

แบบจำลองการสอนจุฬาลักษณ์เรื่อง " ทักษะการแสดงตัวอย่าง "



นางสาววิจิตร ใจดี

003473

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต

ศูนย์วิจัยศึกษาศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2518

A MICROTEACHING MODEL ON " ILLUSTRATING SKILLS "

Miss Wijitra Aua-aree

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education


Department of Audio-Visual Communication

Graduate School

Chulalongkorn University


1975


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นักศึกษานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

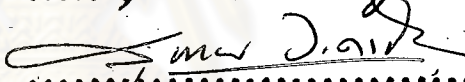

.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ


.....กรรมการ


.....กรรมการ


.....กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

อาจารย์วิรุทธิ์ ลีลาพฤกษ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ แบบจำลองการสอนจุลภาค เรื่อง "ทักษะการแสดงตัวอย่าง"
ชื่อ นางสาววิจิตรรา เอื้ออารีย์ แผนกวิชา โสตทัศนศึกษา
ปีการศึกษา 2517

บทคัดย่อ



ความมุ่งหมาย

1. เพื่อสร้างแบบจำลองการสอนเรื่อง ทักษะการแสดงตัวอย่าง
2. เพื่อวิเคราะห์คุณภาพและประสิทธิภาพของแบบจำลองการสอนที่สร้างขึ้น

การดำเนินการ

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนจุลภาค โดยเน้นทักษะการแสดงตัวอย่าง ต่อมา กำหนดและสร้างตัวแบบจำลองการสอนในรูปของเทปบันทึกภาพ และขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับรองคุณภาพของแบบจำลอง หลังจากนั้น สร้างและเสนอวิธีแก้ปัญหาออกมาเป็นแบบโทรทัศน์ เขียนคู่มือครู คู่มือนิสิตเพื่อใช้คู่กับการแก้ปัญหาที่สร้างขึ้น และหาประสิทธิภาพของแบบจำลองที่สร้างขึ้น โดยการนำข้อทดสอบที่สร้างขึ้นซึ่งวิเคราะห์ความยากง่ายและอำนาจจำแนกแล้วไปทดสอบกับนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อประเมินค่าหาความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ผลการวิจัย

คณะกรรมการประเมินผลคุณภาพของแบบจำลองการสอนจุลภาค เรื่อง การแสดงตัวอย่าง จากท่าทาง, จากเหตุการณ์ประจำวัน, จากประวัติศาสตร์, จากข้อคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์, และจาก

นิทาน สุภาษิต เรื่องจริง แล้วยอมรับว่าคำนี้เนื้อหาและเทคนิคการถ่ายทำอยู่ในเกณฑ์ดี พอที่จะใช้
 เป็นแบบจำลองการสอนจุลภาคเรื่อง การแสดงตัวอย่างกับนักศึกษาฝึกสอนได้ และการวิจัยครั้งนี้
 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วคะแนนก่อนและหลังจากการศึกษาจากแบบบันทึกภาพแบบจำลองการสอนจุลภาค
 เรื่อง การแสดงตัวอย่าง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ 0.01 นั่นคือ นักศึกษาที่ศึกษาแบบบันทึก
 ภาพแบบจำลองการสอนแล้วมีความรู้เกี่ยวกับทักษะการแสดงตัวอย่างเพิ่มขึ้น

ขอเสนอแนะ

ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องนี้ในโครงการฝึกหัดครู โดยเปรียบเทียบนักศึกษาสอง
 กลุ่ม คือ กลุ่มแรก กลุ่มควบคุม ใช้วิธีการฝึกธรรมดาและกลุ่มทดลองใช้วิธีการสอนจุลภาค และควร
 จัดตั้งคลินิกการสอนจุลภาคในสถาบันฝึกหัดครู เพื่อเป็นเครื่องช่วยในกระบวนการเรียนการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A

Thesis Title A MICROTEACHING MODEL ON "ILLUSTRATING SKILLS"

Name MISS WIJITRA AUA-AREE

Department AUDIO-VISUAL COMMUNICATION

Academic Year 1974

ABSTRACT

Purposes

The purposes of this study were (1) to construct a Microteaching Model on "Illustrating Skills" (2) to find the quality and efficiency of the model constructed.

Procedures

To achieve the objectives of this study the procedures were consisted of gathering information from relevant literatures and research studies , a model script was written for video-tape. The Validating was appointed to consider and to determine the quality of the model after the black and white video-tape had been constructed. By random sampling 30 third year students (at Srinakarintaraviroj University) were given the pre-tests

before watching the model. Five days later after watching the model, the post-tests were given. The data was computed to find the significant difference at 0.01 level using t-test statistical technique.

Results

The quality of the Microteaching Model on "Illustrating Skills" was certified by the Validating Committee. The pre-test and post-test score yield the significant difference at the 0.01 level indicating that the students who watched the model had increased their skills on illustrating skills.

Recommendations

There should be a logical follow-up to this study in teacher training program. Control group would be in conventional training while experimental group would receive a microteaching model on illustrating skills. Microteaching Clinic should be established in teacher training institutions to improve the teaching and learning process.

กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงมาได้เพราะได้รับคำแนะนำแนวทางของการวิจัยจากคณาจารย์
หลายท่าน และความช่วยเหลือด้านการถ่ายทำแถบบันทึกภาพแบบจำลองการสอนจากเพื่อนนิสิต
แผนกโสตทัศนศึกษา ในภาคอาจารย์ ท่านศาสตราจารย์สำเนา วรวงศ์ไคอนุเคราะห์ให้
ความช่วยเหลือในด้านการวิจัย อาจารย์วิรุทธิ์ สีลาพฤกษ์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยได้ให้
ความช่วยเหลือด้านต่างๆ และตรวจร่างวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ต้นจนจบ อาจารย์ ดร.ชัยยงค์
พรหมวงศ์ ได้แนะนำช่วยเหลือด้านการสร้างแบบจำลองการสอน อาจารย์สุภาพ วาศเขียน
ได้แนะนำช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ศาสตราจารย์จรูญทัศน์ พุกกะมาน
ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์โรจน์ จะโนภาส ผู้ช่วยศาสตราจารย์
นิรมล สวัสดิ์บุตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโงติ อาจารย์รุจิระ สุภรณ์ไพบุลย์
อาจารย์ ดร.อัจฉรา ประไพตระกูล อาจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ คณะกรรมการพิจารณา
รับรองคุณภาพแบบจำลองการสอนแบบจุลภาค อาจารย์วรวรรณ ฅมยา อาจารย์วิวัฒน์ชัย สุขพิพัทธ์
อาจารย์ทศพร เขาว์คี อาจารย์ผู้สาธิตการสอน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7/1 โรงเรียนสาธิตจุฬา
ผ่านประถม ที่เข้าร่วมแสดงในการสร้างแบบจำลองในการสอนด้วย

นอกจากนี้ อาจารย์เนาวรัตน์ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา แห่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
ได้กรุณาให้การทดสอบนิสิตชั้นปีที่ 3 ที่เรียนวิชาการสอนและโสตทัศนศึกษาจำนวน 30 คน
ด้วยความสำนึกในความกรุณาของคณาจารย์และเพื่อนนิสิตทั้งหมด ทุกคนมีส่วนช่วยให้การ
วิจัยสำเร็จลงด้วยดี ผู้วิจัยขอจารึกความดีของท่านทั้งหมดไว้ ณ ที่นี้ด้วยโดยทั่วถึงกัน

วิจิตรา เอื้ออารีย์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
รายการตารางประกอบ	ฉ



บทที่

1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	10
คำจำกัดความ	10
วิธีการดำเนินการค้นคว้าและการวิจัย	11
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยนี้	12
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องหรือใกล้เคียงกับการวิจัยนี้.....	12
ความจำกัดของการวิจัย	27
2. การศึกษาเกี่ยวกับการสอนแบบจุลภาคและการแสดงตัวอย่าง	29
ความหมายโดยทั่วไป	29
ประวัติความเป็นมาของการสอนแบบจุลภาค	32
คลุณิการสอนแบบจุลภาค	38

วิธีการสอนแบบกลุ่มย่อย	40
องค์ประกอบของการสอนแบบจุลภาค	42
องค์ประกอบบุคคลของการสอนแบบจุลภาค	47
ลักษณะของการสอนแบบจุลภาค.....	48
การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค	50
กระบวนการของการสอนแบบจุลภาค.....	53
คุณค่าของการสอนแบบจุลภาค	55
ลักษณะห้องเรียนสำหรับการสอนแบบจุลภาค	59
เครื่องมือและอุปกรณ์หลักที่ใช้ในกระบวนการการสอนแบบจุลภาค.....	60
ทักษะการแสดงตัวอย่าง	67
3. วิธีดำเนินการวิจัย ::::	70
4. การวิเคราะห์ และผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
การวิเคราะห์ผล	78
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	82
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	83
สรุปผลการวิจัย	83
ข้อเสนอแนะ	84
บรรณานุกรม	86
ภาคผนวก	92
ประวัติการศึกษา.....	160

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

- 1. การประเมินผลการพิจารณาคุณภาพของแบบจำลองการสอน 79
- 2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบความรู้เกี่ยวกับการแสดงตัวอย่าง ... 81



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย