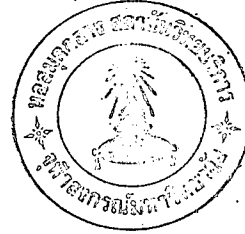


ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามและแบบสอบถาม

ผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม สายสามัญ โรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานครจำนวน 6 แห่ง นักเรียนชาย 200 คน นักเรียนหญิง 200 คน รวมทั้งหมด 400 คนด้วยแบบสอบถามโน้ตค้นเกี่ยวกับประชาธิปไตย (คะแนนเต็ม 50 คะแนน) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนน (\bar{X}) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยโน้ตค้นเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม โรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์

ประเภทโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	Z
โรงเรียนรัฐบาล	30	9.6	
โรงเรียนราษฎร์	23.97	9.01	6.48*

*p < .01

จากตารางที่ 2 แสดงว่านักเรียนโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ มีมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เพื่อศึกษาว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามมีมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยแตกต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์โดยวิธีการทดสอบค่าซี (z-test) ได้ผลดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยมีนัยสำคัญเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม

เพศ	\bar{X}	S.D.	Z
นักเรียนชาย	24.14	3.7	
นักเรียนหญิง	28.15	9.3	4.70*

*p < .01

จากตารางที่ 3 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามมีมีนัยสำคัญเกี่ยวกับประชาธิปไตยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เพื่อจะได้ทราบรายละเอียดความนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ แต่ละแห่งมีนัยสำคัญเกี่ยวกับประชาธิปไตยแตกต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัยจึงได้ทดสอบค่าซี (Z-test) ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามในกลุ่มย่อย ๆ คือ

1. นักเรียนชายโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร จำนวน 65 คน กับนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรีวัชรพงษ์ จำนวน 48 คน
2. นักเรียนโรงเรียนวัดธาตุทอง ชาย 35 คน หญิง 52 คน
3. นักเรียนโรงเรียนเฉลิมศาสนศึกษา ชาย 35 คน หญิง 35 คน
4. นักเรียนโรงเรียนนิพัทธ์วิทยา ชาย 30 คน หญิง 30 คน
5. นักเรียนโรงเรียนโรจน์เสรีอนุสรณ์ ชาย 35 คน หญิง 35 คน

ผลปรากฏดังในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชาย โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร กับนักเรียนหญิง โรงเรียนสตรีวัชรະลัง

เพศ	\bar{X}	S.D.	Z
นักเรียนชาย	24.85	10.19	
นักเรียนหญิง	38.77	4.38	9.86*

*p < .01

จากตารางที่ 4 แสดงว่านักเรียนชาย โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร และนักเรียนหญิง โรงเรียนสตรีวัชรະลัง มีมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม โรงเรียนวัดธาตุทอง

เพศ	\bar{X}	S.D.	Z
นักเรียนชาย	23	10.60	
นักเรียนหญิง	30.36	6.91	3.63*

*p < .01

จากตารางที่ 5 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม โรงเรียนวัดธาตุทองมีมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม โรงเรียนเฉลิมศาสนศึกษา

เพศ	\bar{X}	S.D.	Z
นักเรียนชาย	26.42	8.50	
นักเรียนหญิง	28.71	5.46	1.34

จากตารางที่ 6 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม โรงเรียนเฉลิมศาสนศึกษามีมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม โรงเรียนนิพัทธวิทยา

เพศ	\bar{X}	S.D.	Z
นักเรียนชาย	31.3	7.73	
นักเรียนหญิง	25.67	11.25	2.26*

*p .05

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม โรงเรียนนิพัทธวิทยามีมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 ค่าโคสแควร์และร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามของโรงเรียน
 รัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ที่ตอบแบบสอบถามในหัวข้อเกี่ยวกับประชาธิปไตย

ข้อ ข้อที่	เรื่อง	จำนวนผู้ตอบถูก				2 X ₁
		โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		
		N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	
1	ความหมายของประชาธิปไตย	130	65.00	127	63.50	0.09
2	ลักษณะสำคัญของการปกครอง แบบประชาธิปไตย	115	57.50	81	40.50	11.56 **
3	องค์ประกอบของรัฐ	61	30.50	57	28.50	0.19
4	การถือสัญชาติไทย	121	60.50	101	50.50	4.04 *
5	ลักษณะของสัญชาติ	177	88.50	152	76.00	10.70 **
6	วิธีการใช้อำนาจอธิปไตยของ ประชาชน	167	83.50	143	71.50	8.25 **
7	สาเหตุที่ราษฎรทุกคนไม่สามารถ ใช้อำนาจอธิปไตยได้โดยตรง	108	54.00	97	48.50	1.21
8	ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นรัฐบาล	132	66.00	118	59.00	2.09
9	สาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้นโยบาย บริหารประเทศต้องเปลี่ยนแปลง	68	34.00	55	27.50	1.98
10	หน้าที่สำคัญของคณะรัฐมนตรี	124	62.00	96	48.00	7.91 **
11	ความสำคัญของกฎหมาย รัฐธรรมนูญในการปกครอง แบบประชาธิปไตย	91	45.50	72	36.00	3.73
12	สาเหตุที่กฎหมายรัฐธรรมนูญ เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ	162	81.00	147	73.50	3.20

ตารางที่ 9 ค่าไคสแควร์และร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามของโรงเรียน
รัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ที่ตอบแบบสอบถามนี้เกี่ยวกับประชาธิปไตย(ต่อ)

ข้อที่	เรื่อง	จำนวนผู้ตอบถูก				χ^2_1
		โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		
		N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	
13	หน้าที่ของรัฐสภา	121	60.50	104	42.00	2.93
14	สิทธิเสรีภาพที่บุคคลได้รับ การคุ้มครองจากกฎหมาย มากที่สุด	79	39.50	53	26.50	7.64 **
15	ความหมายของ "สิทธิและ หน้าที่" เป็นของคู่กัน	83	41.50	74	37.00	0.84
16	สาเหตุส่วนใหญ่ของคดีทชนศาล	138	69.00	119	59.50	3.92 *
17	ความหมายของเสรีภาพทาง ร่างกาย	83	41.50	68	34.00	2.39
18	สาเหตุที่การเลือกตั้งมี ความสำคัญมากต่อการ ปกครองแบบประชาธิปไตย	96	48.00	47	23.50	26.13 **
19	ความสำคัญของประชาชนใน การปกครองเทศแบบ ประชาธิปไตย	140	70.00	111	55.50	8.99 **
20	วิธีการเลือกตั้งโดยทางอ้อม	107	53.50	85	42.50	4.84 *
21	ขอควรปฏิบัติเมื่อผู้มีสิทธิ เลือกตั้งไม่มีชื่อในบัญชีของ ผู้มีสิทธิเลือกตั้ง	147	73.50	125	62.50	5.56 *

ตารางที่ 9 คาไคสแควร์และร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามของโรงเรียน
รัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ที่ตอบแบบสอบถามในทันทีเกี่ยวกับประชาธิปไตย(ต่อ)

ข้อที่	เรื่อง	จำนวนผู้ตอบถูก				X ² ₁
		โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		
		N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	
22	องค์ประกอบของรัฐสภา	113	56.50	88	44.00	6.25 *
23	สภาที่พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ผู้เลือกและทรงแต่งตั้งสมาชิก	125	62.50	105	52.50	4.09 *
24	ผู้ที่ทำหน้าที่ร่างกฎหมายแทน ประชาชน	100	50.00	93	46.50	0.49
25	วัตถุประสงค์ของการมีวุฒิสภา	67	33.50	65	72.50	0.04
26	หน้าที่ของสภาผู้แทนราษฎร	136	68.00	102	51.00	11.99 **
27	ความหมายของสภาผู้แทนราษฎร	85	42.50	39	19.50	24.73 **
28	หน้าที่สำคัญของวุฒิสมาชิก	109	54.50	83	41.50	6.77 **
29	ผู้ที่ใช้อำนาจบริหารโดยตรง	136	68.00	115	57.50	4.71 *
30	วิธีปฏิบัติของรัฐบาลเมื่อไม่ได้รับ การสนับสนุนจากสภานิติบัญญัติ	113	56.50	111	55.50	0.04
31	การเกิดพรรคการเมือง	135	67.50	97	48.50	14.81 **
32	การเลือกตั้งในระบบพรรค การเมือง	148	74.00	109	54.50	16.55 **
33	ลักษณะที่ดีของพรรคการเมือง	141	70.50	91	45.50	25.65 **
34	ผู้ที่ทำหน้าที่ใช้อำนาจตุลาการ	159	79.50	117	58.50	20.61 **
35	ลำดับชั้นของศาลในการพิจารณา คดี	139	69.50	120	60.00	3.95 *

ตารางที่ 9 ค่าไคสแควร์และร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามของโรงเรียน
รัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ที่ตอบแบบสอบถามในทัศนเกี่ยวกับประชาธิปไตย(ต่อ)

ข้อที่	เรื่อง	จำนวนผู้ตอบถูก				χ^2_1
		โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		
		N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	
36	หน้าที่ของศาลฎีกา	144	72.00	91	45.50	28.97 **
37	หน้าที่ของฝ่ายตุลาการ	38	19.00	36	18.00	0.06
38	ฐานะของพระมหากษัตริย์ใน ระบอบประชาธิปไตย	135	67.50	116	58.00	3.86 *
39	บทบาทของพระมหากษัตริย์ใน ระบอบประชาธิปไตย	82	41.00	43	21.50	17.69 **
40	ลักษณะครอบครัวที่เป็น ประชาธิปไตย	139	69.50	126	63.00	1.88
41	วิธีการแก้ปัญหาของครอบครัว แบบประชาธิปไตย	119	59.50	105	52.50	1.98
42	สาเหตุที่แท้จริงที่ทำให้ครอบครัว มีความสุขหรือความทุกข์	154	77.00	119	59.50	14.13 **
43	สิ่งที่จะทำให้ครอบครัวแบบ ประชาธิปไตยมีความสุขที่สุด	156	78.00	129	64.50	8.89 **
44	ผู้ที่ทำหน้าที่รักษาความสะอาด บริเวณโรงเรียนและห้องเรียน	133	66.50	68	34.00	42.25 **
45	วิธีปฏิบัติตัวของสมาชิกใน การทำงานเป็นหมู่คณะแบบ ประชาธิปไตย	150	75.00	101	50.50	25.67 **

ตารางที่ 9 ค่าไคสแควร์และร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามของโรงเรียน
 รัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ที่ตอบแบบสอบถามโน้ตค้นเกี่ยวกับประชาธิปไตย(ต่อ)

ข้อที่	เรื่อง	จำนวนผู้ตอบถูก				$\chi^2_{1, .05}$
		โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		
		N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	
46	วิธีที่นักเรียนจะช่วยพัฒนาชุมชน	153	76.50	137	68.50	3.21
47	สิ่งที่จะทำให้ชุมชนเจริญ	159	79.50	135	67.50	7.39**
48	สิ่งที่จะทำให้คนในชุมชนมี ความสุข	65	32.50	42	21.00	6.74**
49	ลักษณะการปกครองท้องถิ่นของ ไทย	140	70.00	120	60.00	4.39*
50	ประโยชน์ของการปกครอง ส่วนท้องถิ่น	132	66.00	93	46.50	15.45**

$$* \chi^2_{1, .05} = 3.84$$

$$** \chi^2_{1, .01} = 6.64$$

$$N \text{ โรงเรียนรัฐบาล} = 200$$

$$N \text{ โรงเรียนราษฎร์} = 200$$

จากตารางที่ 9 ผลของการทดสอบค่าไคสแควร์ปรากฏว่า ค่าไคสแควร์
 ที่มีความสำคัญที่ระดับ .01 จำนวน 23 ข้อ และที่ระดับ .05 จำนวน 10 ข้อ รวม
 33 ข้อ แสดงว่าการตอบแบบสอบถามโน้ตค้นเกี่ยวกับประชาธิปไตยถูกหรือผิดใน 33 ข้อนี้
 ขึ้นอยู่กับประเภทของโรงเรียน ได้แก่ หัวข้อเรื่องดังต่อไปนี้

- ขอท 2 ลักษณะสำคัญของการปกครองแบบประชาธิปไตย
- ขอท 4 การถือสัญชาติไทย
- ขอท 5 ลักษณะของสัญชาติ
- ขอท 6 วิธีการใช้อำนาจอธิปไตยของประชาชน
- ขอท 10 หน้าที่สำคัญของคณะรัฐมนตรี
- ขอท 14 สิทธิเสรีภาพที่บุคคลได้รับการคุ้มครองจากกฎหมายมากที่สุด
- ขอท 16 สาเหตุส่วนใหญ่ของคดีชั้นศาล
- ขอท 18 สาเหตุที่การเลือกตั้งมีความสำคัญมากต่อการปกครองแบบ



ประชาธิปไตย

- ขอท 19 ความสำคัญของประชาชนในการปกครองประเทศแบบ

ประชาธิปไตย

- ขอท 20 วิธีการเลือกตั้งโดยทางอ้อม
- ขอท 21 ข้อควรปฏิบัติเมื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้งไม่ชื่อในบัญชีของผู้มีสิทธิ

เลือกตั้ง

- ขอท 22 องค์ประกอบของรัฐสภา
- ขอท 23 สภามหาภักดิ์หรือทรงเป็นผู้เลือกและทรงแต่งตั้งสมาชิก
- ขอท 26 หน้าที่ของสภาผู้แทนราษฎร
- ขอท 27 ความหมายของสภาผู้แทนราษฎร
- ขอท 28 หน้าที่สำคัญของวุฒิสมาชิก
- ขอท 29 ผู้ใช้อำนาจบริหารโดยตรง
- ขอท 31 การเกิดพรรคการเมือง
- ขอท 32 การเลือกตั้งในระบบพรรคการเมือง
- ขอท 33 ลักษณะที่ดีของพรรคการเมือง
- ขอท 34 ผู้ทำหน้าที่ใช้อำนาจตุลาการ
- ขอท 35 ลำดับชั้นของศาลในการพิจารณาคดี

- ข้อที่ 36 หน้าที่ของศาลฎีกา
- ข้อที่ 38 ฐานะของพระมหากษัตริย์ในระบอบประชาธิปไตย
- ข้อที่ 39 บทบาทของพระมหากษัตริย์ในระบอบประชาธิปไตย
- ข้อที่ 42 สาเหตุที่แท้จริงที่ทำให้ครอบครัวมีความสุขหรือความทุกข์
- ข้อที่ 43 สิ่งที่จะทำให้ครอบครัวแบบประชาธิปไตยมีความสุขที่สุด
- ข้อที่ 44 ผู้ที่ทำหน้าที่รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียน
- ข้อที่ 45 วิธีปฏิบัติตัวของสมาชิกในการทำงานเป็นหมู่คณะแบบประชาธิปไตย
- ข้อที่ 47 สิ่งที่จะทำให้ชุมชนเจริญ
- ข้อที่ 48 สิ่งที่จะทำให้คนในชุมชนมีความสุข
- ข้อที่ 49 ลักษณะการปกครองท้องถิ่นของไทย
- ข้อที่ 50 ประโยชน์ของการปกครองส่วนท้องถิ่น

ส่วนข้อสอบอีก 17 ข้อเป็นการตอบแบบสอบถามโน้ตค้นเกี่ยวกับประชาธิปไตย ถูกหรือผิดไม่ได้ขึ้นอยู่กับประเภทของโรงเรียน

เพื่อจะได้ทราบต่อไปว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามตอบแบบสอบถามโน้ตค้นเกี่ยวกับประชาธิปไตยแต่ละข้อใดถูกต้องนั้นขึ้นอยู่กับเพศของนักเรียนหรือไม่ ผู้วิจัยจึงได้หาค่าไคสแควร์และร้อยละของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ได้ผลดังปรากฏในตารางที่ 10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าไคสแควร์และร้อยละของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามที่ตอบแบบสอบถามในทัศนคติเกี่ยวกับประชาธิปไตย

ข้อที่	เรื่อง	จำนวนผู้ตอบกลับ				χ^2
		ชาย		หญิง		
		N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	
1	ความหมายของประชาธิปไตย	137	68.50	120	60.00	3.14
2	ลักษณะสำคัญของการปกครองแบบประชาธิปไตย	94	47.00	102	51.00	0.64
3	องค์ประกอบของรัฐ	50	25.00	68	34.00	3.89*
4	การถือสัญชาติไทย	101	50.50	121	60.51	4.04*
5	ลักษณะของสัญชาติ	159	79.50	170	85.00	2.07
6	วิธีการใช้อำนาจอธิปไตยของประชาชน	146	73.00	164	82.00	4.64*
7	สาเหตุที่ราษฎรทุกคนไม่สามารถใช้อำนาจอธิปไตยได้โดยตรง	93	46.50	112	56.00	3.61
8	ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นรัฐบาล	121	60.50	129	64.50	0.68
9	สาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้นโยบายบริหารประเทศต้องเปลี่ยนแปลง	60	30.00	63	31.50	0.10
10	หน้าที่สำคัญของคณะรัฐมนตรี	106	53.00	114	57.00	0.64
11	ความสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญในการปกครองแบบประชาธิปไตย	85	42.50	78	39.00	0.50
12	สาเหตุที่กฎหมายรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ	146	73.00	163	81.50	4.11*

ตารางที่ 10 ค่าไคสแควร์และร้อยละของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามที่ตอบแบบสอบถามโน้ตค้นเกี่ยวกับประชาธิปไตย (ต่อ)

ข้อที่	เรื่อง	จำนวนผู้ตอบถูก				$\chi^2_{(1)}$
		ชาย		หญิง		
		N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	
13	หน้าที่ของรัฐบาล	111	55.50	114	57.00	0.09
14	สิทธิเสรีภาพที่บุคคลได้รับการคุ้มครองจากกฎหมายมากที่สุด	51	25.50	31	15.50	6.13*
15	ความหมายของ "สิทธิและหน้าที่" เป็นของคู่กัน	75	37.50	82	41.00	0.51
16	สาเหตุส่วนใหญ่ของกบฏขึ้นศาล	119	59.50	138	69.00	3.92*
17	ความหมายของเสรีภาพทางกาย	63	31.50	88	44.00	6.64**
18	สาเหตุที่การเลือกตั้งมีความสำคัญมากต่อการปกครองแบบประชาธิปไตย	67	33.50	76	38.00	0.88
19	ความสำคัญของประชาชนในการปกครองแบบประชาธิปไตย	118	59.00	133	66.50	2.40
20	วิธีการเลือกตั้งโดยทางอ้อม	81	40.50	111	55.50	9.01**
21	ขอควรปฏิบัติเมื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้งไม่มีชื่อในบัญชีของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง	134	67.00	138	69.00	0.18
22	องค์ประกอบของรัฐบาล	83	46.50	118	59.00	12.25**

ตารางที่ 10 ค่าไคสแควร์และร้อยละของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามที่ตอบแบบสอบถามโน้ตค้นเกี่ยวกับประชาธิปไตย (ต่อ)

ข้อที่	เรื่อง	จำนวนผู้ตอบถูก				χ^2_1
		ชาย		หญิง		
		N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	
23	สภาที่พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ผู้เลือกและแต่งตั้งสมาชิก	115	57.50	115	57.50	0
24	ผู้ที่ทำหน้าที่ร่างกฎหมายแทน ประชาชน	96	48.00	97	48.50	0.01
25	วัตถุประสงค์ของการมีวุฒิสภา	57	28.50	75	37.50	3.66
26	หน้าที่ของสภาผู้แทนราษฎร	121	60.50	117	58.50	0.16
27	ความหมายของสภาผู้แทนราษฎร	62	31.00	62	31.00	0
28	หน้าที่สำคัญของวุฒิสมาชิก	79	39.50	113	56.50	11.57**
29	ผู้ที่ใช้อำนาจบริหาร โดยตรง	125	62.50	126	63.00	0.01
30	วิธีปฏิบัติของรัฐบาลเมื่อไม่ได้รับ การสนับสนุนจากสภานิติบัญญัติ	110	55.00	114	57.00	0.16
31	การเกิดพรรคการเมือง	112	56.00	120	60.00	0.65
32	การเลือกตั้งในระบบพรรค การเมือง	123	61.50	134	67.00	1.31
33	ลักษณะที่ค้ำของพรรคการเมือง	112	56.00	120	60.00	0.65
34	ผู้ที่ทำหน้าที่ใช้อำนาจตุลาการ	139	69.50	137	68.50	0.04
35	ลำดับชั้นของศาลในการพิจารณา คดี	124	62.00	135	67.50	1.32

ตารางที่ 10 ค่าไคสแควร์และร้อยละของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามที่ตอบแบบสอบถามในทัศนคติเกี่ยวกับประชาธิปไตย (ต่อ)

ข้อที่	เรื่อง	จำนวนผู้ตอบถูก				χ^2_1
		ชาย		หญิง		
		N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	
36	หน้าที่ของศาลฎีกา	117	58.50	118	59.00	0.01
37	หน้าที่ของฝ่ายตุลาการ	35	17.50	39	19.50	0.26
38	ฐานะของพระมหากษัตริย์ในระบอบประชาธิปไตย	114	57.00	137	68.50	5.65*
39	บทบาทของพระมหากษัตริย์ในการปกครองแบบประชาธิปไตย	61	30.50	64	32.00	0.10
40	ลักษณะครอบครัวที่เป็นประชาธิปไตย	120	60.00	145	72.50	6.98**
41	วิธีการแก้ปัญหาของครอบครัวแบบประชาธิปไตย	102	51.00	122	61.00	4.05*
42	สาเหตุที่แท้จริงที่ทำให้ครอบครัวมีความสุขหรือมีความทุกข์	136	68.00	137	68.50	0.01
43	สิ่งที่จะทำให้ครอบครัวแบบประชาธิปไตยมีความสุขที่สุด	139	69.50	146	73.00	0.59
44	ผู้ที่ทำหน้าที่รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียน	90	45.00	111	55.50	4.41*
45	วิธีปฏิบัติตัวของสมาชิกในการทำงานเป็นหมู่คณะแบบประชาธิปไตย	121	60.50	130	65.00	0.86

ตารางที่ 10 ค่าไคสแควร์และรอยละของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามที่ตอบแบบสอบถามในทัศนคติเกี่ยวกับประชาธิปไตย (ต่อ)

ข้อที่	เรื่อง	จำนวนตอบถูก				χ^2_1
		ชาย		หญิง		
		N	รอยละ	N	รอยละ	
46	วิธีที่นักเรียนจะช่วยพัฒนาชุมชน	135	67.50	155	77.50	5.01*
47	สิ่งที่จะทำให้ชุมชนเจริญ	142	71.00	152	76.00	1.28
48	สิ่งที่จะทำให้คนในชุมชนมีความสุข	66	33.00	41	20.50	7.97**
49	ลักษณะการปกครองท้องถิ่นของไทย	121	60.50	139	69.50	3.56
50	ประโยชน์ของการปกครองส่วนท้องถิ่น	106	53.00	119	59.50	1.71

$$* \chi^2_1, .05 = 3.84$$

$$** \chi^2_1, .01 = 6.64$$

จากตารางที่ 10 ผลการทดสอบค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จำนวน 5 ข้อ และมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 10 ข้อ แสดงว่าการตอบแบบสอบถามในทัศนคติเกี่ยวกับประชาธิปไตยถูกหรือผิดใน 15 ข้อขึ้นอยู่กับเพศของนักเรียน ได้แก่ หัวข้อเรื่องดังต่อไปนี้ คือ

ข้อที่ 3 องค์ประกอบของรัฐ

ข้อที่ 4 การถือสัญชาติไทย

ข้อที่ 6 วิธีการใช้อำนาจอธิปไตยของประชาชน

- ข้อที่ 12 สาเหตุที่กฎหมายรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ
- ข้อที่ 14 สิทธิเสรีภาพที่บุคคลได้รับการคุ้มครองจากกฎหมายมากที่สุด
- ข้อที่ 16 สาเหตุส่วนใหญ่ของคดีพจนศาด
- ข้อที่ 17 ความหมายของเสรีภาพทางร่างกาย
- ข้อที่ 22 องค์ประกอบของรัฐสภา
- ข้อที่ 28 หน้าที่สำคัญของวุฒิสมาชิก
- ข้อที่ 38 ฐานะของพระมหากษัตริย์ในระบอบประชาธิปไตย
- ข้อที่ 40 ลักษณะครอบครัวที่เป็นประชาธิปไตย
- ข้อที่ 41 วิธีการแก้ปัญหาของครอบครัวแบบประชาธิปไตย
- ข้อที่ 44 ผู้ทำหน้าที่รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียน
- ข้อที่ 46 วิธีที่นักเรียนจะช่วยพัฒนาชุมชน
- ข้อที่ 48 สิ่งที่จะทำให้คนในชุมชนมีความสุข

ส่วนข้อสอบอีก 35 ข้อนั้น การตอบแบบสอบถามโน้ตัมน์ เกี่ยวกับประชาธิปไตย ถูกหรือผิดไม่ได้ขึ้นอยู่กับเพศของนักเรียน

เพื่อศึกษาว่าการตอบแบบสอบถามโน้ตัมน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามจะมีความสัมพันธ์กับเพศของนักเรียนหรือไม่ ผู้วิจัยได้นำคะแนนการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนหญิงที่มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 28.15 กับคะแนนการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชายที่มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 24.14 มาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบจุดของสองลำดับ (Point Biserial Coefficient of Correlation) ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{p \text{ bis}}$) เท่ากับ .2 แล้วทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ผลปรากฏว่าค่าที่คำนวณได้เท่ากับ 4.07 ซึ่งมากกว่าค่าที่เบี่ยงเบนมาตรฐานที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 เท่ากับ 2.58 ดังนั้นการตอบแบบสอบถามโน้ตัมน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามมีความสัมพันธ์กับเพศ

ของนักเรียน ซึ่งทำนายไควว่านักเรียนที่ไคคะแนมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยสูง เป็นเพศหญิง และนักเรียนที่ไคคะแนมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยต่ำจะเป็นเพศชาย แต่ขนาดของความสัมพันธ์ของข้อมูลทั้งสองมีน้อย จึงมีบุคคลอีกจำนวนหนึ่งที่ไม่เป็นไปตามนี้

เพื่อศึกษาว่า มโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามมีความสัมพันธ์กับการศึกษาของบิดาหรือไม่ ผู้วิจัยจึงหาความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามกับการศึกษาของบิดา ด้วยการหาสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบการจร (Coefficient of Contingency) ไคค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (C) เท่ากับ .25 แล้วทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ด้วยการทดสอบค่าไคสแควร์ (χ^2) ผลปรากฏว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 27.35 ซึ่งมากกว่าค่าไคสแควร์ที่เปิดจากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ($\chi^2_{.01, 8}$) เท่ากับ 20.09 ดังนั้นมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามมีความสัมพันธ์กับการศึกษาของบิดาซึ่งทำนายไควว่า ถ้าบิดามีการศึกษาสูง บุตรย่อมมีมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยสูงด้วย และในทางตรงกันข้าม ถ้าบิดามีการศึกษาต่ำ บุตรย่อมมีมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยต่ำด้วย แต่ขนาดของความสัมพันธ์ของข้อมูลทั้งสองมีน้อย จึงมีบุคคลอีกจำนวนหนึ่งที่ไม่เป็นไปตามนี้ (ดูในภาคผนวก ก.)

เพื่อศึกษาต่อไปว่า การศึกษาของมารดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม จะมีความสัมพันธ์กับมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนหรือไม่ ผู้วิจัยจึงได้หาความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามกับการศึกษาของมารดา ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบการจร (Coefficient of Contingency) ไคค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (C) เท่ากับ .14 แล้วทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยค่าไคสแควร์ (χ^2) ผลปรากฏว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 7.75 ซึ่งน้อยกว่าค่าไคสแควร์ที่เปิดจากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ($\chi^2_{.01, 8}$) เท่ากับ 20.09 ดังนั้นมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามไม่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาของมารดาแต่อย่างใด (ดูในภาคผนวก ก.)

เพื่อศึกษาว่า รายได้ของบิดามารดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม จะมีความสัมพันธ์กับมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนหรือไม่ ผู้วิจัยจึงได้หาความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามกับรายได้ของบิดามารดาด้วยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบการกระจาย (Coefficient of Contingency) ไคค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (c) เท่ากับ .19 แล้วทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยการทดสอบไคสแควร์ (χ^2) ปรากฏว่าไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 14.47 ซึ่งน้อยกว่าค่าไคสแควร์ที่เปิดจากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ($\chi^2_{.01, 12}$) เท่ากับ 26.22 ดังนั้นมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามไม่มีความสัมพันธ์กับรายได้ของบิดามารดา (ดูในภาคผนวก ก.)

เพื่อศึกษาว่ามโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามมีความสัมพันธ์กับอาชีพของบิดาหรือไม่ ผู้วิจัยได้หาความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามกับอาชีพของบิดาด้วยการแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ไคคะแนนสูงกว่ามัธยฐาน (Median) เรียกกุ่มสูงกับกลุ่มที่ไคคะแนนที่มัธยฐานและต่ำกว่ามัธยฐานเรียกว่า กุ่มต่ำ จากนั้นนำมาหาความสัมพันธ์กับอาชีพของบิดา ด้วยการทดสอบไคสแควร์ (χ^2) ผลปรากฏว่าไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 8.79 ซึ่งน้อยกว่าค่าไคสแควร์ที่เปิดจากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 15.09 ดังนั้นมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามจึงไม่มีความสัมพันธ์กับอาชีพของบิดา

เพื่อศึกษาว่ามโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามมีความสัมพันธ์กับอาชีพของมารดาหรือไม่ ผู้วิจัยจึงหาความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ กับอาชีพ

ของมารดาด้วยการทดสอบค่าไคสแควร์ (χ^2) ผลปรากฏว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 20.38 ซึ่งมากกว่าค่าไคสแควร์ที่เปิดจากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 15.09 ดังนั้นโน้ตค้นเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามมีความสัมพันธ์กับอาชีพของมารดาอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย