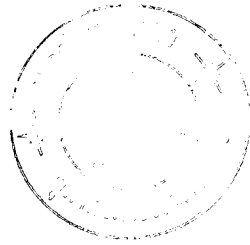


บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



เมื่อรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้วได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยคิดค่าค่าตอบ เป็นร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย แล้วนำมาสรุปผลโดยเสนอเป็นตาราง เนื่องจากแบบสอบถามของอาจารย์และนักเรียน ไขชุดเดียวกัน ต่างกันที่สถานภาพของอาจารย์และนักเรียนเท่านั้น ผู้วิจัยจึงได้นำ คำตอบของอาจารย์และนักเรียนมาเสนอไว้ในตารางเดียวกัน เพื่อให้เห็นเด่นชัดยิ่งขึ้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ภาค ภาคแรกเป็นสถานภาพของ อาจารย์และนักเรียน ภาคที่ 2 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร และความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาคที่ 3 เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับโปรแกรมการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.1 สถานภาพของอาจารย์

ตารางที่ 1 สถานภาพของอาจารย์

รายการ	โรงเรียนสาธิต		โรงเรียนกรมสามัญ		โรงเรียนเอกชน		โรงเรียน กทม.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. เพศ	ชาย	9	45	13	28.26	5	6.66	27	43.54	54	26.60
	หญิง	11	55	33	71.73	70	93.33	35	56.45	149	73.39
2. อายุ	20-25 ปี	2	10	5	10.86	36	74.66	8	12.90	71	34.97
	26-30 ปี	6	30	7	15.21	15	20.00	14	22.58	42	20.68
	31-35 ปี	6	30	8	17.39	1	1.33	14	22.58	29	14.28
	36-40 ปี	2	10	15	32.60	1	1.33	10	16.12	28	13.79
	41-45 ปี	2	10	7	15.21	1	1.33	10	16.12	20	9.85
	46ขึ้นไป	2	10	4	8.69	1	1.33	6	9.67	13	6.40
3. คุณวุฒิ	ต่ำกว่าอนุปริญญา	0	0	0	0	16	21.33	2	3.32	18	8.86
	อนุปริญญา	0	0	18	39.13	58	77.33	35	56.45	111	54.67
	ปริญญาตรี	8	40	23	50.00	1	1.33	25	40.32	57	28.07
	ปริญญาโท	12	60	5	10.86	0	0	0	0	17	8.32

ตารางที่ 1 สถานภาพของอาจารย์ (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนสาธิต		โรงเรียนกรมสามัญ		โรงเรียนเอกชน		โรงเรียน กทม.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. สอนสัปดาห์ละ										
4-8 ชั่วโมง	1	5	10	21.73	9	12.00	10	16.12	30	14.77
9-12 ชั่วโมง	7	35	9	19.56	0	0	12	19.35	28	13.79
13 ชั่วโมงขึ้นไป	12	60	27	58.69	66	88.00	40	64.51	145	71.42
5. สอนมาแล้ว										
1-5 ปี	6	30	16	34.78	64	85.33	19	30.64	105	51.72
6-10 ปี	10	50	11	23.91	9	12.00	13	29.03	48	23.64
11 ปีขึ้นไป	4	20	19	41.30	2	2.66	25	40.32	25	24.63

จากตารางที่ 1 ซึ่งแสดงสถานภาพของอาจารย์ พบว่าส่วนใหญ่เป็นอาจารย์หญิงถึงร้อยละ 78.39 เมื่อพิจารณาอายุของอาจารย์พบว่ากลุ่มใหญ่จะมีอายุระหว่าง 20 - 25 ปี ซึ่งมีถึงร้อยละ 34.97 แต่อายุเฉลี่ยประมาณ 33 ปี คุณวุฒิที่มีจำนวนมากที่สุดคืออุนุปริญญา มีจำนวนร้อยละ 54.67 จำนวนชั่วโมงสอนจะสอน 13 ชั่วโมงขึ้นไป ถึงร้อยละ 71.42 สำหรับเวลาการทำงานจะสอนในช่วง 1 - 5 ปี ถึงร้อยละ 51.72

ตารางที่ 2 หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน

รายการ	โรงเรียนสาธิต		โรงเรียนกรมสามัญ		โรงเรียนเอกชน		โรงเรียน กทม.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. หน้าที่พิเศษนอกเหนือ										
จากการสอน										
อาจารย์ใหญ่	0	0	0	0	1	1.33	1	1.61	2	.98
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่										
ฝ่ายวิชาการ	0	0	0	0	0	0	1	1.61	1	.49
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่										
ฝ่ายบริหาร	0	0	0	0	2	2.66	0	0	2	.98
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่										
ฝ่ายกิจกรรม										
นักเรียน	2	10	0	0	0	0	0	0	2	.98
หัวหน้าฝ่ายธุรการ	0	0	0	0	0	0	3	4.88	3	1.47
หัวหน้าหมวดวิชา	2	10	5	10.86	2	2.66	7	11.29	16	7.88
หัวหน้าระดับชั้น	2	10	5	10.86	1	1.33	6	9.67	14	6.89
ที่ปรึกษาชุมนุมต่าง ๆ	3	15	5	10.86	3	4.00	5	8.06	16	7.88

ตารางที่ 2 หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนสาธิต		โรงเรียนกรมสามัญ		โรงเรียนเอกชน		โรงเรียน กทม.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่วยงานทะเบียน-										
วัดผล	0	0	5	10.86	4	5.33	7	11.29	16	7.88
ช่วยงานห้องสมุด	0	0	0	0	6	8.00	2	3.22	8	3.94
ช่วยงานธุรการ	0	0	0	0	4	5.33	4	6.45	8	3.94
อาจารย์ฝ่ายแนะแนว	2	10	5	10.88	0	0	4	6.45	11	5.41
ช่วยงานโสตทัศนศึกษา	0	0	3	6.52	1	1.33	1	1.61	5	2.46
อาจารย์ประจำชั้น	9	45	18	39.13	57	76.00	21	38.87	105	51.72
อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าอาจารย์มีหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอนมากที่สุดคือการเป็นอาจารย์ประจำชั้น คือร้อยละ 51.72 นอกจากนั้นทำหน้าที่หัวหน้าหมวดวิชา ที่ปรึกษาชุมนุมต่าง ๆ ช่วยงานทะเบียน-วัดผล จำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 7.88 ที่เหลือทำหน้าที่ช่วยงานห้องสมุด และช่วยงานธุรการ ร้อยละ 3.94 หน้าที่พิเศษที่อาจารย์ทำน้อยที่สุดคือ อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ ร้อยละ .98 และ .49 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 การทำหน้าที่เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการศึกษาเพิ่มเติม

รายการ	โรงเรียนสาธิต		โรงเรียนกรมสามัญ		โรงเรียนเอกชน		โรงเรียน กทม.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ทำหน้าที่เกี่ยวกับ										
กิจกรรมเสริมหลักสูตร										
เคยทำ	16	80	24	52.17	43	57.33	33	53.22	116	57.14
ไม่เคยทำ	4	20	22	47.82	32	42.66	29	46.77	37	43.85
2. อบรมหรือศึกษาเพิ่มเติม										
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม										
เสริมหลักสูตร										
เคยอบรม	13	65	17	36.95	39	44.00	39	62.90	102	50.24
ไม่เคยอบรม	7	35	29	63.04	42	56.00	23	37.09	101	49.75

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าอาจารย์เคยทำหน้าที่เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ถึงร้อยละ 57.14 ในกลุ่มอาจารย์
 มีผู้ที่ได้รับการอบรมหรือศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร้อยละ 50.24 และยังมีผู้ไม่เคยเข้ารับการอบรม
 เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรถึงร้อยละ 49.75

1.2 สถานภาพของนักเรียน

ตารางที่ 4 สถานภาพของนักเรียน

รายการ	โรงเรียนสาธิต		โรงเรียนกรมสามัญ		โรงเรียนเอกชน		โรงเรียน กทม.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ										
ชาย	13	54.16	20	45.44	47	47.47	22	31.42	102	43.03
หญิง	11	45.83	24	54.54	52	52.52	48	68.57	135	56.96
2. อายุ										
9 ปี	3	12.50	0	0	0	0	0	0	3	1.26
10 ปี	16	66.66	0	0	22	22.22	8	11.42	46	19.40
11 ปี	5	20.83	9	20.45	49	49.49	23	32.85	86	36.28
12 ปี	0	0	19	43.18	23	23.23	25	35.71	67	28.27
13 ปี	0	0	9	20.45	4	4.04	11	15.71	24	10.12
14 ปี	0	0	7	15.90	1	1.01	3	4.28	11	4.62

จากตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 237 คน เป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย คือนักเรียนหญิงร้อยละ 56.96 นักเรียนชายร้อยละ 43.03 นักเรียนส่วนใหญ่อายุ 11 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.28 อายุต่ำสุดคือ 9 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.26 และอายุสูงสุดคือ 14 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.62

ภาคที่ 2

รายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร คำคำตอบของอาจารย์
และนักเรียนที่ได้มา ผู้วิจัยเสนอผลเป็นตาราง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ความมุ่งหมาย วิธีการจัด ประเภทของกิจกรรม การเข้า
รวมกิจกรรม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ และความชอบที่มีต่อกิจกรรม
แต่ละประเภท

ตอนที่ 3 การประเมินผล ปัญหา อุปสรรค ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ความมุ่งหมาย วิธีการจัด ประเภทของกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรม

ตารางที่ 5 การกำหนดจุดมุ่งหมายและขอข่ายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มี	87	43.93	40	16.87
2. ไม่มี	12	6.06	6	2.53
3. มีบางกิจกรรม	76	38.38	104	48.88
4. ไม่ทราบ	23	11.61	87	36.70

จากตารางที่ 5 แสดงว่าทั้งกลุ่มอาจารย์และนักเรียนเห็นว่ามี การกำหนดจุดมุ่งหมาย และขอข่ายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในกลุ่มอาจารย์ เห็นว่า มี(อยู่เสมอ) ร้อยละ 43.93 มีบางกิจกรรม 38.38 กลุ่มนักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 48.88) เห็นว่ามีบางกิจกรรม แต่มีนักเรียนถึงร้อยละ 36.70 ที่ไม่ทราบ ว่ามีการกำหนดจุดมุ่งหมาย และขอข่ายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่

ตารางที่ 6 ผู้กำหนดความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ฝ่ายบริหาร	80	41.45	54	22.78
2. อาจารย์ฝ่ายกิจกรรม	66	34.19	7	2.95
3. อาจารย์ฝ่ายกิจกรรมรวม กับนักเรียน	23	11.91	20	8.43
4. คัดลอกมาจากหนังสือต่างๆ	2	1.03	8	3.37
5. ไม่ทราบ	22	11.39	148	62.44

จากตารางที่ 6 แสดงว่าในการกำหนดความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น กลุ่มอาจารย์เห็นว่าฝ่ายบริหารเป็นผู้กำหนดร้อยละ 41.45 และอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมเป็นผู้กำหนดร้อยละ 34.19 ในกลุ่มนักเรียนนั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 62.44 ไม่ทราบว่าผู้ใดเป็นผู้กำหนดความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แต่มีอยู่เพียงร้อยละ 22.78 ที่ระบุว่าฝ่ายบริหารเป็นผู้กำหนดความมุ่งหมาย อย่างไรก็ตามมีข้อที่น่าสังเกตว่ามีอาจารย์ถึงร้อยละ 11.39 ที่ไม่ทราบว่าผู้ใดเป็นผู้กำหนดความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 7 ความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กำหนดไว้ในโรงเรียน

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย และฝึกการเป็นพลเมืองดีของชาติ	199	98.02	230	97.04
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักนำตนเองและบังคับตนเอง	197	97.04	222	93.67
3. เพื่อให้มีความร่วมมืออันดีต่อกัน	198	97.58	270	92.82
4. เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถพิเศษ ความถนัด และความสนใจของตนเอง ได้ฝึกฝนและพัฒนาความสามารถนั้น ๆ ให้ดียิ่งขึ้น	201	99.01	230	97.04
5. เพื่อก่อให้เกิดวินัยที่ดี ส่งเสริมนักเรียนให้เคารพกฎ ขอบบังคับต่าง ๆ ในสังคมที่ตนอยู่	202	99.50	225	94.93
6. เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ รักโรงเรียน หยิ่งในเกียรติของโรงเรียน และมีขวัญดี	200	98.52	229	96.62
7. เป็นการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เช่นทักษะในการเป็นผู้นำ การทำงานรวมกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเกิดความสนุกสนานที่ได้ทำงานที่ตนสนใจ	202	99.50	234	98.73

จากตารางที่ 7 แสดงว่าทั้งอาจารย์และนักเรียนเห็นด้วยกับทุกจุดมุ่งหมายเกินกว่าร้อยละ 92 ความมุ่งหมายที่อาจารย์เห็นด้วยมากที่สุดคือ เพื่อให้ นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ รักโรงเรียน หยิ่งในเกียรติของโรงเรียน และมี ขวัญดี กับการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เช่นทักษะในการเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเกิดความสนุกสนานที่ใดทำงานที่ตนสนใจถึงร้อยละ 99.50 รองลงไปคือ เพื่อให้ นักเรียนได้ค้นพบความสามารถพิเศษ ความถนัด และ ความสนใจของตนเอง เพื่อให้ นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อส่งเสริมความ เป็นประชาธิปไตย เพื่อให้มีความร่วมมืออันดีต่อกัน และให้ นักเรียนนำตนเอง ระหว่าง ร้อยละ 91.01 - 97.04

สำหรับนักเรียนเห็นตรงกับอาจารย์ว่าความมุ่งหมายอันดับแรกคือ เพื่อ ส่งเสริมทักษะต่าง ๆ และเกิดความสนุกสนานถึงร้อยละ 98.73 รองลงไปคือเพื่อ ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย และให้ นักเรียนได้ค้นพบความสามารถพิเศษ (ร้อยละ 97.04) และนักเรียนตอบน้อยที่สุด (92.82) คือ เพื่อให้มีความร่วมมือ อันดีต่อกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียน	10	4.92	0	0
2. อาจารย์ฝ่ายกิจกรรม	60	29.55	22	9.23
3. นักเรียนและอาจารย์ฝ่ายกิจกรรม	33	16.25	52	21.94
4. ฝ่ายบริหาร	73	35.96	22	9.28
5. ไม่ทราบ	27	13.30	141	54.49

จากตารางที่ 8 แสดงว่าในการริเริ่มการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ฝ่ายอาจารย์ถึงร้อยละ 35.96 เห็นว่าฝ่ายบริหารเป็นผู้ริเริ่ม และร้อยละ 29.55 เห็นว่าอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมเป็นผู้ริเริ่ม ในขณะที่ฝ่ายนักเรียนเห็นว่าไม่ทราบว่าผู้ริเริ่มคือใคร ซึ่งมีถึงร้อยละ 54.49 แต่ไม่มีนักเรียนคนใดเห็นว่านักเรียนเป็นผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพียงลำพัง แต่เห็นว่านักเรียนและอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมรวมกันริเริ่มร้อยละ 21.94

ตารางที่ 9 การทราบจุดประสงค์และกำหนดการในการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ทราบทุกครั้ง	65	36.11	77	32.48
2. ทราบบางครั้ง	89	49.44	110	46.41
3. ไม่ทราบเลย	26	14.44	50	21.09

จากตารางที่ 9 แสดงว่าทั้งอาจารย์และนักเรียน ทราบจุดประสงค์
และกำหนดการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในบางครั้งถึงร้อยละ 49.44
และ 46.41 ตามลำดับ มีกลุ่มอาจารย์ร้อยละ 36.11 และนักเรียนร้อยละ
32.48 ที่ทราบทุกครั้ง แต่ก็ยังเป็นข้อสังเกตว่าผู้ที่ไม่ทราบในกลุ่มอาจารย์ยังมี
ถึงร้อยละ 14.44 และกลุ่มนักเรียนมีถึงร้อยละ 21.09

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การไต่อาจารย์ฝ่ายกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนเลือก	5	2.60	3	1.26
2. อาจารย์เลือกกันเอง	23	11.97	3	1.26
3. ฝ่ายบริหารเป็นผู้แต่งตั้ง	69	35.93	60	25.31
4. ฝ่ายบริหารจะแต่งตั้งอาจารย์ คนหนึ่งหรือคณะหนึ่งที่เหมาะสม กับกิจกรรมแต่ละครั้ง	62	32.29	49	20.67
3. นักเรียนเสนอชื่อไปให้ฝ่าย บริหารแต่งตั้ง	8	4.16	3	1.26
6. ไม่ทราบ	25	13.02	119	50.21
7. อื่น ๆ	0	0	0	0

จากตารางที่ 10 แสดงว่าในการไต่อาจารย์ฝ่ายกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น คณะอาจารย์เห็นว่าฝ่ายบริหารเป็นผู้แต่งตั้งไม่ว่าจะเป็นการแต่งตั้งประจำ หรือแต่งตั้ง ในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง ถึงร้อยละ 35.93 และ 32.29 ตามลำดับ แต่ยังมีถึง ร้อยละ 13.02 ที่ไม่ทราบว่าไต่อาจารย์ฝ่ายกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยวิธีใด ในกลุ่ม นักเรียนนั้นมีถึงร้อยละ 50.21 ที่ไม่ทราบว่า ไต่อาจารย์ฝ่ายกิจกรรมเสริมหลักสูตรมา อย่างไร

ตารางที่ 11 การจัดเตรียมวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตร

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ประชุมครูชี้แจงวัตถุประสงค์ การดำเนินงานและขอความ ร่วมมือ	134	90.64	14	5.90
2. มีการประชุมระหว่างผู้บริหาร และคณะครูที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง	176	86.69	17	7.17
3. ประชุมนักเรียนชี้แจงวัตถุประสงค์ และการดำเนินงาน	152	74.87	105	44.30
4. แจกเอกสารและระเบียบ การให้นักเรียนและผู้ปกครอง พร้อมทั้งขอความร่วมมือ	96	47.29	32	13.50
5. วางแผนและกำหนดโปรแกรม ก่อนหน้าที่จะมีกิจกรรมเป็น คราว ๆ ไป	104	51.23	6	2.53
6. วางแผนและกำหนดโปรแกรม ล่วงหน้าไว้ตลอดปี	101	49.75	5	2.10
7. ไมทราบ	5	2.46	73	32.91
8. อื่น ๆ	0	0	0	0

จากตารางที่ 11 แสดงว่าในการจัดเตรียมวิธีดำเนินการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรนั้น ในกลุ่มอาจารย์ร้อยละ 90.64 เห็นว่ามีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินงาน และขอความร่วมมือ รองลงมาร้อยละ 86.69 ที่เห็นว่ามีการประชุมระหว่างผู้บริหารและคณะครูที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ในกลุ่มนักเรียนร้อยละ 44.30 ที่เห็นว่ามีการประชุมนักเรียนชี้แจงวัตถุประสงค์และการดำเนินงาน แต่ยังมีถึงร้อยละ 32.91 ที่ไม่ทราบว่ามีการจัดเตรียมวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างไร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ผ่านมา

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. อาจารย์เป็นผู้วางแผนและจัดกิจกรรมเอง	55	23.06	10	4.21
2. อาจารย์เป็นผู้วางแผนแต่ให้นักเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรม	40	20.40	30	12.65
3. อาจารย์และนักเรียนร่วมกันวางแผนและจัดกิจกรรม	38	19.38	48	20.25
4. นักเรียนวางแผนและดำเนินงานในความคิดของอาจารย์	11	5.61	29	12.23
5. ฝ่ายบริหารกำหนดนโยบายเอง	35	17.85	11	4.64
6. ไม่ทราบ	17	8.67	109	45.99

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ผ่านมา นั้น คณะอาจารย์ร้อยละ 23.06 ที่เห็นว่าอาจารย์เป็นผู้วางแผน และจัดกิจกรรมเอง ที่รองลงมาร้อยละ 20.40 ที่เห็นว่าอาจารย์เป็นผู้วางแผนแต่ให้นักเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรม มีนักเรียนถึงร้อยละ 45.99 ที่ไม่ทราบว่า วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ผ่านมาเป็นอย่างไร แต่มีความเห็นรองลงมาร้อยละ 20.25 ที่เห็นว่าอาจารย์และนักเรียนร่วมกันวางแผนและจัดกิจกรรม

ตารางที่ 13 เวลาที่ใช้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ในเวลาเรียน	192	94.58	227	95.78
2. ระหว่างเวลาพัก	184	90.64	226	95.35
3. หลังเลิกเรียน	175	86.20	205	86.99
4. วันหยุดราชการและวันหยุดพิเศษ	154	75.86	192	81.01
5. แล้วยกกิจกรรมนั้น ๆ จะเหมาะสมกับวัน-เวลาไหน	298	97.53	227	95.78
6. เมื่อสิ้นภาคเรียน	186	91.62	205	86.49

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น คณะอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 97.53 เห็นว่าจะใช้เหมาะสมกับเวลาใดก็ได้แต่ชนิดของกิจกรรมนั้น รองลงมาตามลำดับคือควรจัดในเวลาเรียน สิ้นภาคเรียน ระหว่างเวลาพัก และหลังเลิกเรียน ตามลำดับ ระหว่างร้อยละ 94.58 - 86.20 โดยที่ผู้เสนอให้จัดในวันหยุดราชการและวันหยุดพิเศษเพียงร้อยละ 75.86 ตรงกับกลุ่มนักเรียนที่เห็นว่า แล้วยกความเหมาะสมของกิจกรรม เท่ากับที่ ทพบว่า ได้ จัดในเวลาเรียน ร้อยละ 95.78 เท่ากัน รองลงมาคือจัดระหว่างเวลาพัก สิ้นภาคเรียนและหลังเลิกเรียน และมีผู้ตอบ น้อยที่สุดที่ได้จัดในวันหยุดราชการและวันหยุดพิเศษ

ตารางที่ 14 เงินที่นำมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. งบประมาณของโรงเรียน	203	100.00	207	87.34
2. ค่าบำรุงจากสมาชิกแต่ละ ชุมนุม	15	7.38	21	8.86
3. ระเบียบจากนักเรียน	197	97.04	231	97.46
4. จัดฉายภาพยนตร์หรือแสดง ละคร	33	16.25	104	43.88
5. ได้รับการสนับสนุนจากบุคคล หรือหน่วยงานภายนอก	172	84.72	37	36.70
6. ได้รับการสนับสนุนจาก ปกครองหรือจากสมาคมครูและ ผู้ปกครอง	29	14.28	126	53.16
7. ใช้จ่ายจากการขายอาหาร กลางวันให้แก่นักเรียน	55	27.09	102	48.03
8. ไม่ทราบ	0	0	6	2.53

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า เงินที่นำมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นั้น กลุ่มอาจารย์ร้อยละ 100 เห็นว่าเป็นงบประมาณของโรงเรียน รองลงไปคือ ได้จากเรีไยนนักเรียน (ร้อยละ 97.04) และได้รับการสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก (ร้อยละ 84.72) กลุ่มนักเรียนร้อยละ 97.46 เห็นว่าได้จากเรีไยนนักเรียน รองลงไปคือเป็นงบประมาณของโรงเรียน (ร้อยละ 87.34) และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองหรือสมาคมครูและผู้ปกครอง (ร้อยละ 53.16)



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การไต่คะแนนจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไต่คะแนน	91	45.95	132	79.19
2. ไม่ไต่คะแนน	43	21.71	17	7.62
3. ได้รับแต่ค่าชมเชยจาก อาจารย์	52	26.26	46	20.62
4. ไม่ทราบ	12	6.06	28	12.55

จากตารางที่ 15 แสดงว่าทั้งอาจารย์และนักเรียนยอมรับว่ามี การไต่คะแนนจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือร้อยละ 45.95 และ 79.19 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 กิจกรรมที่เคยมีเกี่ยวกับการปกครองหรือฝ่ายบริหาร

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์				นักเรียน			
	เคยมี		ไม่เคยมี		เคยมี		ไม่เคยมี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กิจกรรมสนทนาเวลาเช้า (โฮมรูม)	167	82.26	36	17.73	235	99.15	2	0.84
2. การตั้งสถานักเรียน	49	24.13	154	75.86	24	10.12	213	89.87
3. การเลือกกรรมการนักเรียน	86	42.36	117	57.63	94	39.66	143	60.33
4. การเลือกหัวหน้านักเรียน	136	66.99	67	33.00	141	59.49	96	40.50
5. การเลือกหัวหน้า-รองหัวหน้าชั้น	168	82.75	35	17.24	231	97.46	6	2.53
6. การเลือกสารวัตรนักเรียน	45	22.16	158	77.83	34	14.34	203	85.65

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ทั้งกลุ่มอาจารย์และนักเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมในกลุ่มนี้ ตรงกันมากที่สุด คือกิจกรรมสนทนาเวลาเช้า (โชมรุม) และการเลือกหัวหน้า - รองหัวหน้าชั้น ซึ่งให้ความเห็นในระดับที่ใกล้เคียงกันมาก โดยอาจารย์ร้อยละ 82.26 และ 82.75 และกลุ่มนักเรียนร้อยละ 99.15 และ 97.46 ที่เห็นว่าเคยมีกิจกรรมประเภทนี้ ที่รองลงไปคือการเลือกหัวหน้านักเรียน ซึ่งเห็นตรงกันทั้งกลุ่มอาจารย์และนักเรียน กิจกรรมที่ไม่เคยมีที่กลุ่มอาจารย์และกลุ่มนักเรียนมีความเห็นใกล้เคียงกันมาก คือการตั้งสภานักเรียน และการเลือกสารวัตรนักเรียน โดยมีกลุ่มอาจารย์เห็นว่าไม่เคยมีถึงร้อยละ 75.86 กับ 77.83 กลุ่มนักเรียนเห็นว่าไม่เคยมีถึงร้อยละ 89.87 และ 89.65 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 กิจกรรมที่เคยมี่เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์				นักเรียน			
	เคยมี่		ไม่เคยมี่		เคยมี่		ไม่เคยมี่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กลุ่มอาสาสมัครเพื่อรักษา ความสงบภายในโรงเรียน	93	45.81	110	54.18	47	19.83	190	80.16
2. กลุ่มอาสาสมัครเพื่อรักษา ความสะอาดในโรงเรียน	129	63.54	74	36.45	169	71.30	68	28.69
3. กลุ่มอาสาสมัครทำงานใน ห้องสมุด	73	35.96	130	64.03	161	67.93	76	32.06
4. กลุ่มอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือ ผู้ประสบอุทกภัยและวาตภัย	60	29.55	143	70.44	81	34.17	156	65.82
5. กลุ่มอาสาสมัครช่วยพัฒนาของ ดินหรือออกกายอาสาพัฒนา	48	23.64	155	76.35	50	21.09	187	78.90
6. กลุ่มอาสาสมัครช่วยขายของหรือ ขายอาหารในโรงเรียน	125	61.57	78	38.42	190	80.16	47	19.83
7. กลุ่มอาสาสมัครทำงานคานการ จราจรเพื่อแบ่งเบาภาระของตำรวจ จราจร	93	45.81	110	54.18	95	40.08	142	59.91

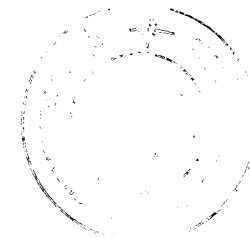
จากตารางที่ 17 แสดงว่ากลุ่มอาจารย์เห็นว่ามีกลุ่มอาสาสมัคร เพื่อรักษาความสะอาดในโรงเรียนมากที่สุด ถึงร้อยละ 63.54 รองลงไปที่คือกลุ่มอาสาสมัครช่วยขายของหรือขายอาหารในโรงเรียน (61.57) และกลุ่มอาสาสมัครเพื่อรักษาความสงบภายในโรงเรียน กับทำงานคานจรรยา (อย่างละ 45.81) ในกลุ่มนักเรียนนั้นเห็นว่าเคยมีกลุ่มอาสาสมัครช่วยขายของหรือขายอาหารในโรงเรียน มากที่สุด ถึงร้อยละ 80.16 ที่รองลงไปที่คือ กลุ่มอาสาสมัครเพื่อรักษาความสะอาดในโรงเรียน (71.30) และกลุ่มอาสาสมัครทำงานในทองสมุด (67.93) กลุ่มอาสาสมัครที่ไม่เคยมีใบความเห็นของกลุ่มอาจารย์คือ กลุ่มอาสาสมัครช่วยพัฒนาท้องถิ่น หรือออกค่ายอาสาพัฒนา (76.35) รองลงไปที่คือกลุ่มอาสาสมัคร เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย และวาทภัย (70.44) และกลุ่มอาสาสมัครทำงานในทองสมุด (64.03)

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18: กิจกรรมที่เคยมีเกี่ยวกับศาสนาและสังคมสงเคราะห์

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์				นักเรียน			
	เคยมี		ไม่เคยมี		เคยมี		ไม่เคยมี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดตั้งชุมนุมพุทธศาสนและ ประเพณี	52	25.61	151	74.38	78	32.91	159	67.03
2. การจัดตั้งชุมนุมผู้บริจาคโลหิต	7	3.44	196	96.55	6	2.53	231	97.46
3. โรงเรียนนิมนต์พระมาปาฐกถา ธรรมที่โรงเรียน	122	60.09	81	39.90	206	90.35	22	9.64
4. โรงเรียนพานักเรียนไปฟังเทศน์ หรือเวียนเทียนที่วัดเนื่องใน งานเทศกาลต่าง ๆ	131	64.53	72	35.46	170	72.34	65	27.65
5. โรงเรียนเป็นเจ้าภาพนำผ้าป่า กฐิน หรือเทียนพรรษาไปถวายที่วัด	8	3.94	195	96.05	7	2.95	230	97.04
6. การจัดตั้งชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์	6	2.95	197	97.04	9	3.79	228	96.20
7. การจัดตั้งชุมนุมเนตรนารี	145	71.92	58	28.57	142	59.91	95	40.08
8. การจัดตั้งชุมนุมลูกเสือ	166	81.77	37	18.22	206	86.91	31	13.08

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน					
	เคยมี จำนวน	ไม่เคยมี รอยละ	เคยมี จำนวน	ไม่เคยมี รอยละ	เคยมี จำนวน	ไม่เคยมี รอยละ	เคยมี จำนวน	ไม่เคยมี รอยละ
9. โรงเรียนนำลูกเสือและเนตรนารีออกไปทำเพื่อประโยชน์ เช่น ลอกคู-คลอง ถางหญ้า ปลูกต้นไม้ให้แก่วัดหรือสาธารณะสมบัติ	140	64.96	63	31.03	109	45.99	128	54.00
10. โรงเรียนนำลูกเสือและเนตรนารีไปเยี่ยมและนำของไปแจก ตำรวจ ทหาร ที่ได้รับบาดเจ็บจากการต่อสู้ผูกถาวรรายที่โรงพยาบาล	102	50.24	101	49.75	115	48.72	121	51.27
11. โรงเรียนนำลูกเสือและเนตรนารีนำของใช้และอาหารไปแจกประชาชนที่ประสบอุทกภัยหรือวาตภัย	77	37.93	126	62.06	99	41.77	138	58.22



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จังหวัดกรุงเทพมหานคร

จากตารางที่ ๑๘ แสดงว่ากลุ่มอาจารย์เห็นว่าการตั้งชุมนุมลูกเสือมาก ที่สุดถึงร้อยละ 81.77 รองลงไปคือชุมนุมเนตรนารี (71.92) จัดให้นักเรียนพึง เทศนหรือเวียนเทียน (64.53) การนิมนตพระมาปาฐกถาธรรมที่โรงเรียน (60.09) ส่วนนักเรียนเห็นว่าการนิมนตพระมาปาฐกถาธรรมที่โรงเรียนมากที่สุดถึงร้อยละ 90.35 รองลงไปคือจัดตั้งชุมนุมลูกเสือ (86.91) และพานักเรียนไปเวียนเทียนที่ วัด (72.34) กิจกรรมที่ไม่เคยมีโดยอาจารย์กับนักเรียนเห็นตรงกันคือ การจัดตั้ง ชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์ (97.04, 96.20) โรงเรียนเป็นเจ้าภาพจัดนำป่าหรือถ้ำไปทอดที่วัด (96.05 , 97.04) และการจัดตั้งชุมนุมผู้บริจาคโลหิต (96.55, 97.46)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 กิจกรรมที่เคยมีเกี่ยวกับสังคมและการเข้าสังคม

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน					
	เคยมี จำนวน	ไม่เคยมี ร้อยละ	เคยมี จำนวน	ไม่เคยมี ร้อยละ				
1. การจัดงานกินเลี้ยงระหว่าง เพื่อน ๆ ในห้องตอนปิดภาค	148	72.90	55	27.09	221	93.24	16	6.75
2. การจัดทัศนศึกษาระยะไกล ๆ เช่นชมวัดพระแก้ว ทองฟ้า จำลอง เขาคิน ฯลฯ	173	85.22	30	14.77	230	97.04	7	2.95
3. โรงเรียนจัดทัศนศึกษาเพื่อชม สภาพทางภูมิศาสตร์และประวัติ ศาสตร์ เช่นพระธาตุคอกยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ เขื่อนภูมิพล จังหวัดตาก เกาะภูเก็ตหรือประเทศ พม่า(ตามจังหวัดเชียงราย หรือ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก)	72	35.46	131	64.53	23	9.70	214	90.29

ตารางที่ 19 กิจกรรมที่เคยมีเกี่ยวกับสังคมและการเข้าสังคม (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์				นักเรียน			
	เคยมี		ไม่เคยมี		เคยมี		ไม่เคย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. จัดตั้งชุมนุมวัฒนธรรมไทย	27	13.30	176	86.69	54	22.78	183	77.21
5. จัดตั้งชุมนุมวัฒนธรรมนานาชาติ และเชิญผู้เชี่ยวชาญของชาตินั้น ๆ มาบรรยายหรือให้คำปรึกษา เช่น เชิญเจ้าหน้าที่สถานทูตของประเทศ สหรัฐอเมริกามาบรรยายเกี่ยวกับ วัฒนธรรมของชาติของเขาเป็นต้น	39	19.21	164	80.78	37	15.61	200	84.38
6. จัดตั้งชุมนุมปราชญ์	95	46.79	108	53.20	67	28.27	170	71.72
7. โรงเรียนเปิดสอนการเต้นรำแบบสากล เช่นจังหวะตะลุง ปิกิน	52	25.61	151	74.38	108	45.56	129	54.43

ตารางที่ ๑๑ กิจกรรมที่ เคยมี เกี่ยวกับสังคมและการเข้าสังคม (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน					
	เคยมี จำนวน ร้อยละ	ไม่เคยมี จำนวน ร้อยละ	เคยมี จำนวน ร้อยละ	ไม่เคยมี จำนวน ร้อยละ				
8. โรงเรียนจัดให้มีการอบรม มารยาทของนักเรียนในการเข้า สังคม เช่น การรับประทานอาหาร มารยาทในการชมมหรสพ มารยาท ในการแต่งกายในโอกาสต่าง ๆ	157	77.33	46	22.66	227	95.78	10	4.21

จากตารางที่ ๑๑ แสดงว่ากิจกรรมที่ เคยมีมากที่สุดคือการจัดทัศนศึกษาระยะไกล ๆ ซึ่งเห็นตรงกันทั้งกลุ่ม
อาจารย์ (ร้อยละ 85.22) และนักเรียน (ร้อยละ 97.04) รองลงไปคือการอบรมมารยาทของนักเรียนในการเข้าสังคม
และการจัดงานกินเลี้ยงระหว่างเพื่อน ๆ ในห้องตอนปิดภาค กิจกรรมที่ไม่เคยมีในความเห็นของกลุ่มอาจารย์คือ การจัดตั้งชุมนุม
วัฒนธรรมไทย (86.69) การจัดตั้งชุมนุมวัฒนธรรมนานาชาติ (80.78) และการสอนเต้นรำแบบสากล (74.38)
กิจกรรมที่ไม่เคยมีในความเห็นของนักเรียนคือ การจัดทัศนศึกษาเพื่อชมสภาพภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ (90.29) การจัดตั้ง
ชุมนุมวัฒนธรรมนานาชาติ (84.38) การจัดตั้งชุมนุมวัฒนธรรมไทย (77.21) และการจัดตั้งชุมนุมปราชญ์ (71.72)

ตารางที่ 20 กิจกรรมที่เคยมีเกี่ยวกับการกีฬา

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์				นักเรียน			
	เคย		ไม่เคย		เคย		ไม่เคย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หรือกีฬาสี	174	85.91	29	14.28	208	87.76	29	12.23
2. คัดตัวนักกีฬาของโรงเรียนจาก กีฬาสีส่งไปแข่งขันกับโรงเรียน อื่น ๆ หรือกลุ่มโรงเรียน	177	87.19	26	12.80	223	94.09	14	5.90
3. โรงเรียนจัดตั้งชมรมกีฬาประเภท ต่าง ๆ เช่นชมรมฟุตบอล ชมรม แบดมินตัน ฯลฯ	60	30.00	140	70.00	154	64.97	83	35.02
4. โรงเรียนฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับ การกีฬาให้นักเรียนชม	76	37.43	127	62.56	37	15.61	200	84.38
5. โรงเรียนจัดให้นักเรียนเล่น กิจกรรมเข้าจังหวะหรือกาย บริหารประกอบเพลง	160	79.60	41	20.39	207	87.34	30	12.65

จากตารางที่ 20 แสดงว่ากิจกรรมเกี่ยวกับการกีฬาโดยไม่แยกประเภทการกีฬา ที่เคยมีคือ การคัดตัวนักกีฬาของโรงเรียนจากกีฬาสี่ ส่งไปแข่งขันกับโรงเรียนอื่นๆ หรือกลุ่มโรงเรียน รองลงไปคือการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนหรือกีฬาสี่ และการให้นักเรียนเล่นกิจกรรมเขาจิ้งหะ หรือกายบริหารประกอบเพลง ซึ่งเห็นตรงกันทั้งกลุ่มอาจารย์และนักเรียน กิจกรรมที่ไม่เคยมีก็มีความเห็นตรงกันทั้งกลุ่มอาจารย์และนักเรียน คือการจัดฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับกีฬาให้นักเรียนชม รองลงไปคือการจัดตั้งชุมนุมกีฬาต่าง ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์				นักเรียน				
	เคยมี		ไม่เคยมี		เคยมี		ไม่เคย		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
โรงเรียนของท่านจัดแข่งขันกีฬาต่อไปนี้									
1. ฟุตบอล	161	79.31	42	20.68	146	61.60	91	38.39	
2. บาสเกตบอล	111	54.67	92	45.32	75	31.64	162	68.35	
3. ตะกร้อ	62	30.54	141	69.45	5	2.10	232	97.89	
4. แฮนด์บอล	144	70.93	59	29.06	203	85.65	34	14.34	
5. แอสนคบอล	45	22.16	158	77.83	54	22.78	183	77.21	
6. หวังหวง	56	28.14	143	71.85	44	18.56	193	81.43	
7. วายน้ำ	51	25.12	152	74.87	53	22.36	184	77.63	
8. ยิมนาสติก	27	13.30	176	76.89	29	12.23	208	87.76	
9. เทนนิส	42	20.63	161	79.31	33	13.92	204	86.07	
10. ปิงปอง	172	84.72	31	15.27	187	78.90	50	21.09	02

ตารางที่ 21 กิจกรรมที่เคยมีเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์				นักเรียน			
	เคยมี		ไม่เคยมี		เคยมี		ไม่เคยมี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. จักรยาน	5	2.64	198	97.53	0	0	237	100
12. ฟันดาบ	26	12.80	177	87.19	25	10.54	212	89.45
13. รักบี้	25	12.31	178	87.68	1	0.42	236	99.57

จากตารางที่ 21 แสดงว่ากีฬาที่เคยมีการจัดการแข่งขันมากที่สุดในความเห็นของกลุ่มอาจารย์ คือ บิงปอง (84.72) ฟุตบอล (79.31) แครบอด (70.93) และบาสเกตบอล (4.67) ที่เคยมีในความเห็นของกลุ่มนักเรียนคือ แครบอด (85.65) บิงปอง (78.90) ฟุตบอล (61.60) และบาสเกตบอล (31.64) การแข่งขันกีฬาที่ไม่เคยมีในกลุ่มอาจารย์ คือ จักรยาน (98.53) รักบี้ (87.68) ฟันดาบ (87.19) และยิมนาสติก (86.69) ในกลุ่มนักเรียนมีจักรยาน (100) รักบี้ (99.57) ตะกร้อ (97.89) และฟันดาบ (89.45)

เป็นที่น่าสังเกตว่า จะมีกีฬาที่มีการแข่งขันมากเพียง 4 ประเภทเท่านั้น นอกจากนี้จะมีการแข่งขันน้อยมาก กีฬาตะกร้อซึ่งจะมีการแข่งขันมาก กลับมีการแข่งขันน้อยมาก

ตารางที่ 22 กิจกรรมที่เคยมีเกี่ยวกับวิชาการ

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์				นักเรียน			
	เคยมี		ไม่เคยมี		เคยมี		ไม่เคยมี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดตั้งชุมนุมทางวิชาการ เช่น ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมวิทยา- ศาสตร์ ฯลฯ	66	32.51	137	67.48	56	23.62	181	76.37
2. โรงเรียนส่งนักเรียนไปแข่งขัน ตอบปัญหาทางวิชาการระหว่าง โรงเรียนต่าง ๆ ทางทีวี หรือ ทางวิทยุกระจายเสียง	93	45.81	110	54.18	185	78.05	51	21.94
3. โรงเรียนประกาศเกียรติคุณนัก- เรียนที่เรียนดีในแต่ละชั้นพร้อม ทั้งมอบวุฒิบัตรและให้รางวัล	138	67.98	65	32.01	178	75.10	59	24.89

ตารางที่ 22 กิจกรรมที่เคยมีเกี่ยวกับวิชาการ (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์				นักเรียน			
	เคยมี		ไม่เคยมี		เคยมี		ไม่เคยมี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. โรงเรียนจัดกลุ่มนักเรียนที่ เรียนดีในแต่ละวิชา มีห้องทำงาน ให้เพื่อคอยเป็นที่เลี้ยงนักเรียนรุ่น พี่หรือเพื่อน ๆ ชั้นเดียวกันที่มี ปัญหาทางด้านวิชาการ	32	15.76	171	84.23	12	5.06	225	94.93
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนการสอน เช่น จัดนิทรรศการ การวันเข้าพรรษา วันขึ้นปีใหม่ วันปิยมหาราช วันสุนทรภู่ ฯลฯ	172	84.72	31	15.27	210	88.60	27	11.39
6. โรงเรียนจัดอาจารย์เวรทางวิชา การหมุนเวียนกันในแต่ละภาควิชา เช่นวันจันทร์ อาจารย์ ก. ใค้คำ ปรึกษาแก่นักเรียนในภาควิชาคณิต ศาสตร์ อาจารย์ ข. ใค้คำปรึกษา แก่นักเรียนในภาควิชาภาษาอังกฤษ เป็นต้น	68	33.49	135	66.50	25	10.54	212	29.45

จากตารางที่ 22 แสดงว่ากิจกรรมทางวิชาการที่เคยมีในกลุ่มอาจารย์ คือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน (84.72) และการประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่เรียนดี (67.98) ในความเห็นของนักเรียนคือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน (88.60) ที่รองลงไปคือ การส่งนักเรียนไปแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ (78.05) การประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่เรียนดี (75.10) กิจกรรมที่ไม่เคยมี ทั้งอาจารย์และนักเรียนมีความเห็นตรงกันคือ การจัดกลุ่มนักเรียนที่เรียนดีแต่ละวิชา และมีห้องให้ทำงานสำหรับช่วยนักเรียนรุ่นน้องหรือเพื่อนที่มีปัญหา รองลงไปในการเห็น ของอาจารย์คือการจัดตั้งชุมนุมทางวิชาการ และการจัดอาจารย์เวรสำหรับให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักเรียน ที่รองลงไปในการเห็นของนักเรียนคือการจัดอาจารย์เวร สำหรับให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการจัดตั้งชุมนุมวิชาการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 กิจกรรมที่เคยมีเกี่ยวกับการรับแจ้งหรือส่งต่อนาการ

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์				นักเรียน			
	เคยมี		ไม่เคยมี		เคยมี		ไม่เคยมี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชุมนุมการละคร	47	23.15	156	76.84	125	52.74	112	47.25
2. ชุมนุมดนตรีไทย	50	24.63	153	75.36	82	34.59	155	65.40
3. ชุมนุมดนตรีสากล	41	20.19	162	79.80	79	33.33	158	66.66
4. ชุมนุมนักเรียนประสานเสียง	35	17.24	168	82.75	40	17.02	195	82.97
5. ชุมนุมนานาชาติ	33	16.25	170	83.74	106	44.72	131	55.27
6. โรงเรียนจัดงานรับแจ้งประจำ ปีหรือตอนปิดภาคเรียน	141	69.45	62	30.54	209	88.18	23	11.81
7. โรงเรียนจัดหาภาพยนตร์สารคดี เช่น การท่องเที่ยว การเกษตร การตุน ตลอดจนภาพยนตร์จาก โรงภาพยนตร์ที่เห็นว่ามีนักเรียน ควรจะมาฉายให้นักเรียนดูที่ โรงเรียน	150	73.89	53	26.10	143	60.33	94	39.66

จากตารางที่ 23 แสดงว่ากิจกรรมที่โรงเรียนทำคือการจัดงานรื่นเริง
ประจำปี และการจัดฉายภาพยนตร์ ซึ่งเห็นตรงกันทั้งอาจารย์และนักเรียน ส่วนกิจกรรม
ชุมนุมต่าง ๆ ทั้งละคร กวี ร้องเพลง นาฏศิลป์ มีการทำน้อยมาก ทั้งในความ
เห็นของอาจารย์และนักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 กิจกรรมที่เคยมี่เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างและงานอดิเรก

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์				นักเรียน			
	เคยมี่		ไม่เคยมี่		เคยมี่		ไม่เคยมี่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนจัดห้องอ่านหนังสือพิมพ์ หนังสือนิยาย หนังสือการ์ตูน ฯลฯ เพื่อให้ นักเรียนอ่านยามว่างโดย แยกออกมาจากห้องสมุด	114	56.15	89	43.84	126	53.16	111	46.83
2. โรงเรียนจัดห้องดนตรีพร้อมทั้ง มีเครื่องดนตรีให้นักเรียนใช้ ฝึกซ้อม	82	40.39	121	59.60	88	37.13	149	62.86
3. โรงเรียนจัดแผนกอุปกรณ์กีฬา มีเจ้าหน้าที่ประจำเพื่อให้ นักเรียนมาขอเบิกไปเล่นได้	131	64.53	72	35.46	173	73.30	63	26.69

ตารางที่ 24 กิจกรรมที่เคยมีเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน					
	เคยมี จำนวน ร้อยละ	ไม่เคยมี จำนวน ร้อยละ	เคยมี จำนวน ร้อยละ	ไม่เคยมี จำนวน ร้อยละ				
4. โรงเรียนจัดห้องกิจกรรมรวมหรือห้องเอนกประสงค์ให้นักเรียนที่สนใจในกิจกรรมหรือชมรมต่าง ๆ เข้าไปทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีโต๊ะ เก้าอี้ แยกเป็นส่วนของแต่ละชมรม เมื่อนักเรียนว่างจากการเรียนจะได้เข้าไปรวมกิจกรรมที่ตนสนใจได้	59	29.06	144	70.93	23	9.70	214	90.29

จากตาราง 24 แสดงว่าการจัดห้องกิจกรรมต่าง ๆ ที่เคยทำกันมากทั้งความเห็นของอาจารย์และนักเรียน คือ การจัดห้องอ่านหนังสือพิมพ์ และนิยายแยกออกมาจากห้องสมุด และจัดแผนกอุปกรณ์กีฬา ที่ไม่เคยมีอย่างยั้งคือการมีห้องกิจกรรมรวมหรือห้องเอนกประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน

ตารางที่ 25 กิจกรรมที่เคยมีเกี่ยวกับลูกเสือและเนตรนารี

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์				นักเรียน			
	เคยมี		ไม่เคยมี		เคยมี		ไม่เคยมี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนจัดตั้งกองลูกเสือ ประจำโรงเรียน	157	77.72	45	22.27	210	88.60	27	11.39
2. โรงเรียนกำหนดให้นักเรียน ที่เป็นลูกเสือต้องแต่งเครื่อง แบบ	167	82.26	36	17.73	207	87.34	30	12.65
3. โรงเรียนจัดอาจารย์ที่มีความรู้ ทางลูกเสือ ให้การอบรมสั่งสอน	171	84.23	32	15.76	206	86.91	31	13.08
4. โรงเรียนจัดให้มีการเดินทาง ไกล(ภายใน กทม.)	128	63.05	75	36.94	201	84.81	36	15.18
5. โรงเรียนจัดตั้งค่ายพักแรมลูกเสือ ภายในโรงเรียน	123	60.59	80	39.40	202	85.23	35	14.76

ตารางที่ 25 กิจกรรมที่เคยมีเกี่ยวกับลูกเสือและเนตรนารี (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์				นักเรียน			
	เคยมี		ไม่เคยมี		เคยมี		ไม่เคยมี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. โรงเรียนจัดให้ลูกเสือออกค่าย พักแรมต่างจังหวัด เช่นคาย ลูกเสือวชิราวุธ จังหวัดชลบุรี	50	24.63	153	75.36	66	27.34	171	72.15
7. โรงเรียนส่งลูกเสือไปเข้าค่าย ร่วมกับลูกเสือโรงเรียนอื่น ๆ	51	25.12	152	74.87	71	29.95	166	70.04
8. โรงเรียนส่งลูกเสือไปรวมสวน สนามหรือรวมกิจกรรมกับกอง ลูกเสืออื่น ๆ ในวันสำคัญทาง ลูกเสือ	127	62.56	76	37.43	179	75.52	58	24.47
9.. โรงเรียนส่งลูกเสือไปอบรม เป็นลูกเสือดับเพลิง	28	13.79	175	86.20	3	1.26	234	93.73

ตารางที่ 25 กิจกรรมที่เคมีเกี่ยวกับลูกเสือและเนตรนารี (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์				นักเรียน			
	เคมี		ไม่เคมี		เคมี		ไม่เคมี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. โรงเรียนส่งลูกเสือไปอบรม เป็นลูกเสือจราจร	70	34.48	133	65.51	118	49.78	119	50.21
11. โรงเรียนจัดตั้งกองเนตรนารี ประจำโรงเรียน	131	64.53	72	35.46	182	76.79	55	23.20
12. โรงเรียนจัดอาจารย์ที่มีความรู้ ทางเนตรนารีให้การอบรม สั่งสอน	144	70.93	59	29.06	182	76.79	55	23.20
13. โรงเรียนกำหนดให้นักเรียน ที่เป็นเนตรนารีต้องแต่งเครื่อง แบบ	144	70.93	59	29.06	189	79.44	48	20.25

ตารางที่ 25 กิจกรรมที่ เคยมี เกี่ยวกับลูกเสือและเนตรนารี (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์				นักเรียน			
	เคยมี		ไม่เคยมี		เคยมี		ไม่เคยมี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14. โรงเรียนจัดอาจารย์ผู้ฝึกสอนเนตรนารีโดยให้ เน้นวิชาที่เนตรนารีจะต้องเรียนรู้ และนำไปปฏิบัติช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ได้ เช่นการปฐมพยาบาล การเลี้ยงเด็กอ่อน การทำอาหาร การไ้ชยาสามัญประจำบ้าน ฯลฯ	158	77.83	45	22.16	167	70.46	70	29.54
15. โรงเรียนนำเนตรนารีไปบำเพ็ญประโยชน์เช่นช่วยเลี้ยงเด็กที่สถานเด็กกำพร้า ช่วยงานที่โรงพยาบาล ให้คำแนะนำด้านอนามัยแก่ชุมชน	5	2.46	198	97.53	11	4.67	226	95.35

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์				นักเรียน			
	เคยมี		ไม่เคยมี		เคยมี		ไม่เคยมี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16. โรงเรียนจัดฉายภาพยนตร์หรือเชิญวิทยากรมาให้การอบรมแก่เนตรนารี เช่นเชิญพยาบาลมาสาธิตการเลี้ยงเด็กอ่อน ฯลฯ	6	2.95	197	97.04	9	3.79	228	96.20

จากตารางที่ 25 แสดงว่ากิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือและเนตรนารีนั้น ในความเห็นของกลุ่มอาจารย์เห็นว่าการจัดอาจารย์ให้การอบรมสั่งสอนทางค่านิยม มีอันคับสูงสุดถึงร้อยละ 84.23 รองลงไปคือการกำหนดให้ลูกเสือแต่งเครื่องแบบ (82.26) และการเนนภาคปฏิบัติสำหรับเนตรนารี (77.83) ในความเห็นของนักเรียนเห็นว่าสิ่งที่เคยมีมักเน้นค่านิยมมากกว่าเนตรนารี คือจัดตั้งกองลูกเสือประจำโรงเรียน (88.60) การกำหนดให้ลูกเสือแต่งเครื่องแบบ (87.34) และการอบรมสั่งสอนค่านิยม (86.91) กิจกรรมที่ไม่เคยมีอย่างยิ่งในความเห็นของอาจารย์คือ การนำเนตรนารีไปบำเพ็ญประโยชน์ (97.53) การจัดฉายภาพยนตร์หรือเชิญวิทยากรมาให้การอบรมเนตรนารี (97.04) และในความเห็นของนักเรียน กิจกรรมที่ไม่เคยมีคือส่งลูกเสือเป็นลูกเสือดับเพลิง (93.73) การนำเนตรนารีไปบำเพ็ญประโยชน์ (95.35) และการจัดฉายภาพยนตร์หรือเชิญวิทยากรมาให้การอบรมแก่เนตรนารี (96.20)

ตารางที่ 26 ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียน

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาวบ้านในชุมชนมารวมด้วย	103	50.73	73	30.80
2. โรงเรียนเชิญผู้ปกครอง นักเรียนมารวมด้วย	140	68.96	84	35.44
3. โรงเรียนเชิญนักเรียน โรงเรียนอื่น ๆ มารวมด้วย	11	5.41	25	10.54
4. ส่วนใหญ่มีแต่นักเรียนกับ อาจารย์โรงเรียนของตนเอง เท่านั้นที่รวมกิจกรรม	194	95.56	135	78.05

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียน ส่วนใหญ่มีแต่นักเรียนกับอาจารย์ในโรงเรียนของตน ซึ่งเห็นตรงกันทั้งอาจารย์และนักเรียน ร้อยละ 95.56 กับ 78.05 รองลงไปที่คือผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งมีความเห็นตรงกันทั้งอาจารย์และนักเรียน ในระดับร้อยละ 68.96 และ 35.44

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ ความชอบที่มีต่อกิจกรรมแต่ละประเภท และข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แสดงไว้ในตารางที่ 2๗-44

ตารางที่ 2๗ ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับประโยชน์ที่มีต่อกิจกรรม การปกครองหรือฝ่ายบริหาร

ประเภทของกิจกรรม	ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
1. กิจกรรมสนทนาเวลาเช้า (โฮมรูม)	.54	2.27	23.78	.54	2.51	21.51
2. การตั้งสถานักเรียน	.62	2.25	27.55	.63	2.38	26.47
3. การเลือกกรรมการนักเรียน	.63	2.26	27.87	.61	2.40	25.41
4. การเลือกหัวหน้านักเรียน	.63	2.26	27.87	.60	2.34	25.10
5. การเลือกหัวหน้า - รอง หัวหน้าชั้น	.62	2.30	26.95	.58	2.46	23.57
6. การเลือกสารวัตรนักเรียน	.60	2.25	26.66	.61	2.42	25.20

จากตารางที่ 2๗ อาจารย์ภายในกลุ่มมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 23.78 - 27.87$) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.25 - 2.30$) เกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมด้านการปกครองหรือฝ่ายบริหาร

สำหรับนักเรียนภายในกลุ่มก็มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 21.51 - 26.47$) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.34 - 2.51$) เกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมด้านการปกครองหรือฝ่ายบริหาร

จากข้อความดังกล่าวทั้งครูและนักเรียนต่างก็มีความเห็นภายในกลุ่มใกล้เคียงกัน กล่าวคือ เห็นว่ากิจกรรมที่เกี่ยวกับการปกครองหรือฝ่ายบริหารมีประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ความถี่เห็นทั่วไปเกี่ยวกับประโยชน์ที่มีต่อกิจกรรมการ
บำเพ็ญประโยชน์

ประเภทของกิจกรรม	ประโยชน์ของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
1. กลุ่มอาสาสมัครเพื่อรักษาความ สงบภายในโรงเรียน	.62	2.24	27.67	.60	2.42	24.79
2. กลุ่มอาสาสมัครเพื่อรักษาความ สะอาดภายในโรงเรียน	.62	2.23	27.80	.61	2.43	25.10
3. กลุ่มอาสาสมัครทำงานใน ห้องสมุด	.61	2.24	27.23	.60	2.41	24.89
4. กลุ่มอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือ ผู้ประสบอุทกภัยและวาตภัย	.58	2.42	23.96	.58	2.44	23.77
5. กลุ่มอาสาสมัครช่วยพัฒนาห้อง ดินหรือออกกายอาสาพัฒนา	.54	2.48	21.77	.61	2.44	23.00
6. กลุ่มอาสาสมัครช่วยขายของ หรือขายอาหารในโรงเรียน	.55	2.46	22.35	.54	2.43	22.22
7. กลุ่มอาสาสมัครทำงานด้านกา รจราจรเพื่อแบ่งเบาภาระของ ตำรวจจราจร	.50	2.51	19.92	.56	2.49	22.43

จากตารางที่ 28 อาจารย์ภายในกลุ่มมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน
 ($V = 19.92 - 27.80$) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.23 - 2.51$) เกี่ยวกับ
 ประโยชน์ของกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์

สำหรับนักเรียนภายในกลุ่มก็มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 22.22 -$
 25.10) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.41 - 2.49$) เกี่ยวกับประโยชน์ของ
 กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์

จากข้อความดังกล่าว ทั้งครูและนักเรียนต่างก็มีความคิดเห็นภายในกลุ่ม
 ใกล้เคียงกัน กล่าวคือ เห็นว่ากิจกรรมที่เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ มีประโยชน์
 อยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29. ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับประโยชน์ที่มีต่อกิจกรรมศาสนา
และสังคมสงเคราะห์

ประเภทของกิจกรรม	ประโยชน์ของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
1. การจัดตั้งชุมนุมพุทธศาสน์และ ประเพณี	.53	2.53	20.94	.50	2.50	20.00
2. การจัดตั้งชุมนุมผู้บริจาคนิโสด	.55	2.60	21.15	.58	2.48	23.38
3. โรงเรียนนิมนต์พระมาปาฐกถา ธรรมที่โรงเรียน	.56	2.58	21.70	.60	2.47	24.29
4. โรงเรียนนำนักเรียนไปฟังเทศน์ หรือเวียนเทียนที่วัดเนื่องใน งานเทศกาลต่าง ๆ	.54	2.48	21.77	.55	2.45	22.44
5. โรงเรียนเป็นเจ้าภาพนำผ้าป่า กุศล หรือเทียนพรรษาไปถวาย วัดโดยมีนักเรียนร่วมด้วย	.56	2.46	22.76	.47	2.73	17.21
6. การจัดตั้งชุมนุมผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	.52	2.53	20.55	.54	2.63	20.53
7. การจัดตั้งชุมนุมเนตรนารี	.55	2.61	21.07	.55	2.51	21.91
8. การจัดตั้งชุมนุมลูกเสือ	.53	2.60	20.38	.56	2.56	21.87

ตารางที่ 29. ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับประโยชน์ที่มีต่อกิจกรรมศาสนา
และสังคมสงเคราะห์ (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ประโยชน์ของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
9. โรงเรียนนำลูกเสือและเนตร- นารีออกไปบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ลอกคู-คลอง, ถางหญ้า ปลูกต้นไม้ให้แก่วัดหรือสาธารณะ สมบัติ	.58	2.55	22.74	.51	2.53	20.15
10. โรงเรียนนำลูกเสือและเนตร- นารีไปเยี่ยมและนำของไปแจก ตำรวจ ทหารที่ได้รับบาดเจ็บ จากการต่อสู้จากการร้ายที่ โรงพยาบาล	.50	2.63	19.01	.49	2.72	18.01
11. โรงเรียนนำลูกเสือและเนตร- นารีนำของใช้และอาหารไป แจกประชาชนที่ประสบอุทกภัย หรือวาตภัย	.52	2.60	20.00	.58	2.54	22.83

จากตารางที่ 29 อาจารย์ภายในกลุ่มมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน

($v = 19.01 - 22.76$) เกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมด้านศาสนาและสังคม สงเคราะห์ โดยเห็นว่ากิจกรรมที่มีประโยชน์มาก ($\bar{x} = 2.58 - 2.63$) คือการจัดตั้งชุมนุมผู้บริจาคโลหิต การนิมนต์พระมาปาฐกถาธรรมที่โรงเรียน การจัดตั้งชุมนุมเนตรนารี การจัดตั้งชุมนุมลูกเสือ การนำลูกเสือและเนตรนารีไปเยี่ยมและนำของไปแจก ตำรวจ ทหาร ที่ได้รับบาดเจ็บ และการนำลูกเสือและเนตรนารีนำของใช้และอาหารไปแจกประชาชนที่ประสบอุทกภัยหรือวาทภัย และกิจกรรมที่มีประโยชน์ปานกลาง ($\bar{x} = 2.46 - 2.55$) คือ การจัดตั้งชุมนุมพุทธศาสน์และประเพณี การนำนักเรียนไปฟังเทศน์หรือเวียนเทียนที่วัด การที่โรงเรียนเป็นเจ้าภาพนำผ้าป่า กรฐิน หรือเทียนพรรษาไปถวายวัด การจัดตั้งชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์ และการนำลูกเสือและเนตรนารีออกไปบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่วัดหรือสาธารณะสมบัติ

สำหรับนักเรียนภายในกลุ่มมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($v = 17.21 - 24.29$) เกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมด้านศาสนาและสังคมสงเคราะห์ โดยเห็นว่ากิจกรรมส่วนใหญ่มีประโยชน์ปานกลาง ($\bar{x} = 2.45 - 2.54$) กิจกรรมที่เห็นว่ามีประโยชน์มาก ($\bar{x} = 2.56 - 2.73$) คือการที่โรงเรียนเป็นเจ้าภาพนำผ้าป่า กรฐิน หรือเทียนพรรษา ไปถวายวัด การจัดตั้งชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์ การจัดตั้งชุมนุมลูกเสือ และการนำลูกเสือและเนตรนารีไปเยี่ยมและนำของไปแจกตำรวจ ทหารที่ได้รับบาดเจ็บ

จากข้อความดังกล่าว อาจารย์และนักเรียนต่างก็มีความเห็นภายในกลุ่มใกล้เคียงกัน กล่าวคือกิจกรรมที่ทั้งอาจารย์และนักเรียนเห็นว่ามีประโยชน์มากคือ การจัดตั้งชุมนุมลูกเสือและการนำลูกเสือและเนตรนารีไปเยี่ยมและนำของไปแจกตำรวจทหารที่ได้รับบาดเจ็บ ส่วนที่เห็นตรงกันว่ามีประโยชน์ปานกลางคือ การจัดตั้งชุมนุมพุทธศาสน์และประเพณี การนำนักเรียนไปฟังเทศน์หรือเวียนเทียนที่วัด และการนำลูกเสือและเนตรนารีออกไปบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่วัด หรือสาธารณะสมบัติ กิจกรรมที่อาจารย์เห็นว่ามีประโยชน์มาก แต่นักเรียนเห็นว่ามีประโยชน์ปานกลางคือ การจัดตั้งชุมนุมผู้บริจาคโลหิต การนิมนต์พระมาปาฐกถาธรรมที่โรงเรียน การจัดตั้งชุมนุมเนตรนารี และการนำลูกเสือและเนตรนารี

น้ำของใจและอาหารไปแจกประชาชนที่ประสบทุกข์หรือวาทภัย และกิจกรรมที่
อาจารย์เห็นว่ามีความมีประโยชน์ปานกลาง แต่นักเรียนเห็นว่ามีความมีประโยชน์มาก คือการที่
โรงเรียนเป็นเจ้าของหน้าผ้าป่า ถูฐิน หรือเทียนพรรษาไปถวายวัด และการจัดตั้งชุมนุม
ผู้บำเพ็ญประโยชน์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับประโยชน์ที่มีต่อกิจกรรม
ด้านสังคมและการเข้าสังคม

ประเภทของกิจกรรม	ประโยชน์ของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
1. จัดงานกินเลี้ยงระหว่างเพื่อนๆ ในห้องตอนปิดภาค	.54	2.64	20.45	.55	2.61	21.07
2. การจัดทัศนศึกษาระยะไกล ๆ เช่นชมวัดพระแก้ว ทองฟ้า จำลอง เขาคิน ฯลฯ	.55	2.62	20.91	.56	2.66	21.05
3. โรงเรียนจัดทัศนศึกษาเพื่อชม สภาพทางภูมิศาสตร์และประวัติ ศาสตร์ เช่น พระธาตุคอกยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่, เขื่อนภูมิพล จังหวัดตาก เกาะภูเก็ต หรือ ประเทศพม่า (ด้านจังหวัด เชียงใหม่ หรืออำเภอแม่สอด จังหวัดตาก)	.50	2.54	19.68	.52	2.45	21.22
4. จัดตั้งชุมนุมวัฒนธรรมไทย	.51	2.48	20.56	.57	2.50	22.80

ตารางที่ 3๗ ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับประโยชน์ที่มีต่อกิจกรรมด้าน
สังคมและการเข้าสังคม (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ประโยชน์ของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
5. จัดตั้งชุมนุมวัฒนธรรมนานาชาติ และเชิญผู้เชี่ยวชาญของชาตินั้นๆ มาบรรยายหรือให้คำปรึกษา เช่น เชิญเจ้าหน้าที่สถานทูตของ ประเทศสหรัฐอเมริกามาบรรยาย เกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาติของ เขาเป็นต้น	.50	2.56	19.53	.52	2.51	20.71
6. จัดตั้งชุมนุมปราชญ์	.55	2.61	21.07	.55	2.56	21.48
7. โรงเรียนเปิดสอนการเต้นรำ แบบสากล เช่น จังหวะตะลุง ชาชาชา ฯลฯ	.54	2.60	20.76	.56	2.48	22.58
8. โรงเรียนจัดให้มีการอบรม มารยาทของนักเรียนเช่น มารยาทในการรับประทานอาหาร อาหาร มารยาทในการชม มหรสพ มารยาทในการแต่ง กายในโอกาสต่าง ๆ ฯลฯ	.50	2.60	19.23	.52	2.42	21.48

จากตารางที่ 30 อาจารย์ภายในกลุ่มมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 19.23 - 21.07$) เกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมค่าน้ำสงคมและการเข้าสังคม โดยเห็นว่ากิจกรรมส่วนใหญ่มีประโยชน์มาก ($\bar{X} = 2.56 - 2.64$) ยกเว้น กิจกรรมการจัดทัศนศึกษาเพื่อชมสภาพทางภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ และการจัดตั้งชุมนุมวัฒนธรรมไทย เห็นว่ามีประโยชน์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.48 - 2.54$)

สำหรับนักเรียนภายในกลุ่มมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 20.71 - 22.80$) เกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมค่าน้ำสงคมและการเข้าสังคม โดยเห็นว่ากิจกรรมส่วนใหญ่มีประโยชน์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.42 - 2.51$) กิจกรรมที่นักเรียนเห็นว่ามีประโยชน์มาก ($\bar{X} = 2.56 - 2.66$) คือการจัดกินเลี้ยงระหว่างเพื่อน ๆ ในห้อง ตอนปิดภาค การจัดทัศนศึกษาระยะไกล และการจัดตั้งชุมนุมปารุทธา

จากข้อความดังกล่าว อาจารย์และนักเรียนต่างก็มีความเห็นภายในกลุ่มใกล้เคียงกัน กล่าวคือ กิจกรรมที่ทั้งอาจารย์และนักเรียนเห็นว่ามีประโยชน์มาก คือ การจัดกินเลี้ยงระหว่างเพื่อน ๆ ในห้องตอนปิดภาค การจัดทัศนศึกษาระยะไกล ๆ และ การจัดตั้งชุมนุมปารุทธา กิจกรรมที่เห็นตรงกันว่ามีประโยชน์ปานกลางคือ การที่โรงเรียนจัดทัศนศึกษาเพื่อชมสภาพทางภูมิศาสตร์ และการจัดตั้งชุมนุมวัฒนธรรมไทย กิจกรรมที่มีความเห็นต่างกันคือ นักเรียนเห็นว่า การจัดตั้งชุมนุมวัฒนธรรมนานาชาติ และเชิญผู้เชี่ยวชาญของชาตินั้น ๆ มาบรรยายหรือให้คำปรึกษา การที่โรงเรียนเปิดสอน การเต้นรำแบบสากล และการที่โรงเรียนจัดให้มีการอบรมมารยาทของนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ปานกลาง แต่อาจารย์เห็นว่ามีประโยชน์มาก

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับประโยชน์ที่มีต่อกิจกรรม
ด้านกีฬา

ประเภทของกิจกรรม	ประโยชน์ของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
1. จัดแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน หรือกีฬาดี	.56	2.64	21.21	.52	2.61	19.92
2. คัดตัวนักกีฬาของโรงเรียนจาก กีฬาดีลงไปแข่งขันกับโรงเรียน อื่น ๆ หรือกลุ่มโรงเรียน	.61	2.58	23.64	.55	2.51	21.91
3. โรงเรียนจัดตั้งชมรมกีฬา ประเภทต่าง ๆ เช่นชมรม ฟุตบอล ชมรมแบดมินตัน ฯลฯ	.48	2.62	18.32	.61	2.63	23.19
4. โรงเรียนฉายภาพยนตร์เกี่ยว กับกีฬาให้นักเรียนชม	.51	2.54	20.27	.60	2.57	23.24
5. โรงเรียนจัดให้นักเรียนเล่น กิจกรรมเข้าจังหวะหรือกาย บริหารประกอบเพลง	.49	2.48	19.75	.58	2.42	23.96

ตารางที่ 31 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับประโยชน์ที่มีต่อกิจกรรมด้านกีฬา(ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ประโยชน์ของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
6. โรงเรียนของท่านจัดแข่งขันกีฬา ต่อไปนี้						
ฟุตบอล	.58	2.65	21.88	.52	2.64	19.69
บาสเกตบอล	.56	2.65	21.13	.55	2.66	20.67
ตะกร้อ	.54	2.52	21.42	.56	2.49	22.48
แชร์บอล	.55	2.50	22.00	.61	2.47	24.69
แฮนด์บอล	.52	2.53	20.55	.58	2.47	23.48
หวายยาง	.61	2.61	23.37	.57	2.48	22.98
วายน้ำ	.60	2.58	23.25	.61	2.71	22.50
ยิมนาสติก	.57	2.56	22.26	.62	2.53	24.50
เทนนิส	.49	2.55	19.21	.58	0.58	22.48
บิงปอ	.59	2.45	24.03	.55	2.62	20.99
จักรยาน	.60	2.48	24.19	.57	2.51	22.70
ฟันดาบ	.58	2.52	23.01	.56	2.42	23.14
รักบี้	.56	2.50	22.40	.57	2.45	23.26

จากตารางที่ 31 อาจารย์ภายในกลุ่มมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 18.32 - 24.19$) เกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมค่านักกีฬา โดยเห็นว่ากิจกรรมส่วนใหญ่มีประโยชน์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.45 - 2.55$) กิจกรรมที่เห็นว่ามีประโยชน์มาก ($\bar{X} = 2.56 - 2.65$) คือ การจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หรือกีฬาดี การคัดตัวนักกีฬาของโรงเรียนจากกีฬาดีส่งไปแข่งขันกับโรงเรียนอื่น ๆ การที่โรงเรียนจัดตั้งชมรมกีฬาประเภทต่าง ๆ และ การที่โรงเรียนจัดแข่งขันกีฬา ฟุตบอล บาสเกตบอล ห่วงยาง วายน้ำ และยิมนาสติก

สำหรับนักเรียนภายในกลุ่มก็มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 19.69 - 24.69$) เกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมค่านักกีฬา โดยเห็นว่าส่วนใหญ่มีประโยชน์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.42 - 2.53$) กิจกรรมที่เห็นว่ามีประโยชน์มาก ($\bar{X} = 2.57 - 2.71$) คือ การจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หรือกีฬาดี การที่โรงเรียนจัดตั้งชมรมกีฬาประเภทต่าง ๆ การที่โรงเรียนฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับการกีฬาให้นักเรียนชม และการที่โรงเรียนจัดแข่งขันกีฬา ฟุตบอล บาสเกตบอล วายน้ำ เทนนิสและบิงปอง

จากข้อความดังกล่าว อาจารย์และนักเรียนต่างก็มีความคิดเห็นภายในกลุ่มใกล้เคียงกัน โดยเห็นว่ากิจกรรมค่านักกีฬาส่วนใหญ่มีประโยชน์ปานกลางกิจกรรมที่เห็นตรงกันว่ามีประโยชน์มาก คือ การจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนหรือกีฬาดี การที่โรงเรียนจัดตั้งชมรมกีฬาประเภทต่าง ๆ และการที่โรงเรียนจัดแข่งขันกีฬา ฟุตบอล บาสเกตบอล และวายน้ำ กิจกรรมที่มีความเห็นต่างกันคือ อาจารย์เห็นว่าการคัดตัวนักกีฬาของโรงเรียนจากกีฬาดีไปแข่งขันกับโรงเรียนอื่น ๆ และการที่โรงเรียนจัดแข่งขันกีฬา ห่วงยาง และยิมนาสติก เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์มาก แต่นักเรียนเห็นว่ามีประโยชน์ปานกลาง และอาจารย์เห็นว่า การที่โรงเรียนฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับการกีฬาให้นักเรียนชม และการที่โรงเรียนจัดแข่งขันกีฬา เทนนิส และ บิงปอง เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ปานกลาง แต่นักเรียนเห็นว่ามีประโยชน์มาก

ตารางที่ 32 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับประโยชน์ที่มีต่อกิจกรรมด้าน
วิชาการ

ประเภทของกิจกรรม	ประโยชน์ของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
1. จัดตั้งชุมนุมทางวิชาการ เช่น ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมวิทยา ศาสตร์ ฯลฯ	.50	2.58	19.37	.54	2.51	21.51
2. โรงเรียนส่งนักเรียนไปแข่งขัน ตอบปัญหาทางวิชาการระหว่าง โรงเรียนต่าง ๆ ทางทีวี หรือ วิทยุกระจายเสียง	.54	2.64	20.45	.58	2.62	22.13
3. โรงเรียนประกาศเกียรติคุณ นักเรียนที่เรียนดีในแต่ละชั้น พร้อมทั้งมอบวุฒิบัตร และให้ รางวัล	.55	2.55	21.56	.56	2.53	22.13
4. โรงเรียนจัดกลุ่มนักเรียนที่ เรียนดีในแต่ละวิชา มีห้อง ทำงานให้ เพื่อคอยเป็นที่เลี้ยง นักเรียนรุ่นน้อง หรือเพื่อน ๆ ชั้นเดียวกันที่มีปัญหาทางด้าน วิชาการ	.50	2.60	19.23	.55	2.54	21.65

ตารางที่ 3๕ ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับประโยชน์ที่มีต่อกิจกรรมด้าน
วิชาการ (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ประโยชน์ของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D	\bar{X}	V	S.D	\bar{X}	V
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนการสอน เช่น จัด นิทรรศการวันเข้าพรรษา, วัน ขึ้นปีใหม่ วันวิษัฆมาฆบูชา วัน สุนทรภู่ ฯลฯ	.55	2.50	22.00	.52	2.46	21.13
6. โรงเรียนจัดอาจารย์เวรทาง วิชาการหมุนเวียนกันในแต่ละ ภาควิชา เช่นวันจันทร์ อาจารย์ ก. ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนใน ภาควิชาคณิตศาสตร์ อาจารย์ ข. ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนใน ภาควิชาภาษาอังกฤษ เป็นต้น	.54	2.51	21.51	.53	2.61	20.30

จากตารางที่ 3๕ อาจารย์ภายในกลุ่มมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน
($V = 19.23 - 22.00$) เกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมด้านวิชาการ โดยเห็นว่า
กิจกรรมการจัดตั้งชุมนุมทางวิชาการ การส่งนักเรียนไปแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ
และการจัดกลุ่มนักเรียนที่เรียนดี เพื่อเป็นที่เลี้ยง เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์มาก

($\bar{X} = 2.58 - 2.64$) และเห็นว่า กิจกรรมการประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่เรียนดี การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน และการจัดอาจารย์เวรทางวิชาการ เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ปานกลาง

สำหรับนักเรียนภายในกลุ่มที่มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 20.30 - 22.13$) เกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมด้านวิชาการ โดยเห็นว่ากิจกรรมส่วนใหญ่ มีประโยชน์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.54 - 2.55$) กิจกรรมที่มีความเห็นว่ามีประโยชน์มากคือ การส่งนักเรียนไปแข่งขันตอบปัญหาและการจัดอาจารย์เวรทางวิชาการ

จากข้อความดังกล่าวอาจารย์และนักเรียนต่างก็มีความคิดเห็นภายในกลุ่มใกล้เคียงกัน กล่าวคือ เห็นตรงกันว่ากิจกรรมการส่งนักเรียนไปแข่งขันตอบปัญหาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์มาก และเห็นตรงกันว่า การประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่เรียนดี และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ปานกลาง กิจกรรมที่มีความเห็นต่างกันคือ นักเรียนเห็นว่า การจัดตั้งชุมนุมทางวิชาการ และการจัดกลุ่มนักเรียนที่เรียนดี เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ปานกลาง แต่อาจารย์เห็นว่ามีประโยชน์มาก และนักเรียนเห็นว่าการจัดอาจารย์เวรทางวิชาการเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์มาก แต่อาจารย์เห็นว่ามีประโยชน์ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับประโยชน์ที่มีต่อกิจกรรมการ
วิ่งเร็วหรือสั้นทางการ

ประเภทของกิจกรรม	ประโยชน์ของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
1. ชุมนุมการละคร	.56	2.58	21.70	.58	2.54	22.83
2. ชุมนุมดนตรีไทย	.53	2.57	20.62	.55	2.55	21.56
3. ชุมนุมดนตรีสากล	.50	2.63	19.01	.52	2.64	19.69
4. ชุมนุมนักร้องประสานเสียง	.61	2.44	16.30	.52	2.42	21.48
5. ชุมนุมนานาศิลป์	.58	2.48	23.38	.54	2.44	22.13
6. โรงเรียนจัดงานวิ่งเร็วประจำปี หรือตอนปิดภาคเรียน	.55	2.50	22.00	.51	2.51	20.31
7. โรงเรียนจัดกายภาพยন্ত্র สารคดี เช่นการทองเที่ยว การเกษตร การดูน ตลอดจน ภาพยন্ত্রจากโรงภาพยন্ত্রที่ เห็นว่ามีนักเรียนควรจะมาฉาย ให้นักเรียนดูที่โรงเรียน	.52	2.54	20.47	.50	2.50	20.00

จากตารางที่ 33 อาจารย์ภายในกลุ่มมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 16.30 - 23.38$) เกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมด้านการวิ่งหรือสันทนาการ โดยเห็นว่ากิจกรรมส่วนใหญ่มีประโยชน์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.44 - 2.54$) กิจกรรมที่เห็นว่ามีประโยชน์มาก ($\bar{X} = 2.57 - 2.63$) คือ ชุมนุมการละคร ชุมนุมคนตรีไทย และชุมนุมคนตรีสากล

สำหรับนักเรียนภายในกลุ่มก็มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 19.69 - 22.83$) เกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมด้านการวิ่งหรือสันทนาการ โดยเห็นว่ากิจกรรมส่วนใหญ่มีประโยชน์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.42 - 2.55$) กิจกรรมที่เห็นว่ามีประโยชน์มากคือการจัดตั้งชุมนุมคนตรีสากล ($X = 2.64$)

จากข้อความดังกล่าว อาจารย์และนักเรียนต่างก็มีความคิดเห็นภายในกลุ่มใกล้เคียงกัน กล่าวคือเห็นว่ากิจกรรมด้านการวิ่งและสันทนาการ ส่วนใหญ่มีประโยชน์ปานกลาง กิจกรรมที่มีความเห็นตรงกันว่ามีประโยชน์มาก คือ ชุมนุมคนตรีสากล และกิจกรรมที่ความเห็นต่างกันคือ นักเรียนเห็นว่าชุมนุมการละคร ชุมนุมคนตรีไทย เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ปานกลาง แต่อาจารย์เห็นว่ามีประโยชน์มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34. ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับประโยชน์ที่มีต่อกิจกรรมการใช้
เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก

ประเภทของกิจกรรม	ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
1. โรงเรียนจัดห้องอ่านหนังสือ พิมพ์ หนังสือนิยาย หนังสือ การ์ตูน ฯลฯ เพื่อให้ อ่านยาม ว่าง โดยแยกออกมาจาก ห้องสมุด	.54	2.56	21.09	.59	2.61	22.60
2. โรงเรียนจัดห้องดนตรีพร้อม ทั้งมีเครื่องดนตรีให้นักเรียน ใช้ฝึกซ้อม	.54	2.56	21.09	.59	2.61	22.60
3. โรงเรียนจัดแผนกอุปกรณ์กีฬา มีเจ้าหน้าที่ประจำ เพื่อให้ นักเรียนมาขอเบิกไปเล่นได้	.50	2.59	19.35	.51	2.71	18.81
4. โรงเรียนจัดห้องกิจกรรมรวม หรือห้องอเนกประสงค์ เพื่อ ให้นักเรียนที่สนใจในกิจกรรม หรือชมรมต่าง ๆ เข้าไปทำ กิจกรรมร่วมกัน โดยมีโต๊ะและ เก้าอี้แยกเป็นสัดส่วนของแต่ละ ชมรม เมื่อนักเรียนว่างจากการ เรียนจะได้เข้าไปรวมกิจกรรม ที่ตนสนใจได้	.52	2.60	20.00	.55	2.64	20.83

จากตารางที่ 34 อาจารย์ภายในกลุ่มมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน
 ($v = 19.35 - 21.09$) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.56 - 2.60$) เกี่ยวกับ
 ประโยชน์ของกิจกรรมการใช้เวลาดำเนินให้เป็นประโยชน์

สำหรับนักเรียนภายในกลุ่มก็มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($v = 18.81 -$
 22.60) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.61 - 2.71$) เกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรม
 การใช้เวลาดำเนินให้เป็นประโยชน์

จากข้อความดังกล่าวทั้งครู และนักเรียนต่างก็มีความเห็นภายในกลุ่มใกล้เคียงกัน
 กล่าวคือเห็นว่ากิจกรรมที่เกี่ยวกับการใช้เวลาดำเนินให้เป็นประโยชน์ มี
 ประโยชน์มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับประโยชน์ที่มีต่อกิจกรรมลูกเสือและ
เนตรนารี

ประเภทของกิจกรรม	ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
1. โรงเรียนจัดตั้งกองลูกเสือ ประจำโรงเรียน	.55	2.70	20.37	.61	2.77	22.26
2. โรงเรียนกำหนดให้นักเรียน ที่เป็นลูกเสือต้องแต่งเครื่องแบบ	.57	2.62	21.75	.59	2.66	22.18
3. โรงเรียนจัดอาจารย์ที่มีความรู้ ทางลูกเสือให้การอบรมสั่งสอน	.55	2.53	21.73	.55	2.64	20.83
4. โรงเรียนจัดให้มีการเดินทาง ไกล (ภายใน กทม.)	.50	2.58	19.37	.56	2.62	21.37
5. โรงเรียนจัดตั้งค่ายพักแรม ลูกเสือภายในโรงเรียน	.61	2.56	23.82	.52	2.53	20.55
6. โรงเรียนจัดให้ลูกเสือออกค่าย พักแรมต่างจังหวัด เช่น ค่าย ลูกเสือวชิราวุธ จังหวัดชลบุรี	.64	2.51	21.51	.57	2.54	22.44
7. โรงเรียนส่งลูกเสือไปเข้าค่าย ร่วมกับลูกเสือโรงเรียนอื่น ๆ	.55	2.57	21.40	.50	2.56	19.53
8. โรงเรียนส่งลูกเสือไปร่วมสวน สนามหรือรวมกิจกรรมกับกอง ลูกเสืออื่น ๆ ในวันสำคัญทาง ลูกเสือ	.58	2.54	22.83	.58	2.51	23.10



ตารางที่ 35 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับประโยชน์ที่มีต่อกิจกรรม
ลูกเสือและเนตรนารี (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
9. โรงเรียนส่ง ลูกเสือไปอบรม เป็นลูกเสือคัม เพลิง	.60	2.50	24.00	.55	2.47	22.26
10. โรงเรียนส่งลูกเสือไปอบรม เป็นลูกเสือจรรยา	.56	2.60	21.53	.57	2.63	21.67
11. โรงเรียนจัดตั้งกองเนตรนารี ประจำโรงเรียน	.55	2.55	21.56	.51	2.61	19.54
12. โรงเรียนจัดอาจารย์ที่มีความรู้ ทางเนตรนารีให้การอบรม สั่งสอน	.58	2.61	22.22	.58	2.56	22.65
13. โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนที่ เป็นเนตรนารีต้องแต่งเครื่อง แบบ	.50	2.60	19.23	.55	2.53	21.73
14. โรงเรียนจัดอาจารย์ผู้ฝึกสอน เนตรนารีโดยให้เน้นวิชาที่ เนตรนารีจะต้องเรียนรู้และนำ ไปปฏิบัติช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ได้ เช่นการปฐมพยาบาล การเลี้ยงดู เด็กอ่อน การทำอาหาร การใช้ ยาสามีอยู่ประจำบ้าน ฯลฯ	.52	2.58	20.15	.58	2.64	21.96

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับประโยชน์ที่มีต่อกิจกรรม
ลูกเสือและเนตรนารี (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
15. โรงเรียนนำเนตรนารีไป บำเพ็ญประโยชน์ เช่น ช่วยเลี้ยง เด็กที่สถานเด็กกำพร้า ช่วย งานที่โรงพยาบาล ให้คำแนะนำ ค่านอนามัยแก่ชุมชน	.50	2.64	18.93	.66	2.70	24.44
16. โรงเรียนจัดฉายภาพยนตร์หรือ เชิญวิทยากรมาให้การอบรมแก่ เนตรนารี เช่น เชิญพยาบาล มาสาธิตการเลี้ยงเด็กอ่อน ฯลฯ	.56	2.58	20.89	.65	2.72	23.89

จากตารางที่ 35 อาจารย์ภายในกลุ่มมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน
($V = 18.93 - 24.00$) เกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมค่านลูกเสือและเนตรนารี
โดยเห็นว่า กิจกรรมส่วนใหญ่มีประโยชน์มาก ($\bar{X} = 2.56 - 2.70$) ส่วนกิจกรรมที่
มีความเห็นว่ามีประโยชน์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.50 - 2.55$) คือ การจัดอาจารย์ที่มี
ความรู้ทางลูกเสือให้การอบรม การจัดให้ลูกเสือออกค่ายพักแรมต่างจังหวัด การส่งลูกเสือ
ไปร่วมสวนสนามหรือร่วมกิจกรรมกับกองลูกเสืออื่น ๆ การส่งลูกเสือไปอบรมเป็นลูกเสือ
คับเพลิง และการจัดกองเนตรนารีประจำโรงเรียน

สำหรับนักเรียนภายในกลุ่มก็มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 19.53 - 24.44$) เกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมค่าน้ำใจและเนตรนารี โดยเห็นว่ากิจกรรมส่วนใหญ่ มีประโยชน์มาก ($\bar{X} = 2.56 - 2.77$) ส่วนกิจกรรมที่มีความเห็นว่ามีประโยชน์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.47 - 2.54$) คือ การจัดตั้งค่ายพักแรมลูกเสือภายในโรงเรียน การจัดให้ลูกเสือออกค่ายพักแรมต่างจังหวัด การส่งลูกเสือไปร่วมสวนสนามหรือรวมกิจกรรมกับกองลูกเสืออื่น ๆ การส่งลูกเสือไปอบรมเป็นลูกเสือค้ำเพลิง และการกำหนดให้นักเรียนที่เป็นเนตรนารีแต่งเครื่องแบบ

จากข้อความดังกล่าว อาจารย์และนักเรียนต่างก็มีความคิดเห็นภายในกลุ่มใกล้เคียงกัน กล่าวคือเห็นว่า กิจกรรมค่าน้ำใจและเนตรนารีส่วนใหญ่มีประโยชน์มาก กิจกรรมที่มีความเห็นตรงกันว่ามีประโยชน์ปานกลางคือการจัดให้ลูกเสือออกค่ายพักแรมต่างจังหวัด การส่งลูกเสือไปร่วมสวนสนามหรือรวมกิจกรรมกับกองลูกเสืออื่น ๆ และการส่งลูกเสือไปอบรมเป็นลูกเสือค้ำเพลิง กิจกรรมที่มีความเห็นต่าง ๆ กัน คือนักเรียนคิดว่า การจัดอาจารย์ที่มีความรู้ทางลูกเสือ ให้การอบรมและการจัดตั้งกองเนตรนารีประจำโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์มาก แต่อาจารย์เห็นว่ามีประโยชน์ปานกลาง และนักเรียนเห็นว่าการจัดตั้งค่ายพักแรมลูกเสือภายในโรงเรียน และการกำหนดให้นักเรียนที่เป็นเนตรนารีแต่งเครื่องแบบ เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ปานกลาง และอาจารย์เห็นว่ามีประโยชน์มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36. ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับความชอบของนักเรียนที่มี
ต่อกิจกรรมการปกครองหรือฝ่ายบริหาร

ประเภทของกิจกรรม	ความชอบของกิจกรรมที่จัดขึ้น					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
1. กิจกรรมสนทนาเวลาเช้า (โฮมรูม)	.49	2.24	21.87	.62	2.35	26.38
2. การเลือกตั้งสถานักเรียน	.63	2.21	28.50	.63	2.38	26.47
3. การเลือกกรรมการนักเรียน	.64	2.23	28.69	.61	2.40	25.41
4. การเลือกหัวหน้านักเรียน	.62	2.26	27.43	.60	2.39	25.10
5. การเลือกหัวหน้า - รอง หัวหน้าชั้น	.61	2.30	26.52	.58	2.46	23.57
6. การเลือกสารวัตรนักเรียน	.62	2.25	27.55	.61	2.42	25.20

จากตารางที่ 36 อาจารย์ภายในกลุ่มมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน
($V = 21.87 - 28.69$) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.21 - 2.30$) เกี่ยว
กับความชอบของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมด้านการปกครองหรือฝ่ายบริหาร

สำหรับนักเรียนภายในกลุ่ม ก็มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 23.57 -$
 26.47) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.35 - 2.46$) เกี่ยวกับความชอบของ
นักเรียนที่มีต่อกิจกรรมด้านการปกครองหรือฝ่ายบริหาร

จากข้อความดังกล่าวทั้งอาจารย์และนักเรียนต่างก็มีความเห็นภายในกลุ่ม
ใกล้เคียงกัน กล่าวคือ เห็นว่ากิจกรรมด้านการปกครองหรือฝ่ายบริหารนั้นนักเรียนชอบ
ปานกลาง -

ตารางที่ 37 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับความชอบของนักเรียนที่มี
ต่อกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์

ประเภทของกิจกรรม	ความชอบของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
1. กลุ่มอาสาสมัครเพื่อรักษาความ สงบภายในโรงเรียน	.62	2.24	27.67	.61	2.42	25.20
2. กลุ่มอาสาสมัครเพื่อรักษาความ สะอาดภายในโรงเรียน	.61	2.25	27.11	.58	2.40	24.16
3. กลุ่มอาสาสมัครทำงานในห้อง สมุด	.61	2.24	27.23	.60	2.37	25.31
4. กลุ่มอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือ ผู้ประสบอุทกภัย และวาตภัย	.56	2.46	22.76	.59	2.44	24.18
5. กลุ่มอาสาสมัครช่วยพัฒนาของ ดินหรือออกค่ายอาสาพัฒนา	.56	2.53	22.13	.61	2.42	25.20
6. กลุ่มอาสาสมัครช่วยขายของ หรือขายอาหารในโรงเรียน	.56	2.55	21.96	.54	2.50	21.60
7. กลุ่มอาสาสมัครทำงานකานการ จราจรเพื่อแบ่งภาระของตำรวจ จราจร	.54	2.52	21.42	.57	2.48	22.98

จากตารางที่ 37 อาจารย์ภายในกลุ่มมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน
 ($V = 21.42 - 27.67$) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.24 - 2.55$) เกี่ยวกับ
 ความชอบของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมคานการฆ่าเพื่อประโยชน์

สำหรับนักเรียนภายในกลุ่มก็มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 21.60 -$
 25.31) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.37 - 2.50$) เกี่ยวกับความชอบของ
 นักเรียนที่มีต่อกิจกรรมคานการฆ่าเพื่อประโยชน์

จากข้อความดังกล่าว ทั้งอาจารย์และนักเรียนต่างก็มีความคิดเห็นภายใน
 กลุ่มใกล้เคียงกัน กล่าวคือ เห็นว่านักเรียนชอบกิจกรรมคานการฆ่าเพื่อประโยชน์อยู่
 ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38. ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับความชอบของนักเรียน
ที่มีต่อกิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์

ประเภทของกิจกรรม	ความชอบของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
1. การจัดตั้งชุมนุมพุทธศาสน์และ ประเพณี	.50	2.50	20.00	.57	2.47	23.07
2. การจัดตั้งชุมนุมยูริจากโลหิต	.58	2.48	23.38	.55	2.42	22.72
3. โรงเรียนนิมนต์พระมาปาฐกถา ธรรมที่โรงเรียน	.60	2.47	24.29	.55	2.44	22.54
4. โรงเรียนนำนักเรียนไปฟัง เทศน์หรือเวียนเทียนที่วัด เนื่องในงานเทศกาลต่าง ๆ	.56	2.43	23.04	.59	2.38	24.78
5. โรงเรียนเป็นเจ้าภาพนำผ้าป่า กฐิน หรือ เทียนพรรษาไปถวาย วัดโดยมีนักเรียนไปร่วมด้วย	.54	2.67	20.45	.54	2.61	20.68
6. การจัดตั้งชุมนุมผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	.55	2.07	21.40	.56	2.55	21.96
7. การจัดตั้งชุมนุมเนตรนารี	.57	2.58	22.09	.51	2.62	19.46
8. การจัดตั้งชุมนุมลูกเสือ	.49	2.62	18.70	.58	2.58	22.48

ตารางที่ 3.8 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับความชอบ ของนักเรียนที่มี
ต่อกิจกรรมทางศาสนาและสังคมสงเคราะห์

ประเภทของกิจกรรม	ความชอบของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
9. โรงเรียนนำลูกเสือและเนตรนารีออกไปบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ลอกคู-คลอง, ถางหญ้าปลูกต้นไม้ให้แก่วัดหรือสาธารณะสมบัติ	.50	2.70	18.51	.54	2.63	20.53
10. โรงเรียนนำลูกเสือและเนตรนารีไปเยี่ยมและนำของไปแจกตำรวจ ทหารที่ได้รับบาดเจ็บจากการต่อสู้จากการร้ายที่โรงพยาบาล	.51	2.61	19.54	.52	2.66	19.54
11. โรงเรียนนำลูกเสือและเนตรนารีนำของใช้และอาหารไปแจกประชาชนที่ประสบทุกข์หรือวาทภัย	.53	2.61	20.30	.55	2.56	21.48

จากตารางที่ ๕๘ อาจารย์ภายในกลุ่มมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 18.51 - 24.29$) เกี่ยวกับความชอบของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมคาน ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ โดยเห็นว่ากิจกรรมคานศาสนาและสังคมสงเคราะห์ ส่วนใหญ่นักเรียนชอบมาก ($\bar{X} = 2.58 - 2.70$) กิจกรรมที่เห็นว่านักเรียนชอบ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.43 - 2.50$) คือการจัดตั้งชุมนุมพุทธศาสน์และประเพณี การจัดตั้งชุมนุมผู้บริจาคโลหิต การนิมนต์พระมาปาฐกถาธรรมที่โรงเรียน และการนำนักเรียน ไปฟังเทศน์หรือเวียนเทียนที่วัด

สำหรับนักเรียนภายในกลุ่มที่มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 19.46 - 24.78$) เกี่ยวกับความชอบของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมคานศาสนา และสังคมสงเคราะห์ โดยเห็นว่ากิจกรรมคานศาสนาและสังคมสงเคราะห์ส่วนใหญ่นักเรียนชอบมาก ($\bar{X} = 2.56 - 2.66$) กิจกรรมที่เห็นว่านักเรียนชอบปานกลาง ($\bar{X} = 2.38 - 2.55$) คือ การจัดตั้งชุมนุมพุทธศาสน์และประเพณี การจัดตั้งชุมนุมผู้บริจาคโลหิต การนิมนต์พระมาปาฐกถาธรรมที่โรงเรียน การนำนักเรียนไปฟังเทศน์หรือเวียนเทียนที่วัด และการจัดตั้งชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์

จากข้อความดังกล่าว ทั้งอาจารย์ และนักเรียนต่างก็มีความเห็นภายใน กลุ่มใกล้เคียงกัน กล่าวคือ เห็นว่ากิจกรรมคานศาสนาและสังคมสงเคราะห์ ส่วนใหญ่ นักเรียนชอบมาก ส่วนกิจกรรมที่มีความเห็นตรงกันว่ามีนักเรียนชอบปานกลางคือ การจัดตั้งชุมนุมพุทธศาสน์และประเพณี การจัดตั้งชุมนุมผู้บริจาคโลหิต การนิมนต์พระมา ปาฐกถาธรรมที่โรงเรียน และการนำนักเรียนไปฟังเทศน์ หรือเวียนเทียนที่วัด สำหรับ กิจกรรมที่มีความเห็นไม่ตรงกัน คือการจัดตั้งชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งอาจารย์เห็น ว่านักเรียนชอบปานกลาง ส่วนนักเรียนเห็นว่าชอบมาก

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับความชอบของนักเรียนที่มีต่อ
กิจกรรมด้านสังคมและการเข้าสังคม

ประเภทของกิจกรรม	ความชอบของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
1. จัดงานกินเลี้ยงระหว่างเพื่อน ๆ ในห้องตอนปิดภาค	.56	2.58	21.70	.54	2.62	20.61
2. การจัดทัศนศึกษาระยะไกล ๆ เช่นชมวัดพระแก้ว หอฟ้าจำลอง เขาคิน ฯลฯ	.56	2.59	21.62	.56	2.55	21.96
3. โรงเรียนจัดทัศนศึกษาเพื่อชม สภาพทางภูมิศาสตร์ และประวัติ ศาสตร์ เช่นพระธาตุคอกยุดุเทพ จังหวัดเชียงใหม่, เขื่อนภูมิพล จังหวัดตาก, เกาะภูเก็ต หรือ ประเทศพม่า (ด้านจังหวัด เชียงราย หรืออำเภอแม่สอด จังหวัดตาก)	.54	2.60	20.76	.55	2.63	20.91
4. จัดตั้งชุมนุมวัฒนธรรมไทย	.52	2.56	20.34	.54	2.52	21.42

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับความชอบของนักเรียนที่มีต่อ
กิจกรรมคานส์คมและการเข้าคังคม (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ความชอบของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
5. จัดตั้งชุมนุมวัฒนธรรมนานาชาติ และเชิญผู้เชี่ยวชาญของชาตินั้น ๆ มาบรรยายหรือให้คำปรึกษา เช่น เชิญเจ้าหน้าที่สถานทูตของประเทศไทยอเมริกามาบรรยายเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาติของเขา เป็นต้น	.55	2.63	20.91	.52	2.60	20.00
6. จัดตั้งชุมนุมปาฐกถา	.54	2.61	20.68	.50	2.58	19.37
7. โรงเรียนเปิดสอนการเต้นรำแบบสากล เช่น จังหวะทะลุง ซาซาซา ฯลฯ	.56	2.55	21.96	.53	2.61	20.30
8. โรงเรียนจัดให้มีการอบรมมารยาทของนักเรียน เช่น มารยาทในการชมมหรสพ มารยาทในการแต่งกายในโอกาสต่าง ๆ ฯลฯ	.52	2.42	21.48	.56	2.46	22.76

จากตารางที่ 39 อาจารย์ภายในกลุ่มมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 20.34 - 21.96$) เกี่ยวกับความชอบของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมคานส์คมและการเข้าสังคัม โดยเห็นว่ากิจกรรมคานส์คมและการเข้าสังคัมส่วนใหญ่ นักเรียนชอบมาก ($\bar{X} = 2.56 - 2.63$) ส่วนกิจกรรมการเปิดสอนเต้นรำแบบสากล และการจัดให้มีการอบรมมารยาทของนักเรียน อาจารย์เห็นว่านักเรียนชอบปานกลาง ($\bar{X} = 2.42 - 2.55$)

สำหรับนักเรียนภายในกลุ่มก็มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 19.37 - 22.76$) เกี่ยวกับความชอบของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมคานส์คมและการเข้าสังคัม โดยเห็นว่ากิจกรรมคานส์คมส่วนใหญ่ นักเรียนชอบมาก ($\bar{X} = 2.58 - 2.63$) ส่วนกิจกรรมการจัดทัศนศึกษาระยะไกล การจัดตั้งชุมนุมวัฒนธรรมไทย และการจัดให้มีการอบรมมารยาทของนักเรียน นักเรียนชอบปานกลาง ($\bar{X} = 2.46 - 2.55$)

จากข้อความดังกล่าว อาจารย์และนักเรียนต่างก็มีความคิดเห็นภายในกลุ่มใกล้เคียงกัน กล่าวคือ เห็นว่ากิจกรรมคานส์คม และการเข้าสังคัมส่วนใหญ่ มีนักเรียนชอบมาก กิจกรรมที่มีความเห็นตรงกันว่า นักเรียนชอบปานกลาง คือ การจัดให้มีการอบรมมารยาทของนักเรียน กิจกรรมที่มีความเห็นต่างกันคือ การจัดทัศนศึกษาระยะไกล และการจัดตั้งชุมนุมวัฒนธรรมไทย โดยอาจารย์เห็นว่านักเรียนชอบมาก แต่นักเรียนเห็นว่าชอบปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับความชอบของนักเรียน
ที่มีต่อกิจกรรมค่านักกีฬา

ประเภทของกิจกรรม	ความชอบของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
1. จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หรือกีฬาสี	.58	2.67	21.72	.61	2.54	23.10
2. คัดตัวนักกีฬาของโรงเรียนจาก กีฬาสีส่งไปแข่งขันกับโรงเรียน อื่น ๆ หรือกลุ่มโรงเรียน	.55	2.62	20.99	.56	2.53	22.13
3. โรงเรียนจัดตั้งชมรมกีฬาประ- เภทต่าง ๆ เช่นชมรมฟุตบอล ชมรมแบดมินตัน ฯลฯ	.54	2.60	20.76	.52	2.58	20.15
4. โรงเรียนฉายภาพยนตร์เกี่ยว กับการกีฬาให้นักเรียนชม	.51	2.55	20.00	.56	2.54	21.62
5. โรงเรียนจัดให้นักเรียนเล่น กิจกรรมเข้าจังหวะหรือกาย บริหารประกอบเพลง	.54	2.63	20.53	.52	2.61	19.92

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับความชอบ ของนักเรียน
ที่มีต่อกิจกรรมค่านักกีฬา (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ความชอบของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
6. โรงเรียนของท่านจัดแข่งขันกีฬาต่อไปนี้						
ฟุตบอล	.56	2.66	21.05	.54	2.68	20.14
บาสเกตบอล	.53	2.68	19.77	.61	2.69	22.67
ตะกร้อ	.55	2.55	21.56	.51	2.52	20.23
แชร์บอล	.57	2.54	22.44	.48	2.51	19.12
แฮนด์บอล	.60	2.57	23.34	.53	2.55	20.78
ห่วงยาง	.55	2.55	21.56	.55	2.52	21.82
ว่ายน้ำ	.58	2.64	21.96	.58	2.68	21.64
ยิมนาสติก	.56	2.53	22.13	.58	2.53	22.92
เทนนิส	.52	2.54	20.47	.55	2.49	22.08
ปีโปง	.54	2.63	20.53	.56	2.58	21.70
จักรยาน	.55	2.57	21.40	.55	2.60	21.15
ฟันดาบ	.54	2.52	21.42	.53	2.48	21.54
รักบี้	.50	2.60	19.23	.56	2.51	22.31

จากตารางที่ 40.4 อาจารย์ภายในกลุ่มมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 19.23 - 23.34$) เกี่ยวกับความชอบของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมคานกีฬา โดยเห็นว่ากิจกรรมคานนี้ส่วนใหญ่ นักเรียนชอบมาก ($\bar{X} = 2.57 - 2.68$) ส่วนกิจกรรมการฉายภาพยนตร์ เกี่ยวกับการกีฬา และการจัดแข่งขันกีฬา ตะกร้อ แอโรบิค หวงยาง ยิมนาสติก เทนนิส และฟันดาบ อาจารย์เห็นว่า นักเรียนชอบปานกลาง ($\bar{X} = 2.52 - 2.55$)

สำหรับนักเรียนภายในกลุ่มก็มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($\bar{X} = 19.12 - 23.10$) เกี่ยวกับความชอบของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมคานกีฬา โดยเห็นว่ากิจกรรมคานนี้ครั้งหนึ่งนักเรียนชอบมาก ($\bar{X} = 2.58 - 2.69$) คือการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หรือกีฬาสี การตั้งชมรมกีฬาประเภทต่าง ๆ การฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับกีฬา การเล่นเกมกีฬาเข้าจังหวะ หรือกายบริหารประกอบเพลง และการจัดแข่งขันกีฬา ฟุตบอล บาสเกตบอล วายน้ำ บิงปอ และจักรยาน และกิจกรรมอีกครั้งหนึ่งนักเรียนชอบปานกลาง ($\bar{X} = 2.48 - 2.55$) คือการคัดเลือกตัวนักกีฬาของโรงเรียนจากกีฬาสี ส่งไปแข่งขันกับโรงเรียนอื่น ๆ และการแข่งขันกีฬา ตะกร้อ แอโรบิค แอคโนบอด หวงยาง ยิมนาสติก เทนนิส ฟันดาบ และรักบี้

จากข้อความดังกล่าว อาจารย์ และนักเรียนต่างก็มีความคิดเห็นภายในกลุ่มใกล้เคียงกัน กล่าวคืออาจารย์เห็นว่ากิจกรรมคานกีฬาส่วนใหญ่ นักเรียนชอบมาก ส่วนนักเรียนเห็นว่าครั้งหนึ่งของกิจกรรมคานนี้ นักเรียนชอบมาก อีกครั้งหนึ่งชอบปานกลาง กิจกรรมที่มีความเห็นตรงกันว่านักเรียนชอบปานกลางคือ การจัดแข่งขันกีฬา ตะกร้อ แอโรบิค หวงยาง ยิมนาสติก เทนนิส และฟันดาบ กิจกรรมที่มีความเห็นไม่ตรงกัน คือ อาจารย์เห็นว่า การคัดเลือกตัวนักกีฬาของโรงเรียนจากกีฬาสี ส่งไปแข่งขันกีฬา แอคโนบอด และรักบี้ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนชอบมาก แต่นักเรียนเห็นว่าชอบปานกลาง และอาจารย์เห็นว่า การฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับการกีฬา เป็นกิจกรรมที่นักเรียนชอบปานกลาง แต่นักเรียนเห็นว่าชอบมาก

ตารางที่ 41 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับความชอบของนักเรียน
ที่มีต่อกิจกรรมคานวิชาการ

ประเภทของกิจกรรม	ความชอบของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
1. จัดตั้งชุมนุมทางวิชาการ เช่น คณิตศาสตร์ ชุมนุมวิทยาศาสตร์	.49	2.56	19.14	.58	2.53	22.92
2. โรงเรียนส่งนักเรียนไปแข่งขัน ตอบปัญหาทางวิชาการระหว่าง โรงเรียนต่าง ๆ ทางทีวี หรือ วิทยุกระจายเสียง	.56	2.63	21.24	.55	2.64	20.83
3. โรงเรียนประกาศเกียรติคุณ นักเรียนที่เรียนดีในแต่ละชั้น พร้อมทั้งมอบวุฒิบัตรและให้ รางวัล	.50	2.52	29.84	.58	2.48	23.38
4. โรงเรียนจัดกลุ่มนักเรียนที่เรียน ดีในแต่ละวิชา มีห้องทำงานให้ เพื่อคอยเป็นที่เลี้ยงนักเรียนรุ่น น้อง หรือเพื่อน ๆ ชั้นเดียวกัน ที่มีปัญหาทางคานวิชาการ	.52	2.54	20.47	.56	2.57	21.78

ตารางที่ 4: ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับความชอบของนักเรียน
ที่มีต่อกิจกรรมด้านวิชาการ (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ความชอบของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้การสอน เช่น จัด นิทรรศการวันเข้าพรรษา วันขึ้นปีใหม่ วันปิยะมหาราช วันสุนทรภู่ ฯลฯ	.50	2.54	19.68	.55	2.52	21.82
6. โรงเรียนจัดอาจารย์เวรทาง วิชาการหมุนเวียนกันในแต่ละ ภาควิชา เช่น วันจันทร์อาจารย์ ก. ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ในภาควิชาคณิตศาสตร์อาจารย์ ข. ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ในภาควิชาภาษาอังกฤษ เป็นต้น	.56	2.65	21.13	.53	2.61	20.30

จากตารางที่ 4: อาจารย์ภายในกลุ่มมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 19.14 - 29.84$) เกี่ยวกับความชอบของกิจกรรมที่ติดกิจกรรมด้านวิชาการ โดยเห็นว่ากิจกรรมด้านนี้ครั้งหนึ่งนักเรียนชอบมาก ($\bar{X} = 2.56 - 2.65$) คือ การตั้งชุมนุมทางวิชาการ การส่งนักเรียนไปแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ และการจัดอาจารย์เวรทางวิชาการและกิจกรรมอีกครั้งหนึ่ง นักเรียนชอบปานกลาง ($\bar{X} = 2.52 - 2.54$) คือ การประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่เรียนดี การจัดกลุ่มนักเรียนที่เรียนดีในแต่ละวิชา เพื่อคอยเป็นพี่เลี้ยงนักเรียนคนอื่น ๆ ที่มีปัญหาด้านวิชาการ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน

สำหรับนักเรียนภายในกลุ่มก็มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 20.30 - 23.38$) เกี่ยวกับความชอบของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมด้านวิชาการ โดยเห็นว่ากิจกรรมด้านนี้ ครั้งหนึ่งนักเรียนชอบมาก ($\bar{X} = 2.57 - 2.64$) คือ การส่งนักเรียนไปแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ การจัดกลุ่มนักเรียนที่เรียนดีในแต่ละวิชา เพื่อคอยเป็นพี่เลี้ยงนักเรียนคนอื่น ๆ และการจัดอาจารย์เวรทางวิชาการ และกิจกรรมอีกครั้งหนึ่ง นักเรียนชอบปานกลาง ($\bar{X} = 2.48 - 2.53$) คือ การตั้งชุมนุมทางวิชาการ การประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่เรียนดี และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน

จากข้อความดังกล่าว อาจารย์และนักเรียนต่างก็มีความคิดเห็นภายในกลุ่มใกล้เคียงกัน กล่าวคือเห็นว่า กิจกรรมด้านวิชาการครั้งหนึ่ง นักเรียนชอบมาก และอีกครั้งหนึ่งนักเรียนชอบปานกลาง กิจกรรมที่มีความเห็นตรงกันว่า นักเรียนชอบมากคือ การส่งนักเรียนไปแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ และการจัดอาจารย์เวรทางวิชาการ กิจกรรมที่มีความเห็นตรงกันว่านักเรียนชอบปานกลางคือ การประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่เรียนดี และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมที่มีความเห็นไม่ตรงกันคือการตั้งชุมนุมทางวิชาการ อาจารย์เห็นว่านักเรียนชอบมาก แต่นักเรียนเห็นว่าชอบปานกลาง และการจัดกลุ่มนักเรียนที่เรียนดีในแต่ละวิชา เพื่อคอยเป็นพี่เลี้ยงให้นักเรียนคนอื่น ๆ อาจารย์เห็นว่านักเรียนชอบปานกลาง และนักเรียนเห็นว่าชอบมาก

ตารางที่ 42 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับความชอบของนักเรียนที่มี
ต่อกิจกรรมการวิ่งเริงและเล่นนากการ

ประเภทของกิจกรรม	ความชอบของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
1. ชุมนุมการละคร	.55	2.43	22.63	.56	2.48	22.58
2. ชุมนุมดนตรีไทย	.55	2.58	21.31	.61	2.55	23.92
3. ชุมนุมดนตรีสากล	.54	2.65	20.37	.58	2.62	22.13
4. ชุมนุมนักร้องประสานเสียง	.60	2.60	23.07	.54	2.48	21.77
5. ชุมนุมนานาชาติ	.56	2.54	22.04	.51	2.51	20.31
6. โรงเรียนจัดงานวิ่งเริง						
ประจำปีหรือตอนปิดภาคเรียน	.53	2.56	20.70	.55	2.58	20.31
7. โรงเรียนจัดฉายภาพยนตร์						
สารคดี เช่นการท่องเที่ยว						
การเกษตร การทุน ตลอดจน						
จนภาพยนตร์จากโรงภาพยนตร์						
ที่เห็นว่านักเรียนควรจะมา						
ฉายให้นักเรียนดูที่โรงเรียน	.55	2.56	21.48	.54	2.61	20.68

จากตารางที่ 42 อาจารย์ภายในกลุ่มมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 20.37 - 23.07$) เกี่ยวกับความชอบของนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมการวิ่งเร็วหรือสั้นทางการ โดยเห็นว่ากิจกรรมด้านนี้ส่วนใหญ่ที่นักเรียนชอบมาก ($\bar{X} = 2.56 - 2.65$) ส่วนกิจกรรม ชุมนุมการละคร และชุมนุมนาฏศิลป์ อาจารย์เห็นว่านักเรียนชอบปานกลาง ($\bar{X} = 2.43 - 2.54$)

สำหรับนักเรียนภายในกลุ่ม ก็มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 20.31 - 23.92$) เกี่ยวกับความชอบของนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมการวิ่งเร็วหรือสั้นทางการ โดยเห็นว่า กิจกรรมด้านนี้ส่วนใหญ่ที่นักเรียนชอบปานกลาง ($\bar{X} = 2.48 - 2.55$) ส่วนกิจกรรม ชุมนุมดนตรีสากล การจัดงานวิ่งเร็วประจำปี หรือตอนปิดภาคเรียน และการจัดฉายภาพยนตร์สารคดี ตลอดจนภาพยนตร์จากโรงภาพยนตร์นั้น นักเรียนชอบมาก ($\bar{X} = 2.58 - 2.62$)

จากข้อความดังกล่าว อาจารย์และนักเรียนต่างก็มีความคิดเห็นภายในกลุ่มใกล้เคียงกัน กล่าวคืออาจารย์เห็นว่ากิจกรรมการวิ่งเร็วหรือสั้นทางการส่วนใหญ่ที่นักเรียนชอบมาก แต่นักเรียนเห็นว่า ชอบปานกลาง กิจกรรมที่มีความเห็นตรงกันว่า นักเรียนชอบมากคือ ชุมนุมดนตรีสากล การจัดงานวิ่งเร็วประจำปีหรือตอนปิดภาคเรียน และการจัดฉายภาพยนตร์ กิจกรรมที่มีความเห็นตรงกันว่านักเรียนชอบปานกลางคือชุมนุมการละคร และชุมนุมนาฏศิลป์ กิจกรรมที่มีความเห็นไม่ตรงกันคือ อาจารย์เห็นว่าชุมนุมดนตรีไทย และชุมนุมนักเรียนประสานเสียง นักเรียนชอบมาก แต่นักเรียนเห็นว่าชอบปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับความชอบของนักเรียนที่มีต่อ
กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก

ประเภทของกิจกรรม	ความชอบของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
1. โรงเรียนจัดห้องอ่านหนังสือ พิมพ์ หนังสือนิยาย หนังสือ การ์ตูน ฯลฯ เพื่อให้อ่านยาม ว่าง โดยแยกออกมาจาก ห้องสมุด	.56	2.55	21.96	.55	2.58	21.31
2. โรงเรียนจัดห้องดนตรีพร้อม ทั้งมีเครื่องดนตรีให้นักเรียน ใช้ฝึกซ้อม	.52	2.58	20.15	.54	2.61	20.62
3. โรงเรียนจัดแผนกอุปกรณ์กีฬา มีเจ้าหน้าที่ประจำ เพื่อให้ นักเรียนมาขอเบิกไปเล่นได้	.54	2.64	20.45	.56	2.68	20.89
4. โรงเรียนจัดห้องกิจกรรมรวม หรือห้อง เอนุกประสงค์ เพื่อ ให้นักเรียนที่สนใจในกิจกรรม หรือชมรมต่าง ๆ เข้าไปทำ กิจกรรมรวมกัน โดยมีโต๊ะและ เก้าอี้ แยกเป็นสัดส่วนของแต่ละ ชมรม เมื่อนักเรียนว่าง จากการเรียนจะใดเขาไป รวมกิจกรรมที่ตนสนใจได้	.51	2.62	19.46	.55	2.58	21.31

จากตารางที่ 43 อาจารย์ภายในกลุ่มมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน
 ($V = 19.46 - 21.96$) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.58 - 2.64$) เกี่ยวกับความ
 ชอบของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ยกเว้นกิจกรรมการ
 จัดห้องอ่านหนังสือพิมพ์ นิยาย การดูหนัง ละคร โดยแยกออกจากห้องสมุด ซึ่งเห็นว่า
 นักเรียนชอบปานกลาง ($\bar{X} = 2.55$)

สำหรับนักเรียนภายในกลุ่มก็มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 20.62 -$
 21.31) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.58 - 2.68$) เกี่ยวกับความชอบของนักเรียน
 ที่มีต่อกิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

จากข้อความดังกล่าว อาจารย์และนักเรียนต่างก็มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน
 กล่าวคือเห็นว่ากิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์นั้น นักเรียนชอบมาก ยกเว้น
 กิจกรรมการจัดห้องอ่านหนังสือพิมพ์ นิยาย การดูหนัง ละคร โดยแยกออกจากห้องสมุด
 อาจารย์เห็นว่านักเรียนชอบปานกลาง แต่นักเรียนเห็นว่าชอบมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับความชอบของนักเรียนที่มีต่อ
กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

ประเภทของกิจกรรม	ความชอบของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
1. โรงเรียนจัดตั้งกองลูกเสือ ประจำโรงเรียน	.56	2.64	21.21	.58	2.68	21.64
2. โรงเรียนกำหนดคิให้นักเรียน ที่เป็นลูกเสือต้องแต่งเครื่อง แบบ	.58	2.66	21.80	.57	2.62	21.75
3. โรงเรียนจัดอาจารย์ที่มีความ รู้ทางลูกเสือให้การอบรม สั่งสอน	.59	2.56	23.04	.56	2.61	21.45
4. โรงเรียนจัดให้มีการเดินทาง ไกล (ภายใน กทม.)	.55	2.59	21.23	.58	2.63	22.05
5. โรงเรียนจัดตั้งค่ายพักแรมลูก เสือภายในโรงเรียน	.60	2.55	23.52	.54	2.58	20.93
6. โรงเรียนจัดให้ลูกเสือออก ค่ายพักแรมต่างจังหวัด เช่น ค่ายลูกเสือวชิราวุธจังหวัด ชลบุรี	.53	2.58	20.64	.55	2.61	21.07
7. โรงเรียนส่งลูกเสือไปเข้า ค่ายร่วมกับลูกเสือโรงเรียน อื่น ๆ	.50	2.62	19.08	.54	2.60	20.76

ตารางที่ 44 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับความชอบของนักเรียนที่มีต่อ
กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ความชอบของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
9. โรงเรียนส่งลูกเสือไปอบรมเป็น ลูกเสือดับเพลิง	.61	2.42	25.20	.58	2.34	24.78
10. โรงเรียนส่งลูกเสือไปอบรม เป็นลูกเสือจราจร	.52	2.48	20.96	.56	2.58	21.70
11. โรงเรียนจัดตั้งกองเนตรนารี ประจำโรงเรียน	.54	2.60	20.76	.52	2.58	20.15
12. โรงเรียนจัดอาจารย์ที่มีความรู้ ทางเนตรนารีให้การอบรม สั่งสอน	.56	2.48	22.58	.55	2.53	21.73
13. โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนที่ เป็นเนตรนารีต้องแต่งเครื่อง แบบ	.52	2.53	20.55	.51	2.41	21.16
14. โรงเรียนจัดอาจารย์ผู้ฝึกสอน เนตรนารีโดยให้เน้นวิชาที่เนตร นารีจะต้องเรียนรู้และนำไป ปฏิบัติช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ได้ เช่น การปฐมพยาบาล การเลี้ยง เด็กอ่อน การทำอาหาร การ ไชยาสามัญประจำบ้าน ฯลฯ	.55	2.50	22.00	.56	2.46	22.76

ตารางที่ 44 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับความชอบของนักเรียนที่มีต่อ
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ความชอบของกิจกรรม					
	อาจารย์			นักเรียน		
	S.D.	\bar{X}	V	S.D.	\bar{X}	V
15. โรงเรียนนำเนตรนารีไป บำเพ็ญประโยชน์เช่นช่วย เลี้ยงเด็กที่สถานเด็กกำพร้า ช่วยงานที่โรงพยาบาล ให้คำ แนะนำค่านิยมแก่มชชน	.53	2.60	20.38	.61	2.58	23.64
16. โรงเรียนจัดฉายภาพยนตร์ หรือเชิญวิทยากรมาให้การ อบรมแก่เนตรนารี เช่นเชิญ พยาบาลมาสาธิตการเลี้ยง เด็กอ่อน ฯลฯ	.55	2.56	21.48	.58	2.53	22.92

จากตารางที่ 44 อาจารย์ภายในกลุ่มมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน
($V = 19.08 - 25.20$) เกี่ยวกับความชอบของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมลูกเสือและ
เนตรนารี โดยเห็นว่า กิจกรรมค่านิยมส่วนใหญ่ที่นักเรียนชอบมาก ($\bar{X} = 2.56 -$
 2.66) ส่วนกิจกรรมการจัดตั้งค่ายพักแรมลูกเสือภายในโรงเรียน การส่งลูกเสือไป
อบรมเป็นลูกเสือคัมภีร์ หรือเป็นลูกเสือจรรยา การจัดอาจารย์ที่มีความรู้ทาง
เนตรนารีให้การอบรม การกำหนดให้นักเรียนที่เป็นเนตรนารีต้องแต่งเครื่องแบบ

และการจัดอาจารย์ฝึกสอนเนตรนารี อาจารย์เห็นว่า เป็นกิจกรรมที่นักเรียนชอบปานกลาง ($\bar{X} = 2.42 - 2.55$)

สำหรับนักเรียนภายในกลุ่มก็มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ($V = 20.15 - 24.78$) เกี่ยวกับความชอบของนักเรียนที่มติดอกกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี โดยเห็นว่ากิจกรรมค่านี้น่าสนใจนักเรียนชอบมาก ($\bar{X} = 2.58 - 2.68$) ส่วนกิจกรรมการส่งลูกเสือไปอบรมเป็นลูกเสือค้ำเพลิง การจัดอาจารย์ที่มีความรู้ทางเนตรนารีให้การอบรมสั่งสอน การกำหนดให้นักเรียนที่เป็นเนตรนารีแต่งเครื่องแบบ การจัดอาจารย์ฝึกสอนเนตรนารี และการจัดฉายภาพยนตร์หรือเชิญวิทยากรมาให้การอบรมแก่เนตรนารี นักเรียนเห็นว่าชอบปานกลาง ($\bar{X} = 2.34 - 2.53$)

จากข้อความดังกล่าว อาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นภายในกลุ่มใกล้เคียงกัน กล่าวคือ เห็นว่ากิจกรรมค่านักลูกเสือและเนตรนารี ส่วนใหญ่นักเรียนชอบมาก กิจกรรมที่เห็นตรงกันว่านักเรียนชอบปานกลางคือ การส่งลูกเสือไปอบรมเป็นลูกเสือค้ำเพลิง การจัดอาจารย์ที่มีความรู้ทางเนตรนารี ให้การอบรม การกำหนดให้นักเรียนที่เป็นเนตรนารีแต่งเครื่องแบบ และการจัดอาจารย์ฝึกสอนเนตรนารี กิจกรรมที่เห็นไม่ตรงกัน คือ อาจารย์เห็นว่า การจัดฉายภาพยนตร์หรือเชิญวิทยากรมาให้การอบรมแก่เนตรนารี นั้นนักเรียนชอบมาก แต่นักเรียนเห็นว่าชอบปานกลาง และกิจกรรมการจัดตั้งค่ายพักแรมลูกเสือภายในโรงเรียน และการส่งลูกเสือไปอบรมเป็นลูกเสือจรรยาอาจารย์เห็นว่านักเรียนชอบปานกลาง แต่นักเรียนเห็นว่าชอบมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 การประเมินผลหลังจากทำกิจกรรมเสร็จแล้ว

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีการประเมินผล	125	63.13	98	46.00
2. ไม่มี การประเมินผล	33	16.66	17	7.98
3. ไม่ทราบ	40	20.20	98	46.00

จากตารางที่ 45 แสดงว่า มีการประเมินผลหลังจากทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ซึ่งกลุ่มอาจารย์ยอมรับถึงร้อยละ 63.13 แต่ในกลุ่มนักเรียนทราบว่ามีการประเมินผลเพียงร้อยละ 46.00 เท่ากับจำนวนผู้ที่ไม่ทราบว่ามีการประเมินผลหลังจากทำกิจกรรมเสร็จแล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 การจัดให้มีคณะกรรมการประเมินผลของการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตรไว้โดยเฉพาะ

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มี	54	27.69	17	7.62
2. ไม่มี	88	45.12	87	39.01
3. ไม่ทราบ	53	27.17	119	53.36

จากตารางที่ 46 แสดงว่า คณะอาจารย์เห็นว่า ไม่มีการจัดให้มี
คณะกรรมการประเมินผลของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้โดยเฉพาะ คือร้อยละ
45.12 แต่ในกลุ่มนักเรียนร้อยละ 53.36 เห็นว่าไม่ทราบว่ามีการจัดให้มีคณะกรรมการ
ประเมินผลของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้โดยเฉพาะหรือไม่

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 การปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตร

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. หลังจากทำกิจกรรมเสร็จ	94	47.71	112	48.48
2. เมื่อสิ้นภาคเรียน	26	13.19	26	11.25
3. เมื่อสิ้นปีการศึกษา	14	7.10	1	0.43
4. ไม่ทราบ	63	31.97	92	39.82

จากตารางที่ 47 แสดงว่าการปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้กระทำหลังจากทำกิจกรรมเสร็จ ซึ่งเห็นตรงกันเป็นส่วนใหญ่ ทั้งกลุ่มอาจารย์และนักเรียนถึงร้อยละ 47.71 และ 48.48 ตามลำดับ แต่ทั้งกลุ่มอาจารย์และนักเรียนต่างไม่ทราบเรื่องการปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในอันดับรองลงมาถึงร้อยละ 31.97 และ 39.82 ตามลำดับ

ตารางที่ 48 วิธีประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้รวมกิจกรรมกรอกแบบ ประเมินผล	95	46.79	2	0.84
2. อาจารย์และนักเรียนที่รวม กิจกรรมกรอกแบบประเมินผล	72	35.46	2	0.84
3. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจ- กรรมของนักเรียน และดูแล ที่นักเรียนปฏิบัติ	137	67.48	220	92.82
4. ประชุมชี้แจงอภิปรายผล	105	51.72	89	37.55
5. อาจารย์ใหญ่ประกาศชี้แจง ผลการจัดกิจกรรมหน้าแถว ตอนเคารพธงชาติ	100	49.26	204	86.07
6. อาจารย์ใหญ่ให้อาจารย์ ประจำชั้นชี้แจงนักเรียนของ ตนเอง	88	43.34	70	29.53

จากตารางที่ 46 ทั้งอาจารย์และนักเรียนมีความเห็นตรงกันว่า วิธีประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ใช้มากที่สุดคือสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน และคุณที่นักเรียนปฏิบัติ ถึงร้อยละ 67.48 และ 92.82 ตามลำดับนี้ อาจารย์และนักเรียนมีความเห็นต่างกันมาก คือวิธีการประเมินผลโดยผู้รวมกิจกรรมกรออกแบบประเมินผล กับอาจารย์และนักเรียนที่รวมกิจกรรมกรออกแบบประเมินผล ซึ่งอาจารย์มีความเห็นทั้ง 2 ข้อ เป็นร้อยละ 46.79 (95 คน) กับ 35.46 (72 คน) แต่นักเรียนมีความเห็นว่าใช้วิธีการเหล่านั้นร้อยละ 0.84 (2 คน) ตรงกันทั้ง 2 วิธี



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 การนำผลจากการประเมินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไปใช้

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. นำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรม ครั้งต่อ ๆ ไป	133	65.51	186	78.48
2. ให้เป็นคะแนนกิจกรรมและ พัฒนาการของเด็ก	43	21.18	153	64.55
3. นำผลไปเปรียบเทียบกับผล ของการจัดกิจกรรมครั้งที่ผ่านมา มาหรือครั้งต่อ ๆ ไป	133	65.51	187	78.90
4. ไม่ทราบ	1	0.49	6	2.53

จากตารางที่ 49 แสดงว่ามีการนำผลจากการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไปใช้ โดยคณะอาจารย์เห็นว่านำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อ ๆ ไป และนำผลไปเปรียบเทียบกับผลการจัดกิจกรรมครั้งที่ผ่านมาหรือครั้งต่อ ๆ ไป ถึงร้อยละ 65.51 เท่ากันทั้ง 2 รายการ ซึ่งตรงกับความเห็นนักเรียนว่านำไปใช้สูงสุดทั้ง 2 รายการ คือเห็นร้อยละ 78.48 กับ 78.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 50 อุปสรรคและปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนไม่สนใจ ไม่เข้าใจ และไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	86	42.36	37	15.61
2. อาจารย์บางคนไม่สนับสนุนร่วมมือ	105	51.72	166	70.04
3. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรเท่าที่ควร	80	39.40	161	67.93
4. ผู้ปกครองนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตร	92	45.32	111	46.83
5. การประสานงานระหว่างนักเรียน ครู และผู้บริหารไม่ดี	68	33.49	129	54.43
6. บริเวณโรงเรียนคับแคบไม่มีสถานที่ในการจัดกิจกรรม	81	34.96	163	68.77
7. มีเวลาในการจัดน้อยเกินไป	80	39.40	184	77.63
8. ไม่มีเวลาจัด เพราะเวลาเรียนเต็มที่อยู่แล้ว	62	30.54	78	32.91
9. อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	102	50.24	194	81.85

ตารางที่ 50 อุปสรรคและปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. งบประมาณไม่มีหรือมีน้อย	90	44.33	177	74.68
11. กิจกรรมซ้ำ ๆ ไม่น่าสนใจ เท่าที่ควร	55	27.09	145	61.18
12. ขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะ ทางสาขาวิชาบางอย่าง เช่น ค่านคนตรี พลศึกษา ลูกเสืออาสา	72	35.46	155	65.40
13. ไม่ทราบ	0	0	0	0

จากตารางที่ 50 แสดงว่าอุปสรรคและปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น อาจารย์เห็นว่า อุปสรรคและปัญหาที่มีความสำคัญมากตามลำดับคือ อาจารย์บางคนไม่สนับสนุนร่วมมือ (51.72) อุปกรณ์ไม่เพียงพอ (50.24) ผู้ปกครองนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตร (45.32) และงบประมาณไม่มีหรือมีน้อย (44.33) กลุ่มนักเรียนเห็นอุปสรรคและปัญหาตามลำดับมากไปน้อยดังนี้ คือ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ (81.85) มีเวลาในการจัดน้อยเกินไป (77.63) งบประมาณไม่มีหรือมีน้อย (74.68) และอาจารย์บางคนไม่สนับสนุนร่วมมือ ที่เห็นมากตรงกัน คือการสนับสนุนของอาจารย์ งบประมาณและอุปกรณ์ ที่เห็นต่างกันคือการไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมจากผู้ปกครอง

ตารางที่ 51 เวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ในเวลาเรียน	193	95.07	233	98.31
2. ระหว่างเวลาพัก	198	97.53	220	92.82
3. หลังเลิกเรียน	171	84.23	199	83.96
4. วันหยุดราชการและวันหยุดพิเศษ	131	64.53	201	84.41
5. แล้วยกกิจกรรมนั้น ๆ จะเหมาะสมกับวัน-เวลาใด	201	99.01	234	98.73
6. เมื่อสิ้นภาคเรียน	199	98.02	218	91.98
7. อื่น ๆ	0	0	0	0

จากตารางที่ 51 แสดงให้เห็นว่า เวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ทั้งกลุ่มอาจารย์และนักเรียนเห็นว่าเวลาที่เหมาะสมจะเป็นเวลาใดนั้น ยอมแล้วแต่กิจกรรมนั้น ๆ ในระดับร้อยละ 99.01 และ 98.73 ตามลำดับ เวลาที่เหมาะสมรองลงไปของกลุ่มอาจารย์คือ เมื่อสิ้นภาคเรียน (98.02) ระหว่างเวลาพัก (97.53) และในเวลาเรียน (95.07) เวลาที่เหมาะสมรองลงไปของกลุ่มนักเรียนคือ ในเวลาเรียน (98.31) ระหว่างเวลาพัก (92.82) และเมื่อสิ้นภาคเรียน (91.98)

ตารางที่ 52 ความร่วมมือของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมดี	200	98.52	214	90.29
2. มักจะเข้าร่วมกิจกรรมบันเทิงเป็นส่วนใหญ่	199	98.02	225	94.93
3. ไม่ค่อยเข้าร่วมเพราะกิจกรรมไม่น่าสนใจ	3	1.47	49	20.67
4. เข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมใหญ่ๆ	88	43.34	55	23.20
5. ผู้ปกครองนักเรียนไม่สนับสนุนให้ลูกหลานของตนเข้าร่วมกิจกรรม	17	8.37	26	10.97
6. นักเรียนมาจากครอบครัวยากจน จึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมบางอย่างที่ต้องใช้เงินได้	77	37.93	70	29.53
7. นักเรียนไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรมเพราะเกรงจะเสียการเรียน	0	0	16	6.75

จากตารางที่ 52 แสดงว่าความร่วมมือของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น กลุ่มอาจารย์เห็นว่า นักเรียนกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมดี และมักจะเข้าร่วมกิจกรรมบันเทิงเป็นส่วนใหญ่ ในระดับร้อยละ 98.52 และ 98.02 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของนักเรียนที่นักเรียนกระตือรือร้น และเข้าร่วมในกิจกรรมดีในระดับร้อยละ 90.29 และมักจะเข้าร่วมกิจกรรมบันเทิงเป็นส่วนใหญ่ในระดับร้อยละ 94.93



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 ผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เป็นที่น่าพอใจ	41	21.46	24	10.81
2. ต้องปรับปรุงเล็กน้อย	45	23.56	81	35.48
3. ต้องปรับปรุงอีกมาก	78	40.83	104	46.84
4. ต้องปรับปรุงใหม่หมด	12	6.28	4	1.80
5. ไม่ทราบ	15	7.85	9	4.05

จากตารางที่ 53 แสดงว่าผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นั้น ทั้งอาจารย์และนักเรียนเห็นว่าต้องปรับปรุงอีกมาก คือร้อยละ 40.83 และ 46.84 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 ความเห็นเกี่ยวกับการทำหน้าที่ของอาจารย์ฝ่ายกิจกรรม
เสริมหลักสูตร

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ทำหน้าที่ดีมาก ให้ความ ร่วมมือและอยู่ควยทุกครั้ง ที่มีกิจกรรม	52	27.22	130	54.85
2. ทำหน้าที่ดีพอสมควร	122	62.82	105	44.30
3. ทำหน้าที่ไม่ดี	17	8.90	2	0.84

จากตารางที่ 54 แสดงให้เห็นว่า การทำหน้าที่ของอาจารย์ฝ่าย
กิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น กลุ่มอาจารย์ร้อยละ 62.82 เห็นว่าทำหน้าที่ดีพอ
สมควร แต่กลุ่มนักเรียนร้อยละ 54.85 เห็นว่าทำหน้าที่ดีมาก ให้ความร่วมมือ
และอยู่ควยทุกครั้งที่มีกิจกรรม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนกับ
ความสนใจในการรวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร .

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ต่องานที่มอบหมายดีขึ้น	157	77.33	212	89.45
2. ทำให้การปกครองนักเรียน ง่ายขึ้น	91	44.82	173	72.99
3. ทำให้การปกครองนักเรียน ยากขึ้น	38	18.71	8	3.37
4. ทำให้นักเรียนมีทัศนคติต่อ โรงเรียนดีขึ้น	152	74.87	211	89.02
5. ทำให้นักเรียนมีทัศนคติต่อ โรงเรียนเลวลง	35	17.24	2	0.84
6. นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น	75	36.94	149	62.86
7. นักเรียนมีผลการเรียนลดลง	50	24.63	10	4.21
8. การเข้าร่วมกิจกรรมไม่ทำให้ เกิดผลกระทบกระเทือนต่อ การเรียนของนักเรียน	88	43.34	164	69.19
9. ไม่มีความคิดเห็นเพราะไม่เคย เปรียบเทียบผลการเรียนกับการ เข้าร่วมกิจกรรม	11	5.41	9	3.79

จากตารางที่ 55 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนกับความสนใจในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น คณะอาจารย์เห็นว่าทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมายดีขึ้น และทำให้นักเรียนมีทัศนคติต่อโรงเรียนดีขึ้น คือร้อยละ 77.33 และ 74.87 ตามลำดับ ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนทั้ง 2 รายการ ถึงร้อยละ 89.45 กับ 89.02 ตามลำดับ



คุรุวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 ประโยชน์จากการที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน	167	82.26	198	83.54
2. รู้จักทำงานเป็นพวกเป็นหมู่	160	78.81	191	80.59
3. ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	154	75.86	174	73.41
4. ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบตอตนเองและหมู่คณะ	152	75.36	198	83.54
5. ได้สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อครูและเพื่อน ๆ	123	60.59	147	62.02
6. รู้จักปรับตัวเข้ากับสังคมและรู้จักสังคมดีขึ้น	155	76.35	172	72.57
7. มีโอกาสแสดงความสามารถพิเศษของตนเอง	140	68.96	183	77.21
8. มีโอกาสแสดงความคิดสร้างสรรค์	131	64.53	169	71.30
9. ได้รับความประทับใจที่เพิ่มขึ้น	135	66.50	171	72.15

จากตารางที่ 56 แสดงว่าประโยชน์จากการที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรนั้น กลุ่มอาจารย์เห็นว่าประโยชน์ที่ได้รับสูงสุดคือ ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ถึงร้อยละ 82.26 กลุ่มนักเรียนเห็นว่าประโยชน์ที่ได้รับสูงสุดคือ ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบตนเองและหมู่คณะซึ่งมีความเห็นร้อยละ 83.54 ตรงกันทั้ง 2 ข้อ

ผลสรุปจากการวิจัยตารางที่ 5 ถึง 56 ผู้วิจัยได้แสดงไว้ในหน้า 153

ถึง 164



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคที่ 3

การสร้างโปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาตาม
ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการวิจัย และผลจากการศึกษาเอกสาร วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
มาเป็นเกณฑ์ในการสร้างโปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา
แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ประเมินผล พร้อมทั้งคำแนะนำเพิ่มเติม เพื่อให้โปรแกรม
นี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. คร.วิศิษฎ์ ชุมวรฐายี
2. คร.วิเชียร แสนโสภณ
3. คร.สุวรรณ นาคพนม
4. คร.สำเริง บุญเรืองรัตน์
5. คร.สุนทรี ศาสตรสาระ
6. รศ.ชจร ทองอำไพ
7. รศ.กิติเกษม ทองบงค์
8. อาจารย์สมเกียรติ สุวรรณภู
9. อาจารย์ประชา กัลยาณชาติ

ผู้วิจัยได้สรุปผลการประเมินโปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน
ประถมศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิไว้ในตารางที่ 57

ตารางที่ 57 การประเมินผลโปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา
 ของผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการ	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คำจำกัดความ	9	100	0	0
2. วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม	9	100	0	0
3. แนวทางในการจัดกิจกรรม	9	100	0	0
4. การบริหารงานในการจัดกิจกรรม	9	100	0	0
5. ประเภทต่าง ๆ ของกิจกรรม	9	100	0	0
6. การประเมินผล	9	100	0	0

จากตารางที่ 57 แสดงว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับโปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาที่สร้างขึ้น

ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะเพิ่มเติมและแก้ไขโปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. เพิ่มเติมวัตถุประสงค์
2. แก้ไขชื่อที่ใช้อย่างถูกต้อง
3. รวมกิจกรรมที่มีความคล้ายกันไว้ในพวกเดียวกัน
4. แก้ไขถ้อยคำ - ส่วนวนให้กระชับและรัดกุมยิ่งขึ้น

ต่อนั้นให้ผู้วิจัยได้แก้ไขโปรแกรมตามผลการประเมินและขอเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และจัดสร้างเป็นโปรแกรมตัวจริงดังแสดงไว้ในภาคผนวก ก.