


TEACHING BEHAVIOR IN HEALTH EDUCATION SUBJECTS  
AS PERCEIVED BY INSTRUCTORS AND STUDENTS IN  
THE LOWER SECONDARY SCHOOLS IN SCHOOL HEALTH  
EDUCATION PROJECT, EDUCATIONAL REGION 8



KITTISAK KAYANKARN

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate school

Chulalongkorn University

1986

ISBN 974-566-767-6

I15151736

หัวข้อวิทยานิพนธ์

พฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา ตามการรับรู้ของครูและ  
นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการ  
สุขศึกษาสายการศึกษา เขตการศึกษา 8

โดย

นายกิตติศักดิ์ ชัยนการ

ภาควิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุณี สุรสิทธิ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์นี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....  
.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาราชการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  
..... ประธานกรรมการ  
(ศาสตราจารย์สุชาติ โสภประยูร)

.....  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุณี สุรสิทธิ์)

.....  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์พัชรา กาญจนารัตน์)

.....  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพาวณี หอมสนิท)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และครูผู้ศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับ  
ปานกลาง 2 ด้านคือ ด้านการดำเนินการสอน ด้านการใช้สถานที่และสื่อการเรียน

2. เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาตามการรับรู้ของครู  
และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการสุขศึกษาสายการศึกษา  
เขตการศึกษา 8 พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title            Teaching Behavior in Health Education  
Subjects as Perceived by Instructors and  
Students in the Lower Secondary Schools  
in School Health Education Project, Educa-  
tional Region 8

Name                    MR. Kittisak Kayankarn

Thesis Advisor        Assistant Professor Varunee Surasiti

Department           Physical Education

Academic              1985



ABSTRACT

The purposes of this study are twofolds: (a) to find out teaching behavior in health education subjects perceived by the teachers and the students at the lower secondary schools in health education project in the Educational Region 8; and. (b) to compare the consequent teaching behavior affecting by the perceptions thus perceived by the teachers and the students in health education subjects in lower secondary schools in the Educational Region 8.

The sets of questionnaires were developed and mailed to 60 health education teachers and 360 students accordingly. 53 questionnaires from health education teachers and 232 questionnaires from the students were returned, representing a percentage of 88.33 and 64.44 respectively. The returned questionnaires were statistically analyzed by means of percentage, means, standard deviations, and t-test.

The findings revealed the following:

1. Both teaching behavior in health education subjects as perceived by the teachers and the students were relatively "high" on 6 aspects, namely, motivation and reinforcement, voice and language used, assignments, discipline and classroom control, and evaluation. Teaching behavior was perceived as "moderate" on teacher-student interaction, and on the use of teaching aids and the arrangement of physical classroom settings.

2. There was no significant statistical difference at the level of .05 on teaching behavior in health education subjects as perceived by the health education teachers and the students.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุณี สุวลีทิม  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไข  
ด้วยดีมาตลอด และขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนครู  
และนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

คุณความดีของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอบมอบให้แด่ พ่อ แม่ ครู อาจารย์  
และผู้มีพระคุณทุกท่าน

กิตติศักดิ์ ชัยนการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



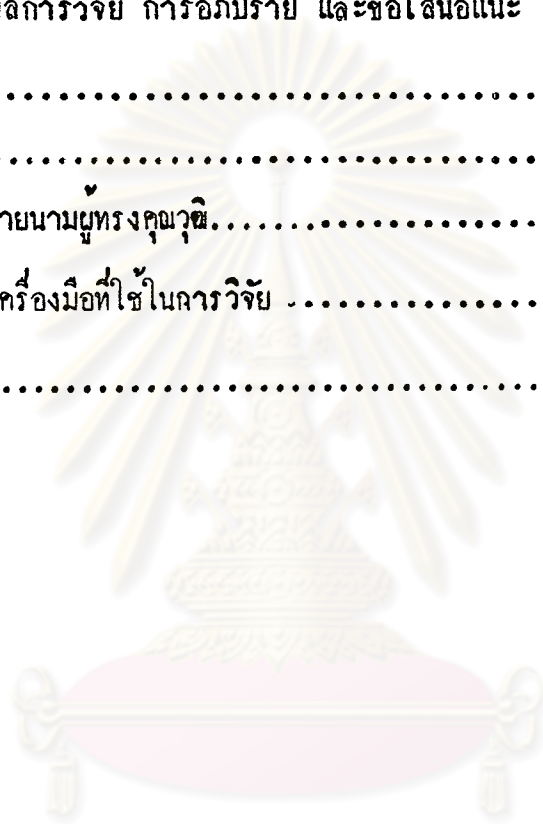
สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
รายการตารางประกอบ .....	ฎ
บทที่	
1    บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	6
2    การวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	7
ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน.....	7
การวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ .....	9
การวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ .....	15
3    วิธีดำเนินการวิจัย	
ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย .....	20
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	21
การสร้างแบบสอบถาม .....	21
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	22
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	22



สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	26
5	สรุปผลการวิจัย การอภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	48
	บรรณานุกรม .....	62
	ภาคผนวก .....	69
	ภาคผนวก ก. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	70
	ข. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	71
	ประวัติผู้วิจัย .....	93



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ศึกษา จำแนกตามเพศ การศึกษา ประสบการณ์สอน และวิชาที่สอน .....	27
2	จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา และวิชาเอก .....	29
3	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศ ชั้นเรียน และวิชาที่กำลังเรียน .....	30
4	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน ด้านการดำเนินการสอน .....	31
5	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน ด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียนรู้..	34
6	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน ด้านการใช้เสียงพูดและการใช้ภาษา...	36
7	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน ด้านการใช้สถานที่และสื่อการเรียนรู้....	38
8	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน ด้านการใช้สถานที่และสื่อการเรียนรู้....	40
9	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน ด้านวินัยและการควบคุมชั้นเรียน .....	42
10	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ .....	44
11	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน...	46