

ความสำคัญทางการ เมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม



นายวิจิต ประสมปดิม


004691

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
แผนกศึกษามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๘

Political Awareness of Mathayom Suksa III Students in  
Private Islam Schools



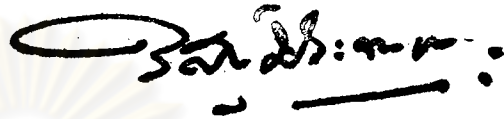
Mr. Wichit Prasompleum

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Secondary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

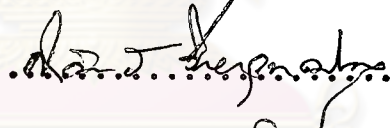



.....  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ

 กรรมการ

 กรรมการ

 กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาวันย์ วิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์                      ความสำนึกทางการเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม

ชื่อ    นายวิจิต ประสมป้อม

ปีการศึกษา                                  ๒๕๑๘

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ที่จะสำรวจความสำนึกทางการเมือง โดยการศึกษาและเปรียบเทียบความรูความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมือง และทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ซึ่งมีพื้นฐานต่างกัน

การดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๔๕ คน จากโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ๘ แห่ง ในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามรูความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมือง แบบวัดทัศนคติทางการเมือง แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น และค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามรูความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมือง และแบบวัดทัศนคติทางการเมืองเท่ากับ .๕๕ และ .๗๗ ตามลำดับ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าซี (z-test) และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองระดับปานกลาง นักเรียนหญิงมีคะแนนความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองดีกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ นักเรียนที่มีพื้นฐานทางครอบครัวปานกลาง และนักเรียนที่มีพื้นฐานทางครอบครัวต่ำมีความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นักเรียนที่ครอบครัวมีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยสูง และนักเรียนที่ครอบครัวมีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยต่ำ มีความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

นักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติทางการเมืองเป็นกลาง ๆ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติทางการเมืองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นักเรียนที่มีพื้นฐานทางครอบครัวระดับกลางและระดับต่ำมีทัศนคติทางการเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ นักเรียนที่ครอบครัวมีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยสูง และนักเรียนที่ครอบครัวมีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยต่ำมีทัศนคติทางการเมืองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ การสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองและทัศนคติทางการเมืองเท่ากับ -๐.๐๒ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3

Thesis Title      Political Awareness of Mathyom Suksa III  
                         Students in Private Islam Schools

Name                Mr. Wichit Prasompleum

Department        Secondary Education

Academic Year    1975

#### ABSTRACT

##### Purpose

The purpose of this study was to survey the political awareness of Mathayom Suksa III Students in Private Islam Schools by studying and comparing their general political knowledge and perception, of their political attitude.

##### Procedure

The sample consisted of one hundred and ninety-five Mathayom Suksa III Students randomly selected from eight Private Islam Schools in Pattani, Yala and Narativat. They were asked to complete the general political knowledge and perception test, political attitude scale test and a questionair concerning students' opinions on civic affairs, instruction which were designed by the researcher. The reliability of the general political knowledge and perception test and political attitude scale test were .59 and .77 respectively. The collected data was then analyzed by means of z-test and correlation.

## Findings

The majority of the students have moderate general political knowledge and perception. Female students have better general political knowledge than male students significantly at the .01 level. The general political knowledge and perception of the students from average and low income family were not significantly different at the .05 level. There were also no statistically significant differences on the general political knowledge and perception of students from the high and low democratic child rearing practices at the .05 level.

The majority of the students have neutral political attitude. Male and female students' political attitude were not different at the .05 level of significance. Although there were statistically significant differences on political attitude of students from average and low income family at the .01 level, there were no differences on political attitude of the students from high and low democratic child rearing practices at the .05 level of significance.

The results of the analysis also show that the correlation of general political knowledge and perception and political attitude was  $-0.02$  which shows no significance.

## กิติกรรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ข้าพเจ้าได้รับความช่วยเหลือจากคณาจารย์  
 ลาวณิชย์ วิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ปรุณโชติ  
 ศาสตราจารย์จรูญ สุภาพ และคณาจารย์ ดร.สุจิต บุญบงการ ท่านที่โคกสวานาม  
 มานี้ ไคช่วยไห้ข้าพเจ้าทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงด้วยดี ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณท่าน  
 อาจารย์เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

วิจิต ประสมปลั่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย

๗

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ

๗

กิตติกรรมประกาศ

๗

รายการตารางประกอบ

๗

บทที่

|   |  |     |
|---|--|-----|
| ๑ | บทนำ .....   | ๑   |
|   | ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....               | ๑   |
|   | ปัญหาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย .....              | ๑๕  |
|   | สมมติฐานของการวิจัย .....                          | ๑๕  |
|   | ขอบเขตของการวิจัย .....                            | ๑๗  |
|   | ข้อตกลงเบื้องต้น .....                             | ๑๗  |
|   | ความจำกัดของการวิจัย .....                         | ๑๘  |
|   | คำจำกัดความของการวิจัย .....                       | ๑๘  |
| ๒ | การวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ .....      | ๒๒  |
| ๓ | วิธีดำเนินการรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล .....     | ๓๗  |
| ๔ | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                         | ๔๘  |
| ๕ | สรุปผลการวิจัยอภิปรายผลการวิจัย และขอเสนอแนะ ..... | ๔๘  |
|   | บรรณานุกรม .....                                   | ๑๑๐ |
|   | ภาคผนวก .....                                      | ๑๑๖ |
|   | ประวัติการศึกษา .....                              | ๑๖๔ |



## รายการตารางประกอบ

| ตารางที่ |   | หน้า |
|----------|---|------|
| ๑        | จำแนกประชากรตามเพศ .....  | ๔๓   |
| ๒        | จำนวนข้อมูลทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัย .....  | ๔๔   |
| ๓        | คะแนนความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองของนักเรียน<br>ในของคะแนนต่าง ๆ .....   | ๕๐   |
| ๔        | การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองใน<br>ระดับต่าง ๆ ของนักเรียน .....                                      | ๕๑   |
| ๕        | การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองของ<br>นักเรียนเพศชายและเพศหญิง .....                                    | ๕๒   |
| ๖        | การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองของ<br>นักเรียนที่มีพื้นฐานทางครอบครัวระดับกลาง และระดับต่ำ .....        | ๕๓   |
| ๗        | การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจโดยทั่วไปทางการเมืองของ<br>นักเรียนที่ครอบครัวมีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยสูงและต่ำ ..... | ๕๔   |
| ๘        | จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติระดับต่าง ๆ ทางการเมือง .....  | ๕๗   |
| ๙        | จำนวนและร้อยละของทัศนคติระดับต่าง ๆ ที่เทียบจากคามัธยฐาน .....  | ๕๘   |
| ๑๐       | ทัศนคติที่มีคามัธยฐานในระดับดี .....  | ๕๘   |
| ๑๑       | ทัศนคติที่มีคามัธยฐานในระดับไม่ดี .....   | ๖๕   |
| ๑๒       | การเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนชายและนักเรียน<br>หญิง .....   | ๗๑   |
| ๑๓       | การเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนที่มีพื้นฐานทาง<br>ครอบครัวระดับกลาง และระดับต่ำ .....                           | ๗๒   |
| ๑๔       | การเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนที่ครอบครัวมีการ<br>อบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยสูงและต่ำ .....                    | ๗๓   |
| ๑๕       | ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาหน้าที่พลเมือง .....  | ๗๕   |

ตารางที่

หน้า

|    |  |     |
|----|--|-----|
| ๑๖ | ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองให้สัมพันธ์กับหมวดวิชาอื่น ๆ .....      | ๗๗  |
| ๑๗ | ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง .....                           | ๗๘  |
| ๑๘ | ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดลำดับเนื้อหาการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง .....                | ๘๐  |
| ๑๙ | ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการให้การบ้านวิชาหน้าที่พลเมือง .....                           | ๘๑  |
| ๒๐ | ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการให้การบ้านของวิชาหน้าที่พลเมือง .....                    | ๘๒  |
| ๒๑ | ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง .....      | ๘๓  |
| ๒๒ | ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาหน้าที่พลเมือง .....                     | ๘๕  |
| ๒๓ | ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือที่ครูแนะนำให้อ่านประกอบในการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง ..... | ๘๖  |
| ๒๔ | ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการวัดผลวิชาหน้าที่พลเมือง                                      | ๘๗  |
| ๒๕ | การหาระดับความยากง่าย (P) และอำนาจจำแนก (D) ของแต่ละข้อ .....                                  | ๑๒๔ |