

การจัดระบบชุดการสอนรายบุคคลสำหรับวิชาการจัดการศึกษานอกสถานที่



นางวนิกา วิศวรรบุตร

004417

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2518

1718342x

SYSTEMATIC INDIVIDUALIZED INSTRUCTIONAL PACKAGE FOR THE COURSE
"FIELD TRIP MANAGEMENT"



MRS. VANIDA VISVAVORABUTR

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education
Department of Audio-Visual Communication
Graduate School
Chulalongkorn University

1975

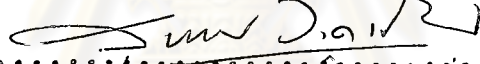
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต



.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์  ประธานกรรมการ

 กรรมการ

 กรรมการ

 กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์สุนันท์ ปัทมาคม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การจักรระบบชุดการสอนรายบุคคลสำหรับวิชา "การจัดการศึกษานอกสถานี่

ผู้วิจัย นางวนิดา วิศววรบุตร แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

ปีการศึกษา 2517

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมาย การวิจัยครั้งนี้เพื่อหาประสิทธิภาพของระบบการสอนรายบุคคลในวิชา "การจัดการศึกษานอกสถานี่ที่มีต่อการ เรียน"

การดำเนินการ แบ่งเนื้อหาวิชา "การจัดการศึกษานอกสถานี่" ออกเป็น 7 หน่วยโดยเลือก 2 หน่วยมาเป็นแบบตัวอย่างจัดทำเป็นบทเรียนชุดการสอนรายบุคคล หน่วย 1 หน่วยมาทำเป็นบทเรียนแบบโปรแกรม และอีก 1 หน่วยมาทำเป็นบทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์ เทปพร้อมทั้งแบบฝึกหัดด้วย ผู้วิจัยได้นำแบบตัวอย่างทั้ง 2 ชุด มาทดสอบหาคุณค่าความแน่นอน ของแบบตัวอย่างด้วยการทดลองกับนิสิตจำนวนหนึ่งที่มีลักษณะเช่นเดียวกับประชากรจริง จนแน่ใจแล้วจึงได้นำไปทดสอบจริงกับนิสิตที่กำลังเรียนวิชา "การจัดการศึกษานอกสถานี่" เพื่อวัดหาคูณาค่าความมุ่งหมาย

ผลการวิจัย จากผลการทดลองปรากฏว่า ชุดการสอนและบทเรียนแบบโปรแกรมแบบตัวอย่างของวิชาการจัดการศึกษานอกสถานี่ เป็นแบบวิธีสอนที่สามารถนำมาใช้กับการสอนได้มีประสิทธิภาพจริง สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ จากผลที่ได้จากขอทดสอบ แสดงว่าแบบตัวอย่างทั้ง 2 นี้ ผู้เรียนทำคะแนนได้สูง และนวกเหนือไปจากนั้น บทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์ เทป ผู้เรียนมีความสนใจ และต้องการอยากที่จะเรียนอีก

ขอเสนอแนะ ควรสนับสนุนให้มีการนำระบบชุดการสอนแบบรายบุคคลมาใช้ในวงการ ศึกษาของเราให้มากขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการ เรียนรู้ ของนิสิต แต่ทั้งนี้จะต้องขึ้นอยู่กับกิจกรรม และวิธีการชักจูงใจที่ดีของครูอีกด้วย

9

Thesis Title Systematic Individualized Instructional Package for
 the Course "Field Trip Management"

Name Mrs. Vanida Visvavorabutr.

Department Audio-Visual Communication

Academic Year 1974

ABSTRACT

Purposes :- To study the effectiveness of Individualized Instruction
 in learning "Field Trip Management"

Procedures:- The subject was divided into 7 units and 2 units as
 Individualized Instruction were selected. One was used as
 Programmed Instruction and the other as a Synchronized Slide-
 Tape Programme with practical tests too. Two tests were given
 to the students who had the quality of real population, to
 evaluate effectiveness of learning. After these tests, more
 tests were given to another group of the real population to
 evaluate the effectiveness of learning as the purposes again.

Results : From the expirement, it was shown that the systematic
 Individualized Instruction of the Course "Field Trip Manage-
 ment" is a system which has effectiveness for teaching and
 learning. The result of these two tests was high level and
 a Synchronized Slide Tape Programme can motivate the attention
 of the students and they have the willingness to learn more.

Recommendation : - The teachers should be encouraged to use the systematic individualized instructions as an aid to teaching because Individualized Instruction is vitally important in the learning process and learning experience. Individualized Instruction can be used to gain more effectiveness in the students' learning with informative activities and stimulation of interest.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

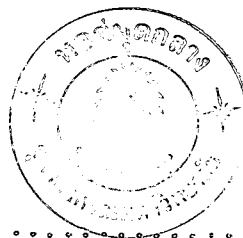
การวิจัยเรื่อง "การจัดระบบชุดการสอนรายบุคคลสำหรับวิชา "การจัดการศึกษานอกสถานที่" นั้น สามารถกระทำให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาจากอาจารย์หลายท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์สุนันท์ ปัทมาคม อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งเป็นผู้ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนช่วยเหลือไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์นี้อย่างใกล้ชิด อาจารย์วิรุฬห์ ลีลาพฤทธิ ซึ่งเป็นผู้ที่ช่วยเหลือไขข้อบกพร่องและให้คำแนะนำในการวิจัยครั้งนี้ อาจารย์รัชชวิทย์ ไทยง ได้ให้ความช่วยเหลือในการทำบททดสอบนิสิต และให้คำแนะนำปรึกษาในการทำวิจัยด้วยดีตลอดมา และอาจารย์สุภาพ วาดเขียน ซึ่งได้ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับการช่วยเหลือจากอาจารย์จิรพันธ์ เขมะสุวรรณ ซึ่งเป็นผู้ที่ช่วยในการทดลองสอนนิสิตด้วยดีตลอดมา การวิจัยครั้งนี้ไม่อาจจะสำเร็จลุล่วงไปได้ หากผู้วิจัยไม่ได้รับการช่วยเหลือจากท่านเหล่านั้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ ที่นี้อีกครั้งหนึ่ง

วนิดา วิศวารบุตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
รายการตารางประกอบ.....	ฉ
รายการภาพประกอบ.....	ญ

บทที่

๑	บทนำ.....	๑
	ความสำคัญและที่มาของปัญหา.....	๑
	วัตถุประสงค์ทั่วไปของการวิจัย.....	๑๓
	วัตถุประสงค์ เฉพาะของการวิจัย.....	๑๓
	สมมติฐานของการวิจัย.....	๑๔
	ขอบเขตของการวิจัย.....	๑๔
	ความจำกัดของการวิจัย.....	๑๕
	คำนิยามเฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	๑๕
	ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	๑๖
	รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๗
๒	การศึกษาขั้นมูลฐาน.....	๒๑
	การสอนตามเอกัตภาพ.....	๒๑
	ระบบการสอน.....	๒๕
	เทคนิควิธีการสอน.....	๒๕
	ข้อคิดสำหรับนवर.....	๓๐

โครงการ PLAN	๓๐
- การปฐมนิเทศ เกี่ยวกับระบบ.....	๓๓
- ลักษณะการจัดห้อง.....	๓๔
- การจัดเอกสารตำรา.....	๓๕
- การจัดเวลา.....	๓๕
- กิจกรรมแบบ NON PLAN.....	๓๕
- กิจกรรมของนักเรียน.....	๓๖
- ความเคลื่อนไหวของนักเรียน.....	๓๗
- การทำงานร่วมกันของนักเรียน.....	๓๗
- นักเรียนเข้าถึงครู.....	๓๘
- นักเรียนและโปรแกรมการทดสอบ.....	๓๘
- กิจกรรมของครู.....	๔๑
- ความมุ่งหมายในการตีว.....	๔๒
- ความมุ่งหมายของการอภิปรายกลุ่ม.....	๔๓
- การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล.....	๔๓
- การบ้านของโครงการ PLAN.....	๔๔
- การเคลื่อนไหวของครู.....	๔๔
- การเก็บรายงาน.....	๔๔
- บทสรุป.....	๔๕
ความเป็นมาของบทเรียนแบบโปรแกรมในประเทศไทย.....	๔๖
ปัญหาในด้านการทดลอง.....	๔๗
ปัญหาในด้านการใช้.....	๔๗
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม.....	๔๘
ขอควรพิจารณาก่อนการดำเนินการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม.....	๕๐
เทคนิคของ Skinner - Holland ในการเขียนบทเรียนแบบโปรแกรม.....	๕๖

บทที่

หน้า

	เทคนิคการสร้างบทเรียนแบบนักเรียนตอบเอง.....	๕๗
	เทคนิคการสร้างบทเรียนแบบสาขา.....	๕๘
	การทดสอบแบบหนึ่งต่อหนึ่ง.....	๖๒
	การทดสอบเป็นกลุ่มเล็ก.....	๖๓
	การทดสอบภาคสนาม.....	๖๔
	สไลด์เทปเสียง.....	๖๖
	ประโยชน์ของเครื่องบันทึกเสียงต่อการเรียน.....	๖๗
	การผลิตสไลด์เทปสำหรับบทเรียนแบบโปรแกรม.....	๗๐
	การใช้สไลด์ประกอบการสอน.....	๗๒
	การเลือกสไลด์ประกอบการสอน.....	๗๓
	Technological Aids and Independent Study.....	๗๔
	คุณค่าของ MMA ที่มีต่อ Individualized Instruction.....	๗๕
๓	วิธีดำเนินการวิจัย.....	๗๗
๔	การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๘๒
๕	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	๘๗
	สรุปผลการวิจัย.....	๘๗
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๘๗
	อภิปรายผลการวิจัย.....	๘๘
	ขอเสนอแนะ.....	๘๘
	ขอเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยต่อไป.....	๙๐
	บรรณานุกรม.....	๙๑
	ภาคผนวก.....	๙๕
	ประวัติการศึกษาของผู้วิจัย.....	๑๕๘

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการทดสอบวัดคุณค่าก่อนทำการทดสอบจริง เกี่ยวกับเนื้อหาของบทเรียนแบบโปรแกรม เรื่อง "การจัดการศึกษานอกสถานที่" ตามความคิดเห็นของนิสิตปริญญาโท.....	๘๓
๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการทดสอบคุณค่าก่อนทำการทดสอบจริง เกี่ยวกับเนื้อหาของบทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์เทป เรื่อง "หลักการจัดการศึกษานอกสถานที่" ตามความคิดเห็นของนิสิตปริญญาโท.....	๘๔
๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการทดสอบคุณค่าก่อนทำการทดสอบจริง เกี่ยวกับเทคนิคการถ่ายทอดบทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์เทป เรื่อง "หลักการจัดการศึกษานอกสถานที่" ตามความคิดเห็นของนิสิตปริญญาโท.....	๘๕
๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างการทดสอบครั้งแรกและครั้งหลังของนิสิตกลุ่มที่เรียนโดยใช้ระบบการสอนรายบุคคล เรื่อง "การจัดการศึกษานอกสถานที่".....	๘๖

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการภาพประกอบ

ภาพที่		หน้า
๑	ส่วนประกอบของเครื่องสไลด์ซิงโครไนส์.....	๖๘
๒	ตำแหน่งเครื่องสไลด์ซิงโครไนส์และการติดตั้ง.....	๖๙



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย