตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน ขาดบุคลากรในการจัดสอนวิชาอาชีพ ขาดสถานประกอบการในท้องถิ่น ขาดครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ครูไม่มีความเข้าใจในระเบียบและวิธีการวัดผล

นักเรียนมีความเห็นว่า มีความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้นระดับมาก มีการใช้อุปกรณ์หรือเอกสารอื่น ๆ ประกอบการสอนในระดับน้อย นักเรียนมีความเห็นต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมระดับปานกลาง และนักเรียนเห็นว่า ตนเองสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงในระดับปานกลาง

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี มากที่สุด ส่วนกิจกรรมเสริมที่ได้รับความนิยมจากนักเรียนมากที่สุด คือ กิจกรรมกีฬา



ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2535

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



: MAJOR ELEMENTARY
 KEY WORD: STATE OF THE INSTRUCTIONAL MANAGEMENT/ THE PROJECT OF OPPORTUNITY
 EXPANSION FOR BASIC EDUCATION/NORTHERN REGION
 SUPIN CHAIJUMROEN :. STATE OF THE INSTRUCTIONAL MANAGEMENT IN SCHOOLS
 UNDER THE PROJECT OF OPPORTUNITY EXPANSION FOR BASIC EDUCATION IN THE
 NORTHERN REGION. THESIS ADVISOR : PROF. SUMON AMORNVIVAT, 336 pp.
 ISBN 974 - 582 - 137 - 3

The purposes of this research were (1) to study state of the instructional management in schools under the project of opportunity expansion for basic education in the Northern region. (2) to survey the pattern of instructional management in schools under the project of opportunity expansion for basic education.

The research finding revealed that :

1) State of the instructional management at lower secondary education level; the schools had one to three months for preparation. There were problems in cooperating with other related organization. The teacher were assigned to teach according to their experiences and interest. The budget was not sufficient for the management.

In academic aspect : There were conferences dealing with the secondary schools under the Department of General Education. The schools organized the teaching as conventional process. Besides, the schools provided extra tutoring time and on weekend. The budget from ONPEC was insufficient and delayed. The schools not only had insufficient teaching material, but also lacking of studying room, especially Science laboratory. There were not available teaching media especially in Science subject. Teachers had to construct their own teaching media.

In the public relation and motivation aspect : The schools conducted teachers parents conference and motivated the parents by provided fee-exempted with loaned books. Students had free lunch as well as accomodation for the students who stay far from the schools. The children's labour were still in need. Most parents did not accept the importance of education.

2) In the pattern of instructional management aspect : Every schools implemented the lower secondary school curriculum and provided more academic subjects than vocational subjects. The teachers did not know the learning objectives the most, in free-elective subjects and free-activity respectively.

The schools rather provided elective subjects according to their capacities not for the needs and interest of the students. There were shortages of vocational teachers, local training workshop, the teachers in Science and Mathematics. They also did not understand in measurement and evaluation method.

The students showed the opinion towards enthusiasm in studying at the high level. There were using of instructional media at the low level. The students' opinions towards the teaching learning activities and the utilization of learning experiences in daily life are at the moderate level.

The schools organized mostly the Boy and Girl Scout activities and the one which gained the most interest was sport activities.

ภาควิชา..... ประถมศึกษา
 สาขาวิชา..... ประถมศึกษา
 ปีการศึกษา..... 2535

ลายมือชื่อผู้ผลิต.....
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดียิ่งจาก
ศาสตราจารย์ สมณ อมรวิวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาได้ให้คำปรึกษา และ
ช่วยเหลือ และให้ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องและเพิ่มเติมสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการ
วิจัยอย่างละเอียดทุกขั้นตอน ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้เสร็จสมบูรณ์ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย
ด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในเมตตาจิตของท่านอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงขอ
กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อูมา สุกนธมาน ประธาน
กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เคท กรรมการสอบวิทยานิพนธ์
ที่ได้ให้ความกรุณาแนะนำ และให้ข้อคิดเห็นเพื่อแก้ไขในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ให้มีความ
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาในการตรวจสอบเครื่องมือในการ
วิจัย และตัวอย่างประชากรทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการให้ข้อมูล ตลอดจนขอขอบคุณรุ่นนี้
เพื่อนร่วมรุ่นและกลุ่มในการวิจัย ภาควิชาประถมศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็น
กำลังใจให้งานวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยดี

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบุพการีทั้งสอง คือ คุณพ่อสำรวย และคุณแม่คำแฝง
ไชยจำเริญ ซึ่งเป็นผู้ให้การส่งเสริมการศึกษาตลอดมา ตลอดจนญาติสนิทมิตรสหายที่ให้การ
สนับสนุนและเป็นกำลังใจ จนงานวิจัยครั้งนี้เสร็จสิ้นสมบูรณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร สุนัน ไชยจำเริญ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	๑
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๑
กิตติกรรมประกาศ.....	๓
สารบัญตาราง.....	๓

บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	11
	ขอบเขตของการวิจัย.....	11
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	12
	วิธีการดำเนินการวิจัย.....	15
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	19
2	วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	20
	บทนำ.....	21
	ความหมายของการศึกษาระดับชั้น.....	21
	ความจำเป็นของการจัดการศึกษาระดับชั้น.....	22
	แนวทางการดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา.....	25
	สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาส ทางการศึกษาระดับชั้น.....	30
	- ด้านการวางแผนดำเนินการและการประสานงาน.....	30
	- ด้านการจัดบุคลากร.....	32
	- ด้านงานวิชาการ.....	34
	- ด้านการจัดสรรทรัพยากร.....	39
	- ด้านการประชาสัมพันธ์และการจูงใจ.....	40

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

	ลักษณะการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยาย โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	41
	ลักษณะการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพของกรมวิชาการ.....	48
	ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของกรมสามัญศึกษา.....	52
	ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของกรมการศึกษานอกโรงเรียน. บทสรุป.....	54 59
3	วิธีการดำเนินการวิจัย.....	63
	การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	63
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	68
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	72
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	201
	บรรณานุกรม.....	251

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตารางแสดงเป้าหมายโรงเรียน จำนวนห้องเรียน และจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 ที่เปิดรับเพิ่มในแต่ละปี ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539).....	29
2	ตารางแสดงเป้าหมายการดำเนินโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ช่วงแผนการศึกษาระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539).....	30
3	จำนวนโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคเหนือ เขตการศึกษา 7, 8 ปีการศึกษา 2534 ที่เลือกได้.....	65
4	จำนวนโรงเรียนและนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคเหนือ	66
5	จำนวนโรงเรียนที่เลือกได้ โดยใช้แบบบันทึกสภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคเหนือ.....	67
6	จำนวนและค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน.....	76
7	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว.....	77
8	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับข้อมูลของโรงเรียน.....	80
9	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการวางแผนดำเนินการและการประสานงาน.....	83

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	จำนวนและคำร้อยละ ของผู้บริหารที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับ สภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดบุคลากร ภายในโรงเรียน.....	86
11	จำนวนและคำร้อยละ ของผู้บริหารที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับ สภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านงานวิชาการ.....	90
12	จำนวนและคำร้อยละ ของผู้บริหารที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับ สภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดสรรทรัพยากร ด้านงบประมาณ.....	92
13	จำนวนและคำร้อยละ ของผู้บริหารที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับ สภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดสรรทรัพยากร ด้านอาคาร วัสดุ ครุภัณฑ์.....	96
14	จำนวนและคำร้อยละ ของผู้บริหารที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับ สภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านการประชาสัมพันธ์ และการจูงใจ.....	99
15	จำนวนและคำร้อยละ ของครูจำแนกตามสถานภาพส่วนตัว.....	103
16	จำนวนและคำร้อยละ ของครูที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับ สภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านการวางแผนดำเนินการ และการประสานงาน.....	105
17	จำนวนและคำร้อยละ ของครูที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับ สภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดบุคลากร.....	107

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	จำนวนและค่าร้อยละ ของครูที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับ สภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านงานวิชาการ.....	113
19	จำนวนและค่าร้อยละ ของครูที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับ สภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดสรรทรัพยากร.....	118
20	จำนวนและค่าร้อยละ ของครูที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับ สภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านสื่อการสอน.....	121
21	จำนวนและค่าร้อยละ ของผู้บริหารที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับ สภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านการประชาสัมพันธ์ และการจูงใจ.....	124
22	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตาม สถานภาพส่วนตัวและการเข้าร่วมประชุมสัมมนา เกี่ยวกับโครงการขยาย โอกาสทางการศึกษา.....	127
23	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับ ลักษณะการจัดการเรียนการสอนและการจัดกลุ่มสมรรถภาพพื้นฐาน กลุ่มวิชาการ และกลุ่มประสบการณ์อาชีพ.....	130
24	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับ ลักษณะการจัดการเรียนการสอน และการจัดกลุ่มสมรรถภาพพื้นฐาน กลุ่มวิชาการ และกลุ่มประสบการณ์อาชีพ.....	133

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับ ลักษณะการจัดการเรียนการสอน ในด้านการเรียนการสอน.....	136
26	จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับ ลักษณะการจัดการเรียนการสอน ด้านปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัด การเรียนการสอน.....	143
27	จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับ ลักษณะการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน.....	148
28	จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับ ลักษณะการจัดการเรียนการสอน ในด้านปัญหาและข้อเสนอแนะในการ จัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน.....	150
29	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว และการเข้าร่วมประชุมสัมมนา.....	153
30	จำนวนและคำร้อยละของครูที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับลักษณะการจัด การเรียนการสอน และการจัดกลุ่มสมรรถภาพพื้นฐาน กลุ่มวิชาการ กลุ่มประสบการณ์อาชีพ.....	155

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
31	จำนวนและค่าร้อยละของครูที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในด้านลักษณะการจัดกลุ่มสมรรถภาพพื้นฐาน กลุ่มวิชาการ กลุ่มประสบการณ์อาชีพ.....	153
32	จำนวนและค่าร้อยละของครูที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับลักษณะการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดการเรียนการสอน.....	160
33	จำนวนและค่าร้อยละของครูที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับลักษณะการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน.....	166
34	จำนวนและค่าร้อยละสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1...	172
35	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอน ในด้านความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน.....	178
36	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	180
37	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอน ในด้านความคิดเห็นต่อประโยชน์จากการเรียน.....	182
38	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอน ในด้านความคิดเห็นต่อการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง.....	183

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
39	จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพทั่วไป.....	184
40	จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพการจัด การเรียนการสอน โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในภาคเหนือ ในด้านการจัดหลักสูตร.....	188
41	จำนวนและค่าร้อยละสภาพของโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพการจัด การเรียนการสอน โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในภาคเหนือ ในด้านการจัดการเรียนการสอน.....	189
42	จำนวนและค่าร้อยละสภาพของโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพการจัด การเรียนการสอน โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในภาคเหนือ ในด้านบรรยากาศและสถานที่ส่งเสริม การเรียนการสอน.....	193
43	จำนวนและค่าร้อยละสภาพของโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพการจัด การเรียนการสอน โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในภาคเหนือ ในด้านวิธีการจัดกิจกรรมเสริม.....	198
44	จำนวนและค่าร้อยละสภาพของโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพการจัด การเรียนการสอน โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในภาคเหนือ ในด้านความสอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียนและท้องถิ่น.....	200

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

.....