

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กมล สมวิเชียร. ประชาธิปไตยกับสังคมไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

กระมล ทองธรรมชาติ. การปกครองและการเมืองไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

คณะรัฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. "ลักษณะบางประการของสถาบันสังคมไทยที่เป็นอุปสรรคต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย." รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2515.

ชัยอนันต์ สมุทรวาณิช. "การปฏิวัติที่ไร้ขบวนการ." รัฐศาสตร์ 17. พระนคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2518.

ทินพันธ์ นาคะตะ. หน้าที่พลเมืองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ชานินทร์ กรัยวิเชียร. "บทบาทของเยาวชน นิสิตนักศึกษา." ระบอบประชาธิปไตย. พระนคร: โรงพิมพ์รักษาความปลอดภัย กระทรวงกลาโหม, 2518.

ประคอง วรรณคู่ต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พระนคร: คณะครุศาสตร์ภาควิชาวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

มหาดไทย, กระทรวง. กรมการปกครอง. รายงานผลการปฏิบัติงานในรอบเดือนเมษายน 2522. กรุงเทพฯ: กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, 2522.

วิมลวรรณ จินตราพันธุ์. "การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน: ศึกษาในด้านการเข้าร่วมทางการเมืองของประชาชนชาวไทยในการเลือกตั้ง." ประชาวิทย์ไทยและหน้าที่ของตัวแทนราษฎร. กรุงเทพฯ: ฝ่ายวิชาการ กลุ่มกิจกรรมนักศึกษา คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2517.

วิสุทธิ โพธิ์แก่น. ประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการฝึกหัดครู หน่วยงานพิเศษ. พื้นฐานการเมืองการปกครองของไทย. พระนคร: โรงพิมพ์กรมตำรวจ, 2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. ประเทศของเรา (ส 101, ส102) พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานปลัดกระทรวง กองแผนงาน. ฝ่ายข้อมูลและสถิติการศึกษา. กรุงเทพฯ: กองแผนงาน, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. หลักสูตรสังคมศึกษาตอนต้น. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. เพื่อนบ้านของเรา (ส 203, ส204). พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. โลกของเรา (ส305, ส306). พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2523.

สุชา จันท์เอม และสุรางค์ จันท์เอม. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบริการ, 2515.

อบรม สันนิบาต. จิตวิทยาการศึกษา. พระนคร: สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์, 2520.

อุทุมพร ทองอุไทย. แผนวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์. พระนคร: คณะครุศาสตร์ภาควิชาวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

บทความ

คำรา ๓ เมืองใต้. "กฎกับประชาธิปไตย." วิทยาสาร 16 (มีนาคม 2517): 12.

ไทยรัฐ 23 (12 มกราคม 2523): 2.

บุญชนะ อัดถากร. "การพัฒนาประเทศของรัฐบาลในระบอบประชาธิปไตย." วารสารสภา
การศึกษาแห่งชาติ. 10 (พฤษภาคม 2513): 8-9.

มติชน 1 (20 กันยายน 2521): 7, 11.

มนูญ คุ้มดี. "สถานักเรียน ชัยชนะของเรา." ชัยพฤกษ์ 21 (1 มกราคม 2517): 29-31.

สยามจดหมายเหตุ 3 (20 มกราคม 2520): 66.

_____. 4 (1-7 มิถุนายน 2522): 627.

_____. 4 (27 กรกฎาคม - 2 สิงหาคม 2522): 845.

สยามนิกร. 3 (14 พฤษภาคม 2522): มุทหน้า.

สยามรัฐ. 29 (28 เมษายน 2522): 2.

สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์. 26 (10 มิถุนายน 2522): 9.

_____. 26 (9 ธันวาคม 2522): 7.

อากม จันทสุนทร. "การสำรวจสภาพความประพฤตินักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6." วารสารแนะแนว 10 (เมษายน -
พฤษภาคม 2519): 31 - 42.

วิทยานิพนธ์

ชนะ นิลรัตน์. "การศึกษาทัศนคติแบบประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขต 2:"
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2519.

ประวิทย์ อรรถวิเวก. "มโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2518.

- เพ็ญรุ้ง ปานใหม่. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยกับความคิดสร้างสรรค์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- รัตนภรณ์ มหาศรานนท์. "มโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักศึกษาประกาศนียบัตรการศึกษาระดับสูงในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วนิดา ธนสุภาณุเวช. "การสำรวจแนวความคิดและความสนใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2512." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- วรรณวิมล หินพานิช. "มโนทัศน์การมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- วิจิต ประสมปลื้ม. "ความสำนึกทางการเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วีรวรรณ พิบูลย์. "ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สถิต จิตตะนาถ. "ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สมจิตร วัฒนคุลัง. "ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3," วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ไสว เพ็ญวิทยารัตน์. "การเปรียบเทียบพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ภาษาอังกฤษ

Book

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Co., 1973.

Greenstein, Fred I. Children and Polistics. New Haven: Yale University Press, 1965.

Gronlund, Norman E. Coonstructing Achivement Tests. Englewood Cliffs, New York: Prentice-Hall, 1968.

Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 3 rd. ed. New York: McGraw-Hill Book Company, 1965.

Riggs, Fred W. Thailand: The Modernization of Bureacratic Polity Honolulu: East - West Center Press, 1966.

Webster, Noah. Webster's New Twentieht Century Dictionary. Second Edition: The World Publishing Company, 1971.

Articles

- Cadar, Toby Barbara. "Determining the Effects of Family Characteristics on the Political Opinions of Youth." Dissertation Abstracts International 33 (May 1973): 6410 A.
- Ellen, Joy Schmink. "A Study of Attitudes towards Citizenship as Reported by Suburban High School Students." Dissertation Abstracts International 35 (October 1973): 1499-A.
- Fred I. Greenstein, *Children and Politics* (New Haven: Yale University Press, 1965): 94-106.
- Massialas, Byron G. "Citizenship and Political Socialization." Encyclopedia of Educational Research, Edited by Ebel, Robert L. (4th ed., 1969): 125-126.
- Schememan, Carl Stephen. "The Role of the 4-H Youth Program of the Ohio Cooperative Extension Service in Citizenship Education." Dissertations Abstract International 41 (July 1980): 194-A.
- Webster, Carol Cate. "Political Socialization in India." Dissertation Abstracts International 35 (July 1974): 548-A.
- White, Cottee Jerome. "A Study of Democratic Sociopolitical Values Among High School Students in an Urban Setting." Dissertation Abstracts International 38 (October 1977): 2036-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.
สูตรที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



1. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) และค่าระดับความยาก (Degree of difficulty) ของแบบทดสอบในทัศนประชาธิปไตย ใช้สูตรดังนี้

$$D = \frac{U - L}{n}$$

$$P = \frac{U + L}{2 \cdot n} \times 100$$

- D แทนค่าอำนาจจำแนก
- P แทนค่าระดับความยาก
- U แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงที่ทำข้อนี้ถูก
- L แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำที่ทำข้อนี้ถูก
- n แทนจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

2. การหาค่ามัธยิมเลขคณิต

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

- X แทนคะแนน
- N แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3. การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ก. S.D = $\sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$

ข. S.D = $\sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$

SD	แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ΣX	แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด
n	แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
ΣX^2	แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

4. การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบ โดยใช้สูตร KR 20

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\Sigma Pq}{S_x^2} \right)$$

r_{xx}	แทนค่าความเที่ยงของแบบสอบ
n	แทนจำนวนข้อในแบบสอบ
P	แทนสัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก
q	แทนสัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด
Σpq	แทนความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ
S_x	แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งหมด

5. การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ใช้สูตรของ เพียร์สัน

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2] [N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

r_{xy}	แทนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
X	แทนค่าคะแนนในข้อ
Y	แทนค่าคะแนนพฤติกรรม
N	แทนจำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถาม

6. ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้สูตรของ เพียร์สัน

$$t = \frac{r_{xy}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}} \cdot \sqrt{N-2}$$

r_{xy} แทนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 N แทนจำนวนข้อมูล

7. การทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ใช้ตารางการแปลงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สันมาเป็นค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของฟิชเชอร์ (Fisher's Z' - Coefficient) และทดสอบความแตกต่างโดยใช้สูตร

$$Z_3 = \frac{Z_{r_1} - Z_{r_2}}{\sqrt{\frac{1}{n_1-3} + \frac{1}{n_2-3}}}$$

Z_{r_1}, Z_{r_2} แทน Fisher's Z' ซึ่งเป็นค่าคะแนนมาตรฐานที่สัมพันธ์กับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ r_1 และ r_2

n_1, n_2 แทนจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

8. การทดสอบความแตกต่างของความถี่เฉลี่ยเลขคณิต 2 ค่าใช้สูตร

$$Z_3 = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

\bar{x}	แทนค่ามัธยิมเลขคณิต
s	แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทนจำนวนประชากรในแต่ละกลุ่ม

9. การทดสอบความแตกต่างของมัธยิมเลขคณิต ตั้งแต่ 2 ค่าขึ้นไปใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

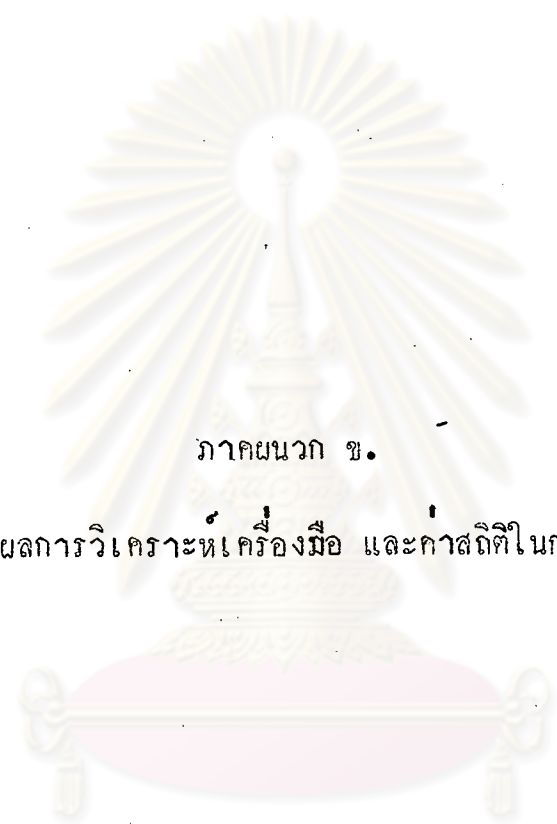
$$M = \frac{MS_b}{MS_w}$$

MS_b	แทนค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
MS_w	แทนค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม

10. การทดสอบความแตกต่างระหว่างมัธยิมเลขคณิตเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟไชสูตร

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MS_w \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k - 1)}$$

M	แทนมัธยิมเลขคณิตของข้อมูล
MS_w	แทนค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม
n	แทนจำนวนประชากรในข้อมูล
k	แทนจำนวนกลุ่ม



ภาคผนวก ข.
ผลการวิเคราะห์เครื่องมือ และค่าสถิติในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง แสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าระดับความยากของแบบสอบถามโน้ตค้น
 ประชาธิปไตยในการทดลองครั้งที่ 2

ลำดับข้อ	อำนาจจำแนก	ระดับความยาก	ลำดับข้อ	อำนาจจำแนก	ระดับความยาก
1	.26	72	21	.48	53
2	.21	62	22	.24	75
3	.24	69	23	.25	40
4	.27	80	24	.37	29
5	.39	74	25	.24	69
6	.36	54	26	.21	76
7	.27	74	27	.24	74
8	.30	66	28	.45	56
9	.30	40	29	.33	39
10	.45	71	30	.22	35
11	.21	80	31	.60	63
12	.36	72	32	.48	66
13	.27	68	33	.33	80
14	.36	69	34	.48	65
15	.33	77	35	.25	69
16	.52	74	36	.33	68
17	.24	75	37	.57	53
18	.33	71	38	.45	53
19	.37	74	39	.54	63
20	.51	68	40	.60	63

ลำดับข้อ	อำนาจจำแนก	ระดับความยาก	ลำดับข้อ	อำนาจจำแนก	ระดับความยาก
41	.37	70	46	.54	69
42	.24	63	47	.48	72
43	.48	69	48	.54	69
44	.57	71	49	.36	66
45	.48	63	50	.36	75

การคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต ของแบบสอบถามทัศนคติของแบบสอบถามทัศนคติประชาชนชาวไทย

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\sum fx = 3402$$

$$N = 100$$

$$\bar{x} = \frac{3402}{100}$$

$$= 34.02$$

การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามทัศนคติของประชาชนชาวไทย

$$s_x = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

$$\sum x = 3402$$

$$\sum x^2 = 121502$$

$$n = 100$$

$$s_x = \sqrt{\frac{100 \times 121502 - (3402)^2}{100 \cdot (100 - 1)}}$$

$$s_x = 7.6316$$

$$s_x^2 = 58.24$$

การคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโน้ตค้นประชาชนไทย โดย
ใช้สูตร KR 20

$$r_{xx} = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_x^2} \right]$$

$$N = 50$$

$$\sum pq = 9.6860$$

$$s_x^2 = 58.2420$$

$$r_{xx} = \frac{50}{50-1} \left[1 - \frac{9.6860}{58.2420} \right]$$

$$r_{xx} = .8507$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงค่าสถิติในการวิจัย

องค์ประกอบ(ตัวแปร)	แบบสอบถามโน้ตค้น (X)		แบบสอบถามพฤติกรรม (Y)		N	ΣXY	
	ΣX	ΣX^2	ΣY	ΣY^2			
โรงเรียน รัฐบาล	10532	419,654	32891	4,046,863	270	1,291,065	
	10200	400,636	31971	3,829,673	270	1,216,742	
เพศ	ชาย	9762	384,594	29958	3,575,900	254	1,159,327
	หญิง	10970	435,696	34904	4,300,636	286	1,348,480
การศึกษา ของบิดา	ไม่ได้รับการศึกษา	643	19,427	2599	298,569	23	73,473
	ประถมศึกษา	6862	257,216	22039	2,614,537	188	809,236
	มัธยมศึกษา	7208	285,204	22559	2,747,744	187	873,588
	อนุปริญญา	2463	101,149	7518	932,672	61	304,695
	ปริญญาตรี-เอก	3465	152,983	9943	1,263,249	79	437,410
รายได้ ของ ครอบครัว	รายได้ต่ำ	2385	85,157	8313	985,807	71	281,584
	รายได้ปานกลาง	13335	524,975	41480	5,009,754	347	1,603,170
	รายได้สูง	4939	207,489	14830	1,852,402	120	614,322
อาชีพ ของบิดา	อาชีพกลุ่มที่ 1	650	24,328	2084	244,948	18	76,540
	อาชีพกลุ่มที่ 2	2560	94,516	8583	1,020,243	73	302,498
	อาชีพกลุ่มที่ 3	1905	70,851	6154	723,550	53	222,815
	อาชีพกลุ่มที่ 4	4749	186,667	14893	1,817,015	123	577,192
	อาชีพกลุ่มที่ 5	1869	73,127	5831	706,015	49	223,754

ตารางแสดงค่าสถิติในการวิจัย (ต่อ)

องค์ประกอบ(ตัวแปร)	แบบสอบถามในขั้นต้น (X)		แบบสอบถามกิจกรรม (Y)		N	ΣXY
	ΣX	ΣX^2	ΣY	ΣY^2		
อาชีพกลุ่มที่ 6	3714	149,404	11423	1,400,733	94	452,776
อาชีพกลุ่มที่ 7	2081	82,515	6499	779,823	55	249,518
อาชีพกลุ่มที่ 8 /	1396	61,262	4132	537,688	32	180,783
อาชีพกลุ่มที่ 9	1502	65,396	4387	552,731	35	188,814

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.
ตัวอย่างการคำนวณผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนโหน้ศน์ กับพฤติกรรมประชาธิปไตยของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งหมด

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$\Sigma XY = 2,507,807$$

$$N = 540$$

$$\Sigma X = 20,732$$

$$\Sigma X^2 = 820,290$$

$$\Sigma Y = 64,862$$

$$\Sigma Y^2 = 7,876,536$$

แทนค่า

$$= \frac{540 \times 2507807 - 20732 \times 64862}{\sqrt{[540 \times 820290 - (20732)^2][540 \times 7876536 - (64862)^2]}}$$

$$= .3885$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์กับพฤติกรรม
 ประชากรไทย ระหว่างโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนราษฎร์

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) ค่า Z ที่สมนัยกับ r_{xy}

$$r_{xy_1} = .43$$

$$Z_{r_1} = .46$$

$$r_{xy_2} = .35$$

$$Z_{r_2} = .37$$

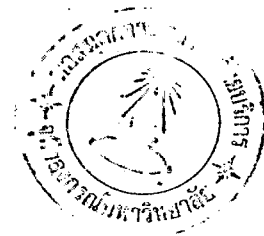
$$Z = \frac{Z_{r_1} - Z_{r_2}}{\sqrt{\frac{1}{n_1 - 3} + \frac{1}{n_2 - 3}}}$$

$$= \frac{.46 - .37}{\sqrt{\frac{1}{267} + \frac{1}{267}}}$$

$$= 1.13$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า Z จากตารางเท่ากับ 1.96 ซึ่งมากกว่า
 ค่า Z ที่คำนวณได้ ดังนั้นสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์กับพฤติกรรม ของนักเรียน
 โรงเรียนรัฐบาลกับนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การทดสอบความแตกต่างความชันเฉลี่ยของคะแนนไอทีค้นประจำปีไทย
ระหว่างนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลกับนักเรียนโรงเรียนราษฎร์

$$z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

$$\bar{x}_1 = 39.007$$

$$\bar{x}_2 = 37.773$$

$$\sigma_1^2 = 5.72$$

$$\sigma_2^2 = 7.567$$

$$= \frac{39.007 - 37.773}{\sqrt{\frac{(5.72)^2}{270} + \frac{(7.567)^2}{270}}}$$

$$= 2.1386$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า z จากการคำนวณมากกว่าค่า z ในตาราง
คือ 1.96 ดังนั้นมีมติเฉลี่ยของคะแนนไอทีค้นประจำปีไทย ระหว่างนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล กับ
นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมประจำวัน
ระหว่างนักเรียนที่ตามีระดับการศึกษาต่างกัน

	ไม่มีการศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อนุปริญญา	ปริญญาตรี-เอก	
n_j	23	188	187	61	79	$N = 538$
T_j	2599	22039	22559	7518	9943	$T = 64658$
x_j	113.00	117.23	120.64	123.25	125.86	$\frac{T^2}{N} = 7770737.85$ [C]
$\sum_{i=1}^{n_j} x_{ij}^2$	298,569	2614537	2747743	932672	1263249	$\sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} x_{ij}^2 = 7856770$ [A]
$\frac{T_j^2}{n_j}$	293,687	2583603.84	2721435.73	926562.69	1251433.53	$\sum_{j=1}^k \frac{T_j^2}{n_j} = 7776722.78$ [B]

The Total Sum of Square

$$SS_t = [A] - [C] = 7856770 - 7770737.85 = 86,032.15$$

The Sum of Square within Groups

$$SS_w = [A] - [B] = 7856770 - 7776722.78 = 80,047.21$$

$$df = N - K = 538 - 5 = 533$$



The Sum of Square between Groups

$$SS_b = [B] - [C] = 7776722.78 - 7770737.85 = 5984.93$$

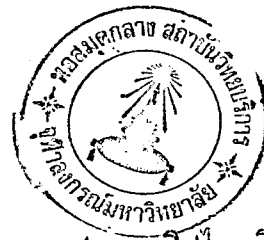
$$df = K - 1 = 5 - 1 = 4$$

$$MS_b = \frac{SS_b}{df} = \frac{5984.93}{4} = 1,496.23$$

$$MS_w = \frac{SS_w}{df} = \frac{80047.21}{533} = 150.18$$

$$F = \frac{MS_b}{MS_w} = \frac{1496.23}{150.18} = 9.96$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเคียวของพฤติกรรมประชาธิปไตยที่บิตามี
ระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1. ระหว่างกลุ่ม (BG)	5,984.93	K - 1 = 4	1496.23	
2. ภายในกลุ่ม (WG)	80047.22	N - K = 533	150.18	9.96*
3. ทั้งหมด	86032.15	N - 1 = 537		

* $p < .05$

จากตาราง $F_{.05, 4, 533} = 2.38$

การคำนวณการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนพฤติกรรมประชาธิปไตย
ของนักเรียนที่บิตามีระดับการศึกษาต่างกัน โดยวิธีการของ เซฟเฟ

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MS_w \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k-1)}$$

ตัวอย่าง เปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่บิตาไม่ได้รับการศึกษา กับบิตาจบ
ประถมศึกษา

$$F = \frac{(113.00 - 117.22)^2}{150.18 \left(\frac{1}{23} + \frac{1}{188} \right) (5-1)}$$

$$= 0.58$$

* นักเรียนที่บิดาไม่ได้รับการศึกษา กับบิดาจบมัธยมศึกษา

$$F = \frac{(113.00 - 120.63)^2}{150.18 \left(\frac{1}{23} + \frac{1}{187} \right) (5-1)}$$

$$= 1.98$$

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่ามัธยฐานเลขคณิตพฤติกรรมประชาธิปไตย
ของนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่างกัน

การศึกษาของบิดา	ไม่มีการศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อนุปริญญา	ปริญญาตรี -เอก
ไม่มีการศึกษา	—	0.58	1.98	2.88*	4.86*
ประถมศึกษา		—	1.81	2.76*	6.89*
มัธยมศึกษา			—	0.52	2.58*
อนุปริญญา				—	0.39
ปริญญาตรี -เอก					—

* $P < .05$

$$F_{.05, 4, 533} = 2.37$$

ภาคผนวก ง
เครื่องมือในการวิจัย

ชื่อแบบสอบถามและแบบสอบถาม แบบสอบถามโน้ตค้นและแบบสอบถามพฤติกรรมประชาธิปไตย
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้ออกข้อสอบ นายสมบัติ ศรีประเสริฐ

ลักษณะของแบบสอบถามและแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามโน้ตค้นประชาธิปไตย 50 ข้อ
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามพฤติกรรมประชาธิปไตย 50 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม (ไม่ต้องระบุชื่อ)
 จงเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์ และกาเครื่องหมาย ลงใน
 ให้ตรงกับข้อความที่เป็นจริง หรือใกล้เคียงความเป็นจริงที่สุด

เกี่ยวกับตัวนักเรียน

- ชื่อโรงเรียน
- โรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนราษฎร์
- ลักษณะของโรงเรียนที่นักเรียนกำลังเรียน
 - ชาย (นักเรียนชายทั้งหมด)
 - หญิง (นักเรียนหญิงทั้งหมด)
 - สหศึกษา (ชายและหญิง)
- เพศ
 - ชาย หญิง
4. เกี่ยวกับการศึกษาของบิดา
 - ไม่ได้รับการศึกษา
 - ประถมศึกษา
 - มัธยมศึกษา
 - อนุปริญญา
 - ปริญญาตรี - เอก
 อื่น ๆ นอกเหนือจากที่กำหนดให้ (โปรดระบุ)
5. รายได้ของครอบครัว (บิดามารดา หรือผู้ปกครอง) ต่อเดือน
 - ไม่มีรายได้
 - รายได้ต่ำกว่า 2000 บาท

รายได้ตั้งแต่ 2001 - 7800 บาท

รายได้ตั้งแต่ 7801 บาท ขึ้นไป

6. ลักษณะอาชีพของบิดา

ชาวไร่ ชาวนา ชาวสวน เลี้ยงสัตว์

คนงานก่อสร้าง คนงานโรงงาน รับจ้างรายวัน ชั้บรถรับจ้าง

ค้าขายหาบเร่ ลูกจ้างขายของ พนักงานเดินตลาด

ธุรกิจขนาดเล็ก ร้านค้าขนาดเล็ก

ช่างฝีมือ (ช่างไม้ ช่างตัดเย็บ ซ่อมเครื่องยนต์) รับเหมาต่าง ๆ ขนาดเล็ก
หัวหน้าคนงาน

พนักงานบริษัท พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานเทศบาล พนักงานธนาคาร
ข้าราชการครู และพลเรือน (ระดับต่ำกว่าผู้อำนวยการ)

ข้าราชการทหาร ข้าราชการตำรวจ

นักการเมือง นักหนังสือพิมพ์

นักกฎหมาย นักปกครอง

ผู้จัดการ, ผู้อำนวยการ, ผู้บริหารระดับสูง (ทั้งของรัฐและเอกชน)

แพทย์ อาจารย์ระดับวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย

เจ้าของบริษัทขนาด กลาง และใหญ่

อื่น ๆ (ที่ไม่มีในแบบสอบถามโปรดระบุ.....)

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ลงทับตัวอักษร ก ข ค และ ง ที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (จำนวน 50 ข้อ) ทำลงในกระดาษคำตอบ

1. ลักษณะประชาธิปไตยที่ถูกต้อคือข้อใด ?
 - ก. ประชาชนมีเสรีภาพอย่างเต็มที่
 - ข. ประชาชนมีสิทธิที่จะทำอะไรก็ได้
 - ค. การปกครองตนเองของประชาชน
 - ง. การปกครองที่มาจากคณะบุคคลที่มีการศึกษาสูง
2. การปกครองแบบประชาธิปไตยที่กล่าวว่า "ผู้ปกครองต้องได้รับความยินยอมจากผู้ใต้ปกครอง" หมายความว่าอย่างไร ?
 - ก. ผู้บริหารประเทศได้รับเลือกจากคณะทหารของชาติ
 - ข. ผู้บริหารประเทศได้รับเลือกจากประชาชนส่วนใหญ่
 - ค. ผู้บริหารประเทศได้รับเลือกจากกลุ่มสหภาพแรงงานและกลุ่มเกษตรกร
 - ง. ผู้บริหารประเทศได้รับมอบอำนาจจากพรรคการเมืองพรรคใดพรรคหนึ่ง
3. ความหมายที่ถูกต้อของ "อำนาจอธิปไตย" คือข้อใด ?
 - ก. อำนาจสูงสุดในการตัดสินใจคดี
 - ข. อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ
 - ค. อำนาจสูงสุดในการเก็บภาษีของรัฐ
 - ง. อำนาจสูงสุดในการบริหารประเทศ
4. ข้อใดที่มีไข้ หลักการที่สำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย ?
 - ก. การปกครองที่มีสภา ผู้แทนมาจากประชาชน
 - ข. การปกครองที่ยึดหลักกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
 - ค. การปกครองที่คณะรัฐบาลมาจากการเลือกตั้งของคนส่วนใหญ่
 - ง. การปกครองที่ให้อำนาจเด็ดขาดในการบริหารประเทศกับผู้นำ

5. หลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยมุ่งประโยชน์ของใคร เป็นสำคัญ ?
- ก. คณะรัฐบาล
 - ข. พระมหากษัตริย์
 - ค. ประชาชนส่วนรวม
 - ง. ประชาชนในดินแดนทหารและยากไร้
6. ข้อใดคือลักษณะสำคัญของพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ?
- ก. ใช้สิทธิเสรีภาพตามความต้องการของตนอย่างเต็มที่
 - ข. ใช้สิทธิของตนอย่างถูกต้องและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของพลเมืองดี
 - ค. พยายามศึกษาให้สูงเพื่อจะได้มีโอกาสทำงานในตำแหน่งที่ดีมีเกียรติในสังคม
 - ง. วางแผนการเลือกตั้งอย่างรัดกุมเพื่อชัยชนะในการเลือกตั้งโดยไม่คำนึงถึงว่าจะ
เป็นวิธีใด
7. ข้อใดมีส่วนเอื้ออำนวยให้การปกครองแบบประชาธิปไตยของไทยมีความมั่นคงได้ ?
- ก. ประชาชนเป็นนักการเมืองเอง
 - ข. ประชาชนไปศึกษาต่อต่างประเทศมากขึ้น
 - ค. ประชาชนเป็นสมาชิกพรรคการเมืองหลายพรรค
 - ง. ประชาชนระดับกลางมีความสำนึกทางการเมือง
8. พรรคการเมืองที่ดีในการปกครองแบบประชาธิปไตยมีลักษณะอย่างไร ?
- ก. มีจำนวนสมาชิกในสังกัดมาก
 - ข. มีฐานะทางการเงินของพรรคมั่นคง
 - ค. หัวหน้าพรรคมีความรู้สูงและทำงานเก่ง
 - ง. พรรคการเมืองเป็นสถาบันที่มีนโยบายและหลักการที่ดี
9. การทำงานเป็นหมู่คณะแบบประชาธิปไตย สมาชิกควรปฏิบัติอย่างไร ?
- ก. เชื่อฟังผู้นำเสมอ
 - ข. ถือความคิดเห็นของผู้อาวุโสเป็นใหญ่
 - ค. รู้จักเกรงใจและเอาใจเพื่อนร่วมงาน
 - ง. สมาชิกมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่องาน

10. ในที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎร ถ้าผู้เสนอญัตติ (ปัญหา) แพ้เสียงในที่ประชุมจะปฏิบัติอย่างไร ?
- ปฏิบัติตามมติของที่ประชุม
 - ปฏิบัติตามแต่หาโอกาสคัดค้านต่อไป
 - ไม่ปฏิบัติตาม เพราะเป็นการใช้กฎหมาย
 - ไม่ต้องปฏิบัติตาม เพราะได้คัดค้านในที่ประชุมแล้ว
11. ข้อใดเป็นหลักการใช้ของร่วมกันอย่างถูกต้องตามหลักประชาธิปไตย ?
- ยืมหนังสือจนหมดเวลาส่งรายงาน
 - ยืมหนังสือหมุนเวียนกันภายในกลุ่มตัวเอง
 - ยืมหนังสือใช้ร่วมกันและยืมบันทึกแล้วส่ง
 - ยืมหนังสือเมื่อถึงกำหนดแล้วไม่ส่ง และเสียค่าปรับ
12. วิธีแก้ปัญหาในวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ยึดหลักอะไรเป็นสำคัญ ?
- ยึดหลักการและระบบอาวุโสในการตัดสินใจปัญหา
 - ยึดหลักความคิดเห็นของผู้นำในสังคมเป็นเกณฑ์ ตัดสินปัญหา
 - ยึดหลักผลประโยชน์ของกลุ่มตนเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจปัญหา
 - ยึดหลักเหตุผลและใช้เสียงข้างมากของสมาชิกในการตัดสินใจปัญหา
13. ในวิถีทางประชาธิปไตย เมื่อสมาชิกในครอบครัวทำความผิด ควรได้รับผลอย่างไร ?
- ไม่ต้องลงโทษปล่อยให้ผู้ทำความผิดสำนึกผิดเอง
 - ลงโทษสถานหนักเพื่อจะไต่เช็ดหลายไม่กล้ากระทำอีก
 - ลงโทษด้วยเหตุผลผู้กระทำผิดและสมาชิกชี้แจงเหตุผล
 - ไม่ควรลงโทษเพราะเป็นการละเมิดสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล
14. ลักษณะข้อใดแสดงถึงครอบครัวที่เป็นประชาธิปไตย ?
- ให้อิสระแก่ลูก ๆ ในการตัดสินใจทุกอย่าง
 - ไม่ให้ลูก ๆ คบเพื่อนต่างเพศ จะทำให้เสียเวลาเรียน
 - ให้สมาชิกในครอบครัวรู้จักหน้าที่และมีความรับผิดชอบ
 - ลูก ๆ ในครอบครัวไม่ควรแสดงความคิดเห็นขัดแย้งกับบิดามารดา

15. สิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานของมนุษย์ประการสำคัญที่สุด คือข้อใด ?
- สิทธิและเสรีภาพในการดำรงชีวิต
 - สิทธิและเสรีภาพในการสมัครรับเลือกตั้ง
 - สิทธิและเสรีภาพในการออกเสียงเลือกตั้ง
 - สิทธิและเสรีภาพในการตั้งพรรคการเมือง
16. พลเมืองควรใช้สิทธิและเสรีภาพอย่างไร ?
- ทำอะไรก็ได้ในสิ่งที่คิดว่าถูกต้อง
 - ทำอะไรก็ได้ตามความปรารถนาของตน
 - ทำอะไรก็ได้ในสิ่งที่ไม่ผิดกฎหมายและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
 - ทำอะไรก็ได้ในสิ่งที่คิดว่าให้ความสุขแก่ตนเองและครอบครัว
17. สิทธิและเสรีภาพ สวัสดิภาพ ของประชาชนในระบบประชาธิปไตยส่วนใหญ่จะกำหนดไว้ที่ใด ?
- กฎหมายรัฐธรรมนูญ
 - กฎหมายลักษณะอาญา
 - กฎหมายแพ่งและพาณิชย์
 - กฎหมายการแต่งกฎหมาย
18. ในรัฐธรรมนูญกล่าวว่า "บุคคลย่อมมีเสรีภาพในเคหสถาน" หมายความว่าอย่างไร ?
- ในบ้านของเราถ้าเกิดอุบัติเหตุไฟไหม้ก็มีถือว่าเป็นความผิด
 - ในบ้านของเรา เรามีสิทธิที่จะทำอะไรก็ได้ถึงแม้ว่าจะไม่ถูกต้อง
 - บุคคลใดจะเข้าไปในบ้านของเราต้องได้รับความยินยอมจากเราก่อน
 - เจ้าหน้าที่ตำรวจสามารถตรวจคนใดทุกเวลาเพราะ เป็นผู้รักษากฎหมาย
19. การกระทำในข้อใดที่เป็นการจำกัดสิทธิและเสรีภาพทางกายของบุคคล โดยไม่ถูกต้อง ?
- ศาลสั่งลงโทษผู้กระทำความผิด
 - การห้ามคนเดินลัดสนามสาธารณะ
 - ครูพลະให้หักกายบริหารในช่วงพักเวลา
 - ถูกใช้ให้ทำงานหนักโดยเจ้าตัวไม่เต็มใจทำ

20. ข้อใดมีใช่ เสรีภาพในการพูด การเขียน การพิมพ์ การโฆษณา
- การกล่าวถ้อยคำที่เสียดสีผู้อื่น
 - การวิพากษ์วิจารณ์ข่าวในหนังสือพิมพ์
 - การโฆษณาสินค้าทางวิทยุและโทรทัศน์
 - การเขียนนวนิยายนาทวาทเสียดสีออกจำหน่าย
21. คำตอบข้อใดกล่าวถึงการใช้สิทธิอย่างเท่าเทียมกันในการเลือกผู้แทนราษฎรใ้ถูกต้อง?
- ต้องมีความรู้จบชั้น ม.ศ.3 ถึงจะมีสิทธิเลือก
 - สามารถใช้สิทธิแทนผู้อื่นได้ถ้าเจ้าของสิทธิยินยอม
 - ทุกคนต้องเลือกผู้แทนราษฎร เฉพาะพรรคที่ตนนิยมเท่านั้น
 - ทุกคนมีสิทธิออกเสียงอย่างอิสระตามความต้องการของตน
22. บุคคลที่ไม่มีสิทธิเลือกตั้งผู้แทนราษฎรคือข้อใด?
- เป็นภิกษุ สามเณร
 - อายุ 20 ปี แต่ไม่มีงานทำ
 - อายุ 20 ปี แต่จบชั้น ป.2
 - อายุ 35 ปีแต่ตาบอด 1 ข้าง
23. หน้าที่สำคัญของรัฐบาลคือข้อใด?
- พิจารณาร่างกฎหมาย
 - การตัดสินคดีความต่าง ๆ
 - พิจารณางบประมาณของชาติ
 - บริหารงานของชาติให้เป็นไปตามกฎหมาย
24. ฝ่ายใดมีหน้าที่ในการอนุมัติงบประมาณแผ่นดินในปัจจุบัน?
- รัฐสภา
 - วุฒิสภา
 - สภาผู้แทนราษฎร
 - สภาที่ปรึกษานายกรัฐมนตรี

25. เพราะเหตุใดประชาชนที่มีรายได้จะต้องเสียภาษีอากรให้แก่รัฐ ?
- เพื่อรัฐจะได้นำเงินไปใช้ในการพัฒนาและบำรุงประเทศ
 - ค่าตอบแทนสำหรับรัฐบาล ที่มาปกครองประเทศ
 - รัฐบาลถือว่าทรัพย์สินส่วนหนึ่งของประชาชนจะต้องเป็นของรัฐ
 - เป็นเงินก้อนของข้าราชการประจำ และข้าราชการการเมือง
26. ทำไมชายไทยทุกคนต้องรับการตรวจเลือกเพื่อเป็นทหาร ?
- เป็นสิทธิตามกฎหมาย
 - เป็นหน้าที่ตามกฎหมาย
 - เป็นโอกาสที่จะแสดงความกล้าหาญ
 - เป็นประเพณีที่ยึดถือปฏิบัติมาแต่สมัยโบราณ
27. การเลือกผู้แทนราษฎรเป็นหน้าที่ของใคร ?
- ประชาชนที่มีความรู้
 - ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง
 - ประชาชนผู้รักประชาธิปไตย
 - ผู้มีครรับการเลือกตั้งทุกคน
28. ในฐานะของพลเมืองดี เมื่อมีภัยการเมืองอันเป็นอันตรายต่อประเทศ จะทำอย่างไร ?
- ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตัวเอง
 - แจ้งเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบที่อยู่ใกล้ที่สุด
 - ข่าวประกาศให้เพื่อนบ้านมาช่วยกันแก้ปัญหา
 - วางเฉย เพื่อความปลอดภัยของตนเองและครอบครัว
29. บุคคลคณะใดที่พระมหากษัตริย์ทรงไว้ซึ่งอำนาจในการแต่งตั้งตามพระราชอำนาจ ?
- องคมนตรี
 - นายกรัฐมนตรี
 - สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
 - ประธานสภาผู้แทนราษฎร

30. พระมหากษัตริย์ทรงอยู่เหนือการเมืองหมายความว่าอย่างไร ?
- ทรงเป็นกลางทางการเมือง
 - ทรงอุปถัมภ์พรรคการเมืองฝ่ายรัฐบาล
 - ทรงบังคับบัญชาพรรคการเมืองทุกพรรค
 - ทรงเป็นที่ปรึกษาพรรคการเมืองทุกพรรค
31. การเสนอร่างพระราชบัญญัติครั้งแรกเพื่อให้พระมหากษัตริย์ทรงลงพระปรมาภิไธย
 ทานทรงไม่เห็นด้วยในร่างพระราชบัญญัติ และทรงคืนมา รัฐสภาจะทำอย่างไร ?
- ประกาศใช้ทันที
 - ร่างพระราชบัญญัตินั้นตกไป
 - รัฐสภาต้องพิจารณาร่างพระราชบัญญัตินั้นใหม่
 - นายกรัฐมนตรีนำไปประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา
32. ถ้าสภาผู้แทนราษฎร เกิดความวุ่นวาย ทำงานไม่ได้ผลคือต่อประเทศชาติ พระมหากษัตริย์
 ทรงไว้ซึ่งอำนาจที่จะยุบสภาผู้แทนราษฎร เพื่อจุดประสงค์ใด ?
- เพื่อให้อำนาจนายกรัฐมนตรีสั่งการได้รวดเร็ว
 - เพื่อให้องคมนตรีทำหน้าที่แทนสภาผู้แทนราษฎร
 - เพื่อประกาศกฎอัยการศึก ให้อำนาจทหารมากขึ้น
 - ให้ราษฎร ได้เลือกสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่ดีเข้ามาใหม่
33. การที่รัฐธรรมนูญได้กำหนดว่า "พระมหากษัตริย์ทรงอยู่เหนือความผิดใด ๆ ผู้ใดจะ
 กล่าวหาหรือฟ้องร้องมิได้" เพราะเหตุใด ?
- พระมหากษัตริย์เป็นสมมติเทพ
 - พระมหากษัตริย์อยู่เหนือกฎหมาย
 - การทำงานของพระมหากษัตริย์มีผู้สนองพระบรมราชโองการ
 - การทำงานของพระมหากษัตริย์ทรงทำงานด้วยความยุติธรรม

34. ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างไร?
- โดยการมีอำนาจในการพิจารณาคดี
 - โดยการใช้สิทธิเลือกสมาชิกวุฒิสภาโดยตรง
 - โดยการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งผู้แทนอย่างอิสระ
 - โดยการใช้กำลังยึดอำนาจของรัฐบาลที่มีความคิดตรงข้ามกับกลุ่มตน
35. ข้อใดคือสาเหตุที่ ไม่สามารถ ให้อำนาจอธิปไตยทางตรงได้?
- ประชาชนมีจำนวนมาก
 - ประชาชนขาดการศึกษา
 - ประชาชนมีฐานะยากจน
 - ประชาชนมีอาชีพแตกต่างกัน
36. ทำไมประชาชนต้องเคารพกฎหมายของประเทศ?
- เพื่อป้องกันการถูกลงโทษ
 - เพื่อความสงบสุขของสังคม
 - เพื่อแสดงว่าประชาชนมีวัฒนธรรมสูง
 - เพื่อแสดงว่าประชาชนมีความรักชาติ
37. กฎหมายรัฐธรรมนูญ เกี่ยวข้องกับการปกครองแบบประชาธิปไตยอย่างไร?
- เป็นตัวกำหนดผู้ที่จะมาเป็นองคมนตรี
 - ให้อำนาจบริหารเหนืออำนาจนิติบัญญัติ
 - ให้สิทธิและเสรีภาพแก่ประชาชนโดยไม่จำกัด
 - กำหนดรูปแบบการปกครองและสิทธิของประชาชน
38. ความสำคัญของการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย คืออะไร?
- เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ได้สมัครผู้แทนราษฎร
 - เป็นการคัดเลือกตัวแทนปวงชนไปทำหน้าที่แทนตน
 - เป็นการแสดงว่าประเทศชาติเป็นประชาธิปไตยอย่างสมบูรณ์
 - เป็นการคัดเลือกบุคคลต่างอาชีพกันใหม่ารวมกันเป็นกลุ่มการเมือง

39. ประชาชนเลือกบุคคลประเภทใดเป็นผู้แทนราษฎรไปใช้อำนาจในการปกครองประเทศ?
- ผู้มีความสามารถในการพูด
 - ผู้มีฐานะทางเศรษฐกิจดี
 - ผู้มีกำลังทหารอยู่ในอำนาจ
 - ผู้ที่มีนโยบายของสวนรวม
40. ข้อใดแสดงว่าการเลือกตั้งสุจริต?
- การนับคะแนนไม่มีบัตรเสียเลย
 - ประชาชนที่ไปลงคะแนนเป็นผู้มีการศึกษาสูง
 - ประชาชนไปใช้สิทธิเลือกตั้งเกินกว่า 60 เปอร์เซ็นต์
 - เจ้าหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง ทำหน้าที่อย่างยุติธรรม
41. ในการเลือกตั้งผู้แทนราษฎรจังหวัดหนึ่ง มีประชากร 240,000 คน จะเลือกผู้แทนราษฎรได้กี่คน?
- 1 คน
 - 2 คน
 - 3 คน
 - 4 คน
42. ผู้มีสิทธิเลือกตั้งผู้แทนราษฎรของไทยต้องมีอายุเท่าไร?
- 19 ปี บริบูรณ์
 - 20 ปี บริบูรณ์
 - 21 ปี บริบูรณ์
 - 25 ปี บริบูรณ์
43. ตำแหน่งใดเป็นตำแหน่งที่มาจากการเลือกตั้ง?
- ผู้ใหญบ้าน
 - นายอำเภอ
 - ปลัดกระทรวง
 - ตำรวจในท้องถิ่นชนบท

44. ข้อใดเป็นส่วนดีของการปกครองระบอบประชาธิปไตย?
- เป็นการฝึกให้ประชาชนรู้จักการประท้วง
 - ทำให้รัฐบาลไม่กล้าทำอะไรรุนแรงกับประชาชน
 - เป็นการรวบรวมความคิดเห็นจากบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย
 - ถูกจ้างแรงงานสามารถเรียกร้องค่าแรงได้ตามต้องการ
45. ในการรับผิดชอบการทำงานเป็นหมู่คณะ สมเดชเป็นหัวหน้า มีสมาชิกในกลุ่ม 5 คน แต่การทำงานไม่ประสบผลเพราะมีสมาชิก 2 คน คอยหลบหนีทำงาน ถ้าหนักเรียนเป็นสมเดช จะทำอย่างไร
- รับทำงานแทนเพื่อนที่ไม่ทำ
 - ร่วมกับเพื่อนที่เหลือทำงานต่อไป
 - ให้สมาชิก 2 คนลาออกไป
 - เรียกมาสอบถามสาเหตุเพื่อหาทางแก้ไข
46. ถ้ามีกลุ่มนักเรียนทำการประท้วงขึ้นภายในโรงเรียน นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไรจึงจะถูกตองตามระบอบประชาธิปไตย?
- วางเฉยเพราะกลัวแพแล้วถูกไล่ออกจากโรงเรียน
 - รอให้เพื่อนมาชวนแล้วจะเข้าร่วมเพื่อหาประสบการณ์
 - ศึกษาข้อเท็จจริงว่าเป็นสิ่งพึงปฏิบัติโดยชอบหรือไม่แล้วจึงตัดสินใจ
 - ช่วยหาสมาชิกมาสนับสนุนพวกประท้วงเพื่อจะมีเสียงตอรองมากขึ้น
47. ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ปรากฏผลว่า โรงเรียน ก ชนะ โรงเรียน ข นักเรียนโรงเรียน ก ได้มาเยาะเย้ยนักเรียนโรงเรียน ข ถ้าหนักเรียนเป็นนักเรียนโรงเรียน ข จะทำอย่างไรจึงจะถูกตองตามระบอบประชาธิปไตย?
- เมื่อเขามาเยาะเย้ยเราก็ตอบโต้
 - วางเฉยและคิดว่ากีฬาต้องมีแพ้ ชนะ
 - ตั้งใจว่าครั้งต่อไปตองชนะและเยาะเย้ยตอบ
 - ยกพวกนักเรียนเข้าวิวาทกับนักเรียนโรงเรียน ก.

48. นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไรในการเรียนต่อของนักเรียน จึงจะมีลักษณะเป็นประชาธิปไตย
- ก. เลือกเรียนตามเพื่อนสนิทเพราะทำให้มีคู่คิด
 - ข. ให้เป็นหน้าที่ของบิดามารดา เป็นผู้ตัดสินใจให้
 - ค. เลือกเรียนในโรงเรียนที่บิดามารดาฝากเรียนให้ได้ ถ้าสอบพลาด
 - ง. ขอคำแนะนำจากอาจารย์ บิดามารดา แล้วตัดสินใจเองตามความสามารถของตน
49. ข้อใดถูกต้องและเป็นประชาธิปไตยในการซื้อหาอาหารของนักเรียน
- ก. เขาแถวซื้อตามลำคับก่อนหลัง
 - ข. ฝากเพื่อนที่เขาแถวอยู่ก่อนแล้วซื้อให้
 - ค. ขอแซงต่อข้างหน้าเพื่อนที่สนิทเพื่อซื้อก่อน
 - ง. รีบขออนุญาตออกจากห้องก่อนเพื่อเลือกซื้อได้ตามความพอใจ
50. ถ้านักเรียนตำ แจกกันมักดอกไม้ของห้องเรียนแต่ก็โดยไม่มีผู้ใดทราบ นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
- ก. รับผิดชอบ
 - ข. รีบกลับบ้านเพราะกลัวถูกลงโทษ
 - ค. นำแจกันที่แตกไปทิ้งและบอกว่าหาย
 - ง. เงียบ ไม่นอกใจใคร เพราะเป็นของส่วนรวม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนอ่านข้อความและโปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่เคยปฏิบัติหรือเคยกระทำ (ทำลงในแบบสอบถามได้เลย)

ข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ไม่เคยทำ
1. ในการเลือกหัวหน้าห้องหรือตัวแทนใด ๆ นักเรียนตัดสินใจเลือกด้วยความคิดของตนเอง			
2. นักเรียนยอมรับและให้อำนาจมางประการแก่ผู้นำของกลุ่มหรือตัวแทนกลุ่มที่ได้รับตำแหน่งมาจากการเลือกตั้งหรือลงมติของกลุ่ม			
3. เมื่อในห้องเรียนเกิดปัญหาขัดแย้ง นักเรียนใส่ใจเสียงข้างมากตัดสินใจปัญหานั้น			
4. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนทุกคน			
5. นักเรียนพบไฟฟ้า น้ำประปา ของโรงเรียนถูกเปิดทิ้งไว้โดยไม่จำเป็น นักเรียนปิดทุกครั้งที่พบมัน			
6. นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน เมื่อถึงกำหนดการทำเวรของนักเรียน			
7. นักเรียนสนใจคอยติดตามข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆ ของบ้านเมืองจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์			
8. ในการทำงานกลุ่ม นักเรียนมีการปรึกษาวางแผนร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่ม และแบ่งงานกันทำอย่างเสมอภาค			
9. ในการทำงานใด ๆ นักเรียนมีเหตุผลและรับผิดชอบในการกระทำนั้นเสมอ			

ข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ไม่เคยทำ
10. เมื่อนักเรียนเป็นสมาชิกในกลุ่มและได้เสนอหลักการทำงานต่อที่ประชุม แต่มีสมาชิกท่านอื่นเสนอหลักการที่ดีกว่า นักเรียนยอมรับและปฏิบัติตาม			
11. ในการยืมหนังสือห้องสมุด ถ้ามีหนังสือไม่พอนักเรียนยืมกันก่อน และใช้ร่วมกัน			
12. เมื่อมีการโต้เถียง นักเรียนไม่ใช้กำลังเข้าตัดสินปัญหา แม้จะถูกฝ่ายตรงข้ามกล่าวหาและเอาเปรียบ			
13. เวลาอยู่บ้านเมื่อนักเรียนทำความผิด นักเรียนเต็มใจถูกลงโทษโดยไม่หลีกเลี่ยง			
14. ที่บ้านนักเรียนมีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ นักเรียนปฏิบัติหน้าที่อย่างดี			
15. นักเรียนชอบทำอะไรตามใจรักและชอบแต่ไม่ให้กระทบกระเทือนผู้อื่น			
16. นักเรียนทำข้อสอบด้วยความสามารถของตน ไม่เคยลอกเพื่อนเพื่อให้ได้คะแนนสูง			
17. เมื่อมีคำสั่งให้กระทำในสิ่งไม่ถูกต้อง นักเรียนไม่กระทำตาม			
18. นักเรียนไปเยี่ยมบ้านเพื่อน ต้องขออนุญาตและทำความเคารพเจ้าของบ้านเสมอ			
19. นักเรียนไม่พอใจถ้าถูกให้ทำงานที่ไม่ถูกต้องและนอกหน้าที่ที่รับผิดชอบ			
20. นักเรียนไม่เคยกล่าวโจมตีเพื่อนนักเรียนในทางเสียหาย			

ข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ไม่เคยทำ
21. ✓ ในขณะที่อยู่บ้าน นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของพี่และน้อง			
22. ในการคัดเลือกตัวแทนของห้องเรียนนั้น ผู้มีสิทธิในการลงคะแนนคือนักเรียนที่เป็นสมาชิกในห้องเท่านั้นเป็นเกณฑ์ตัดสิน			
23. ✓ เมื่อผู้นำกลุ่มของนักเรียนตัดสินใจทำงานโดยพลการ และมีใครขอความเห็นจากกลุ่มนักเรียน ทั้งที่มีเวลาพอ นักเรียนมีปฏิกิริยาต่อต้าน			
24. การใช้จ่ายเงินของนักเรียนจะใช้จ่ายตามงบที่พ่อแม่ให้ ไม่เคยใช้เกิน			
25. ✓ นักเรียนรวมบริจาคเมื่อมีการเก็บเงินบำรุงห้องเรียนควย			
26. ✓ เมื่อข้ามถนนนักเรียนมักข้ามทางม้าลาย หรือสะพานลอยเสมอถ้ามีทางข้าม หรือสะพานลอย			
27. ✓ นักเรียนใช้สิทธิทุกครั้งเมื่อมีโอกาสในการเลือกตัวแทนใด ๆ ก็ตาม			
28. ✓ เมื่อมีการชกต่อยระหว่างนักเรียน นักเรียนแจ้งให้ครูทราบทันที			
29. ✓ นักเรียนเลือกคบเพื่อนที่สนิทตามความต้องการของนักเรียน			
30. ✓ เมื่อเพื่อนที่สนิทของนักเรียนเกิดความขัดแย้งกัน นักเรียนวางตัวเป็นกลางในการไกล่เกลี่ย			

ข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ไม่เคยทำ
31. ถ้านักเรียนทำงานส่งครูแต่ทำผิด ครูสั่งให้ทำใหม่นักเรียนนำกลับมาทำด้วยความเต็มใจ			
32. เมื่อหัวหน้ากลุ่มของนักเรียนไม่มีความสามารถทำงานไม่ไถผล นักเรียนในชมติของกลุ่มให้ออกและมีการเลือกตั้งใหม่			
33. ในงานที่ยากและเกินความสามารถ นักเรียนขอความเห็นจากครู และผู้มีความรู้ความสามารถ			
34. ในการทำงานส่วนตัว นักเรียนใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ ถางงานนั้นไม่กระทบกระเทือนบุคคลอื่น			
35. เมื่อนักเรียนเลือกตัวแทนของนักเรียนไปประชุมและรับหลักการมา นักเรียนปฏิบัติด้วยความเต็มใจ			
36. นักเรียนปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนโดยเคร่งครัด			
37. นักเรียนสมัครเข้าชุมนุมของโรงเรียนและได้ปฏิบัติตามข้อบังคับของชุมนุมด้วยความเต็มใจ			
38. นักเรียนให้ความร่วมมืออย่างดีในการเลือกตั้งตัวแทนของห้องไปทำหน้าที่ต่าง ๆ			
39. ในการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง นักเรียนเลือกคนที่มีความสามารถและทำประโยชน์แก่ห้องเรียนมากกว่าเพื่อนสนิทหรือเพื่อนที่เรียนเก่ง			
40. ในการเลือกตั้งหัวหน้ากลุ่มนักเรียนใช้วิธีเลือกอย่างยุติธรรมและเปิดเผย			

ข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ไม่เคยทำ
41. ในการใช้สิทธิลงคะแนน ไม่ว่าจะในกรณีใด ๆ นักเรียนถือหลักปฏิบัติว่าทุกคนลงคะแนนได้ครั้งละ 1 เสียง			
42. นักเรียนใช้สิทธิเท่าเทียมกันในการเลือกตัวแทนนักเรียนโดยไม่คำนึงถึง อายุ เพศ หรือความร่ำรวย			
43. ในการทำงานเพื่อส่วนรวม นักเรียนขอความเห็นจากสมาชิกทุกคนก่อน แล้วจึงทำ			
44. นักเรียนฟังความคิดเห็นของสมาชิกหลายฝ่าย แม้ว่าจะต้องเสียเวลามากกว่าความคิดเห็นของคนคนเดียว			
45. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน			
46. เมื่อมีการประท้วงอาจารย์ในโรงเรียน นักเรียนมีความรอบคอบในการตัดสินใจโดยไม่คล้อยตามเพื่อนอย่างไรเหตุผล			
47. ✓ เมื่อนักเรียนแข่งกีฬาแพ้ มักแสดงความยินดีต่อผู้ชนะ และจะปรับปรุงตัวเองต่อไป			
48. ในการตัดสินใจเลือกเรียน "วิชาเลือกเสรี" นักเรียนเลือกเรียนตามความสามารถของตน			
49. ✓ ถ้าเข้าห้องประชุม นักเรียนมาก่อนจะนั่งตามลำดับก่อนหลังเสมอ			
50. ✓ นักเรียนยอมรับความผิดที่กระทำถึงแม้จะไม่มีใครเห็น			

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตัดสินแบบสอบถามในชั้นประชาชิปไตย
และแบบสอบถามเหตุการณ์ประชาชิปไตย

- 1) ศาสตราจารย์ จริญญา สุภาพ
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว
- 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสระ สุวรรณบด
- 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปราณี โพธิ์สุข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นายสมบัติ ศรีประเสริฐ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก เมื่อปีพุทธศักราช 2519 เข้าศึกษา ต่อในภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีพุทธศักราช 2520 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนนนทรีวิทยา กรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย