

#### บทที่ 4

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทดสอบสมมติฐานว่า

ความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมของนักเรียนที่ครูสอนตามแผนการสอนปกติ และที่ครูสอนโดยการสร้างศรัทธาตามแนวพุทธวิธีแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้ แบ่งแสดงออกเป็น 3 ส่วน

1. ความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม หลังทำการสอนระหว่างกลุ่มที่ครูสอนตามแผนการสอนปกติ และที่ครูสอนโดยการสร้างศรัทธา
2. ความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมของกลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนการสอนปกติ ระหว่างก่อนทำการสอน และหลังทำการสอน
3. ความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมของกลุ่มที่เรียนโดยการสร้างศรัทธา ระหว่างก่อนทำการสอน และหลังทำการสอน

ศูนย์วิทยพัชรากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมหลังทำการสอน ระหว่างกลุ่ม  
ที่ครูสอนตามแผนการสอนปกติ และที่ครูสอนโดยการสร้างศรัทธา

ประเภทนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มที่ครูสอนตามแผนการสอนปกติ	23.03	7.84	2.05*
กลุ่มที่ครูสอนโดยการสร้างศรัทธา	26.40	7.62	

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าหลังทำการสอนระหว่างกลุ่มที่ครูสอนตามแผน  
การสอนปกติ และกลุ่มที่ครูสอนโดยการสร้างศรัทธา นักเรียนมีความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม  
แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม ของกลุ่มที่เรียนโดยใช้แผน  
การสอนปกติ ระหว่างก่อนทำการสอนและหลังทำการสอน

ประเภทของการสอบ	$\bar{X}$	t
สอบก่อน	16.77	7.94*
สอบหลัง	23.03	

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าหลังจากการสอนโดยใช้แผนการสอนปกติ  
คะแนนในการทำแบบสอบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมของกลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนการ  
สอนปกติ เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่า หลังการสอนโดยใช้แผนการสอนปกติ  
นักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการสอนปกติ มีความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมเพิ่มขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม ของกลุ่มที่เรียนโดยวิธี  
สร้างศรัทธา ระหว่างก่อนทำการสอนและหลังการสอน

ประเภทของการสอบ	$\bar{X}$	t
สอบก่อน	18.97	
สอบหลัง	26.40	5.44*

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าหลังการสอนโดยวิธีสร้างศรัทธา คะแนนในการ  
ทำแบบสอบถามวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมที่เรียนโดยวิธีสร้างศรัทธา เพิ่มขึ้นอย่างมีนัย  
สำคัญ .05 แสดงว่า หลังการสอนโดยวิธีสร้างศรัทธา นักเรียนที่เรียนโดยวิธีสร้างศรัทธา  
มีความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมเพิ่มขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย