



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กอบกาญจน์ ศรประสิทธิ์. การศึกษาแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาล สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2529.
- กฤษยา ตันติผลาชีวะ. อนาคตการศึกษายาบาล. วารสารการศึกษายาบาล 1 (กันยายน 2533) : 36-45.
- กฤษยา ตันติผลาชีวะ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การลาออกจากวิทยาลัยพยาบาล กลางคั้นของนักศึกษาพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วารสารการศึกษายาบาล 4 (มกราคม 2536) : 55-67.
- จรัสศรี เอี่ยมละออ. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับระดับความเครียดของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล และพฤติกรรม สังกัดกรมอนามัย ในเขต 7 และส่วนกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.
- จันทร์ โกศล. สุขภาพจิตของพยาบาลเทคนิคที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลจิตเวชในประเทศไทย วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- จินดา ยัญทิพย์. ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษากับแบบการเรียนรู้ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จินตนา ยูนิพันธ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จุไร ชุมรัมย์. สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ฉวีวรรณ หลิมวัฒนา. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบด้านภูมิหลัง ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน และด้านการเรียนการสอน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- เฉลิม วราวิทย์ และบุญนาท ลายสนิทเสรีกุล. "ประสบการณ์ วิธีการและลักษณะการเรียนรู้  
ของนิสิตแพทย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย", จุฬาลงกรณ์เวชสาร. (มกราคม  
2529) : 23-28.
- ชวนสิทธิ์ สุชาติ. การเปรียบเทียบแบบการเรียนของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ ในระดับอุดม  
ศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2532.
- ชาลี กาญจนรัตน์, กัญญา ชื่นอารมณ. รายงานการวิจัยเรื่องปัญหาและความต้องการใช้สื่อ  
ในการสอนของวิทยาลัยพยาบาล. กระทรวงสาธารณสุข, 2534.
- ชุนันท์ สมเกื้อ. การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เชียรศรี วิวิศศิริ. จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่. ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ดำริ กุลประสิทธิ์. แบบการเรียนของนักศึกษาเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- ทศนา แคมมณี. กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานเป็นทีมและการจัดการเรียนการสอน. เอกสาร  
อัดสำเนาประกอบเล่ม, 2537.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว, 2532.
- นันทา วิทูลศักดิ์. พฤติกรรมการสอนการใช้ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า. กรุงเทพฯ :  
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2533.
- นัยนา อ่างสันติกุล. การวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย.  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นิยะดา ศรีจันทร์. เรียนอย่างไรจึงจะมีประสิทธิภาพ. วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์  
10, 1 (มิถุนายน, 2531) : 57-60.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5.  
กรุงเทพมหานคร : สามเจริญพานิช, 2531.

- บุญมี เพลยอด. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา. ในเอกสารประกอบการอบรมคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- บุญสม นาวานุเคราะห์. คู่มือการศึกษาผู้ใหญ่ เรื่อง การศึกษาผู้ใหญ่ : พื้นฐานการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2531.
- ประกอบ คู่ปรัดน์. "นิสิตนักศึกษาและกระบวนการกลุ่มในสถาบันอุดมศึกษา". นิสิตนักศึกษา กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พระไพศณนา, 2525 : 117-190.
- ประคอง กรรณเสถ. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร. ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประทีป จรัสรุ่งรวีร์. ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า. กรุงเทพฯ : แสงศิลป์การพิมพ์, 2533.
- ประโยชน์ คู่ปต์กาญจนากุล. แบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ปริญญากรณ์ ชุตังกร และศุภลักษณ์ จารุวัฒน์จามร. รายงานการวิจัยเรื่องปัญหาการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2519.
- พรชูลี อาชาวำรุง. "จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา." นิสิตนักศึกษา : หลักการ แนวปฏิบัติและปัญหา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525. 217.
- พรทิพย์ บุญรอด. แบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- พัชรี เกียรตินันท์วิมล. การศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลและรับผลของแบบการเรียนของนักศึกษายาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "การพัฒนาการเรียนการสอน" ใน คู่มือการจัดการประชุมปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน หน้า 7-27 ฝ่ายวิชาการ หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- มณีรัตน์ จรุงเดชากุล และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากการประเมินผลต่อวิธีการเรียนของผู้เรียน. คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.



- เยาวภา โชติวิชัย. แบบการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยครู โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- รัตนา ไกรสีหนาท. การศึกษาเปรียบเทียบอ้อมโนทัศน์ สุขภาพจิต และความพึงพอใจในงาน  
 ของพยาบาลวิชาชีพกับพยาบาลเทคนิค. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
 ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2534.
- ละเอียด ลิ้มอักษร. "สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลทางการศึกษา." ประชาศึกษา 7 (กุมภาพันธ์  
 2519) : 23-28.
- ลักขณี มีเนนนท์ และรุจิเรศ ธนุรักษ์. การศึกษาแบบการเรียนของนักศึกษายาบาล  
 โรงพยาบาลรามาริบัติ. ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาล  
 รามาริบัติ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.
- วรรณวิไล ชุ่มภิรมย์ และ ศรีพรรณ กันธวัง. รายงานวิจัยประสิทธิผลการสอนของอาจารย์  
 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
 เชียงใหม่, 2535.
- วรรณภา ปุณโชติ. พฤติกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลในระดับมหาวิทยาลัย.  
 รายงานผลการวิจัย เงินทุนวิจัยรัชดาภิเษกสมโภช, 2528.
- วัฒนา วินิตวัฒน์คน. ผลกระทบของการสาธารณสุขมูลฐานต่อการศึกษาพยาบาลในอนาคต.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. รายงานผลการวิจัย  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- वासนา นิกักษ์สาลี. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของนักเรียน สภาพการเรียนการสอนใน  
 ชั้นและสภาพแวดล้อมทางบ้าน กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับ  
 มัธยมศึกษาต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :  
 สวีริยาสาส์นจัดพิมพ์, 2537.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. เราต้องการอะไรจากการศึกษา. วารสารครูปริทัศน์ 7 (ธันวาคม  
 2525) : 43.
- สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : วงเดือน  
 การพิมพ์, 2527.



- สิริวรรณ ศรีพล. รูปแบบการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา. เอกสาร  
การสอนสังคมศึกษาหน่วยที่ 10-15 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- สุนันท์ สอนธิ. การสำรวจแบบแผนการเรียนรู้ของนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- สุจินต์ ยมศรีเคน. ปัญหาของนักศึกษายาบาลในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัย  
พยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2535. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และลัดดาวัลย์ รอดมณี. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัว  
สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์,  
2528.
- สุทธิดา สุขมงคล และคณะ. รายงานวิจัยแบบการเรียนรู้ของนักศึกษายาบาลวิทยาลัย  
พยาบาลนครราชสีมา. กระทรวงสาธารณสุข, 2535.
- สุนีย์ ธีรดากร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด,  
2525.
- สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์. สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุปรัชญา หิรัญโต. การวางแผนพัฒนาโรงเรียน. เอกสารการสอนมหาวิทยาลัยสุโขทัย  
ธรรมาธิราช, 2524.
- สุภาพร เลาสลิตย์. การวิเคราะห์องค์ประกอบเกี่ยวกับทัศนคติต่อโรงเรียนของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- สุภาวดี เครือโชติกุล. การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช  
2531 ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุวรรณ กิตติเนาวรัตน์. การศึกษาเชิงวิเคราะห์หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ในประเทศไทย.  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- สุวามี ชาครีย์วัฒน์. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พุทธศักราช 2528 ของกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สำนักนโยบายและแผนสาธารณสุข 2536 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2536 หน้า ก. 1-3.1)
- หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) หลักสูตรปรับปรุง 2535, กระทรวงสาธารณสุข.
- อรทัย ผลเนื่องมา. การศึกษาลักษณะกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อรุณ ตั้งยูเรือง. การศึกษาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พุทธศักราช 2528 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อุทุมพร จามรมาน. การสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดนันทนิพนธ์ บลิตซิ่ง, 2532.
- อุไรรัตน์ ศรีสวย. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้กับเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นปี และวิชาเอกของนักศึกษาวิทยาลัยครู ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

#### ภาษาอังกฤษ

- Astin, A.W. The College environment. Washington D.C. : The American Council on Education, 1968.
- . What matter in college ?. San Francisco : Jossey-Bass Inc., Publishers, 1993.
- Bandura, A. The self system in reciprocal determinism. American Psychologist 33(1), 1978 : 344-358.

- Bishop, H.N. Student learning styles : Implication for student and institutional development. Dissertation Abstracts International 46, 8 (February, 1986).
- Byrne, T. Jean. An analysis of learning styles and judgmental ability as correlates of educational outcomes in associate degree nursing students. Dissertation Abstracts International 53, 9 (March, 1993) : 3121.
- Canfield, A.A. and Lafferty, J.C. Learning styles inventory. Detroit : Humanics Media (Liberty Drawer), 1970.
- Cranston, C.M. and McGort, Barclay. A learner an analysis experiment : Cognitive style versus learning styles in undergraduate nursing education. Journal of Nursing Education. 24 April 1985 : 136-138.
- Dunn, Rita., Dunn, Kenneth., and Price, Gary E. Diagnosing learning styles : A perscription for avoiding malpractice suits. Phi Delta Kappan 418 : January, 1977.
- Eason, F.R. Effective teacher characteristics identified by adult learners in nursing. The Journal of Continuing Education 1, 22(Jan/Feb 1991) : 21-23.
- Egbert, Robert L., and Gordon S. Bigelow. Personality factors and independent study. The Journal of Educational Research 1 (September 1968) : 37-39.
- Entwistle, N.J. and Dorothy. The relationship between personality study method and academic performance. The British Journal of Educational Psychology 40 (June 1970) : 85-90.



- Forrest, Betty L. The utilization of associate degree nursing graduate in general hospital. The League Exchange. August, 1969 : 145.
- Garbarino James. Adolescent development : An ecological perspective Ohio : Charles E. Merrill Publishing Company, 1985.
- Guilds, P. Learning Styles : Knowledge, issues and application for classroom teachers. Dissertation Abstracts International 41(September 1980).
- Harold, Webster, "Personality change in college students in college and character" New York : Nevitt stanford, 1964 : 233.
- Hayes, E.E. Intervention strategy for decreasing anxiety and increasing grades in associate degree nursing student. Dissertation Abstracts International 52, 7(Jan 1992) : 3527.
- Hill, Joseph and others. Personalized education programs utilizing cognitive style mapping. Bloom field Hill, Mich : Oakland Community College, 1971.
- Hulsmeyer, B., & Bowling, A. Evaluation colleague's classroom teaching effectiveness. Nurse Educator 11(5), 1986 : 19-23.
- Hunt, David E. Learning style and the interdependence of practice and theory. Phi Delta Kappan 9 (May 1981) : 647.
- Johanson, L.S., An investigation of learning styles of baccalaureate student nurses. Dissertation Abstracts International 49, 3 (September 1988) : 407.

- Kerlinger, Fred N. and Pedhazur, Elazor J. Multiple regression in behavioral research. New York : Holt Rinehart and Winston, 1973.
- King, Joan E., A comparative study of adult development patterns of RN and generic students in a baccalaureate nursing program. Journal of Nursing Education 25 (November 1986) : 366-371.
- Knowles, Malcom S. The modern practice of adult education : From pedagogy to andragogy. Chicago : Follett, 1980.
- Kolb, David A., Rubin, Irwin M. and McIntyre, James M. Organization psychology : Readings on human behavior in organization. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1984.
- Linares, A.Z. Learning styles preference, self-directed learning readiness and locus-of-control of baccalaureate nursing students. Disstertation Abstracts International 49, 3(September 1988) : 683.
- Laschinger, Heather K. Learning styles of nursing students and environmental press perception of two clinical nursing setting. Journal of Advanced Nursing 11 (May 1986) : 289-294.
- Maddox, H. How to study. London : Cox & Wyman Ltd., 1963.
- McKay, Susan R. A peer group counseling model in nursing education. Journal of Nursing Education 19(March 1980) : 4-9.
- Murphy, P.H. The relationship between field dependence/ independence, learning styles, and locus-of-control among registered nurses. Dissertation Abstracts International 49, 10 (April 1989) : 2898.

- Newble, D.J. and Clarke, R.M. The approaches to learning of students in a traditional and in an innovative problem-based medical school. Journal of Medical Education 20, 1986.
- Nielsen, Beverly B. Applying andragogy in nursing continuing education. The Journal of Continuing Education in Nursing 23 (July-August 1992) : 148-151.
- Polit, Denise F. and Hungler, Bernadette. Nursing research : Principle and method. Totonto : J.B. Lippincott Company, 1983.
- Reichman, Sheryl. and Grasha, Anthony. Work handout on learning styles. Ohio : Faculty Resource Center, University of Cincinnati, 1975.
- Smith, L.H. & Ruzulli, J.S. Learning styles preference : A practical approach for classroom teachers. Theory into Practice 23(winter 1984) : 44-50.
- Staton-cross, D.L. Relationship of learning styles, learning preference and learning autonomy among adult learners in two associate degree nursing program : Traditional and nontraditional. Dissertation Abstracts International 50, 2 (August 1989) : 498.
- Sutcliffe, Liz. "An investigation into whether nurses changes their learning style according to subject area studied" Journal of Advance Nursing 18(1993) : 647-658.
- Terrell, Patricia S. Adapting institutions of higher education to serve adult students' need. NASPA Journal 27 (Spring, 1990) : 241-247.



- Thompson, Cesarina. Learning style research : A critical review of the literature and implication for nursing education. Journal of Professional Nursing 9, 1 (Jan/Feb 1993) : 34-40.
- Tongrude, Zona M. Personal style : Educational characteristic and career experience associated with adult learner style in social work education. Dissertation Abstracts International 41 (October 1980) : 1435.
- Turner, S. A good reputation draws a crowd. The Journal of Continuing Education in Nursing 19(1988) : 88-89.
- Tyler Ralph W. Basic principles of curriculum and instruction. Chicago : The university of Chicago Press, 1969.
- Vu, N.V., and Galofre, A. "How medical student learn. "Journal of Medical Education 58 (August 1983) : 22-25.
- Waddell, D.L. Why do nurses participate in continuing education? A meta analysis. The Journal of Continuing education in Nursing 24, 2(March/April 1993) : 52-55.
- Wilson, B.K. Comparison of two teaching strategies for teaching basic nursing skills to baccalaureate nursing students. Dissertation Abstracts International 53, 7(January 1993) : 2233.
- Young, ANNE. The influence of learning strategies on the academic performance of baccalaureate nursing students. Dissertation Abstracts International 54, 10 (April 1994) : 5093.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนาม	สถานที่ทำงาน
1. ศ.นพ. เฉลิม วราวิทย์	โครงการการศึกษาทั่วไป จฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รศ.ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา	คณะครุศาสตร์ จฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผศ.ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช	คณะครุศาสตร์ จฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ดร.ทักษิณี นนทะสร	สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข
5. ดร.ไพสิน บุญลกิจ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ
6. ดร.ศิริพร ตันตัญญวินัย	โรงพยาบาลมิชชั่น
7. ผศ.ลักษณี มีนะนันท์	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ โรงพยาบาลรามาริบัติ มหาวิทยาลัยมหิดล
8. ผศ.รุจิเรศ ธนุรักษ์	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ โรงพยาบาลรามาริบัติ มหาวิทยาลัยมหิดล
9. อาจารย์บุญนาท ลายสินทเสวีกุล	คณะแพทยศาสตร์ จฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10. อาจารย์มาลี พลคองตัน	คณะแพทยศาสตร์ จฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จฬาลงกรณ์มหาวิทาลัย



ภาคผนวก ข  
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การคำนวณหาความเที่ยงของเครื่องมือใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค  
(ประคอง กรรณสูต, 2528)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

- $\alpha$  = ค่าความเที่ยงของเครื่องมือ  
 $n$  = จำนวนข้อคำถามทั้งหมดในแบบสอบถาม  
 $\sum S_i^2$  = ผลรวมความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ  
 $S^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกข้อ

2. คำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) (ประคอง กรรณสูต, 2528)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

- $\bar{X}$  = ค่าคะแนนเฉลี่ย  
 $\sum x$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  = จำนวนประชากร

3. คำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญธรรม  
กิจปริดาภิรักษ์, 2531)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N - 1}}$$

S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum (x-\bar{x})^2 =$  ผลรวมทั้งหมดของผลต่างของคะแนนแต่ละข้อกับค่าเฉลี่ย

N = จำนวนประชากร

4. คำนวณค่าร้อยละ (ประคอง กรรมสุต, 2528)

$$P = \frac{n}{N} \times 100$$

P = ค่าร้อยละ

n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มย่อย

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

5. คำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์  
(บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ, 2531)

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$r_{xy}$  = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร x กับตัวแปร y

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

x = คะแนนของตัวแปร x

y = คะแนนของตัวแปร y

ทดสอบสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้ค่า t-test

$$t = \frac{r_{xy} \sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}} ; df = n - 2$$

t = สถิติทดสอบค่าที่

$r_{xy}$  = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร x กับตัวแปร y

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

6. คำว่าตัวพยากรณ์แบบการเรียนที่พึ่งประสงค์ โดยใช้ Multiple Regression Analysis มีขั้นตอนดังนี้

6.1 หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์

สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$R = \sqrt{\frac{SS_{res}}{SS_t}}$$

$R$  = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

$SS_{res}$  = ความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ที่สามารถอธิบายได้ด้วยกลุ่มตัวพยากรณ์

$SS_t$  = ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรเกณฑ์

6.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$F = \frac{\left[ \frac{R^2}{1-R^2} \right] \left[ \frac{(N-K-1)}{K} \right]}$$

$F$  = ค่าสถิติส่วนรวม  $F$

$R^2$  = สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ)

$N$  = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$K$  = จำนวนตัวพยากรณ์



6.3 หาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ  
สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$b_i = \beta_i \left( \frac{S_y}{S_x} \right)$$

$b_i$  = ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์

$\beta_i$  = beta weight ของตัวแปร  $i$

$S_y$  = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์

$S_x$  = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวพยากรณ์

6.4 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบของ  
ตัวพยากรณ์โดยการทดสอบค่าที (t-test) สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur,  
1973)

$$t_1 = \frac{b_i}{SE_{b_1}} ; df = N - k - 1$$

$t_1$  = สถิติทดสอบค่าที

$b_i$  = สัมประสิทธิ์การถดถอยหรือค่านำหนักของตัวพยากรณ์

$SE_{b_1}$  = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน  $b_i$  (Standard error)

6.5 หาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  
สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$SE_{est} = \frac{SS_{res}}{N-K-1}$$

- $SE_{est}$  = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  
 $SE_{res}$  = ความแปรปรวนของส่วนที่เหลือของสัมประสิทธิ์ถดถอย  
 $N$  = จำนวนตัวอย่าง  
 $K$  = จำนวนตัวพยากรณ์

6.6 สร้างสมการพยากรณ์ตัวแปร เกณฑ์ด้วยตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์ในการ เลือกตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์กับตัวแปร เกณฑ์ที่มีค่าสูงสุด เป็นตัวพยากรณ์ตัวแรก เข้าสมการก่อน และเอาตัว พยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่าลดลงมา เข้าสมการ ต่อมากระทำเช่นนี้จนถึง ตัวพยากรณ์สุดท้าย

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_kx_k$$

- $Y$  = ค่าของตัวแปรตามที่ได้จากการพยากรณ์  
 $a$  = ค่าคงที่  
 $b_1, b_2, \dots, b_k$  = สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูป  
คะแนนดิบ  
 $x_1, x_2, \dots, x_k$  = คะแนนดิบของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$z = \beta_1 z_1 + \beta_2 z_2 + \beta_k z_k$$

$z$  = คะแนนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์

$\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$  = สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$z_1, z_2, \dots, z_k$  = คะแนนมาตรฐานของตัวพยากรณ์แต่ละตัว



ศูนย์วิทยพัรพยาบาล  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ค

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับแบบการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของ  
นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรต่อเนื่องในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

คำชี้แจง

แบบสอบถาม มี 1 ชุด แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของนักศึกษาผู้ตอบ ได้แก่ อายุ  
ประสบการณ์การทำงาน สภาพสมรสและเกรดเฉลี่ย

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับ การรับรู้ ต่อสภาพแวดล้อมในวิทยาลัย 4 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับแบบการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเติมคำตอบหรือใส่เครื่องหมาย "✓" ลงใน ( ) ที่ตรงกับ  
ความเป็นจริง

ข้อ	ข้อมูล	สำหรับผู้วิจัย
1.	ท่านกำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยพยาบาล.....	
2.	อายุ..... ปี	
3.	ประสบการณ์การทำงาน..... ปี	
4.	เกรดเฉลี่ยที่ได้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537.....	

ข้อ	ข้อมูล	สำหรับผู้วิจัย
5.	สถานภาพสมรส <input type="checkbox"/> 1. โสด <input type="checkbox"/> 2. คู่ <input type="checkbox"/> 3. หย่า <input type="checkbox"/> 4. หม้าย	



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย







ข้อความ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	สำหรับ ผู้วิจัย
14. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความ เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....	
15. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลภาค ทฤษฎีมีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....	
16. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลภาค ปฏิบัติมีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....	
<b>2. ด้านอาจารย์</b>						
1. อาจารย์มีความรู้เป็นอย่างดีในเนื้อหา วิชาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	
2. อาจารย์มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพยาบาล..	.....	.....	.....	.....	.....	
3. อาจารย์มีทักษะในการปฏิบัติพยาบาลใน คลินิกเป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....	
4. อาจารย์มีความเข้าใจและรู้จักนักศึกษา เป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....	
5. อาจารย์เลือกใช้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบได้อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....	
6. วิธีการสอนของอาจารย์ส่งเสริมให้ นักศึกษาทำงานร่วมกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....	
7. วิธีการสอนของอาจารย์ส่งเสริมให้ นักศึกษามีการเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....	
8. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดง ความคิดเห็นและซักถามเมื่อมีข้อสงสัย..	.....	.....	.....	.....	.....	









ข้อความ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	สำหรับ ผู้วิจัย
8. นักศึกษาได้รับความสะดวกจากการเรียน ในห้องปฏิบัติการ.....	.....	.....	.....	.....	.....	
<b>ห้องสมุด</b>						
1. ห้องสมุดเงียบสงบ มีบรรยากาศ เหมาะสมต่อการค้นคว้าหาความรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....	
2. ที่นั่งอ่านหนังสือในห้องสมุดมีเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....	
3. หนังสือและวารสารในห้องสมุดทันสมัย.....	.....	.....	.....	.....	.....	
4. ห้องสมุดมีวารสารต่างประเทศให้ค้นคว้า เพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....	
5. ห้องสมุดมีวารสารของไทยให้ค้นคว้า เพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....	
6. ห้องสมุดมีบริการที่ดีและสะดวกในการยืม	.....	.....	.....	.....	.....	
<b>แหล่งฝึกปฏิบัติในโรงพยาบาลและชุมชน</b>						
1. โรงพยาบาลมีจำนวนผู้ป่วยเพียงพอต่อ การฝึกปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....	
2. นักศึกษาได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ของโรงพยาบาลเป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....	
3. การฝึกภาคปฏิบัติในโรงพยาบาลและ ชุมชนให้ประสบการณ์ครอบคลุมเรื่องที่ จำเป็นต้องเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....	
4. โรงพยาบาลมีห้องสำหรับการเรียน การสอนในคลินิกเป็นสัดส่วนและเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....	





ข้อความ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	สำหรับ ผู้วิจัย
8. วิทยาลัยมีสถานที่นั่งพักผ่อนและสังสรรค์ ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์หรือเพื่อน อย่างเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....	
9. วิทยาลัยให้ความสะดวกแก่นักศึกษาใน การนำรถเข้าไปจอดภายในวิทยาลัย....	.....	.....	.....	.....	.....	
10. วิทยาลัยมีสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬา สำหรับนักศึกษาออกกำลังกายอย่าง เพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....	
11. วิทยาลัยจัดสวัสดิการด้านอาหารที่สะดวก ต่อการรับบริการแก่นักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



















ข้อความ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	สำหรับ ผู้วิจัย
57. ข้าพเจ้าได้รับความรู้เป็นอย่างมากจาก วิชาต่าง ๆ ที่ได้เรียนในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	
58. ข้าพเจ้าชอบที่จะฟังจากเพื่อนคนอื่นที่ ว่าเขาคิดอะไรเกี่ยวกับข้อถกเถียงที่ เสนอในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	
59. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างศึกษาค้นคว้าใน ห้องสมุด.....	.....	.....	.....	.....	.....	
60. กลุ่มของข้าพเจ้ามีความคิดเห็นตรงกันว่า การแข่งขันกันทางวิชาการเป็นสิ่งที่ สนับสนุนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2535

หลักสูตร ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2535 ได้เปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรปีละประมาณ 50-100 คน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลนั้น ๆ โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนไว้ดังนี้

1. สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการพยาบาลและผดุงครรภ์ หลักสูตรประกาศนียบัตรการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ระดับต้น) หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ระดับต้น) และได้รับประกาศนียบัตรพยาบาลและผดุงครรภ์ ประกาศนียบัตรการพยาบาลและผดุงครรภ์ (ระดับต้น) หรือประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ระดับต้น) จากวิทยาลัยสังกัดกระทรวงสาธารณสุข
2. มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุขมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี
3. มีความประพฤติดี
4. ร่างกายแข็งแรง และปราศจากโรคอันจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
5. ผู้เข้าศึกษาจะต้องผ่านการสอบคัดเลือก ยกเว้น ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในปีที่ 2 ของหลักสูตรการพยาบาลและผดุงครรภ์ หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ระดับต้น และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร 3.5 ขึ้นไป
6. ผู้ที่เข้าศึกษาตามข้อ 5 จะต้องลาราชการ เพื่อศึกษาต่อและปฏิบัติตามระเบียบการลาศึกษาต่อของกระทรวงสาธารณสุข

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข โดยกำหนดดังนี้

1. ผู้มีคุณสมบัติต้องผ่านการสอบคัดเลือกของสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข ตามเกณฑ์ที่กำหนด จึงมีสิทธิเข้าศึกษา

2. ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ (ระดับต้น) ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.5 ขึ้นไป และทางหน่วยงานอนุมัติให้ศึกษาต่อ สามารถเข้าศึกษาต่อได้โดยไม่ต้องสอบคัดเลือก เมื่อจบการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ [ป.พย. (ระดับวิชาชีพ)] หลักสูตรดังกล่าวเป็นหลักสูตรปรับปรุง เริ่มใช้ ปี พ.ศ. 2535 มีหลักการและเหตุผล ปรัชญาของหลักสูตร และวัตถุประสงค์ ตามลำดับ ต่อไปนี้

### หลักการและเหตุผล

กระทรวงสาธารณสุขมีเป้าหมายหลักคือ การส่งเสริมให้ประชาชนสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้ โดยบุคลากรในทีมสุขภาพของรัฐเป็นผู้ประสานงานและให้การสนับสนุน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายนี้ สมาชิกในชุมชนจะต้องมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพของตนเอง ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ เพื่อทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ

บุคคลและครอบครัวจะมีความรับผิดชอบต่อการดูแลสุขภาพของตนเอง และได้รับการส่งเสริมศักยภาพในการพัฒนาสุขภาพของตนเองและของชุมชน การพยาบาลต้องเป็นส่วนหนึ่งในการระบุนโยบายของการใช้และการเพิ่มพูนศักยภาพ

บริการพยาบาลเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของระบบบริการสุขภาพของประเทศ พยาบาลเป็นผู้ให้บริการทั่วไปทั้ง โดยลำพัง หรือร่วมกับสมาชิกในทีมสุขภาพและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น การพยาบาลเป็นการปฏิบัติในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษา และฟื้นฟูสภาพ รวมทั้งการใช้แหล่งทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข รับผิดชอบในการผลิตบุคลากรพยาบาลทุกระดับที่มีความรู้ ความสามารถทางการพยาบาลและทางสังคม มีศีลธรรมจรรยา มีค่านิยมที่สอดคล้องกับสังคมไทย และความต้องการด้านบริการสุขภาพของประเทศ รวมทั้งรับผิดชอบการพัฒนาบุคลากร ด้วยการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้แก่บุคลากรทางการพยาบาล ในระดับเทคนิค เป็นการสร้างเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ และส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริการพยาบาล

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นไปตามจุดประสงค์ สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขจึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ต่อเนื่อง โดยเน้นหลักการสาธารณสุขมูลฐานที่พยาบาลต้องเข้าใจถึงหลักการเน้นชุมชน สถาบันพัฒนากำลังคน



ด้านสาธารณสุขจึงปรับปรุงเป็นหลักสูตรเน้นชุมชน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสามารถปฏิบัติการในวิชาชีพได้อย่างสอดคล้องกับนโยบายการบริการสาธารณสุขของประเทศ

### ปรัชญาของหลักสูตร

สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข เชื่อว่าความรับผิดชอบอันดับแรกคือ การเตรียมพยาบาลที่มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ พร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติการพยาบาลทุกระดับ เพื่อสนองความต้องการด้านบริการพยาบาลในสังคมไทยซึ่งเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ โดยใช้กลไกการปรับตัวเพื่อให้เกิดความสมดุลในสถานะของการมีสุขภาพดี การเจ็บป่วย การบริการพยาบาลมุ่งช่วยให้นักศึกษามีสุขภาพดี เพื่อดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความมีสุขภาพดี เป็นสถานะที่ไม่อยู่นิ่งของการเป็นอยู่ที่ดีซึ่งบุคคลสามารถพัฒนา และสนองความต้องการพื้นฐานได้ในระดับที่เขาสามารถปฏิบัติกิจกรรมและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมด้วยความพอใจและมีคุณภาพ

การบริการพยาบาลสามารถปฏิบัติได้ในทุกระดับของบริการสุขภาพและในสภาพสิ่งแวดล้อมหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ การพยาบาลจึงต้องอาศัยความสามารถหลายด้าน รวมทั้งทักษะทางสังคม ความสามารถทางสติปัญญา และปฏิบัติการทางวิชาชีพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของชาติในการมีสุขภาพดีถ้วนหน้า โดยยึดการสาธารณสุขมูลฐานเป็นหลัก การเตรียมเพื่อให้พยาบาลมีความสามารถดังกล่าวข้างต้นนั้น บรรยากาศของการเรียนการสอนต้องเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาความคิด วิเคราะห์ วิจัย การรวบรวมข้อมูล การศึกษาค้นคว้า การตัดสินใจที่รอบคอบและถูกต้อง ทักษะการเป็นผู้นำ และความรับผิดชอบในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอเพื่อความเจริญก้าวหน้าของตนเองและวิชาชีพ

การเรียนรู้เป็นกระบวนการต่อเนื่องเป็นลำดับและเกิดจากตัวผู้เรียนเอง และจะเกิดขึ้นได้ง่ายเมื่อผู้เรียนมีประสบการณ์และมีความพร้อมที่จะเรียน รวมทั้งได้รับการแนะแนว และส่งเสริมจากผู้สอนตลอดระยะเวลาของกระบวนการเรียนรู้นั้น การศึกษาเพิ่มเติมอยู่เสมอเป็นพื้นฐานของการดำรงไว้และเพิ่มพูนความสามารถทางวิชาชีพ เพื่อการบริการพยาบาลแก่สังคมอย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ



### วัตถุประสงค์

เมื่อสำเร็จการศึกษาตลอดหลักสูตรแล้ว ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำหน้าที่ตามขอบเขตความรับผิดชอบของวิชาชีพในการบริการพยาบาลได้ทุกระดับของบริการสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาจะมีความสามารถดังนี้

1. ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่าและศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน
2. ใช้กระบวนการพยาบาล หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยี และกระบวนการติดต่อสัมพันธ์ในการให้บริการพยาบาลตามความต้องการของแต่ละบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในการป้องกันความเจ็บป่วย การส่งเสริมสุขภาพ และการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย
3. ให้บริการพยาบาลที่ซับซ้อน และเน้นการดูแลสุขภาพแก่ประชาชน โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ความต้องการของสังคม เพื่อให้ประชาชนสามารถพึ่งตนเองได้ และดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
4. แสดงความสามารถในการพิจารณาแก้ปัญหา ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และมีความเป็นอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ
5. ทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดความต้องการด้านสุขภาพของชุมชน และร่วมมือในการให้บริการสาธารณสุขได้ทุกระดับ
6. นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติการพยาบาล และการให้บริการสุขภาพ
7. ตระหนักในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
8. สอน บริหารและนิเทศงานผู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบ และมีทักษะของการเป็นผู้นำ
9. สนับสนุนหลักการประชาธิปไตย เป็นพลเมืองดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
10. แสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพ เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ

### ระบบการศึกษา

จัดระบบการศึกษาแบบหน่วยกิตทวิภาค โดยในแต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน การศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษา 16

สัปดาห์ ภาคการศึกษาฤดูร้อนใช้เวลา 8 สัปดาห์ โดยกำหนดเวลาการคิดหน่วยกิตเป็นดังนี้

ภาคทฤษฎี 1 หน่วยกิต หมายถึงวิชาที่ใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา

ภาคปฏิบัติ 1 หน่วยกิต หมายถึงวิชาที่ใช้เวลาเรียนและฝึกปฏิบัติ 4-6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา

ภาคทดลอง 1 หน่วยกิต หมายถึงวิชาที่เรียนและทดลอง 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา

ภาคฤดูร้อน ระยะเวลาการศึกษา 8 สัปดาห์ เวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคฤดูร้อนจะต้องเป็น 2 เท่าของภาคปกติ

#### ระยะเวลาการศึกษา

นักศึกษาพยาบาลของแต่ละวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติ และ 2 ภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติ

#### การประเมินผลการศึกษา

การประเมินผลการศึกษาให้ดำเนินการตามระเบียบเช่นเดียวกันทุกวิทยาลัยพยาบาล โดยผู้เรียนสามารถเลื่อนชั้นเรียนปลายปีได้ตามความสามารถของตน ทั้งนี้ให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลและอาจารย์ผู้สอน การทดสอบอาจทำเป็นระยะ หรือทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียนหรือรายวิชา หรือตามประสบการณ์ภาคปฏิบัติโดยให้เป็นไปตามระเบียบการประเมินผลดังนี้

1. ผลการสอบของแต่ละรายวิชา จะวัดออกมาเป็นระดับชั้น (Grade) และมีค่าระดับชั้น (Grade point) ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับ
A	ดีมาก (Excellent)	4
B	ดี (Good)	3
C	พอใช้ (Fair)	2

- |   |                            |               |
|---|----------------------------|---------------|
| D | อ่อน (Poor)                | 1             |
| E | มีเงื่อนไข (Condition)     | ให้แก้ตัวใหม่ |
| F | ตก (Failure)               | 0             |
| I | ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) |               |
- การให้ E    กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้  
 นักศึกษาที่อาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าแผนกวิชาพิจารณาเห็นว่าไม่  
 สมควรให้ตก ควรมีโอกาสแก้ตัวใหม่
- การให้ F    กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- ก. นักศึกษาเข้าสอบแล้วสอบตก
  - ข. นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติ หรือโดยไม่มีสาเหตุจำเป็น
  - ค. นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับการตัดสินให้สอบตก
- การให้ I    กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- นักศึกษามีเหตุจำเป็นสุดวิสัยเกิดขึ้น เช่น การเจ็บป่วยและได้รับ  
 อนุมัติให้ลาป่วย ฯลฯ หรืออาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าแผนกวิชาเห็นสมควรให้หรือผลการศึกษา  
 เพราะนักศึกษายังทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์
- การเปลี่ยน I ให้เป็นระดับชั้นที่เหมาะสมกับคุณภาพของการสอบ  
 และ/หรืองานให้กระทำได้เมื่อนักศึกษาได้ทำการสอบและ/หรือทำงานครบถ้วนตามกำหนดแล้ว  
 ทั้งนี้ต้องเสร็จสิ้นภายในเวลาที่อาจารย์ผู้สอนสามารถรายงานผลได้ภายใน 2 สัปดาห์แรก  
 ของภาคการเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดนี้แล้วผลการสอบควรเป็น F
2. ผลการเรียนของวิชาการพยาบาลต้องไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น C จึงจะถือว่า  
 สอบได้ สำหรับวิชาอื่นต้องไม่ต่ำกว่าระดับชั้น D จึงจะถือว่าสอบได้
  3. เกณฑ์การผันสภาพนักศึกษา
    - 3.1 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคแรกได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.5 หรือ
    - 3.2 ในปีการศึกษาแรกได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.8
  4. นักศึกษาผู้ใดสอบได้ระดับ F วิชาใด ต้องนำค่าหน่วยกิตของวิชานั้นมาคิด  
 คะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย



5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
  - 5.1 ต้องเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตร
  - 5.2 นักศึกษาต้องสอบผ่านทุกรายวิชาของหลักสูตร
  - 5.3 จะต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2

### สถานที่และอุปกรณ์

#### 1. สถานที่

การสอนภาคทฤษฎีและภาคทดลอง ใช้สถานที่ที่วิทยาลัยพยาบาลในสังกัด สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข ที่ทำการเปิดสอนตามหลักสูตร

การสอนภาคปฏิบัติการพยาบาล ใช้สถานที่ต่อไปนี้

- โรงพยาบาลที่วิทยาลัยพยาบาลตั้งอยู่
- โรงพยาบาลศูนย์หรือโรงพยาบาลทั่วไป ซึ่งเป็นเขตเดียวกับวิทยาลัย

พยาบาล 1-2 แห่ง

- โรงพยาบาลชุมชนในจังหวัดที่วิทยาลัยพยาบาลตั้งอยู่ และในจังหวัดใกล้เคียงที่มีขีดความสามารถในการเป็นแหล่งฝึกภาคปฏิบัติได้
- สถานเอนามัยในเขตจังหวัดที่วิทยาลัยพยาบาลตั้งอยู่
- แหล่งการศึกษาอื่น ๆ ที่วิทยาลัยพยาบาลพิจารณาเห็นว่า เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและการปฏิบัติการพยาบาล เช่น โรงเรียน หมู่บ้าน สถานบริการสุขภาพชุมชน เป็นต้น

#### 2. อุปกรณ์การสอน

แต่ละวิทยาลัยพยาบาลจะมีอุปกรณ์การสอนประเภทต่าง ๆ ตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ประเภทละ 2 เครื่อง ดังนี้

- เครื่องฉายสไลด์
- เครื่องฉายแผ่นใส
- เครื่องอัดสำเนา
- เครื่องบันทึกเสียง



- เครื่องฉายวิดีโอทัศน์
- โทรทัศน์

อุปกรณ์การสอนที่ทุกวิทยาลัยพยาบาล มีตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล

- กล้องจุลทรรศน์
- หุ่นจำลองชาย หญิง และเด็ก
- โครงกระดูก หุ่น และอวัยวะต่าง ๆ ของมนุษย์
- แผนภูมิ

อุปกรณ์ประเภทวิดีโอทัศน์ จะมีเป็นจำนวนมากตามรายการการผลิตวิดีโอทัศน์ของสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข ซึ่งกำหนดบิลละ 6 เรื่อง

#### หนังสือและตำราเรียน

วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข จะมีห้องสมุดเป็นของตนเองสำหรับให้นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้า โดยตรง แต่ในขณะที่เดียวกันจะมีการประสานบริการการใช้ห้องสมุดกับห้องสมุดโรงพยาบาลที่วิทยาลัยพยาบาลนั้นตั้งอยู่ ห้องสมุดประจำจังหวัด และห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

1. ประเภทหนังสือและตำราเรียนจะเน้นตำราเรียนตามหมวดวิชาและการพยาบาลสำหรับตำราภาษาไทยจะมีครบทุกสาขาวิชาในหมวดวิชาชีพและพื้นฐานวิชาชีพ เป็นตำราที่ผลิตโดยสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข

2. วารสารทางการแพทย์พยาบาล ส่วนมากจะเป็นวารสารภาษาไทยคือ

- สารสภาการพยาบาล
- วารสารพยาบาล
- วารสารการศึกษาพยาบาล
- วารสารต่างประเทศ ประมาณ 2-3 รายชื่อ

3. วารสารทางการแพทย์และการสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง มิไม่ต่ำกว่าสถาบันละ 5 ชื่อเรื่อง เป็นอย่างน้อย

### งบประมาณ

วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข ดำเนินการบริหาร และจัดการเรียนการสอนโดยได้รับเงินงบประมาณจาก

- เงินงบประมาณของกระทรวงสาธารณสุขผ่านสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข
- เงินทุนส่งเสริมการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาล

### อาจารย์ผู้ทำการสอน

1. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป อาจารย์ผู้ทำการสอนได้แก่ อาจารย์จากมหาวิทยาลัย และวิทยาลัย คณะวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ในจังหวัดที่วิทยาลัย พยาบาลนั้น ๆ ตั้งอยู่ และวิทยาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาลที่เปิดดำเนินการ
2. หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้ทำการสอนได้แก่ อาจารย์พิเศษจาก มหาวิทยาลัย จากโรงพยาบาล อาจารย์จากวิทยาลัยอื่นในท้องถิ่น และวิทยาจารย์ของวิทยาลัย พยาบาลที่เปิดดำเนินการ
3. หมวดวิชาชีพพยาบาล อาจารย์ผู้ทำการสอนได้แก่ วิทยาจารย์ของวิทยาลัยที่ เปิดดำเนินการ และอาจารย์พยาบาลพิเศษ

### หลักสูตร

#### จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 74 หน่วยกิต

#### โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป 20 หน่วยกิต (27.03 %) จำแนกเป็น
 

- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา	4 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	7 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 12 หน่วยกิต (16.22 %)

3. หมวดวิชาชีพนพยาบาล 36 หน่วยกิต (48.65 %)
- ภาคทฤษฎี 19 หน่วยกิต
  - ภาคปฏิบัติ 16 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเลือก 6 หน่วยกิต (8.10 %)

**รายวิชาที่กำหนดในแต่ละหมวดวิชา**

**หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป 20 หน่วยกิต**

- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
  - ส. 101 มานุษยวิทยาสุขภาพ 2(2-0-0)
  - ส. 102 พละนามัย 1(.5-1.5-0)
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
  - ม. 201 ปรัชญาเบื้องต้น 2(2-0-0)
  - ม. 202 วัฒนธรรมไทย 2(2-0-0)
  - ม. 203 สุนทรียศาสตร์ 2(2-0-0)
- กลุ่มวิชาภาษา
  - ภ. 101 ภาษาไทย 2(2-0-0)
  - ภ. 102 ภาษาอังกฤษ 2(2-0-0)
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
  - ว. 101 คณิตศาสตร์ 2(2-0-0)
  - ว. 102 สถิติเบื้องต้น 2(2-0-0)
  - ว. 103 ชีวเคมี 3(2-2-0)

**หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 12 หน่วยกิต**

- พ. 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3(2-2-0)
- พ. 102 จิตวิทยา 2(2-0-0)
- พ. 103 พยาธิสรีรวิทยา 2(1-2-0)
- พ. 104 เกสัชวิทยาคลินิก 2(2-0-0)
- พ. 205 เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น 3(3-0-0)

หมวดวิชาชีพพยาบาล 36 หน่วยกิต

พย. 101	แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล	2(1-0-4)
พย. 102	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3(3-0-0)
พย. 103	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3(0-0-12)
พย. 104	การพยาบาลเด็ก 1	2(2-0-0)
พย. 105	การพยาบาลเด็ก 2	2(2-0-8)
พย. 106	บำบัดทางการพยาบาล	2(1-0-4)
พย. 107	การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	2(2-0-0)
พย. 108	การพยาบาลสูติศาสตร์ 2	2(2-0-8)
พย. 209	การพยาบาลสูติศาสตร์ 3	2(0-0-8)
พย. 210	การวิจัยทางการพยาบาล	2(2-0-0)
พย. 211	แนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล	2(2-0-0)
พย. 212	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1	2(2-0-0)
พย. 213	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2	2(0-0-8)
พย. 214	การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	2(2-0-0)
พย. 215	การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	2(2-0-0)
พย. 216	การบริหารการพยาบาล	2(1-0-4)
พย. 217	สัมมนาทางการพยาบาล	2(2-0-0)

หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ล. 001	เทคโนโลยีทางการศึกษา	2(2-0-0)
ล. 002	ตรรกวิทยา	2(2-0-0)
ล. 003	การประเมินผลทางการศึกษา	2(2-0-0)
ล. 004	การปกครองและการเมืองของไทย	2(2-0-0)
ล. 005	พืชสมุนไพร	2(2-0-0)
ล. 006	สังคมวิทยาทางการแพทย์	2(2-0-0)
ล. 007	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	2(1-2-0)



## โปรแกรมการศึกษา

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ชั่วโมง ทฤษฎี/ สัปดาห์	ชั่วโมง ทดลอง/ สัปดาห์	ชั่วโมง ปฏิบัติ/ สัปดาห์
ส.102 พลานามัย	1	.5	1.5	0
ภ.101 ภาษาไทย	2	2	0	0
ว.101 คณิตศาสตร์	2	2	0	0
ว.103 ชีวเคมี	3	2	2	0
พ.101 กายวิภาคและสรีรวิทยา	3	2	2	0
พ.102 จิตวิทยา	2	2	0	0
พ.104 พยาธิสรีรวิทยา	2	1	2	0
พย.101 แนวคิดพื้นฐานและหลักการ พยาบาล	2	1	0	4
พย.102 การพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ 1	3	3	0	0
รวม	20	15.5	7.5	4

  

ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ชั่วโมง ทฤษฎี/ สัปดาห์	ชั่วโมง ทดลอง/ สัปดาห์	ชั่วโมง ปฏิบัติ/ สัปดาห์
ส.101 มานุษยวิทยาสุขภาพ	2	2	0	0
ภ.102 ภาษาอังกฤษ	2	2	0	0
ว.102 สถิติเบื้องต้น	2	2	0	0
พ.104 เภสัชวิทยาคลินิก	2	2	0	0
พย.103 การพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ 2	3	0	0	12
พย.104 การพยาบาลเด็ก 1	2	2	0	0
พย.106 นวัตกรรมทางการพยาบาล	2	1	0	4
พย.107 การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	2	2	0	0
วิชาเลือก 1	2	2	0	0
รวม	19	15	0	16

ภาคการศึกษาที่ 3	หน่วยกิต	ชั่วโมง ทฤษฎี/ แล็บตาห์	ชั่วโมง ทดลอง/ แล็บตาห์	ชั่วโมง ปฏิบัติ/ แล็บตาห์
พย.105 การพยาบาลเด็ก 2	2	0	0	8
พย.108 การพยาบาลสูติศาสตร์ 2	2	0	0	8
รวม	4	0	0	16

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ชั่วโมง ทฤษฎี/ แล็บตาห์	ชั่วโมง ทดลอง/ แล็บตาห์	ชั่วโมง ปฏิบัติ/ แล็บตาห์
ม.201 ปรัชญาเบื้องต้น	2	2	0	0
ม.202 วัฒนธรรมไทย	2	2	0	0
พ.205 เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น	3	3	0	0
พย.209 การพยาบาลสูติศาสตร์ 3	2	0	0	8
พย.210 การวิจัยทางการพยาบาล	2	2	0	0
พย.211 แนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล	2	2	0	0
พย.212 สุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช 1	2	2	0	0
พย.214 การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	2	2	0	0
วิชาเลือก 2	2	2	0	0
รวม	19	17	0	8

ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ชั่วโมง ทฤษฎี/ สัปดาห์	ชั่วโมง ทดลอง/ สัปดาห์	ชั่วโมง ปฏิบัติ/ สัปดาห์
ม.203 สุนทรียศาสตร์	2	2	0	0
พย.213 สุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช 2	2	0	0	8
พย.215 การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	2	0	0	8
พย.216 การบริหารการพยาบาล วิชาเลือก 3	2	1	0	4
	2	2	0	0
รวม	10	5	0	20

  

ภาคการศึกษาที่ 3	หน่วยกิต	ชั่วโมง ทฤษฎี/ สัปดาห์	ชั่วโมง ทดลอง/ สัปดาห์	ชั่วโมง ปฏิบัติ/ สัปดาห์
พย.217 สัมมนาทางการพยาบาล ฝึกปฏิบัติตามสาขาวิชาที่สนใจ	2	2	0	0
		- ไม่มีหน่วยกิต -		
รวม	2	2	0	0

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ประวัติผู้วิจัย

นางสาววรรณวดี เนียมสกุล เกิดวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2509 ที่จังหวัดพิษณุโลก สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (พยาบาลและผดุงครรภ์ ชั้น 1) จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปี พ.ศ. 2531 ปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพที่โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ แผนกห้องคลอด 2 ระหว่างปี พ.ศ. 2531-2534 และโอนย้ายมาทำงานในตำแหน่งวิทยากร 5 ประจำแผนกวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ จากนั้นจึงเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2536



ศูนย์วิทยุพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย