

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้คือ

1. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในด้านต่าง ๆ
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ระหว่างครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ และระหว่างผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในด้านต่าง ๆ
4. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในด้านต่าง ๆ

1. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลจำนวน 111 คน ในโรงเรียนราษฎร์จำนวน 125 คน ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาลจำนวน 239 คน และในโรงเรียนราษฎร์จำนวน 168 คน ซึ่งมีรายละเอียดของสถานการณ์ปรากฏในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์			
	ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ								
ชาย	56	50.45	24	10.04	54	43.20	41	24.40
หญิง	55	49.55	215	89.96	71	56.80	127	75.60
อายุ								
20-25 ปี	1	0.90	11	4.60	6	4.80	36	21.43
26-30 ปี	1	0.90	90	37.65	24	19.20	69	41.07
31-35 ปี	15	13.51	76	31.80	19	15.20	26	15.48
36-40 ปี	10	9.01	20	8.37	24	19.20	12	7.14
41-45 ปี	30	27.03	21	8.79	12	9.60	9	5.36
45 ปีขึ้นไป	54	48.65	21	8.79	40	32.00	16	9.52
คุณวุฒิ								
ปริญญาเอก	1	0.90	0	0	0	0	0	0
ปริญญาโท	26	23.42	6	2.51	9	7.20	0	0
ปริญญาตรี	77	69.37	216	90.38	78	62.40	107	63.69

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์			
	ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คุณวุฒิ								
อนุปริญญา	0	0	5	2.09	4	3.20	17	10.12
ประกาศนียบัตร	5	4.51	11	4.60	30	24.00	35	20.83
อื่น ๆ	2	1.80	1	0.42	4	3.20	9	5.36
ตำแหน่งทางการบริหาร								
ผู้อำนวยการ	26	23.42	0	0	5	4.00	0	0
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	40	36.04	0	0	2	1.60	0	0
อาจารย์ใหญ่	0	0	0	0	13	10.40	0	0
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ	0	0	0	0	18	14.40	0	0
ครูใหญ่	0	0	0	0	26	20.80	0	0
ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ	0	0	0	0	21	16.80	0	0
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	45	40.54	0	0	40	32.00	0	0

17065823

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์			
	ผู้บริหาร		ครูสอนภาษาอังกฤษ		ผู้บริหาร		ครูสอนภาษาอังกฤษ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารหรือด้านการสอน								
ไม่เกิน 1 ปี	3	2.70	1	0.42	6	4.80	24	14.29
ต่ำกว่า 5 ปี	25	22.52	37	15.48	37	29.60	72	42.86
5-10 ปี	26	23.42	123	51.46	37	29.60	41	24.40
11-15 ปี	16	14.42	45	18.83	19	15.20	7	4.17
16-20 ปี	11	9.91	14	5.86	7	5.60	8	4.76
20 ปีขึ้นไป	30	27.03	19	7.95	19	15.20	16	9.52
การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521								
เคย	66	59.46	109	45.61	75	60.00	73	43.45
ไม่เคย	45	40.54	130	54.39	50	40.00	95	56.55

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน รัฐบาลเป็นชายและหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกันคือ เป็นชายร้อยละ 50.45 และเป็นหญิง ร้อยละ 49.55 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งในโรงเรียน รัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 56.80 89.96 และ 75.60 ตามลำดับ

อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 26-30 ปี คือเป็นผู้บริหาร โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 19.20 ครูสอนภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 37.65 และครูสอนภาษาอังกฤษโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 41.07 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาล ส่วนใหญ่จะมีอายุ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 48.65

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 69.37 ผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 62.40 ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ 90.38 และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 63.69

ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลที่ตอบแบบสอบถาม จะเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยละ 23.42 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการร้อยละ 36.04 และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 40.54 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์นั้นจะเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยละ 4.00 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการร้อยละ 1.60 อาจารย์ใหญ่ร้อยละ 10.40 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ฝ่ายวิชาการร้อยละ 14.40 ครูใหญ่ร้อยละ 20.80 ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการร้อยละ 16.80 และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 32.00

ในด้านประสบการณ์การทำงานด้านบริหารของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่ คือร้อยละ 27.03 เป็นผู้ที่ประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารเป็นเวลา 20 ปีขึ้นไป ส่วนผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารเป็นเวลาต่ำกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 29.60 สำหรับประสบการณ์ในการสอน วิชาภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่คือร้อยละ 51.46 มีประสบการณ์ในการสอน เป็นเวลา 5-10 ปี ส่วนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 42.86 มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี

สำหรับการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 นั้น ผู้บริหารทั้งของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่คือร้อยละ 59.46 และ 60.00 ตามลำดับ ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรดังกล่าว ส่วนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่คือร้อยละ 54.39 และ 56.55 ตามลำดับ ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเลย

2. ผลการคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 มีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 2-8 ดังนี้

ก. ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์			
		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	3.49	0.77	3.26	0.72	3.30	0.79	3.19	0.77
2	จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.39	0.92	3.13	0.93	3.21	0.89	3.24	0.89
3	จุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่มีความชัดเจน	3.21	0.90	3.02	0.92	3.06	0.81	3.06	0.89

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์			
		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
4	จุดประสงค์และเนื้อหาในแต่ละรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อำนวยประโยชน์ให้แก่ครูในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้	3.24	0.76	3.04	0.81	2.91	0.80	3.23	0.84



ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เห็นด้วยในระดับปานกลางในทุกข้อคำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521

ข. ด้านโครงสร้างของหลักสูตร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์			
		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	วิชาภาษาอังกฤษควรจัดเป็นวิชาเลือกสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	3.10	1.47	2.79	1.45	2.94	1.51	2.86	1.41
2	การกำหนดเวลาเรียนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเหมาะสม	3.49	0.97	3.38	1.07	3.07	0.92	3.27	1.01
3	การที่โครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแบ่งออกเป็นวิชาหลัก วิชาเสริมทักษะ วิชาทักษะเฉพาะ และวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้นมีความเหมาะสม	3.59	0.98	3.48	1.00	3.35	0.98	3.43	0.95
4	การจัดวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้นไว้สำหรับผู้เรียนที่ไม่ประสงค์จะเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่อไปในระดับสูงขึ้นมีความเหมาะสม	3.19	0.95	3.01	1.02	3.00	0.99	3.14	1.00

ลำดับที่	ข้อความ	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์			
		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5	รายวิชาเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้นตามโครงสร้างของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเหมาะสม	3.30	0.83	3.11	0.81	3.09	0.83	3.13	0.81
6	การกำหนดจำนวนคาบของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับวิชาหลัก 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค มีความเหมาะสม	3.59	0.99	3.34	1.09	3.10	1.02	3.28	0.92
7	การกำหนดจำนวนคาบของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับวิชาเสริมทักษะวิชาทักษะเฉพาะและวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค มีความเหมาะสม	3.53	0.97	3.30	1.11	3.09	1.05	3.22	0.95

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลเห็นด้วยในระดับมากเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในข้อที่ว่า "โครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแบ่งออกเป็นวิชาหลัก วิชาเสริมทักษะ วิชาทักษะเฉพาะ และวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น" และ "การกำหนดจำนวนคาบสำหรับวิชาหลัก 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค มีความเหมาะสม" แต่ผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์เห็นด้วยในระดับปานกลางต่อข้อความดังกล่าว ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในข้อความอื่น ๆ นั้น ทั้งผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ต่างมีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง

ค. ด้านเนื้อหาหลักสูตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์			
		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียน เป็นประโยชน์แก่ชีวิตประจำวันของผู้เรียน	3.17	0.91	3.06	0.92	3.07	0.88	3.23	0.97
2	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียน เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป	3.43	0.81	3.09	0.86	3.12	0.89	3.32	0.84
3	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียน สอดคล้องกับวัยและความพร้อมของผู้เรียน	3.28	0.76	3.01	0.90	3.13	0.74	3.23	0.83

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์			
		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
4	เนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	2.94	0.79	2.91	0.82	2.87	0.90	3.03	0.89
5	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียนมีลำดับความต่อเนื่องและระดับความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	3.21	0.81	3.06	0.93	3.05	0.85	3.30	0.32
6	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียนได้สัดส่วนกับเวลาที่ใช้สอน	3.17	0.98	2.96	1.00	2.92	0.90	3.07	0.85

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์มีความเห็นด้วยในระดับปานกลางในทุกข้อคำถาม เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียน

ง. ด้านการจัดการเรียนการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์			
		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.	ครูควรกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละคาบเป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้	3.65	0.97	3.43	1.02	3.54	0.92	3.42	0.99
2	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษควรแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ผู้เรียนทราบในแต่ละคาบ	3.64	1.15	3.29	1.16	3.42	1.07	3.37	1.11
3	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษควรใช้ภาษาอังกฤษในการสอนแต่ละคาบให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยและเห็นประโยชน์ของภาษาที่เรียน	3.83	1.02	3.55	1.07	3.60	1.09	3.33	1.21
4	เป้าหมายของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษควรเป็นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.63	1.09	3.51	1.17	3.50	1.10	3.50	1.07



ลำดับที่	ข้อความ	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์			
		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะจัดสอนวิชาภาษาอังกฤษได้ตามโครงสร้างของหลักสูตร	3.60	0.99	3.27	1.08	3.16	1.11	3.22	1.08
6	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมีความเข้าใจและพร้อมที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2521	3.53	0.98	3.24	1.00	3.21	0.97	3.27	0.94
7	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมีความเข้าใจเรื่องการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของวิชาภาษาอังกฤษ	3.23	0.87	3.15	0.93	3.08	0.97	3.35	0.81
8	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้	3.38	0.87	3.15	0.94	3.16	0.97	3.12	0.96

ลำดับที่	ข้อความ	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์			
		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฝึกทักษะทางภาษาทั้งสี่ เพื่อใช้ในการ สื่อสาร	3.67	0.99	3.49	1.11	3.50	1.07	3.46	1.08
10	ผู้เรียนให้ความสนใจในการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	2.94	0.83	2.71	0.82	2.67	0.79	2.76	0.79
11	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสามารถสอนให้ผู้เรียนบรรลุตาม จุดประสงค์ของแต่ละรายวิชาภาษาอังกฤษได้	2.98	0.85	2.99	0.88	2.78	0.76	2.92	0.86

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลเห็นด้วยในระดับมาก เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในข้อที่ว่า "ครูควรกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอนในแต่ละคาบเป็น พฤติกรรมที่สังเกตได้" "ครูควรแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ผู้เรียนทราบในแต่ละคาบ การเรียนการสอน" "ครูควรใช้ภาษาอังกฤษในการสอนแต่ละคาบให้มากที่สุด" "เป้าหมาย ของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษควร เป็นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร" "โรงเรียนมีความพร้อมที่จะจัดสอนวิชาภาษาอังกฤษตามโครงสร้างของหลักสูตร" และ "ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษา ภาษาอังกฤษโดยการเน้นการฝึกทักษะทางภาษาทั้งสี่เพื่อใช้ในการสื่อสาร" ส่วนข้อคำถามอื่น ๆ นั้นผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลเห็นด้วยในระดับปานกลาง

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์เห็นด้วยในระดับมากเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นเพียงประเด็นเดียว คือ "ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษควรใช้ภาษาอังกฤษในการสอนแต่ละคาบให้มากที่สุด" ส่วนข้อคำถามอื่น ๆ นั้น ผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์เห็นด้วยในระดับปานกลาง

สำหรับครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและ โรงเรียนราษฎร์เห็นด้วยในระดับปานกลางในทุกข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521

จ. ตำนานการศตกิจกรรม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์			
		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	การให้บริการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นของสัปดาห์ 2521 ควรให้ผู้บริหารจัดการเรียนการสอนหลาย ๆ รูปแบบ เช่น การทำรายงาน การแต่งบทกวีนิพนธ์ การแข่งขันตอบปัญหา ฯลฯ	3.99	1.06	3.60	1.09	3.74	1.14	3.63	1.15
2	โรงเรียนสามารถจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น เครื่องเล่นเทป เทปเสียงเจ้าของภาษา รูปภาพ ฯลฯ ไว้อย่างเพียงพอและสะดวกในการนำไปใช้	3.38	1.03	2.89	1.07	2.86	1.03	2.83	1.22
3	สามารถขึ้นเรียนของโรงเรียนมัธยม, ะโหลยให้แก่นักเรียนสอนวิชาภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมประกอบบทเรียนตามที่ระบุไว้ในหนังสือเรียนและคู่มือครู	2.76	0.98	2.50	1.01	2.82	0.94	2.79	1.01
4	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิชาภาษาอังกฤษตามที่กล่าวไว้ในหนังสือเรียนให้แก่นักเรียน เช่น การจัดชุมนุมภาษาอังกฤษ การแสดงบนเวที การจัดนิทรรศการ ฯลฯ	3.22	1.11	2.89	1.04	2.85	1.16	2.96	1.14

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ต่างเห็นด้วยในระดับมากเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษไว้เพียงประเด็นเดียวคือ "ผู้เรียนควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนหลาย ๆ รูปแบบ เช่น การทำรายงาน การแสดงบทบาทสมมติ การแข่งขันตอบปัญหา ฯลฯ" และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนรัฐบาลมีความเห็นด้วยในระดับน้อยเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษไว้ในข้อที่ว่า "สภาพชั้นเรียนของโรงเรียนอำนวยความสะดวกให้แก่ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนตามที่ระบุไว้ในหนังสือเรียนและคู่มือครู" โดยที่ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนราษฎร์มีความเห็นด้วยในระดับปานกลางต่อข้อความดังกล่าว สำหรับข้อคำถามอื่น ๆ นั้นทั้งผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ต่างมีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง

ฉ. ด้านหนังสือเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์			
		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา	3.09	0.75	2.86	0.83	2.85	0.84	2.98	0.89
2	คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในด้านการดำรงชีวิตและการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	3.28	0.73	3.04	0.88	3.10	0.78	3.33	0.94
3	แบบฝึกหัดในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้จริง	3.02	0.74	2.96	0.88	2.94	0.79	3.01	0.91

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ต่างเห็นด้วยในระดับปานกลางในทุกข้อคำถามเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข. ด้านการวัดและประเมินผล



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์			
		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	การประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอดคล้องกับหลักการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521	3.53	0.83	3.06	0.86	2.94	0.79	3.20	0.79
2	อัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาคสำหรับวิชาภาษาอังกฤษหลักวิชาเสริมทักษะ และวิชาทักษะเฉพาะตามที่ระบุไว้ในหลักการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเหมาะสม	3.69	0.87	3.32	1.00	3.15	0.82	3.27	0.96
3	การตัดสินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยวิธีการให้ระดับคะแนน (Grade) เป็นวิธีที่เหมาะสม	3.36	1.09	3.05	1.17	2.98	1.03	3.08	1.19



ลำดับที่	ข้อความ	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์			
		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
4	การตัดสินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษรวมมาจากคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาค	4.00	0.93	3.61	1.11	3.61	1.01	3.48	1.17
5	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมีความเข้าใจและพร้อมที่จะปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521	3.53	0.85	3.29	0.92	3.17	0.98	3.26	0.90
6	โรงเรียนประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ของกระทรวงศึกษาธิการ	3.94	0.99	3.39	1.03	3.62	1.02	3.26	0.97

ลำดับที่	ข้อความ	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์			
		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
7	โรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน	3.14	1.23	3.14	1.25	3.18	1.06	2.98	1.27
8	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสามารถประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา	3.32	0.86	3.15	0.83	3.15	0.89	3.18	0.89
9	ในการประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครูใช้วิธีการประเมินผลแบบอื่น ๆ นอกเหนือจากการใช้ข้อสอบ เช่น การสังเกต การปฏิบัติตามคำสั่ง การตอบปากเปล่า ฯลฯ	3.56	0.93	3.53	1.01	3.51	0.94	3.38	1.04

ลำดับที่	ข้อความ	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์			
		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ		ผู้บริหาร		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
10	การประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นของโรงเรียนครอบคลุมเนื้อหา ทักษะ การใช้ภาษาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ของแต่ละรายวิชา	3.46	0.85	3.27	0.88	3.12	0.87	3.21	0.80
11	โรงเรียนมีความพร้อมในการคัดลอกข้อสอบ วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภายหลังจาก การประเมินผลระหว่างเรียน	3.34	0.96	3.08	1.06	3.45	0.96	3.10	1.08

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลมีความเห็นด้วยในระดับมาก เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในข้อความที่ว่า "อัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาคสำหรับวิชาภาษาอังกฤษหลัก วิชาเสริมทักษะ และวิชาทักษะเฉพาะ ตามที่ระบุไว้ในหลักการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเหมาะสม" "การตัดสินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษควรมาจากคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาค" "โรงเรียนประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521" และ "การประเมินผล การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ครูใช้วิธีการประเมินผลแบบอื่น ๆ นอกเหนือจากการใช้ข้อสอบ เช่น การสังเกต การปฏิบัติตามคำสั่ง การตอบปากเปล่า ฯลฯ" ส่วนข้อความอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลเห็นด้วยในระดับปานกลาง

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์มีความเห็นด้วยในระดับมากเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในข้อความที่ว่า "การตัดสินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษควรมาจากคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาค" และ "โรงเรียนประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521" ส่วนข้อความอื่น ๆ นั้นผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง

ส่วนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลมีความเห็นด้วยในระดับมากเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพียงข้อเดียวคือ "การตัดสินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษควรมาจากคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาค" ส่วนข้อความอื่น ๆ นั้นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลมีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง

สำหรับครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราษฎร์นั้นเห็นด้วยในระดับปานกลางในทุกข้อความเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในด้านต่าง ๆ มีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 9-15 ดังนี้

ก. ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาล	ผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์	
1	จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521	3.49	3.30	1.79
2	จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.39	3.21	1.52
3	จุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่มีความชัดเจน	3.21	3.06	1.34
4	จุดประสงค์และเนื้อหาในแต่ละรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอำนวยความสะดวกให้นักเรียนในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้	3.24	2.91	3.23**
รวม		3.33	3.12	3.88**

\*\* P < .01

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียน  
ราษฎร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในข้อความที่ว่า "จุดประสงค์และเนื้อหาในแต่ละรายวิชา  
ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอำนวยความสะดวกให้แก่ครูในการเขียนจุดประสงค์เชิง  
พฤติกรรมได้"



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ด้านโครงสร้างของหลักสูตร

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียน  
ราษฎร์ เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร โรงเรียน รัฐบาล	ผู้บริหาร โรงเรียน ราษฎร์	
1	วิชาภาษาอังกฤษควรจัดเป็นวิชาเลือก สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	3.10	2.94	0.85
2	การกำหนดเวลาเรียนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความ เหมาะสม	3.49	3.07	3.37**
3	การที่โครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแบ่งออก เป็นวิชาหลัก วิชาเสริมทักษะ วิชา ทักษะเฉพาะ และวิชาอ่านอังกฤษ เบื้องต้นมีความเหมาะสม	3.59	3.35	1.84
4	การสัดวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้นไว้ สำหรับผู้เรียนที่ไม่ประสงค์จะเรียนวิชา ภาษาอังกฤษต่อไปในระดับสูงขึ้นมี ความเหมาะสม	3.19	3.00	1.47
5	รายวิชาเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับ ขึ้นตามโครงสร้างของวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเหมาะสม	3.30	3.09	1.94

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t	
		ผู้บริหาร โรงเรียน รัฐบาล	ผู้บริหาร โรงเรียน ราษฎร์		
6	การกำหนดจำนวนคาบของวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับวิชาหลัก 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค มีความเหมาะสม	3.59	3.10	3.72**	
7	การกำหนดจำนวนคาบของวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับวิชา เสริม ทักษะ วิชาทักษะเฉพาะ และวิชาอ่าน อังกฤษเบื้องต้น 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค มีความเหมาะสม	3.53	3.09	3.30**	
<b>**p &lt; .01</b>		รวม	3.40	3.09	5.89**

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์  
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละ  
รายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็น  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในข้อความที่ว่า "การกำหนดเวลาเรียนสำหรับ  
วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเหมาะสม" "การกำหนดจำนวนคาบสำหรับวิชา  
วิชาภาษาอังกฤษหลักชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค มีความเหมาะสม" และ  
การกำหนดจำนวนคาบสำหรับวิชาเสริมทักษะ วิชาทักษะเฉพาะ และวิชาอ่านอังกฤษ  
เบื้องต้น 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค มีความเหมาะสม"



## ค. ด้านเนื้อหาหลักสูตร

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียน  
ราษฎร์ เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร โรงเรียน รัฐบาล	ผู้บริหาร โรงเรียน ราษฎร์	
1	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา และหนังสือเรียนเป็นประโยชน์แก่ชีวิต ประจำวันของผู้เรียน	3.17	3.07	0.79
2	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา และหนังสือเรียนเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน ในการศึกษาในระดับสูงขึ้น	3.43	3.12	2.74**
3	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา และหนังสือเรียนสอดคล้องกับวัยและ ความพร้อมของผู้เรียน	3.28	3.13	1.51
4	เนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา และหนังสือเรียนสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน	2.94	2.87	0.65

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร โรงเรียน รัฐบาล	ผู้บริหาร โรงเรียน ราษฎร์	
5	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและ หนังสือเรียนมีลำดับความต่อเนื่องและ ระดับความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	3.21	3.05	1.51
6	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา และหนังสือเรียนได้สัดส่วนกับเวลาที่ใช้สอน	3.17	2.92	2.01*
	รวม	3.20	3.03	3.78**

\*\*p &lt; .01

\*p &lt; .05

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์มีความ  
 คิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521  
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน  
 รัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ใน  
 ข้อความที่ว่า "เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา  
 และหนังสือเรียนเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในการศึกษาในระดับสูงขึ้น" และมีความคิดเห็นแตกต่าง  
 กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อความที่ว่า "เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา  
 ตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียนได้สัดส่วนกับเวลาที่ใช้สอน"

## ง. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาล	ผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์	
1	ครูควรกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละคาบเป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้	3.65	3.54	0.92
2	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษควรแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ผู้เรียนทราบในแต่ละคาบการเรียนการสอน	3.64	3.42	1.46
3	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษควรใช้ภาษาอังกฤษในการสอนแต่ละคาบให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยและเห็นประโยชน์ของภาษาที่เรียน	3.83	3.60	1.72
4	เป้าหมายของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษควรเป็นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.63	3.50	0.90
5	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะสอนวิชาภาษาอังกฤษได้ตามโครงสร้างของหลักสูตร	3.60	3.16	3.13**

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร โรงเรียน รัฐบาล	ผู้บริหาร โรงเรียน ราษฎร์	
6	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นของโรงเรียนมีความเข้าใจและ พร้อมที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรวิชาภาษา อังกฤษพุทธศักราช 2521	3.53	3.21	2.52*
7	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นของโรงเรียนมีความเข้าใจเรื่อง การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของ วิชาภาษาอังกฤษ	3.23	3.08	1.22
8	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนจัดการเรียนการสอนตาม จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้	3.38	3.16	1.85
9	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษา อังกฤษโดยเน้นการฝึกทักษะทางภาษาทั้งสี่ เพื่อใช้ในการสื่อสาร	3.67	3.50	1.32
10	ผู้เรียนให้ความสนใจในการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้นพุทธศักราช 2521	2.94	2.67	2.54*

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t	
		ผู้บริหาร โรงเรียน รัฐบาล	ผู้บริหาร โรงเรียน ราษฎร์		
11	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นของโรงเรียนสามารถสอนให้ผู้เรียน บรรลุตามจุดประสงค์ของแต่ละรายวิชา ภาษาอังกฤษได้	2.98	2.78	1.91	
	**p < .01	รวม	3.46	3.24	5.53**
	*p < .05				

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์  
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน  
รัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ใน  
ข้อความที่ว่า "โรงเรียนมีความพร้อมที่จะจัดสอนวิชาภาษาอังกฤษได้ตามโครงสร้างของ  
หลักสูตร" และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อความที่ว่า  
"ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมีความเข้าใจและพร้อมที่จะปฏิบัติตาม  
ตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ" และ "ผู้เรียนให้ความสนใจในการเรียนการสอนวิชาภาษา  
อังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521"

## จ. ด้านการวัดกิจกรรม

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการวัดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาล	ผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์	
1	การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ควรให้ผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนหลาย ๆ รูปแบบ เช่น การทำรายงาน การแสดงบทบาทสมมติ การแข่งขันตอบปัญหา ฯลฯ	3.99	3.74	1.78
2	โรงเรียนสามารถจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น เครื่องเล่นเทป เทปเสียงเจ้าของภาษา รูปภาพ ฯลฯ ไว้อย่างเพียงพอและสะดวกในการนำไปใช้	3.38	2.86	3.87**
3	สภาพชั้นเรียนของโรงเรียนอำนวยประโยชน์ให้แก่ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมประกอบบทเรียนตามที่ระบุไว้ในหนังสือเรียนและคู่มือครู	2.76	2.82	0.42

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร โรงเรียน รัฐบาล	ผู้บริหาร โรงเรียน ราษฎร์	
4	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์วิชาภาษาอังกฤษตามที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนได้ เช่น การจัดชุมนุมภาษาอังกฤษ การแสดงบน เวที การจัดนิทรรศการ ฯลฯ	3.22	2.85	2.50*
	รวม	3.34	3.06	3.73**

\*\*p &lt; .01

\*p &lt; .05

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์  
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาล  
และผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในข้อความ  
ที่ว่า "โรงเรียนสามารถจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษไว้อย่างเพียงพอและ  
สะดวกในการนำไปใช้" และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อความ  
ที่ว่า "โรงเรียนมีความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิชาภาษาอังกฤษตามที่กำหนดไว้  
ในหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนได้"

## จ. ด้านหนังสือเรียน

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียน  
ราษฎร์ เกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร โรงเรียน รัฐบาล	ผู้บริหาร โรงเรียน ราษฎร์	
1	หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นมีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และ คำอธิบายรายวิชา	3.09	2.85	2.27*
2	คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นประโยชน์ต่อ ผู้เรียนทั้งในด้านการดำรงชีวิตและการ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป	3.28	3.10	1.88
3	แบบฝึกหัดในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมทักษะทาง ภาษาเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้จริง	3.02	2.94	0.75
	รวม	3.13	2.97	2.90**

\*\*p < .01

\*p < .05

ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียน  
ราษฎร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและ  
ผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อความ  
ที่ว่า "หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์  
และคำอธิบายรายวิชา"



## ข. ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหาร  
โรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร โรงเรียน รัฐบาล	ผู้บริหาร โรงเรียน ราษฎร์	
1	การประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอดคล้องกับหลักการ ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยม ศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521	3.53	2.94	5.47**
2	อัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคและ คะแนนสอบปลายภาคสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ หลัก วิชาเสริมทักษะ วิชาทักษะ เฉพาะ และวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้น ตามที่ระบุไว้ในหลักการประเมินผลวิชา ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความ เหมาะสม	3.69	3.15	4.82**
3	การตัดสินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดย วิธีการให้ระดับคะแนน (Grade) เป็น วิธีที่เหมาะสม	3.36	2.98	2.75**
4	การตัดสินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษควร มาจากคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนน สอบปลายภาค	4.00	3.61	3.04**



ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร โรงเรียน รัฐบาล	ผู้บริหาร โรงเรียน ราษฎร์	
5	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนมีความเข้าใจและพร้อมที่จะ ปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลตาม หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521	3.53	3.17	3.05**
6	โรงเรียนประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามระเบียบ ว่าด้วยการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ของ กระทรวงศึกษาธิการ	3.94	3.62	2.46*
7	โรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อศึกษา ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน	3.14	3.18	-0.24
8	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสามารถประเมินผลการเรียน วิชาภาษาอังกฤษได้ตามจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมของแต่ละรายวิชา	3.32	3.15	1.48
9	ในการประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครูใช้วิธีการประเมิน ผลแบบอื่น ๆ นอกเหนือจากการใช้ข้อสอบ เช่น การสังเกต การปฏิบัติตามคำสั่ง การ ตอบปากเปล่า ฯลฯ	3.56	3.51	0.39

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร โรงเรียน รัฐบาล	ผู้บริหาร โรงเรียน ราษฎร์	
10	การประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนครอบคลุมเนื้อหา ทักษะการใช้ภาษา และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา	3.46	3.12	3.02**
11	โรงเรียนมีความพร้อมในการคัดลอกข้อสอบ ใ้เรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหลังจากการประเมินผลระหว่างเรียน	3.34	3.45	-0.90
	รวม	3.53	3.26	7.08**

\*\*p &lt; .01

\*p &lt; .05

ตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในข้อความที่ว่า "การประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอดคล้องกับหลักการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521" "อัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาคสำหรับวิชาภาษาอังกฤษหลัก วิชาเสริมทักษะ วิชาทักษะเฉพาะ และวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้นตามที่ระบุไว้ในหลักการประเมินผลมีความเหมาะสม"

" การตัดสินผลการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยวิธีการให้ระดับคะแนนมีความเหมาะสม" " การตัดสินผลการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษควรมาจากคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาค"

"ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ โรงเรียนมีความเข้าใจและพร้อมที่จะปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521" และ " การประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ โรงเรียนครอบคลุมเนื้อหา ทักษะการใช้ภาษาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา" และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อความที่ว่า "โรงเรียนประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521"



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 มีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 16-22 ดังนี้

ก. ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาล	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราษฎร์	
1	จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521	3.26	3.19	0.81
2	จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.13	3.24	-1.21
3	จุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่มีความชัดเจน	3.02	3.06	-0.47
4	จุดประสงค์และเนื้อหาในแต่ละรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอำนวยความสะดวกให้แก่ครูในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้	3.04	3.23	-2.30*
รวม		3.10	3.18	-1.75

ตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราษฎร์และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อความที่ว่า "จุดประสงค์และเนื้อหาในแต่ละรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอำนวยความสะดวกให้แก่ครูในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้"



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ด้านโครงสร้างของหลักสูตร

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร  
วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ โรงเรียน รัฐบาล	ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ โรงเรียน ราษฎร์	
1	วิชาภาษาอังกฤษควรจัดเป็นวิชาเลือก สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	2.79	2.86	-0.47
2	การกำหนดเวลาเรียนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความ เหมาะสม	3.38	3.27	1.05
3	การที่โครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแบ่งออกเป็น วิชาหลัก วิชาเสริมทักษะ วิชาทักษะเฉพาะ และวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้นมีความเหมาะสม	3.48	3.43	0.53
4	การจัดวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้นไว้สำหรับ ผู้เรียนที่ไม่ประสงค์จะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ต่อไปในระดับสูงขึ้นไปมีความเหมาะสม	3.01	3.14	-1.28
5	รายวิชาเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้น ตามโครงสร้างของวิชาภาษาอังกฤษชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นมีความเหมาะสม	3.11	3.13	-0.33

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ โรงเรียน รัฐบาล	ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ โรงเรียน ราษฎร์	
6	การกำหนดจำนวนคาบของวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับวิชาหลัก 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค มีความเหมาะสม	3.34	3.28	0.53
7	การกำหนดจำนวนคาบของวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับวิชาเสริม ทักษะ วิชาทักษะเฉพาะ และวิชาอ่าน อังกฤษเบื้องต้น 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค มีความเหมาะสม	3.30	3.22	0.74
	รวม	3.20	3.19	0.23

ตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งใน  
โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษา  
อังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้นทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ในทุกข้อความเช่นเดียวกัน



## ค. ด้านเนื้อหาหลักสูตร

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาล	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราษฎร์	
1	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียนเป็นประโยชน์แก่ชีวิตประจำวันของผู้เรียน	3.06	3.23	-1.76
2	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียนเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในการศึกษาในระดับสูงขึ้น	3.09	3.32	-2.69**
3	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียนสอดคล้องกับวัยและความพร้อมของผู้เรียน	3.01	3.23	-2.55*
4	เนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	2.91	3.03	-1.36

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t	
		ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ โรงเรียน รัฐบาล	ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ โรงเรียน ราษฎร์		
5	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียนมีลำดับความต่อเนื่องและระดับความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	3.06	3.30	-2.64**	
6	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียนได้สัดส่วนกับเวลาที่ใช้สอน	2.96	3.07	-1.12	
**p < .01		รวม	3.02	3.19	-4.92**
*p < .05					

ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในข้อความที่ว่า "เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียนเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในการศึกษาในระดับสูงขึ้น" และ "เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียนมีลำดับความต่อเนื่องและระดับความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น" และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อความที่ว่า "เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียนสอดคล้องกับวัยและความพร้อมของผู้เรียน"

## ง. ด้านการวัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการวัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาล	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราษฎร์	
1	ครูควรกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละคาบเป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้	3.43	3.42	0.06
2	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษควรแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ผู้เรียนทราบในแต่ละคาบการเรียนการสอน	3.29	3.37	-0.68
3	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษควรใช้ภาษาอังกฤษในการสอนแต่ละคาบให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยและเห็นประโยชน์ของภาษาที่เรียน	3.55	3.33	1.90
4	เป้าหมายของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษควรเป็นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.51	3.50	0.10
5	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะวัดสอนวิชาภาษาอังกฤษได้ตามโครงสร้างของหลักสูตร	3.27	3.22	0.44

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t	
		ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ โรงเรียน รัฐบาล	ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ โรงเรียน ราษฎร์		
6	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นของโรงเรียนมีความเข้าใจและ พร้อมที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรวิชาภาษา อังกฤษพุทธศักราช 2521	3.24	3.27	-0.36	
7	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนมีความเข้าใจเรื่องการเขียน จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของวิชาภาษาอังกฤษ	3.15	3.35	-2.28*	
8	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนจัดการเรียนการสอนตาม จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้	3.15	3.12	0.34	
9	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษา อังกฤษโดยเน้นการฝึกทักษะทางภาษาทั้งสี่ เพื่อใช้ในการสื่อสาร	3.49	3.46	0.25	
10	ผู้เรียนให้ความสนใจในการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	2.71	2.76	-0.61	
11	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสามารถสอนให้ผู้เรียนบรรลุ ตามจุดประสงค์ของแต่ละรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้	2.99	2.92	0.87	
*p < .05		รวม	3.26	3.25	0.33

ตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อความที่ว่า "ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมีความเข้าใจเรื่องการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของวิชาภาษาอังกฤษ"



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## จ. ด้านการวัดกิจกรรม

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการวัดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาล	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราษฎร์	
1	การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ควรให้ผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนหลาย ๆ รูปแบบ เช่น การทำรายงาน การแสดงบทบาทสมมติ การแข่งขันตอบปัญหา ฯลฯ	3.60	3.63	-0.28
2	โรงเรียนสามารถจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น เครื่องเล่นเทป เทปเสียงเจ้าของภาษา รูปภาพ ฯลฯ ไว้อย่างเพียงพอและสะดวกในการนำไปใช้	2.89	2.83	0.53
3	สภาพชั้นเรียนของโรงเรียนอำนวยประโยชน์ให้แก่ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในการวัดกิจกรรมประกอบบทเรียนตามที่ระบุไว้ในหนังสือเรียนและคู่มือครู	2.50	2.79	-2.90**

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ โรงเรียน รัฐบาล	ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ โรงเรียน ราษฎร์	
4	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์วิชาภาษาอังกฤษตามที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนได้ เช่น การจัดชุมนุมภาษาอังกฤษ การแสดงบน เวที การสัณนิเทศการ ฯลฯ	2.89	2.96	-0.57
	รวม	2.97	3.05	-1.41

\*\*p &lt; .01

ตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ  
โรงเรียนรัฐบาลและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราษฎร์มีความ  
เห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่แตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน  
ราษฎร์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในข้อความที่ว่า "สภาพชั้นเรียน  
ของโรงเรียนอำนวยความสะดวกให้แก่ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมประกอบบทเรียน  
ตามที่ระบุไว้ในหนังสือเรียนและคู่มือครู"

## จ. ด้านหนังสือเรียน

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาล	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราษฎร์	
1	หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา	2.86	2.98	-1.37
2	คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในด้านการดำรงชีวิตและการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	3.04	3.33	-3.20**
3	แบบฝึกหัดในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้จริง	2.96	3.01	-0.60
	รวม	2.95	3.10	-3.00**

\*\*p < .01



ตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแตกต่างกันอย่างที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในข้อความที่ว่า "คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในด้านการดำรงชีวิตและการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป"



คุนยวิทยทรัพย์ากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาล	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราษฎร์	
1	การประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอดคล้องกับหลัก การประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521	3.06	3.20	-1.63
2	อัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาคสำหรับวิชาภาษาอังกฤษหลัก วิชาเสริมทักษะ และวิชาทักษะเฉพาะตาม ที่ระบุไว้ในหลักการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเหมาะสม	3.32	3.27	0.49
3	การตัดสินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดย วิธีการให้ระดับคะแนน (Grade) เป็นวิธี ที่เหมาะสม	3.05	3.08	-0.24
4	การตัดสินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ควรมาจากคะแนนเก็บระหว่างภาคและ คะแนนสอบปลายภาค	3.61	3.48	1.18

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ โรงเรียน รัฐบาล	ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ โรงเรียน ราษฎร์	
5	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนมีความเข้าใจและพร้อมที่จะ ปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลตาม หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521	3.29	3.26	0.37
6	โรงเรียนประเมินผลการเรียนวิชาภาษา อังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามระเบียบ ว่าด้วยการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยม ศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ของ กระทรวงศึกษาธิการ	3.39	3.26	1.25
7	โรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินผลวิชา ภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน	3.14	2.98	1.20
8	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสามารถประเมินผลการเรียน วิชาภาษาอังกฤษได้ตามจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมของแต่ละรายวิชา	3.15	3.18	0.32
9	ในการประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครูใช้วิธีการประ เมินผลแบบอื่น ๆ นอกเหนือจากการใช้ ข้อสอบ เช่น การสังเกต การปฏิบัติตาม คำสั่ง การตอบปากเปล่า ฯลฯ	3.53	3.38	1.48

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ โรงเรียน รัฐบาล	ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ โรงเรียน ราษฎร์	
10	การประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน ครอบคลุมเนื้อหา ทักษะการใช้ภาษา และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา	3.27	3.21	0.70
11	โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภายหลังจากการประเมินผลระหว่างเรียน	3.08	3.10	0.21
	รวม	3.26	3.22	1.42

ตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกข้อความ เช่นเดียวกัน

5. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 มีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 23-29 ดังนี้

ก. ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
1	จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521	3.39	3.23	2.39*
2	จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.30	3.17	1.68
3	จุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่มีความชัดเจน	3.13	3.04	1.25
4	จุดประสงค์และเนื้อหาในแต่ละรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอำนวยความสะดวกให้แก่ครูในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้	3.06	3.12	-0.90
	รวม	3.21	3.14	2.28*

\*p < .05

ตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อความที่ว่า "จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521"



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ข. ด้านโครงสร้างของหลักสูตร

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร	ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	
1	วิชาภาษาอังกฤษควรจัดเป็นวิชาเลือก สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	3.01	2.82	1.57
2	การกำหนดเวลาเรียนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความ เหมาะสม	3.26	3.33	-0.85
3	การที่โครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแบ่งออกเป็น วิชาหลัก วิชาเสริมทักษะ วิชาทักษะเฉพาะ และวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้นมีความ เหมาะสม	3.46	3.45	0.05
4	การตัดวิชาอ่านอังกฤษเบื้องต้นไว้สำหรับ ผู้เรียนที่ไม่ประสงค์จะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ต่อไปในระดับสูงขึ้นมีความเหมาะสม	3.09	3.07	0.25
5	รายวิชาเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้นตาม โครงสร้างของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นมีความเหมาะสม	3.19	3.12	1.03

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
6	การกำหนดจำนวนคาบของวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับวิชาหลัก 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค มีความเหมาะสม	3.33	3.32	0.12
7	การกำหนดจำนวนคาบของวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับวิชาเสริม ทักษะ วิชาทักษะเฉพาะ และวิชาอ่าน อังกฤษเบื้องต้น 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค มีความเหมาะสม	3.29	3.27	0.23
	รวม	3.23	3.20	1.12

ตารางที่ 24 พบว่าผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกข้อความ  
เช่นเดียวกัน



## ค. . ด้านเนื้อหาหลักสูตร

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร	ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	
1	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา และหนังสือเรียน เป็นประโยชน์แก่ชีวิต ประจำวันของผู้เรียน	3.12	3.13	-0.13
2	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา และหนังสือเรียน เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน ในการศึกษาในระดับสูงขึ้น	3.27	3.18	1.25
3	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือ เรียนสอดคล้องกับวัยและความพร้อมของ ผู้เรียน	3.20	3.10	1.52
4	เนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและ หนังสือเรียนสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน	2.90	2.96	-0.86

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร	ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	
5	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา และหนังสือเรียนมีลำดับความต่อเนื่อง และระดับความยากง่ายเหมาะสมกับ ระดับชั้น	3.13	3.16	-0.42
6	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา และหนังสือเรียนได้สัดส่วนกับเวลาที่ใช้สอน	3.04	3.01	0.39
	รวม	3.11	3.09	0.64

ตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกข้อความเช่นเดียวกัน

## จ. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
1	ครูควรกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละคาบเป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้	3.59	3.42	2.13*
2	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษควรแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ผู้เรียนทราบในแต่ละคาบของการเรียนการสอน	3.52	3.32	2.17*
3	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษควรใช้ภาษาอังกฤษในการสอนแต่ละคาบให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยและเห็นประโยชน์ของภาษาที่เรียน	3.71	3.46	2.63**
4	เป้าหมายของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษควรเป็นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.56	3.51	0.55
5	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะจัดสอนวิชาภาษาอังกฤษได้ตามโครงสร้างของหลักสูตร	3.37	3.25	1.35
6	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมีความเข้าใจและพร้อมที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพหุศักราช 2521	3.36	3.25	1.38

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร	ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	
7	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นของโรงเรียนมีความเข้าใจเรื่อง การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของ วิชาภาษาอังกฤษ	3.15	3.23	-1.07
8	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นของโรงเรียนจัดการเรียนการสอน ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้	3.26	3.13	1.69
9	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นของโรงเรียนจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฝึกทักษะทางภาษา ทั้งสี่เพื่อใช้ในการสื่อสาร	2.58	3.48	-10.35**
10	ผู้เรียนให้ความสนใจในการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้นพุทธศักราช 2521	2.79	2.77	0.30
11	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นของโรงเรียนสามารถสอนให้ผู้เรียน บรรลุจุดประสงค์ของแต่ละรายวิชาภาษา อังกฤษได้	2.88	2.96	-1.18
	รวม	3.34	3.25	3.44**

\*\*p &lt; .01

\*p &lt; .05

ตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในข้อความที่ว่า "ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษควรใช้ภาษาอังกฤษในการสอนแต่ละคาบให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยและเห็นประโยชน์ของภาษาที่เรียน" และ "ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการฝึกทักษะทางภาษาทั้งสี่เพื่อใช้ในการสื่อสาร" และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อความที่ว่า "ครูควรกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละคาบเป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้" และ "ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษควรแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ผู้เรียนทราบในแต่ละคาบของการเรียนการสอน"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## จ. ด้านการวัดกิจกรรม

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับการวัดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
1	การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ควรให้ผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนหลาย ๆ รูปแบบ เช่น การทำรายงาน การแสดงบทบาทสมมติ การแข่งขันตอบปัญหา ฯลฯ	3.85	3.61	2.75**
2	โรงเรียนสามารถจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น เครื่องเล่นเทป เทปเสียงเจ้าของภาษา รูปภาพ ฯลฯ ไว้อย่างเพียงพอและสะดวกในการนำไปใช้	3.10	2.87	2.28*
3	สภาพชั้นเรียนของโรงเรียนอำนวยประโยชน์ให้แก่ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในการวัดกิจกรรมประกอบบทเรียนตามที่ระบุไว้ในหนังสือเรียนและคู่มือครู	2.79	2.62	2.13*

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
4	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์วิชาภาษาอังกฤษตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนได้ เช่น การจัดชุมนุมภาษาอังกฤษ การแสดง บทเวที การสัตินิทรรศการ ฯลฯ	3.02	2.92	1.21
	รวม	3.19	3.01	3.97**

\*\*p &lt; .01

\*p &lt; .05

ตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในข้อความที่ว่า "การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ควรให้ผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนหลาย ๆ รูปแบบ" และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อความที่ว่า "โรงเรียนสามารถจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษไว้อย่างเพียงพอและสะดวกในการนำไปใช้" และ "สภาพชั้นเรียนของโรงเรียนอำนวยความสะดวกให้นักเรียนและครูในการจัดกิจกรรมประกอบบทเรียนตามที่ระบุไว้ในหนังสือเรียนและคู่มือครู"

๑. ด้านหนังสือเรียน

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
1	หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา	2.97	2.91	0.88
2	คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในด้านการดำรงชีวิตและการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป	3.18	3.16	0.30
3	แบบฝึกหัดในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้จริง	2.98	2.97	-0.03
	รวม	3.04	3.02	0.64

ตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกข้อความเช่นเดียวกัน



## ข. ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
1	การประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอดคล้องกับหลักการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521	3.22	3.12	1.45
2	อัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาคสำหรับวิชาภาษาอังกฤษหลักวิชา เสริมทักษะ และวิชาทักษะเฉพาะตามที่ระบุไว้ในหลักการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเหมาะสม	3.40	3.30	1.32
3	การตัดสินผลการเรียนภาษาอังกฤษโดยวิธีการให้ระดับคะแนน (Grade) เป็นวิธีที่เหมาะสม	3.15	3.07	0.88
4	การตัดสินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษควรมาจากคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาค	3.79	3.56	2.67**



ตารางที่ 29 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร	ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	
5	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นของโรงเรียนมีความเข้าใจและ พร้อมที่จะปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผล ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521	3.34	3.28	0.79
6	โรงเรียนประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามระเบียบ ว่าด้วยการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ของกระทรวง ศึกษาธิการ	3.77	3.34	5.66**
7	โรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อศึกษา ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน	3.16	3.07	0.92
8	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสามารถประเมินผลการเรียน วิชาภาษาอังกฤษได้ตามจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมของแต่ละรายวิชา	3.23	3.16	0.99
9	ในการประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครูใช้วิธีการ ประเมินผลแบบอื่น ๆ นอกเหนือจากการใช้ ข้อสอบ เช่น การสังเกต การปฏิบัติตาม คำสั่ง การตอบปากเปล่า ฯลฯ	3.53	3.47	0.76

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$		t
		ผู้บริหาร	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	
10	การประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน ครอบคลุมเนื้อหา ทักษะการใช้ภาษา และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา	3.28	3.24	0.57
11	โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภายหลังจากการประเมินผลระหว่างเรียน	3.40	3.09	3.78**
	รวม	3.39	3.24	5.84**

\*\*p &lt; .01

ตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในข้อความที่ว่า "การตัดสินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษควรมาจากคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาค" "โรงเรียนประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521" และ "โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภายหลังจากการประเมินผลระหว่างเรียน"

6. ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหาร และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 จากตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลจำนวน 111 คน ผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์จำนวน 125 คน ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลจำนวน 239 คน และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราษฎร์จำนวน 168 คน มีผู้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเป็นผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลจำนวน 74 คน ผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์จำนวน 87 คน ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลจำนวน 151 คน และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราษฎร์จำนวน 98 คน อาจจะสรุปความคิดเห็นได้ดังนี้

ก. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาล

ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในด้านต่าง ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ด้านจุดประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหา ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลเห็นว่าจุดประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกันดี แต่จุดประสงค์รายวิชาไม่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้ยาก ส่วนด้านโครงสร้างของหลักสูตรที่สัดวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกนั้นผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลเห็นว่าไม่สอดคล้องกับค่านิยมและสภาพความเป็นจริง เพราะการศึกษาต่อในทุกสาขาและทุกระดับนั้นผู้เรียนจะต้องสอบวิชาภาษาอังกฤษ และข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสอบแข่งขันมักจะเน้นเฉพาะเรื่องไวยากรณ์ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ เป็นจำนวนมากจึงเน้นการสอนไวยากรณ์มากกว่าทักษะทางภาษา และการที่โรงเรียนบังคับให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยไม่คำนึงว่าผู้เรียนเล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่ ย่อมทำให้สัมฤทธิ์ผลของการเรียนการสอนไม่ตรงตามเป้าหมาย และไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร นอกจากนี้โรงเรียนยังไม่สามารถเปิดสอนภาษาอังกฤษได้ทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้ ส่วนด้านเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนั้นผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลเห็นว่าเนื้อหาหนักและไม่ได้สัดส่วนกับคาบเวลาที่ใช้สอน

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลเห็นว่ากิจกรรมสามารถทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน แต่โรงเรียน

ประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เพราะขาดหนังสือคู่มือครูในบางรายวิชา กิจกรรมบางกิจกรรมที่ระบุไว้ในหนังสือคู่มือครูและหนังสือเรียนไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โรงเรียนขาดความพร้อมทางด้านวัสดุอุปกรณ์ สภาพชั้นเรียนไม่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรม เช่น จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนมาก ประมาณ 45-50 คน โต๊ะและเก้าอี้มีขนาดใหญ่ ไม่สะดวกในการเคลื่อนย้าย ฯลฯ ครูมีการะงานสอนมาก และครูบางคนยังขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน นอกจากนี้ผู้เรียนมีพื้นความรู้ภาษาอังกฤษแตกต่างกันมาก และไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม สำหรับด้านการทำแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลแสดงความคิดเห็นไว้ว่า ครูส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจเรื่องการทำแผนการสอน เพราะไม่ได้ศึกษาหลักสูตรอย่างแท้จริง ดังนั้นครูบางส่วนจึงไม่ใช้แผนการสอนในการเรียนการสอน แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่โรงเรียนต่าง ๆ ใช้อยู่นั้นจัดทำขึ้นโดยกลุ่มโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ หรือครูในหมวดวิชาภาษาอังกฤษร่วมกันจัดทำขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลได้เสนอความคิดเห็นว่ากรมวิชาการหรือหน่วยศึกษานิเทศก์ ควรจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ทุกโรงเรียนมีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทัดเทียมกัน

3. ด้านหนังสือเรียน ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลเห็นว่าหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา สำหรับด้านความเหมาะสมของหนังสือเรียนชุดต่าง ๆ นั้นผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลได้แสดงความคิดเห็นไว้ดังนี้ คือ หนังสือเรียนชุด Learning Kit มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา แต่หนังสือเรียนชุดนี้ออกไม่ทันตามกำหนดเวลา หนังสือเรียนชุด Junior Active Context English มีลำดับความยากง่ายของเนื้อหาดี หนังสือเรียนชุด English for Thai Students เนื้อหาไม่น่าสนใจและหนังสือเรียนชุด Read and Learn และ Read and Think เนื้อหายากเกินระดับความสามารถของผู้เรียน ด้านการเลือกหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษนั้น ผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบคือ กลุ่มโรงเรียน หรือหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษจึงถูกจำกัดความคิดเห็นในเรื่องการเลือกหนังสือเรียน

4. ด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลเห็นว่าการประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติและเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน เพราะผู้เรียนสามารถสำรวจข้อบกพร่องของตนเองได้ แต่จุดประสงค์บางข้อที่ระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียนไม่ชัดเจน ครูตีความและเขียนเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่แตกต่างกัน และทำให้การประเมินผลแตกต่างกันด้วย ส่วนด้านการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนนั้น ครูส่วนใหญ่แจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ เพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียน นอกจากนั้นครูยังนำผลการประเมินผลไปใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริม ซึ่งในการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษนั้น โรงเรียนจะจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษต่ำหรือผู้เรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล ปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริมที่ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลแสดงความคิดเห็นไว้ คือโรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ ขาดความพร้อมในด้านสถานที่ และผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการสอนซ่อมเสริม

5. ปัญหาและข้อเสนอแนะ ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไว้พอสรุปได้ดังนี้ คือ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษบางคนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 เพราะไม่ได้ศึกษาหลักสูตรอย่างแท้จริง โรงเรียนรัฐบาลบางแห่งจำเป็นต้องจัดครูที่ไม่มีคุณวุฒิทางด้านภาษาอังกฤษเข้าสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะขาดอัตราค่าจ้างครู นอกจากนั้นโรงเรียนยังขาดงบประมาณในด้านวัสดุอุปกรณ์ ส่วนข้อเสนอแนะที่ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลได้แสดงความคิดเห็นไว้ที่พอสรุปได้ดังนี้คือ ก่อนที่จะมีการประกาศใช้หลักสูตรควรมีการทดลองใช้หลักสูตรก่อน และควรคำนึงถึงความพร้อมของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น บุคลากร สถานที่ สื่อการเรียน เป็นต้น นอกจากนั้นกรมวิชาการหรือหน่วยงานใดที่กำกับกระทรวงศึกษาธิการควรจัดอบรมครูสอนวิชาภาษาอังกฤษให้บ่อยครั้งขึ้นเพื่อให้ความรู้แก่ครูในด้านต่าง ๆ และทำให้ครูเกิดความกระตือรือร้น ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลยังได้เสนอแนะให้มีหน่วยบริการในด้านต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูในโรงเรียนต่าง ๆ อีกด้วยเช่น หน่วยบริการในด้านวัสดุอุปกรณ์ หน่วยบริการข้อสอบมาตรฐาน เป็นต้น

## ข. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนราชบุรี

ผู้บริหารโรงเรียนราชบุรีได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในด้านต่าง ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ด้านจุดประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหา ผู้บริหารโรงเรียนราชบุรีเห็นว่าจุดประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอดคล้องกับวัย ความพร้อม และความต้องการของผู้เรียน แต่จุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาไม่ชัดเจน ด้านโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนั้นผู้บริหารโรงเรียนราชบุรีได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่าการจัดวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชา เสือกทำให้ผู้เรียนไม่เล็งเห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนด้านเนื้อหานั้นเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน มีลำดับความยากง่ายของเนื้อหา แต่เนื้อหาไม่ได้สัดส่วนกับคาบเวลาที่ใช้สอน นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนราชบุรียังได้เสนอแนะว่าคาบเวลาสำหรับวิชา เสริมทักษะควรเพิ่มเป็น 3 คาบ /สัปดาห์ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะทางภาษาได้อย่างเต็มที่

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม ผู้บริหารโรงเรียนราชบุรีเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในหนังสือเรียนและหนังสือคู่มือครูเป็นประโยชน์แก่ครูในการเตรียมการสอน แต่ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนราชบุรี คือครูขาดประสบการณ์ สภาพชั้นเรียนไม่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรม ความไม่พร้อมของโรงเรียนทางด้านวัสดุอุปกรณ์ และผู้เรียนไม่เล็งเห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนด้านการทำแผนการสอนนั้นผู้บริหารโรงเรียนราชบุรีเห็นว่าแผนการสอนที่กรมวิชาการจัดทำไว้มีประโยชน์มาก และควรจัดทำครบทุกรายวิชา ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนของโรงเรียนราชบุรีคือ ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจและไม่เล็งเห็นความสำคัญของการทำแผนการสอน

3. ด้านหนังสือเรียน ผู้บริหารโรงเรียนราชบุรีเห็นว่าหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และคำอธิบายรายวิชา สำหรับด้านความเหมาะสมของหนังสือเรียนนั้นผู้บริหารโรงเรียนราชบุรีได้แสดงความคิดเห็น

ไว้ว่า หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นบางเล่มที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดรายชื่อนั้นเน้นเฉพาะเรื่องไวยากรณ์ และไม่มีเนื้อหาที่ผู้เรียนใช้ฝึกทักษะทางภาษาเลย นอกจากนั้นผู้บริหารโรงเรียนราชบุรียังได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนชุดต่าง ๆ ไว้ดังนี้คือ หนังสือเรียนชุด Have Fun และ Using English มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา แต่หนังสือเรียนชุด English for Thai Students เนื้อหาไม่น่าสนใจ นอกจากนั้นผู้บริหารโรงเรียนราชบุรีมีความคิดเห็นว่าหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีมาก และโรงเรียนไม่สามารถประเมินได้ว่าหนังสือเรียนชุดใดมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และคำอธิบายรายวิชามากที่สุด เพื่อที่โรงเรียนจะเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม และหนังสือเรียนบางชุดออกไม่ทันตามกำหนดเวลา เช่น หนังสือเรียนชุด Learning Kit เป็นต้น

4. ด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนราชบุรีได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชาไว้ว่า ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการประเมินผล โดยใช้วิธีการดังกล่าว ครูมักจะประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยการเน้นทักษะการอ่านและการเขียน มากกว่าทักษะการฟังและการพูด สำหรับด้านการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนนั้น ครูจะแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียน และครูยังนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริมอีกด้วย ส่วนด้านการสอนซ่อมเสริมนั้นผู้บริหารโรงเรียนราชบุรีได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า การสอนซ่อมเสริมไม่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปรับปรุงข้อบกพร่องของตนเองได้อย่างแท้จริง เพราะนักเรียนไม่เล็งเห็นความสำคัญของการสอนซ่อมเสริมและคาบเวลาที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริมสิ้นเปลืองไป

5. ปัญหาและข้อเสนอนี้ ผู้บริหารโรงเรียนราชบุรีได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไว้พอสรุปได้ดังนี้ คือ โรงเรียนราชบุรีส่วนใหญ่มีขาดครูสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ เพราะครูโรงเรียนราชบุรีมักจะลาออกบ่อย ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม ตลอดจนการวัดและประเมินผล โรงเรียนราชบุรีขนาดใหญ่ส่วนใหญ่มักขาดงบประมาณในด้านวัสดุอุปกรณ์และผู้เรียนมีพื้นฐานและความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันมาก ส่วนข้อเสนอนี้ที่ผู้บริหารโรงเรียนราชบุรี



ได้แสดงความคิดเห็นไว้คือ กรมวิชาการและหน่วยศึกษานิเทศก์ควรร่วมมือกันติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควรจัดอบรมครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรดังกล่าว และควรมีหน่วยงานที่บริการในด้านต่าง ๆ เช่น หน่วยบริการในด้านโลตส์คูปอง และหน่วยบริการข้อสอบมาตรฐาน เป็นต้น

ค. ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาล

ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในด้านต่าง ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ด้านจุดประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหา ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลเห็นว่าจุดประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน และเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของผู้เรียน แต่จุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาไม่ชัดเจน ครูตีความและเขียนเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่แตกต่างกัน ส่วนด้านโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลมีความเห็นว่า โรงเรียนไม่สามารถเปิดสอนทุกรายวิชาภาษาอังกฤษได้ตามโครงสร้างของหลักสูตร สำหรับด้านเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนั้นเหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสดงออกและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีลำดับความยากง่ายของเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา แต่การเฉลี่ยเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นยังไม่ได้สัดส่วนกัน นอกจากนี้ เนื้อหาของหลักสูตรไม่ได้สัดส่วนกับคาบเวลาที่ใช้สอน

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่ากิจกรรมที่ระบุไว้ในหนังสือเรียนและหนังสือคู่มือครูมีประโยชน์เพราะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและเกิดความสนุกสนาน ในการจัดกิจกรรมและอุปกรณ์ประกอบบทเรียนนั้นครูได้ขอความร่วมมือจากนักเรียนในการจัดทำอุปกรณ์ง่าย ๆ เช่น รูปภาพ ปัดคำ เป็นต้น แต่ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมคือ โรงเรียนขาดความพร้อมด้าน

โสตทัศนอุปกรณ์ สภาพชั้นเรียนไม่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรม เช่นจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียนมีเป็นจำนวนมากจนครูควบคุมชั้นเรียนไม่ทั่วถึง มีเสียงดังรบกวนจากห้องข้างเคียง และนักเรียนมีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกันมาก สำหรับด้านการทำแผนการสอนนั้น ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าแผนการสอนมีประโยชน์ เพราะช่วยให้การดำเนินการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แผนการสอนที่ครูใช้ชั้นนี้จัดทำขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษแต่ละคน หรือกลุ่มโรงเรียน แต่มีปัญหาเกี่ยวกับการทำแผนการสอนคือ การเปลี่ยนแปลงหนังสือเรียนบ่อยครั้ง ทำให้ครูต้องเขียนแผนการสอนขึ้นใหม่ และไม่มีโอกาสปรับปรุงแผนการสอนเดิมให้ดียิ่งขึ้น

3. ด้านหนังสือเรียน ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไว้ดังนี้ คือ หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับนี้มีให้เลือกเป็นจำนวนมาก มีหนังสือเรียนบางเล่มที่มีเนื้อหาน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา แต่เนื้อหาในหนังสือบางเล่มไม่ต่อเนื่องกัน มีความผิดพลาดเรื่องการสะกดคำ และหนังสือเรียนชำรุดง่าย ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนชุดต่าง ๆ นั้น ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นว่า หนังสือเรียนชุด Get Set และ Have Fun มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา หนังสือเรียนชุด Read and Learn มีเนื้อหาน่าสนใจ แต่ยากเกินกว่าระดับความสามารถของผู้เรียน และยังไม่มีหนังสือคู่มือครู หนังสือเรียนชุด Active English for Thailand มีแบบฝึกหัดน้อยเกินไป หนังสือเรียนชุด English for Thai Students เนื้อหาไม่น่าสนใจ และหนังสือเรียนชุด Using English ยังไม่มีหนังสือคู่มือครู นอกจากนั้นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลยังได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไว้ดังนี้คือ หนังสือเรียนทุกชุดควรมีหนังสือคู่มือครูเพื่อช่วยให้ครูจัดการเรียน การสอนได้สะดวกยิ่งขึ้น และหนังสือเรียนควรมีแบบฝึกหัดทบทวนมากเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกความเข้าใจเนื้อหาที่ได้เรียนไป กระดาษพิมพ์ควรมีคุณภาพดียิ่งขึ้น รูปภาพในหนังสือเรียนควรเป็นภาพสีเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และการพิมพ์ควรสะกดคำให้ถูกต้อง

4. ด้านการวัดและประเมินผล ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาล ส่วนใหญ่ปฏิบัติตามหลักการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 สำหรับ

ปัญหาของการประเมินผลด้วยวิธีดังกล่าวที่ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลแสดงความคิดเห็นไว้นั้นพอสรุปได้ดังนี้คือ ครูบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินผลโดยใช้จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นอกจากนั้นการประเมินผลโดยใช้จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในบางรายวิชาปฏิบัติได้ยาก เช่น จุดประสงค์ของรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 6 กำหนดให้ผู้เรียนอ่านบทร้อยกรองโดยออกเสียงให้ถูกต้อง เป็นต้น สำหรับด้านการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนนั้นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลจะแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนได้ทราบข้อบกพร่องของตนเอง และครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงวิธีการสอนและการคัดลอกซ่อมเสริม นอกจากนั้นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนรัฐบาลบางโรงเรียนยังนำผลการประเมินไปปรับปรุงข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษอีกด้วย ส่วนด้านการซ่อมเสริมนั้นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า การซ่อมเสริมเป็นหลักการที่ดี แต่ปัญหาของการคัดลอกซ่อมเสริมในโรงเรียนรัฐบาลพอสรุปได้ดังนี้คือ ห้องเรียนที่ใช้คัดลอกซ่อมเสริมไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียนที่สอบไม่ผ่านจุดประสงค์ในแต่ละรายวิชา ครูขาดแรงจูงใจในการสอนซ่อมเสริม และนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการซ่อมเสริม

5. ปัญหาและข้อเสนอแนะ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอันเนื่องมาจากตัวครูไว้ดังนี้ คือ ครูโรงเรียนรัฐบาลมีภาระงานสอนมากคือประมาณ 18-20 คาบ/สัปดาห์ และครูยังมีภาระหน้าที่อื่น ๆ ในโรงเรียน ครูจึงขาดโอกาสที่จะค้นคว้าหาความรู้ทางด้านวิชาการเพิ่มเติม ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลยังได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ไว้พอสรุปได้ว่า กรมวิชาการ และหน่วยศึกษานิเทศก์ควรจัดอบรมครูสอนวิชาภาษาอังกฤษทุกระดับอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับเรื่องการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละด้าน นอกจากนั้นควรมีหน่วยบริการให้แก่ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ เช่น หน่วยบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ หน่วยบริการด้านข้อสอบมาตรฐาน เป็นต้น สำหรับข้อเสนอแนะของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

โรงเรียนรัฐบาลเกี่ยวกับด้านหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ ควรมีหนังสือคู่มือครูและแบบฝึกหัดสำหรับหนังสือเรียนแต่ละชุด ส่วนด้านการวัดและประเมินผล นั้นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลได้แสดงความคิดเห็นไว้สรุปได้ว่า ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษโรงเรียน รัฐบาลส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยกับการคัดลอกข้อสอบเล่มเรียนและการคัดลอก แก้วตัวให้ผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านจุดประสงค์รายวิชาภาษาอังกฤษ เพราะทำให้ ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลได้เสนอแนะให้ผู้เรียน ที่สอบไม่ผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่สอบไม่ผ่านในภาค เรียนถัดไป นอกจากนี้ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลยังได้เสนอแนะเกี่ยวกับ เรื่องการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในประเด็น อื่น ๆ พอสรุปได้ว่า ครูควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เพราะครูเป็นผู้ใกล้ชิดในการ นำหลักสูตรไปใช้มากที่สุด และสามารถให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรได้เป็นอย่างดี และกรมวิชาการควรมีการติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษทั้งระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ง. ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน ราษฎร์

ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราษฎร์ได้ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในด้านต่าง ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ด้านจุดประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหา ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็น ว่า จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นพุทธศักราช 2521 สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน จุดประสงค์และคำอธิบายราย วิชา เหมาะสมกับพฤติกรรมของผู้เรียน แต่ยังขาดความชัดเจน ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ความจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่แตกต่างกัน ส่วนด้าน เนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็น ว่า เนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันมากกว่าการ ศึกษาต่อในระดับสูง มีความต่อเนื่องกันในแต่ละระดับชั้น แต่ไม่ได้สัดส่วนกับคาบเวลา

ที่ใช้สอน สำหรับด้านโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราชบุรีมีความคิดเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนราชบุรีไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของวิชาภาษาอังกฤษ เพราะในปัจจุบัณวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกตามโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดกิจกรรม ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราชบุรีมีความคิดเห็นว่า กิจกรรมต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในหนังสือเรียนและหนังสือคู่มือครู เป็นประโยชน์แก่ครูในการเตรียมและการจัดการเรียนการสอน แต่หนังสือคู่มือครูที่โรงเรียนได้รับแจกจากกรมวิชาการไม่เพียงพอกับความต้องการและมีไม่ครบทุกรายวิชาภาษาอังกฤษ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราชบุรีพยายามวัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียนดียิ่งขึ้น แต่มีปัญหาในการวัดคือ โรงเรียนขาดความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์สภาพชั้นเรียนไม่เอื้ออำนวยในการวัดกิจกรรม เพราะนักเรียนในแต่ละห้องเรียนมีจำนวนมาก ครูขาดประสบการณ์ ผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือ คาบเวลาเรียนจำกัด เป็นต้น ส่วนด้านการทำแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราชบุรีมีความคิดเห็นว่า แผนการสอนเป็นสิ่งที่จำเป็นและเป็นประโยชน์แก่ครูทั้งในด้านการเตรียมการสอน การปฏิบัติการสอน และการประเมินผล แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนราชบุรีจัดทำขึ้นโดยครูในหมวดวิชาาร่วมกันจัดทำ หรือครูสอนวิชาภาษาอังกฤษแต่ละคนจัดทำขึ้น

3. ด้านหนังสือเรียน ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราชบุรีมีความคิดเห็นว่า หนังสือเรียนที่กรมวิชาการเป็นผู้จัดทำขึ้น มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา แต่หนังสือเรียนที่จัดพิมพ์ขึ้นโดยสำนักพิมพ์ต่าง ๆ และกรมวิชาการอนุญาตให้ใช้ได้นั้นยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา สำหรับด้านความเหมาะสมของหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราชบุรีมีความคิดเห็นว่า หนังสือเรียนบางเล่มมีเนื้อหาเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา แต่หนังสือเรียนบางเล่มมีเนื้อหาและโครงสร้างไวยากจนเข้าใจยาก ไม่กำหนดจุดประสงค์ของแต่ละบทเรียนไว้ และคำศัพท์ยากเกินระดับความเข้าใจของผู้เรียน นอกจากนี้ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราชบุรียังมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นว่า หนังสือ

เรียนชุด Junior Active Context English เนื้อหาง่ายเกินไป หนังสือเรียนชุด English for Thai Students เนื้อหาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์และ คำอธิบายรายวิชา หนังสือเรียนชุด Using English มีความผิดพลาดในการสะกดคำ และเนื้อหาไม่น่าสนใจ และหนังสือเรียนชุด Learning Kit ออกจำหน่ายไม่ทันตาม กำหนดเวลา ส่วนด้านการเลือกหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนราชบุรีนั้น ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นว่าเป็นผู้กำหนดหนังสือเรียนที่ได้ มาตรฐานและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ทุกโรงเรียนใช้หนังสือเรียน ชุดเดียวกัน และมีเป้าหมายของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในแนวเดียวกัน นอกจากนั้นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราชบุรียังให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านหนังสือ เรียนวิชาภาษาอังกฤษไว้ว่า หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษทุกชุดควรมีแบบฝึกหัดทบทวนเพื่อ ประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ และไม่ควรมีการเปลี่ยนหนังสือเรียน บ่อยครั้ง เพราะไม่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ

4. ด้านการวัดและประเมินผล ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราชบุรี มีความคิดเห็นว่าเป็นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราชบุรีส่วนใหญ่ประเมินผลการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แต่มีปัญหาในการประเมิน ผลการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษดังนี้คือ ครูบางส่วนยังขาดความรู้และความเข้าใจใน หลักการประเมินผลการ เรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 จุดประสงค์ และเนื้อหาในบางบทเรียนกว้าง ครูตีความเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต่างกัน และ เนื้อหาของข้อสอบของสภพห็นโรงเรียนราชบุรีแตกต่างจากเนื้อหาที่โรงเรียนสอนเพราะ โรงเรียนใช้หนังสือเรียนคนละชุดกับที่สภพห็นโรงเรียนราชบุรีใช้ออกข้อสอบ ส่วนด้านการ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนนั้น ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราชบุรี มีความคิดเห็นว่าเป็นการแจ้งผลการเรียนทำให้นักเรียนสามารถปรับปรุงข้อบกพร่องของตนเองได้ และครูสามารถใช้ผลการประเมินไปจัดสอนซ่อมเสริมได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่าน สำหรับด้านการสอนซ่อมเสริมนั้น ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราชบุรีมีความคิดเห็นว่าเป็น วัตถุประสงค์ของการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนราชบุรีคือ เพื่อช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษอ่อนและสอบไม่ผ่านจุดประสงค์รายวิชา แต่มีปัญหาในการจัด สอนซ่อมเสริม คือนักเรียนขาดความสนใจและความรับผิดชอบ ระยะเวลาที่ใช้ในการสอน ซ่อมเสริมจำกัด และครูขาดแรงจูงใจในการสอนซ่อมเสริม

### 5. ปัญหาและข้อเสนอแนะ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราษฎร์

ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ไว้ดังนี้คือ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราษฎร์เป็นจำนวนมาก ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเลย จึงขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ และการที่โรงเรียนบังคับให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยไม่คำนึงว่าผู้เรียนมีความสนใจและความถนัดในด้านภาษาหรือไม่ เป็นการกระทำที่ผิดลุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนราษฎร์ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า กรมวิชาการควรจัดอบรมหรือจัดพิมพ์เอกสาร เผยแพร่และให้ความรู้แก่ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งในด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ ครูควรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และโรงเรียนต่าง ๆ ควรมีงบประมาณสนับสนุนในด้านวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ศูนย์วิทยพัทยาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย