

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นสิ่งแสดงถึงความเจริญของประเทศ ฐานะทางเศรษฐกิจและความเป็นอยู่ของประชาชน รัฐใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประชาชนให้มีบุคลิกภาพในลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายของรัฐ เป็นต้นว่าประเทศที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยรัฐก็จะใช้กระบวนการทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการสร้างบุคลิกภาพแบบประชาธิปไตยให้แก่ประชาชนในชาติ สำหรับประเทศไทยได้กำหนดให้ประชาชนที่อยู่ในวัยเรียน (อายุ 6-15 ปี) ทุกคนเข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษา โดยให้การศึกษาเป็นการศึกษาภาคบังคับ และถือว่าเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประชาชนควรจะได้รับ เพื่อเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างเอกลักษณ์และความมั่นคงของสมาชิกในชาติ พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2505 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2521 ได้ระบุไว้ว่า

มาตรา 6 เด็กทุกคนที่มีอายุย่างเข้าปีที่แปด ต้องเรียนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา... แต่ถาต่าบสไลโดยูวาราชการจังหวัดเห็นสมควรบังคับให้เด็กเขาเรียน เมื่อเด็กมีอายุครบหกปีบริบูรณ์ หรือเมื่อเด็กมีอายุมากกว่านั้น แต่ต้องไม่เกินอายุครบแปดปีบริบูรณ์ ใหยูวาราชการจังหวัดมีอำนาจประกาศอายุเพื่อบังคับเด็กเขาเรียนได้¹

การประถมศึกษาจึงเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่ประชาชนเป็นจำนวนมาก เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ข้อที่ 1 กล่าวว่า

นางเยาว์ แซงเพ็ญแซ, "การกำหนดอายุนักเรียนในพระราชบัญญัติประถมศึกษา," จุลสาร การประถมศึกษา (ธันวาคม 2521): 27.

"เป็นการศึกษาเพื่อประชาชน"¹ การจัดการศึกษาในแต่ละระดับได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้
อย่างชัดเจน เพื่อให้ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้นำไปดำเนินการใน
แนวทางเดียวกัน สำหรับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย
ที่สำคัญไว้คือ "ให้ยูเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถ
ช่วยตนเองและสังคมได้ เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข"² การที่จะจัด
การศึกษาให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายดังกล่าวข้างต้น ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการ เรียน
การสอนในชั้นเรียน³ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือจุดประสงค์
การเรียนรู้ ความคิดรวบยอดหรือหลักการ วิธีสอน และการวัดผล ประเมินผล

การวัดและประเมินผลนับว่าเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จ
ในการจัดการศึกษา เพราะข้อมูลที่ไ้จากการวัดและประเมินผลจะเป็นกระแงที่แสดง
ถึงคุณภาพของครู เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจของครู และนักเรียนในการปรับปรุงการเรียน
การสอน การแนะแนว สื่อการเรียน ตลอดจนระบบการบริหารทั่วไปของโรงเรียน⁴
ดั่งที่ลินควิสต์ (E.F. Lindquist) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการวัดและประเมิน
ผลไว้ดังนี้คือ

¹กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (กรุงเทพฯ
มหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520), หน้า [1]

²กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (กรุงเทพฯมหานคร: เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรส ศึกษาการพิมพ์, 2522),
หน้า 5.

³สำเรื่อ บัญเรื่องรัตน์, การปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพฯมหานคร: สำนัก
พิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520), คำนำ.

⁴อนันต์ ศรีโสภ, การวัดและประเมินผลการศึกษา (กรุงเทพฯมหานคร:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520), หน้า 1.

1. ความสำคัญต่อการจัดสถานการณ์ในการเรียน (Improvement of Learning Situation) การวัดผลมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1.1 จัดสภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการ และความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

1.2 วินิจฉัยปัญหาการเรียนการสอนของเด็กบางคน และหาทางแก้ปัญหาเหล่านั้น

1.3 หาวิธีการจูงใจและจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ในการเรียนให้แก่นักเรียนตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

2. ความสำคัญต่อการปรับปรุงการสอน (Improvement of Instruction) ในการเรียนการสอนนั้น จุดประสงค์ที่สำคัญยิ่งก็คือมุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในตัวผู้เรียน การวัดผลจะช่วยให้ครูได้ทราบถึงผลการสอนว่าเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ ในขณะเดียวกันก็มองย้อนถึงการจัดเนื้อหาวิชา การจัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียน เทคนิควิธีสอนของครูว่าเหมาะสมเพียงใด ทำให้มีการปรับปรุงสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ เพื่อผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

3. ความสำคัญต่อการแนะแนวและการให้คำแนะนําปรึกษา (Guidance and Counseling) ในการแนะแนวและการให้คำปรึกษานั้น การวัดผลเป็นเครื่องมือที่สำคัญและจำเป็นมาก เพราะผลจากการวัดจะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งที่นำไปพิจารณาแนะนําแก่นักเรียนแต่ละคนในการเลือกอาชีพ หรือแนวทางในการเรียนต่อได้ตามความเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง

4. ความสำคัญต่อการจัดบุคคลเพื่อการศึกษา (Educational Placement) เพื่อให้จะให้บุคคลได้รับการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน เช่นการจัดให้เขาเรียนในสถานับการศึกษาต่าง ๆ การจัดการศึกษาให้ต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การจัดวิชาเรียนให้เหมาะสมกับระดับความสามารถและ

สติปัญญาของผู้เรียน¹

ควยเหตุที่การวัดและประเมินผลมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ผู้ปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จึงได้ปรับปรุงการวัดและประเมินผล ในด้านวิธีการ เครื่องมือ กำหนดเวลาในการวัดผล และแนวปฏิบัติในการวัดและ ประเมินผล เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร และเชื่อถือได้ ซึ่งจะเห็นว่าการวัดและประเมินผลตามแนวหลักสูตรใหม่นี้มีความแตกต่าง จากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹E. F. Lindquist, ed., Educational Measurement (Wisconsin : George Banta Publishing Co., 1961), pp. 4-12.

แผนภูมิเปรียบเทียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช 2503 และ 2521

หัวข้อ	การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร 2503.	การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร 2521
1. จุดมุ่งหมาย	เพื่อตัดสินผลการเรียน	เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน
2. วิธีการ	ใช้การทดสอบในการประเมินผลเพื่อตัดสินเลื่อนชั้น	ใช้วิธีการวัดหลาย ๆ อย่าง ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสำรวจ รายการ การตรวจผลงาน การสอบปากเปล่า หรือการทดสอบ ในการประเมินเพื่อตัดสินเลื่อนชั้น
3. กำหนดเวลา	ใช้การทดสอบย่อยกลางเทอม และปลายเทอมรวม 5 ครั้ง เพื่อเก็บคะแนน ทดสอบปลายปี 1 ครั้ง รวมการทดสอบตลอดปี 6 ครั้ง	มีการวัดผลโดยต่อเนื่องซึ่งแบ่งเป็น 3 ระยะ คือการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน ปลายภาคเรียนและปลายปี ชั้น ป.1, 3, 5 ไม่มีการทดสอบปลายปี แต่ใช้ผลการประเมินตลอดปีในการตัดสินเลื่อนชั้น ชั้น ป.2, 4, 6 ให้มีการทดสอบปลายปี
4. เกณฑ์ในการประเมินผล	กำหนดคะแนนคิดเป็นร้อยละ โดยให้ผู้ที่สอบได้คะแนนรวมร้อยละ 50 ถือว่าสอบได้	กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลแต่ละพฤติกรรมเป็น 5 ระดับคือ 0 หมายถึงได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 40 ลงไป 1 หมายถึงได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 40-59

หัวข้อ	การวัดและประเมินผลตาม หลักสูตร 2503	การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร 2521
		<p>2 หมายถึง ไคคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60-69</p> <p>3 หมายถึง ไคคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 70-79</p> <p>4 หมายถึง ไคคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>ผู้ที่ไคคะแนนตั้งแต่ระดับ 1 ขึ้นไปถือว่า ผ่านในพฤติกรรมนั้น ส่วนการประเมินผล เลื่อนชั้นให้ต่อเกณฑ์ร้อยละ 60 ของพฤติกรรมแต่ละหมวดประสบการณ์</p>

ครูในฐานะผู้ปฏิบัติการตามหลักสูตรในระดับห้องเรียน และมีบทบาทสำคัญในการวัดและประเมินผล โดยเฉพาะหลักสูตรใหม่ไคมุ่งให้ผู้สอนเป็นผู้วัดผลเอง ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาแนวคิด เหตุผล หลักการ และวิธีการ ตลอดจนแบบฟอร์มต่าง ๆ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลใหม่มีความรู้ความเข้าใจจนสามารถปฏิบัติตามได้ แต่เนื่องจากการวัดและประเมินผลแบบใหม่นี้มีความแตกต่างจากวิธีการวัดและประเมินผลแบบเดิมดังกล่าวข้างต้น จึงก่อให้เกิดปัญหาแก่ครูผู้ปฏิบัติได้ให้ข้อคิดว่าครูมีปัญหากับการวัดและประเมินผลแบบใหม่ เพราะครูเคยชินกับการวัดผลแบบให้คะแนนคิดเป็น

¹กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พหุศักราช 2521, หน้า 5.

เปอร์เซ็นต์¹ ซึ่งตรงกับวิไล โภวีเสวีวงศ์ ได้ศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษาที่ 6 ในส่วนที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลพบว่าโรง
เรียนขาดอุปกรณ์ในการสร้างข้อทดสอบ และครูมีปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจในการวัด
และประเมินผล การวัดผลให้ตามจุดประสงค์ที่ไม่มีเกณฑ์ตัดสินตายตัว ครูไม่มีความมั่นใจ
ว่าเกณฑ์ตัดสินของตนจะใช้ได้หรือไม่และครูยังประสบปัญหาในการจัดทำแบบทดสอบอีกด้วย²

จากการที่ได้ศึกษามานี้จะเห็นได้ว่ายังไม่มีผู้ใดทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวัดและ
ประเมินผลตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยตรง ผู้วิจัยจึงเห็นสมควรที่
จะทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ
2 ซึ่งเป็นชั้นที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่นี้ โดยได้ทำการสุ่มครูที่
สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
กาญจนบุรี เป็นตัวอย่างประชากรในการศึกษานี้ ผลจากการศึกษาจะเป็นข้อมูลในการแก้
ไขปัญหาต่าง ๆ และเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงการวัดและประเมินผลการเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพโดยทั่วไปและปัญหาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับปัญหาการวัด
และประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 อันประกอบด้วย

มีสรุตนิดลค ญ กุเกศ: "ช่วยครูใช้หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต,"
มิตรครู 21(31 สิงหาคม 2521): 16.

²วิไล โภวีเสวีวงศ์, "ปัญหาการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522), หน้า 92-93.

ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการปฏิบัติ ด้านเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และด้านความร่วมมือและบริการต่าง ๆ

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับการแก้ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการปฏิบัติ ด้านเครื่องมือ ด้านความร่วมมือ และบริการต่าง ๆ ในการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ประถมศึกษา 2521

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาคนควาจากหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร หนังสือ วารสาร ผลงานวิจัย และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวัดและประเมินผลการศึกษา และจากการสัมภาษณ์ครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ทั้ง 4 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ

2. นำข้อมูลที่ได้อาจข้อ 1 มาสร้างแบบสอบถามฉบับชั่วคราวเกี่ยวกับปัญหาในการวัดและประเมินผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ แบบมาตราส่วนประเมินค่าและแบบปลายเปิด โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

3. นำแบบสอบถามฉบับชั่วคราวไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 4 ท่านตรวจแก้ไข แล้วนำไปทดสอบใช้กับครูประจำการที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน ซึ่ง

ไม้ไผ่ตัวอย่างประชากร

4. ปรับปรุงแบบสอบถามฉบับชั่วคราวให้เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้กับตัวอย่างประชากรที่เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดาจากโรงเรียนทั้งหมดจำนวน 411 โรงเรียน ได้โรงเรียน 205 โรงเรียน คิดเป็นประมาณร้อยละ 50 ในโรงเรียนจำนวน 205 โรงเรียนมีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 393 ห้อง, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 414 ห้อง ผู้วิจัยได้เลือกครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนละ 1 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนละ 1 คน ได้ตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 410 คน

5. วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปตาราง และความเรียง

6. สรุปผล อภิปราย และเสนอแนะ

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยนี้ศึกษาเฉพาะปัญหาของครูในการวัดและประเมินผลนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ข้อมูลที่ศึกษาคือ

1.1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม และสภาพการวัดและประเมินผลนักเรียนในโรงเรียน

1.2 ปัญหาของครูในเรื่องการวัดและประเมินผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

1.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลนักเรียนในด้านตัวครู ด้านวิธีการวัดผลประเมินผล ด้านเครื่องมือในการวัดผล และการปรับปรุงการวัดและประเมินผลการเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยคือครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี

ความจำกัดของการวิจัย

งานวิจัยฉบับนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อมูลที่ไ้จริงไ้ใจจากแบบสอบถามเพียงอย่างเดียว

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ผู้วิจัยถือว่าเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นครอบคลุมเนื้อหาในการสำรวจสภาพการณ์และปัญหาการวัดและประเมินผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษา ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้
2. ผู้วิจัยถือว่า ผู้ตอบแบบสอบถามตอบตามความคิดเห็นและสภาพการณ์ที่เป็นจริง

คำจำกัดความ

การวัดผลหมายถึงขบวนการในการกำหนดตัวเลขแทนความรู้ความสามารถของนักเรียน โดยครูใช้วิธีการและเครื่องมือต่าง ๆ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เช่นการทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน เป็นต้น

การประเมินผล หมายถึงการนำผลจากการวัดผลมาวินิจฉัยตีคุณค่า เพื่อใช้ในการตัดสินว่าผู้เรียนเก่ง-อ่อน สมควรสอบผ่านไม่ผ่าน หรือมีพัฒนาการในการเรียนอย่างไร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 หมายถึงนักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรีในปีการศึกษา 2522

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 หมายถึงครูประจำการที่ที่ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี ในปีการศึกษา 2522

^{กล่าว}
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงการวัดและประเมินผลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี ที่กำลังดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน.
2. เป็นแนวทางแก่ผู้บริหารคณาธิการของโรงเรียน ในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาการวัดผลประเมินผลการเรียนวิชาต่าง ๆ ที่ครูประสบ เพื่อให้การวัดและประเมินผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ระบุไว้ในหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521
3. เป็นแนวคิดสำหรับครูโดยทั่วไปเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี
4. เป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาฝึกหัดครูในการจัดและปรับปรุงหลักสูตรในด้านการวัดความเข้าใจ ด้านวิธีการปฏิบัติและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อผลิตครูในระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ศรวิมล ๒๕๒๖

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย