



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายที่จะวิเคราะห์แผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในส่วนที่เป็นงานเลือก ซึ่งจัดทำโดยเขตการศึกษา 5 เพื่อศึกษาความสอดคล้องของแผนการสอนกับสภาพความเป็นจริงในห้องเรียนและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองในเขตการศึกษา 5 การวิเคราะห์นี้จะพิจารณาเป็นรายอาชีพ โดยแยกอาชีพออกตามลักษณะงานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในส่วนที่เป็นงานเลือก คือ แขนงงานบ้าน แขนงงานเกษตร แขนงงานช่าง-ประดิษฐ์ แขนงงานช่างและแขนงงานอาชีพอื่นๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอตามลำดับดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 แสดงสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1.1 สถานภาพส่วนตัวของผู้เชี่ยวชาญประกอบอาชีพในห้องเรียน
- 1.2 สถานภาพส่วนตัวของนักเรียน
- 1.3 สถานภาพส่วนตัวของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์พื้นฐานอาชีพ เรียงตามลักษณะงานที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในส่วนที่เป็นงานเลือก โดยนำเสนอตามลำดับดังนี้

- 2.1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญประกอบอาชีพในห้องเรียนที่มีต่อการประกอบอาชีพต่างๆในเขตการศึกษา 5
- 2.2 ความต้องการของนักเรียนในการเรียนพื้นฐานวิชาชีพต่างๆ
- 2.3 ความต้องการของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานได้เรียนพื้นฐานวิชาชีพต่างๆ
- 2.4 แนวทางในการปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในห้องเรียน และสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง
 - 2.4.1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญประกอบอาชีพในห้องเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง ที่มีต่อการประกอบอาชีพต่างๆในห้องเรียน และวิชาชีพ

ในแผนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในท้องถิ่น
 2.4.2 แนวทางในการปรับปรุงแผนการสอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพส่วนตัวของผู้เชี่ยวชาญประกอบอาชีพในท้องถิ่น

ตารางที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้เชี่ยวชาญประกอบอาชีพในท้องถิ่น

จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	27	74.9
หญิง	9	25.1
รวม	36	100.0

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญประกอบอาชีพในท้องถิ่นส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 74.9 ส่วนเพศหญิงมีเพียงร้อยละ 25.1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 2 สถานภาพส่วนตัวของผู้เชี่ยวชาญประกอบอาชีพในท้องถิ่น จำแนกตามระยะเวลาการทำงานในตำแหน่ง

ระยะเวลา	จำนวน	ร้อยละ
1 - 3 ปี	2	5.6
4 - 6 ปี	7	19.4
7 - 9 ปี	7	19.4
10 ปีขึ้นไป	20	55.6
รวม	36	100.0

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผู้เชี่ยวชาญประกอบอาชีพในท้องถิ่นส่วนใหญ่แล้วเป็นผู้ที่มีระยะเวลาการทำงานในตำแหน่งตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ผู้ที่มีระยะเวลาการทำงานในตำแหน่งตั้งแต่ 4 - 6 ปี และ 7 - 9 ปี มีจำนวน 7 คนเท่ากัน ส่วนผู้ที่มีระยะเวลาการทำงานในตำแหน่ง 1 - 3 ปี มีเพียง 2 คนเท่านั้น

1.2 สถานภาพส่วนตัวของนักเรียน

ตารางที่ 3 สถานภาพส่วนตัวของนักเรียนจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	220	47.8
หญิง	240	52.2
รวม	460	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า มีนักเรียนเพศชายและหญิงจำนวนใกล้เคียงกัน คือมีเพศชายร้อยละ 47.8 และมีเพศหญิง ร้อยละ 52.2

ตารางที่ 4 สถานภาพส่วนตัวของนักเรียนจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
8 - 10 ปี	108	23.5
10 ปีขึ้นไป	352	76.5
รวม	460	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่แล้วมีอายุตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.5 ส่วนนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 8 - 10 ปีมีเพียงร้อยละ 23.5

ตารางที่ 5 สถานภาพส่วนตัวของนักเรียน จำแนกตามบุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย

ประเภทของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
พ่อ - แม่	392	85.1
พ่อ	11	2.4
แม่	36	7.8
ญาติ	14	3.0
พระภิกษุ	7	1.7
รวม	460	100.0

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในความปกครองของพ่อแม่ มีส่วนน้อยที่อยู่กับพ่อ หรืออยู่กับแม่เพียงฝ่ายเดียว คืออยู่กับพ่อร้อยละ 2.4 และอยู่กับแม่ ร้อยละ 7.8 นอกจากนั้นอยู่ในความปกครองของญาติร้อยละ 3.0 และอยู่ในความปกครองของพระภิกษุ ร้อยละ 1.7

1.3 สถานภาพส่วนตัวของผู้ปกครอง

ตารางที่ 6 สถานภาพส่วนตัวของผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	253	55.4
หญิง	204	44.6
รวม	457	100.0

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ผู้ปกครองมีเพศชายและเพศหญิงจำนวนใกล้เคียงกัน โดยที่เพศชายมีจำนวนมากกว่าเพียงเล็กน้อย เพศชายคิดเป็นร้อยละ 55.4 เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 44.6

ตารางที่ 7 สถานภาพส่วนตัวของผู้ปกครองจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 25 ปี	26	5.7
25 - 35 ปี	115	25.2
36 - 45 ปี	200	43.7
45 ปีขึ้นไป	116	25.4
รวม	457	100.0

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.7 อันดับรองลงมาคือ อายุ 45 ปีขึ้นไปและอายุระหว่าง 25 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.4 และร้อยละ 25.2 ตามลำดับ ส่วนผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 5.7

ตารางที่ 8 สถานภาพส่วนตัวของผู้ปกครอง จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ทำสวน	46	10.1
ทำไร่	68	14.9
ทำนา	65	14.2
ประมง	16	3.5
ค้าขาย	64	14.0
รับจ้าง	68	14.8
รับราชการ	110	24.1
อื่นๆ	20	4.4
รวม	457	100.0

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีอาชีพรับราชการ คิดเป็น ร้อยละ 24.1 อาชีพนอกจากนั้นมีจำนวนใกล้เคียงกัน ยกเว้นผู้ที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ อันได้แก่ ผู้ที่มีอาชีพเป็นช่างเสริมสวย ช่างไม้ ช่างปูน เจ้าพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีเพียงร้อยละ 4.4 ส่วนผู้ประกอบอาชีพประมงมีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 3.5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 สถานภาพส่วนตัวของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ป.4	31	6.8
ป.4	237	51.9
ต่ำกว่า ม.6	52	11.4
ม.6	35	7.7
สูงกว่า ม.6	50	10.9
ปริญญาตรี	45	9.8
ปริญญาโท	7	1.5
รวม	457	100.0

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 51.9 รองลงมาได้แก่ ระดับที่ต่ำกว่า ม.6 และสูงกว่า ม.6 ซึ่งมีจำนวนใกล้เคียงกัน คือร้อยละ 11.4 และร้อยละ 10.9 ตามลำดับ ส่วนระดับการศึกษาที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ ระดับปริญญาโท มีเพียงร้อยละ 1.5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์พื้นฐานวิชาชีพ เรียงตามลักษณะงานที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในส่วนที่เป็นงานเลือก

2.1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญการประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่มีต่อการประกอบอาชีพต่างๆในเขตการศึกษา 5

- เกณฑ์ในการแปลความหมายของระดับฐานนิยมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
- เป็นดังนี้
- มี, จำเป็น หมายความว่า มีการประกอบอาชีพนั้นทั่วไปในท้องถิ่น เป็นอาชีพที่มีความจำเป็นต้องสนับสนุนส่งเสริมให้มีการประกอบอาชีพนั้น
 - มี, ไม่จำเป็น หมายความว่า มีการประกอบอาชีพนั้นทั่วไปในท้องถิ่น แต่ไม่มีความจำเป็นที่จะต้องสนับสนุน ส่งเสริมการประกอบอาชีพนี้
 - ไม่มี, จำเป็น หมายความว่า ไม่มีการประกอบอาชีพนั้น หรือมีเพียงบางท้องถิ่น แต่จำเป็นต้องสนับสนุน ส่งเสริมการประกอบอาชีพนี้
 - ไม่มี, ไม่จำเป็น หมายความว่า ไม่มีการประกอบอาชีพนั้น หรือมีเพียงบางท้องถิ่น ไม่มีความจำเป็นที่จะต้องสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการประกอบอาชีพนี้

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญการประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่มีต่อการประกอบอาชีพต่างๆในเขตการศึกษา 5

อาชีพในท้องถิ่น	ฐานนิยมของความคิดเห็น	ร้อยละของฐานนิยม
		N = 36
<u>แขนงงานบ้าน</u>		
1. อาหารสำหรับครอบครัว	มี, จำเป็น	63.9
2. อาหารจานเดียว	มี, จำเป็น	58.3
3. การประกอบอาหารว่าง	มี, จำเป็น	47.2
4. การทำขนมไทย	มี, จำเป็น	63.9

ตารางที่ 10 (ต่อ)

อาชีพในท้องถิ่น	ฐานนิยมของความถี่	ร้อยละของฐานนิยม
		N = 36
5. การทำขนมอบและผิง	มี, ไม่จำเป็น	36.1
6. การทำเครื่องดื่มจากผลไม้	มี, จำเป็น	50.0
7. การทำอาหาร ที่เป็นอุตสาหกรรม ในครอบครัว	มี, จำเป็น	69.4
8. การทำอาหารเค็ม	มี, จำเป็น	63.9
9. การทำของคอง	มี, จำเป็น	50.0
10. การกวนผลไม้ชนิดต่างๆ	มี, จำเป็น	44.4
11. การประกอบอาหารตามเทศกาล ของท้องถิ่น	มี, จำเป็น	38.9
12. การตกแต่ง ซ้อมแซม และคัดแปลง เสื้อผ้า	มี, จำเป็น	75.0
13. การตัดเย็บเสื้อผ้า	มี, จำเป็น	91.7
14. การปักและถักริมผ้า	มี, จำเป็น	44.4
15. การซักรีดเสื้อผ้า	มี, จำเป็น	47.2
16. การเลี้ยงทารกและเด็กก่อนวัยเรียน	มี, จำเป็น	50.0
<u>แขนงงานเกษตร</u>		
17. การทำสวนผักชนิดต่างๆ	มี, จำเป็น	86.1
18. การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับชนิดต่างๆ	มี, จำเป็น	61.1
19. การปลูกพืชไร่	มี, จำเป็น	83.3
20. การทำสวนผลไม้ชนิดต่างๆ	มี, จำเป็น	83.3
21. การทำนาข้าว	มี, จำเป็น	83.3
22. การเพาะเห็ดชนิดต่างๆ	มี, จำเป็น	61.1
23. การทำป่าไม้โกงกาง	ไม่มี, ไม่จำเป็น	55.6
24. การเลี้ยงสัตว์น้ำ	มี, จำเป็น	63.9
25. การเลี้ยงสัตว์ปีก	มี, ไม่จำเป็น	83.3

ตารางที่ 10 (ต่อ)

งานอาชีพในท้องถิ่น	ฐานนิยมของความถี่เห็น	ร้อยละของฐานนิยม
		N = 36
26. การเลี้ยงสัตว์เล็ก	มี, จำเป็น	65.7
27. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	มี, จำเป็น	80.6
28. การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน	ไม่มี, ไม่จำเป็น	63.9
29. การทำการประมง	มี, จำเป็น	58.3
<u>แขนงงานช่างประดิษฐ์</u>		
30. งานประดิษฐ์ของชำร่วย	ไม่มี, จำเป็น	38.9
31. การประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ ในท้องถิ่น	ไม่มี, จำเป็น	38.9
32. งานประดิษฐ์จากไม้ไผ่	ไม่มี, ไม่จำเป็น	36.1
33. งานประดิษฐ์จากดอกไม้ใบตอง	มี, จำเป็น	38.9
34. งานประดิษฐ์ดอกไม้แห้ง	มี, ไม่จำเป็น	38.9
35. งานประดิษฐ์จากส่วนต่างๆของ ต้นตาล	ไม่มี, ไม่จำเป็น	41.7
<u>แขนงงานช่าง</u>		
36. งานเขียนแบบ	มี, จำเป็น	50.0
37. งานไฟฟ้า	มี, จำเป็น	72.2
38. งานประกอบวิทยุ	มี, จำเป็น	55.6
39. งานใช้และบำรุงรักษาเครื่องยนต์	มี, จำเป็น	72.2
40. งานโลหะ	มี, จำเป็น	58.3
41. งานหนัง	ไม่มี, ไม่จำเป็น	63.9
42. งานถักทอ	มี, จำเป็น	52.8
43. งานสาน	มี, จำเป็น	63.9
44. งานเครื่องปั้นดินเผา	มี, จำเป็น	38.9
45. งานแกะสลักของอ่อน	ไม่มี, ไม่จำเป็น	69.4

ตารางที่ 10 (ต่อ)

งานอาชีพในท้องถิ่น	ฐานนิยมของความคิดเห็น	ร้อยละของฐานนิยม
		N = 36
46. งานทำและพิมพ์ด้วยแม่พิมพ์ชนิดต่างๆ	ไม่มี, ไม่จำเป็น	72.2
47. งานไม้	ไม่มี, ไม่จำเป็น	47.2
48. งานก่อสร้าง - ฉาบปูน	มี, จำเป็น	47.2
49. งานทาเซลล์แลคและแลคเกอร์	มี, จำเป็น	47.2
50. งานตัดผมชาย	มี, จำเป็น	69.4
51. งานตัดและแต่งผมหญิง	มี, จำเป็น	75.0
<u>แขนงงานอาชีพอื่นๆ</u>		
52. งานซื้อขายและบริการ	มี, จำเป็น	44.2
53. งานเสริมสวย	มี, จำเป็น	75.0
54. งานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น	มี, จำเป็น	58.3

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญการประกอบอาชีพในท้องถิ่น มีความเห็น
ว่า ส่วนใหญ่แล้วมีการประกอบอาชีพต่างๆ เหล่านี้อยู่ในท้องถิ่นโดยทั่วไป และอาชีพเหล่านี้มี
ความจำเป็นต้องสนับสนุนและส่งเสริม

อาชีพที่มีอยู่ทั่วไปในท้องถิ่น แต่ไม่จำเป็นต้องสนับสนุนและส่งเสริมได้แก่

- (1) การทำขนมอบและผิง (2) การเลี้ยงสัตว์ปีก
(3) งานประดิษฐ์ดอกไม้แห้ง

อาชีพที่มีเพียงบางท้องถิ่น แต่มีความจำเป็นต้องสนับสนุนและส่งเสริม ได้แก่

- (1) งานประดิษฐ์ของชำร่วย (2) งานประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น

อาชีพที่มีเพียงบางท้องถิ่น และไม่จำเป็นต้องสนับสนุนและส่งเสริม ได้แก่

- (1) การทำป่าไม้โกงกาง (2) การเลี้ยงสัตว์เลี้ยงยถลาน
(3) งานประดิษฐ์จากไม้ไผ่ (4) งานประดิษฐ์จากส่วนต่างๆ ของต้นตาล
(5) งานทอผ้า (6) งานทำและพิมพ์ด้วยแม่พิมพ์ชนิดต่างๆ
(7) งานแกะสลักของอ่อน (8) งานไม้

2.2 ความต้องการของนักเรียนในการเรียนพื้นฐานวิชาชีพต่างๆ

ในการแปลความหมายของคะแนนจากแบบสอบถามเพื่อแสดงระดับฐานนิยม ความต้องการในการเรียนพื้นฐานวิชาชีพนั้น ได้แปลมาจากคะแนน ดังนี้

- 1 หมายความว่า ต้องการเรียนน้อยที่สุด
- 2 หมายความว่า ต้องการเรียนไม่มากนัก
- 3 หมายความว่า ต้องการเรียนมาก
- 4 หมายความว่า ต้องการเรียนมากที่สุด

ตารางที่ 11 ความต้องการของนักเรียนในการเรียนพื้นฐานวิชาชีพต่างๆ

อาชีพในท้องถิ่น	ฐานนิยมของความคิดเห็น	ร้อยละของฐานนิยม
		N = 460
<u>แขนงงานบ้าน</u>		
1. อาหารสำหรับครอบครัว	ต้องการเรียนมาก	42.2
2. อาหารจานเดียว	ต้องการเรียนมาก	32.4
3. การประกอบอาหารว่าง	ต้องการเรียนมาก	32.6
4. การทำขนมไทย	ต้องการเรียนมากที่สุด	38.3
5. การทำขนมอบและฝิง	ต้องการเรียนมาก	38.3
6. การทำเครื่องดื่ม	ต้องการเรียนมาก	38.5
7. การทำอาหารที่เป็นอุตสาหกรรม ในครอบครัว	ต้องการเรียนมากที่สุด	29.1
8. การทำอาหารเดิม	ต้องการเรียนไม่มากนัก	36.6
9. การทำของคอง	ต้องการเรียนมาก	32.4
10. การกวนผลไม้ชนิดต่างๆ	ต้องการเรียนมาก	39.3
11. การประกอบอาหารตามเทศกาล ของท้องถิ่น	ต้องการเรียนมาก	38.5
12. การตกแต่ง ซ่อมแซม และกักแปลง เสื้อผ้า	ต้องการเรียนมาก	30.4
13. การตัดเย็บเสื้อผ้า	ต้องการเรียนมากที่สุด	28.3

ตารางที่ 11 (ต่อ)

อาชีพในท้องถิ่น	ฐานนิยมของความถี่เห็น	ร้อยละของฐานนิยม
		N = 460
14. การปักและถักริมผ้า	ต้องการเรียนมากที่สุด	32.6
15. การซักรีดเสื้อผ้า	ต้องการเรียนไม่มากนัก	32.0
16. การเลี้ยงทารกและเด็กก่อนวัยเรียน	ต้องการเรียนน้อยที่สุด	31.1
<u>แขนงงานเกษตร</u>		
17. การทำสวนผักชนิดต่าง	ต้องการเรียนมากที่สุด	39.3
18. การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับชนิดต่างๆ	ต้องการเรียนมากที่สุด	45.9
19. การปลูกพืชไร่	ต้องการเรียนมาก	41.1
20. การทำสวนผลไม้ชนิดต่างๆ	ต้องการเรียนมากที่สุด	43.5
21. การทำนาข้าว	ต้องการเรียนไม่มากนัก	34.6
22. การเพาะเห็ดชนิดต่างๆ	ต้องการเรียนไม่มากนัก	34.1
23. การทำป่าไม้โกงกาง	ต้องการเรียนน้อยที่สุด	48.7
24. การเลี้ยงสัตว์น้ำ	ต้องการเรียนไม่มากนัก	32.8
25. การเลี้ยงสัตว์ปีก	ต้องการเรียนมาก	34.0
26. การเลี้ยงสัตว์เล็ก	ต้องการเรียนไม่มากนัก	32.2
27. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	ต้องการเรียนไม่มากนัก	30.9
28. การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน	ต้องการเรียนน้อยที่สุด	59.1
29. การทำการประมง	ต้องการเรียนไม่มากนัก	33.3
<u>แขนงงานช่างประดิษฐ์</u>		
30. งานประดิษฐ์ของชำร่วย	ต้องการเรียนมาก	39.6
31. งานประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ ในท้องถิ่น	ต้องการเรียนมาก	39.6
32. งานประดิษฐ์จากไม้ไผ่	ต้องการเรียนมาก	32.4

ตารางที่ 11 (ต่อ)

อาชีพในท้องถิ่น	ฐานนิยมของความถี่เห็น	ร้อยละของฐานนิยม
		N = 460
33. งานประดิษฐ์จากดอกไม้ใบตอง	ต้องการเรียนมากที่สุด	33.3
34. งานประดิษฐ์ดอกไม้แห้ง	ต้องการเรียนไม่มากนัก	36.1
35. งานประดิษฐ์จากส่วนต่างๆ ของต้นตาล	ต้องการเรียนมาก	33.3
<u>แขนงงานช่าง</u>		
36. งานเขียนแบบ	ต้องการเรียนมาก	34.3
37. งานไฟฟ้า	ต้องการน้อยที่สุด	28.5
38. งานประกอบวิทยุ	ต้องการเรียนไม่มากนัก	30.0
39. งานใช้และบำรุงรักษา เครื่องยนต์	ต้องการเรียนมาก	33.0
40. งานโลหะ	ต้องการเรียนน้อยที่สุด	31.7
41. งานหนัง	ต้องการเรียนไม่มากนัก	35.0
42. งานตัดทอ	ต้องการเรียนมาก	31.1
43. งานสาน	ต้องการเรียนมาก	33.9
44. งานเครื่องปั้นดินเผา	ต้องการเรียนไม่มากนัก	32.4
45. งานแกะสลักของอ่อน	ต้องการเรียนมาก	30.1
46. งานทำและพิมพ์ด้วยแม่พิมพ์ชนิด ต่างๆ	ต้องการเรียนมาก	32.0
47. งานไม้	ต้องการเรียนมาก	37.8
48. งานก่ออิฐ - ฉาบปูน	ต้องการเรียนไม่มากนัก	33.7
49. งานทาเซลล์แลกและแลกเกอร์	ต้องการเรียนไม่มากนัก	34.3
50. งานตัดผมชาย	ต้องการเรียนน้อยที่สุด	34.8
51. งานตัดและแต่งผมหญิง	ต้องการเรียนน้อยที่สุด	32.8

ตารางที่ 11 (ต่อ)

อาชีพในท้องถิ่น	ฐานนิยมของความถี่	ร้อยละของฐานนิยม N = 460
<u>แขนงงานอาชีพอื่นๆ</u>		
52. งานซื้อขายและบริการ	ต้องการเรียนมาก	32.4
53. งานเสริมสวย	ต้องการเรียนไม่มากนัก	30.7
54. งานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น	ต้องการเรียนมาก	32.4

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่แล้วนักเรียนมีความต้องการเรียนพื้นฐานวิชาชีพต่างๆอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูง โดยเฉพาะพื้นฐานวิชาชีพดังต่อไปนี้ นักเรียนต้องการเรียนเป็นอย่างยิ่ง

- | | |
|----------------------------|---|
| (1) การทำขนมไทย | (2) การทำอาหารที่เป็นอุตสาหกรรมในครอบครัว |
| (3) การตัดเย็บเสื้อผ้า | (4) การปักและถักริมนผ้า |
| (5) การทำสวนผักชนิดต่างๆ | (6) การปลูกไม้ดอกไม้ประดับชนิดต่างๆ |
| (7) การทำสวนผลไม้ชนิดต่างๆ | (8) งานประดิษฐ์จากดอกไม้ใบตอง |

ส่วนพื้นฐานวิชาชีพที่นักเรียนต้องการเรียนน้อยที่สุด มีดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| (1) การเลี้ยงทารกและเด็กก่อนวัยเรียน | (2) การเลี้ยงสัตว์เลี้ยงคลาน |
| (3) งานไฟฟ้า | (4) งานโลหะ |
| (5) งานถักทอผ้าย | (6) งานตัดและแต่งผมหญิง |
| (7) การทำป่าไม้โก่งกาง | |

2.3 ความต้องการของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานได้เรียนพื้นฐานวิชาชีพต่างๆ

ในการแปลความหมายของคะแนนในแบบสอบถาม เพื่อแสดงระดับฐานนิยม ความต้องการของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานได้เรียนพื้นฐานวิชาชีพได้แปลมาจากคะแนนดังนี้

1. หมายความว่า ไม่ต้องการให้เรียน
2. หมายความว่า ได้เรียนไว้บ้างก็ดี
3. หมายความว่า พอใจที่จะให้เรียน
4. หมายความว่า ต้องการให้เรียนอย่างยิ่ง

ตารางที่ 12 ความต้องการของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานได้เรียนพื้นฐานวิชาชีพต่างๆ

อาชีพในท้องถิ่น	ฐานนิยมของความถี่	ร้อยละของฐานนิยม
		N = 457
<u>แขนงงานบ้าน</u>		
1. อาหารสำหรับครอบครัว	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	40.9
2. อาหารจานเดียว	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	41.6
3. การประกอบอาหารว่าง	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	43.3
4. การทำขนมไทย	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	35.9
5. การทำขนมอบ และผิง	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	38.9
6. การทำเครื่องดื่ม	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	36.1
7. การทำอาหารที่เป็นอุตสาหกรรม		
ในครอบครัว	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	31.9
8. การทำอาหารแก้ม	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	37.4
9. การทำของคอง	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	43.3
10. การกวนผลไม้ชนิดต่างๆ	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	34.8
11. การประกอบอาหารตามเทศกาล		
ของท้องถิ่น	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	35.0
12. การตกแต่ง ซ้อมแซม และ		
ดัดแปลงเสื้อผ้า	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	33.9

ตารางที่ 12 (ต่อ)

อาชีพในท้องถิ่น	ฐานนิยมของความถี่เห็น	ร้อยละของฐานนิยม
		N = 457
13. การตัดเย็บเสื้อผ้า	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	32.4
14. การปักและถักริมผ้า	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	31.3
15. การปักรีดเสื้อผ้า	ต้องการให้เรียนอย่างยิ่ง	30.4
16. การเลี้ยงทารกและเด็ก ก่อนวัยเรียน	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	33.9
<u>แขนงงานเกษตร</u>		
17. การทำสวนผักชนิดต่างๆ	ต้องการให้เรียนอย่างยิ่ง	38.0
18. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชนิดต่างๆ	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	38.5
19. การปลูกพืชไร่	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	33.9
20. การทำสวนผลไม้ชนิดต่างๆ	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	33.0
21. การทำนาข้าว	ไม่ต้องการให้เรียน	32.6
22. การเพาะเห็ดชนิดต่างๆ	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	33.7
23. การทำป่าไม้โคงกาง	ไม่ต้องการให้เรียน	66.3
24. การเลี้ยงสัตว์น้ำ	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	37.9
25. การเลี้ยงสัตว์ปีก	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	39.6
26. การเลี้ยงสัตว์เล็ก	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	37.9
27. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	ไม่ต้องการให้เรียน	39.4
28. การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน	ไม่ต้องการให้เรียน	72.2
29. การทำการประมง	ไม่ต้องการให้เรียน	41.8
<u>แขนงงานช่างประดิษฐ์</u>		
30. งานประดิษฐ์ของชำร่วย	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	35.0
31. การประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ ในท้องถิ่น	ได้เรียนไว้บ้างก็ดี	38.1

ตารางที่ 12 (ต่อ)

อาชีพในท้องถิ่น	ฐานนิยมของความคิดเห็น	ร้อยละของฐานนิยม
		N = 457
32. งานประดิษฐ์จากไม้ไผ่	ได้เรียนไว้มากดี	37.4
33. งานประดิษฐ์จากดอกไม้ใบตอง	ได้เรียนไว้มากดี	33.3
34. งานประดิษฐ์ดอกไม้แห้ง	ได้เรียนไว้มากดี	42.0
35. งานประดิษฐ์จากส่วนต่างๆ ของต้นตาล	ได้เรียนไว้มากดี	38.5
<u>แขนงงานช่าง</u>		
36. งานเขียนแบบ	ได้เรียนไว้มากดี	39.4
37. งานไฟฟ้า	ได้เรียนไว้มากดี	31.1
38. งานประกอบวิทยุ	ได้เรียนไว้มากดี	33.0
39. งานใช้และบำรุงรักษาเครื่องยนต์	ได้เรียนไว้มากดี	37.4
40. งานโลหะ	ไม่ต้องการให้เรียน	36.8
41. งานหนัง	ได้เรียนไว้มากดี	38.7
42. งานตัดทอ	ได้เรียนไว้มากดี	37.4
43. งานสาน	ได้เรียนไว้มากดี	33.9
44. งานเครื่องปั้นดินเผา	ไม่ต้องการให้เรียน	37.6
45. งานแกะสลักของฮอน	ได้เรียนไว้มากดี	41.6
46. งานทำและพิมพ์ถ้วยแม่พิมพ์ ชนิดต่างๆ	ไม่ต้องการให้เรียน	41.1
47. งานไม้	ได้เรียนไว้มากดี	36.8
48. งานก่ออิฐ - ฉาบปูน	ไม่ต้องการให้เรียน	33.5
49. งานทาเซลล์แลคและแลคเกอร์	ได้เรียนไว้มากดี	37.0
50. งานตัดผมชาย	ได้เรียนไว้มากดี	33.0
51. งานตัดและแต่งผมหญิง	ได้เรียนไว้มากดี	34.8

ตารางที่ 12 (ต่อ)

อาชีพในท้องถิ่น	ฐานนิยมของความถี่	ร้อยละของฐานนิยม N = 457
<u>แขนงงานอาชีพอื่นๆ</u>		
52. งานซื้อขายและบริการ	ได้เรียนไว้มากที่สุด	36.8
53. งานเสริมส่วย	ไม่ต้องการให้เรียน	35.9
54. งานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น	ได้เรียนไว้มากที่สุด	30.2

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่าผู้ปกครองมีความต้องการให้บุตรหลานได้เรียน
พื้นฐานวิชาชีพต่างๆในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างต่ำ

พื้นฐานวิชาชีพที่ต้องการให้เรียนมากที่สุด คือ

- (1) การซักรีดเสื้อผ้า (2) การทำสวนผักชนิดต่างๆ

พื้นฐานวิชาชีพที่ไม่ต้องการให้เรียน คือ

- (1) การทำนาข้าว (2) การทำป่าไม้โคงกาง
(3) การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ (4) การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคาน
(5) การทำการประมง (6) งานโลหะ
(7) งานเครื่องปั้นดินเผา (8) งานทำและพิมพ์ถ้วยแม่พิมพ์ชนิดต่างๆ
(9) งานก่อสร้าง - ฉาบปูน (10) งานเสริมส่วย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.4 แนวทางการปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในห้องเรียน และสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง

2.4.1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญประกอบอาชีพในห้องเรียน นักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการประกอบอาชีพต่างๆในห้องเรียน และรายการสอนในแผนการสอน.

มีเกณฑ์ในการแปลความหมายระดับฐานนิยมความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการประกอบอาชีพในห้องเรียน ดังนี้

ถ้าความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองมีระดับฐานนิยมตั้งแต่ 2 ขึ้นไป หมายความว่า นักเรียนและผู้ปกครองมีความต้องการที่จะเรียนหรือให้เรียนพื้นฐานวิชาชีพนั้น

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญประกอบอาชีพในห้องเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง ที่มีต่อการประกอบอาชีพต่างๆในห้องเรียน และรายการสอนในแผนการสอน

อาชีพในห้องเรียน	ความคิดเห็น			รายการสอน ในแผนการสอน
	ผู้เชี่ยวชาญ	นักเรียน	ผู้ปกครอง	
<u>แขนงงานบ้าน</u>				
1. อาหารสำหรับครอบครัว	มี, จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	มี
2. อาหารจานเดียว	มี, จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	มี
3. การประกอบอาหารที่เป็นอาหารว่าง	มี, จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	มี
4. การทำขนมไทย	มี, จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	มี
5. การทำขนมอบ และผิง	มี, ไม่จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	ไม่มี
6. การทำเครื่องดื่ม	มี, จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	มี
7. การทำอาหารที่เป็นอุตสาหกรรม				
ในครอบครัว	มี, จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	ไม่มี
8. การทำอาหารเติม	มี, จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	ไม่มี

ตารางที่ 13 (ต่อ)

อาชีพในท้องถิ่น	ความคิดเห็น			รายการสอน ในแผนการสอน
	ผู้เชี่ยวชาญ	นักเรียน	ผู้ปกครอง	
9. การทำของคอง	มี, จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	ไม่มี
10. การถนอมผลไม้ชนิดต่างๆ	มี, จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	ไม่มี
11. การประกอบอาหารตามเทศกาล ของท้องถิ่น	มี, จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	ไม่มี
12. การตกแต่ง ซ่อมแซม และตัดแปลงเสื้อผ้า	มี, จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	ไม่มี
13. การตัด เย็บเสื้อผ้า	มี, จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	มี
14. การปักและถักริมผ้า	มี, จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	มี
15. การซักรีดเสื้อผ้า	มี, จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	มี
16. การเลี้ยงทารกและเด็ก ก่อนวัยเรียน	มี, จำเป็น	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่มี
<u>แขนงงานเกษตร</u>				
17. การทำสวนผักชนิดต่างๆ	มี, จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	มี
18. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	มี, จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	มี
19. การปลูกพืชไร่	มี, จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	ไม่มี
20. การทำสวนผลไม้ชนิดต่างๆ	มี, จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	ไม่มี
21. การทำนาข้าว	มี, จำเป็น	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ไม่มี
22. การเพาะเห็ดชนิดต่างๆ	มี, จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	ไม่มี
23. การทำขี้ไก่กองกลาง	ไม่มี, ไม่จำเป็น	ไม่ต้องการ	ไม่ต้องการ	ไม่มี
24. การเลี้ยงสัตว์น้ำ	มี, จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	มี
25. การเลี้ยงสัตว์ปีก	มี, ไม่จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	มี
26. การเลี้ยงสัตว์เล็ก	มี, จำเป็น	ต้องการ	ต้องการ	ไม่มี
27. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	มี, จำเป็น	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ไม่มี

ตารางที่ 13 (ต่อ)

อาชีพในท้องถิ่น	ความคิดเห็น		รายการสอน ในแผนการสอน
	ผู้เชี่ยวชาญ	นักเรียน ผู้ปกครอง	
28. การเลี้ยงสัตว์เลี้ยงกลาน	ไม่มี, ไม่จำเป็น	ไม่ต้องการ ไม่ต้องการ	ไม่มี
29. การทำการประมง	มี, จำเป็น	ต้องการ ไม่ต้องการ	ไม่มี
<u>แขนงงานช่างประดิษฐ์</u>			
30. งานประดิษฐ์ของชำร่วย	ไม่มี, จำเป็น	ต้องการ ต้องการ	มี
31. งานประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้	ไม่มี, จำเป็น	ต้องการ ต้องการ	มี
32. งานประดิษฐ์จากไม้ไผ่	ไม่มี, ไม่จำเป็น	ต้องการ ต้องการ	ไม่มี
33. งานประดิษฐ์จากดอกไม้ใบตอง	มี, จำเป็น	ต้องการ ต้องการ	ไม่มี
34. งานประดิษฐ์ดอกไม้แห้ง	มี, ไม่จำเป็น	ต้องการ ต้องการ	ไม่มี
35. งานประดิษฐ์จากส่วนต่างๆ ของต้นตาล	ไม่มี, ไม่จำเป็น	ต้องการ ต้องการ	ไม่มี
<u>แขนงงานช่าง</u>			
36. งานเขียนแบบ	มี, จำเป็น	ต้องการ ต้องการ	มี
37. งานไฟฟ้า	มี, จำเป็น	ไม่ต้องการ ต้องการ	มี
38. งานประกอบวิทยุ	มี, จำเป็น	ต้องการ ต้องการ	ไม่มี
39. งานใช้และบำรุงรักษา เครื่องยนต์	มี, จำเป็น	ต้องการ ต้องการ	ไม่มี
40. งานโลหะ	มี, จำเป็น	ไม่ต้องการ ไม่ต้องการ	ไม่มี
41. งานหนัง	ไม่มี, ไม่จำเป็น	ต้องการ ต้องการ	ไม่มี
42. งานถักทอ	มี, จำเป็น	ต้องการ ต้องการ	ไม่มี
43. งานสาน	มี, จำเป็น	ต้องการ ต้องการ	มี
44. งานเครื่องปั้นดินเผา	มี, จำเป็น	ต้องการ ไม่ต้องการ	ไม่มี
45. งานแกะสลักของอ่อน	ไม่มี, ไม่จำเป็น	ต้องการ ต้องการ	ไม่มี
46. งานทำและพิมพ์ถ้วยแม่พิมพ์ ชนิดต่างๆ	ไม่มี, ไม่จำเป็น	ต้องการ ไม่ต้องการ	ไม่มี

ตารางที่ 13 (ต่อ)

อาชีพในท้องถิ่น	ความคิดเห็น		รายการสอน ในแผนการสอน
	ผู้เชี่ยวชาญ	นักเรียน	
47. งานไม้	ไม่มี, ไม่จำเป็นต้อง	ต้องการ	มี
48. งานก่อสร้าง - ฉาบปูน	มี, จำเป็น	ต้องการ	ไม่มี
49. งานทาเซลล์แลคและแลคเกอร์	มี, จำเป็น	ต้องการ	ไม่มี
50. งานตัดผมชาย	มี, จำเป็น	ไม่ต้องการ	ไม่มี
51. งานตัดและแต่งผมหญิง	มี, จำเป็น	ไม่ต้องการ	ไม่มี
แขนงงานอาชีพอื่น			
52. งานซักผ้า และบริการ	มี, จำเป็น	ต้องการ	มี
53. งานเสริมสวย	มี, จำเป็น	ต้องการ	ไม่มี
54. งานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น	มี, จำเป็น	ต้องการ	ไม่มี

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นดังนี้

วิชาชีพที่มีรายการสอนในแผนการสอน

ผู้เชี่ยวชาญการประกอบอาชีพในท้องถิ่น มีความเห็นว่า มีการประกอบอาชีพเหล่านี้
ทั่วไปในท้องถิ่น มีความจำเป็นสมควรสนับสนุนและส่งเสริม และเป็นอาชีพที่สนองความต้องการ
ของนักเรียนและผู้ปกครอง ได้แก่ อาชีพดังต่อไปนี้

- (1) อาหารสำหรับครอบครัว
- (2) อาหารงานเดี่ยว
- (3) การประกอบอาหารที่เป็นอาหารว่าง
- (4) การทำขนมไทย
- (5) การทำเครื่องส้มจากผลไม้
- (6) การตัดเย็บเสื้อผ้า
- (7) การปักและถักริมนผ้า
- (8) การชักรีดเสื้อผ้า
- (9) การทำสวนผักชนิดต่างๆ
- (10) การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
- (11) การเลี้ยงสัตว์น้ำ
- (12) งานเขียนแบบ
- (13) งานสาน
- (14) งานชื้อขายและบริการ

ผู้เชี่ยวชาญการประกอบอาชีพในท้องถิ่น มีความเห็นว่ามี การประกอบอาชีพนั้นทั่วไป ในท้องถิ่น แต่ไม่มีความจำเป็นต้องสนับสนุนส่งเสริม อย่างไรก็ตามอาชีพนั้น ยังสนอง ความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ได้แก่ การเลี้ยงสัตว์ปีก

ผู้เชี่ยวชาญการประกอบอาชีพในท้องถิ่น มีความเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีในบางท้องถิ่น แต่มีความจำเป็นต้องสนับสนุนและส่งเสริม และทั้งยังเป็นอาชีพที่สนองความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครอง ได้แก่

- (1) งานประดิษฐ์ของชำร่วย (2) งานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น

ผู้เชี่ยวชาญการประกอบอาชีพในท้องถิ่น มีความเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีในบางท้องถิ่น และไม่จำเป็นต้องสนับสนุนและส่งเสริม แต่อย่างไรก็ตามอาชีพนั้นยังสนองความต้องการของ นักเรียนและผู้ปกครอง อาชีพนั้นได้แก่ อาชีพงานไม้

ผู้เชี่ยวชาญการประกอบอาชีพในท้องถิ่น มีความเห็นว่ามี การประกอบอาชีพนั้นทั่วไป ในท้องถิ่น มีความจำเป็นต้องสนับสนุนและส่งเสริม เป็นอาชีพที่สนองความต้องการของ ผู้ปกครอง แต่ไม่สนองความต้องการของนักเรียน ได้แก่อาชีพ งานไฟฟ้า

วิชาชีพที่ไม่มีในแผนการสอน

ผู้เชี่ยวชาญการประกอบอาชีพในท้องถิ่น มีความเห็นว่ามี การประกอบอาชีพนั้นทั่วไป ในท้องถิ่น มีความจำเป็นต้องสนับสนุนส่งเสริม และเป็นอาชีพที่สนองความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครอง ได้แก่อาชีพต่อไปนี้

- (1) การทำอาหารที่เป็นอุตสาหกรรมในครอบครัว (2) การทำอาหารเต็ม
(3) การทำของดอง (4) การถนอมผลไม้ชนิดต่างๆ
(5) การประกอบอาหารตามเทศกาลของท้องถิ่น
(6) การตกแต่ง ซ่อมแซม และตัดแปลงเสื้อผ้า (7) การปลูกพืชไร่
(8) การทำสวนผลไม้ชนิดต่างๆ (9) การเพาะเห็ดชนิดต่างๆ
(10) การเลี้ยงสัตว์เล็ก (11) งานประดิษฐ์จากดอกไม้ใบตอง
(12) งานประกอบวิทยุ (13) งานใช้และบำรุงรักษาเครื่องยนต์
(14) งานถักทอ (15) งานทาสีและเคลือบและแลคเกอร์
(16) งานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น

ผู้เชี่ยวชาญการประกอบอาชีพในท้องถิ่นมีความเห็นว่า มีการประกอบอาชีพนั้นทั่วไปในท้องถิ่น จำเป็นต้องสนับสนุนและส่งเสริม เป็นอาชีพที่สนองความต้องการของนักเรียนแต่ไม่สนองความต้องการของผู้ปกครอง ได้แก่ อาชีพต่อไปนี้

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| (1) การทำนาข้าว | (2) การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ |
| (3) การทำการประมง | (4) งานเครื่องปั้นดินเผา |
| (5) งานก่ออิฐ - ฉาบปูน | (6) งานเสริมสวย |

ผู้เชี่ยวชาญการประกอบอาชีพในท้องถิ่นมีความเห็นว่า มีการประกอบอาชีพนั้นทั่วไปในท้องถิ่น จำเป็นต้องสนับสนุน เป็นอาชีพที่สนองความต้องการของผู้ปกครอง แต่ไม่สนองความต้องการของนักเรียน ได้แก่ อาชีพต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------------------|-----------------|
| (1) การเลี้ยงทารกและเด็กก่อนวัยเรียน | (2) งานตัดผมชาย |
| (3) งานตัดและแต่งผมหญิง | |

ผู้เชี่ยวชาญการประกอบอาชีพในท้องถิ่นมีความเห็นว่า มีการประกอบอาชีพนั้นทั่วไปในท้องถิ่น จำเป็นต้องสนับสนุนและส่งเสริม แต่อาชีพนั้นไม่สนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ได้แก่ อาชีพ งานโลหะ

ผู้เชี่ยวชาญการประกอบอาชีพในท้องถิ่นมีความเห็นว่า มีการประกอบอาชีพนั้นทั่วไปในท้องถิ่น แต่ไม่จำเป็นต้องสนับสนุนและส่งเสริม อย่างไรก็ตาม อาชีพนั้นสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ได้แก่อาชีพต่อไปนี้

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| (1) การทำขนมอบ และผิง | (2) งานประดิษฐ์ดอกไม้แห้ง |
|-----------------------|---------------------------|

ผู้เชี่ยวชาญการประกอบอาชีพในท้องถิ่นมีความเห็นว่า มีการประกอบอาชีพนั้นในบางท้องถิ่น ไม่จำเป็นต้องสนับสนุนและส่งเสริม แต่อาชีพนั้นสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ได้แก่อาชีพต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| (1) งานประดิษฐ์จากไม้ไผ่ | (2) งานประดิษฐ์จากส่วนต่างๆของต้นไม้ |
| (3) งานหนัง | (4) งานแกะสลักของอ่อน |

ผู้เชี่ยวชาญการประกอบอาชีพในท้องถิ่นมีความเห็นว่า มีการประกอบอาชีพนั้นในบางท้องถิ่น ไม่จำเป็นต้องสนับสนุนและส่งเสริม อาชีพนั้นสนองความต้องการของนักเรียน แต่ไม่สนองความต้องการของผู้ปกครอง ได้แก่อาชีพ งานทำและพิมพ์ด้วยแม่พิมพ์ชนิดต่างๆ

ผู้เชี่ยวชาญการประกอบอาชีพในท้องถิ่นมีความเห็นว่า มีการประกอบอาชีพนั้นในบางท้องถิ่น ไม่จำเป็นต้องสนับสนุนและส่งเสริม และอาชีพนั้นก็ยังไม่สนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ได้แก่อาชีพต่อไปนี้

- (1) การทำป่าไม้โกงกาง (2) การเลี้ยงสัตว์เลี้ยงถลาน

2.4.2 แนวทางการปรับปรุงแผนการสอน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลและได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาตามลำดับ จะเห็นได้ว่า รายการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการสอนทุกแขนงงานมีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในท้องถิ่น และสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองดีแล้ว ถึงแม้ว่าจะมีอยู่บ้างบางรายการที่ไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในท้องถิ่นนัก แต่ก็สนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง หรือมีบางรายการที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในท้องถิ่น สอนองความต้องการของผู้ปกครอง แต่ไม่สนองความต้องการของนักเรียน ซึ่งอย่างไรก็ตามสรุปได้ว่ายังไม่จำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหรือแก้ไขรายการสอนดังกล่าวนั้นแต่อย่างใด แต่ควรจะได้เพิ่มเติมรายการสอนวิชาชีพต่างๆที่ได้พบจากการวิเคราะห์ข้อมูลมาแล้วว่าเป็นอาชีพที่มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในท้องถิ่น และสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ดังต่อไปนี้

- (1) การทำอาหารที่เป็นอุตสาหกรรมในครอบครัว
- (2) การทำอาหารแก้ม (3) การทำของคอง
- (4) การกวนผลไม้ชนิดต่างๆ
- (5) การประกอบอาหารตามเทศกาลของท้องถิ่น
- (6) การตกแต่ง ซ่อมแซม และตัดแปลงเสื้อผ้า

- (7) การปลูกพืชไร่ (8) การทำสวนผลไม้ชนิดต่างๆ
 (9) การเพาะเห็ดชนิดต่างๆ (10) การเลี้ยงสัตว์เล็ก
 (11) งานประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง (12) งานประกอบวิทยุ
 (13) งานใช้และบำรุงรักษาเครื่องยนต์
 (14) งานทาสีและเคลือบและแลคเกอร์
 (15) งานตัดทอ (16) งานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย