



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับของแบบการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรต่อเนื่อง ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขและศึกษาสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยพยาบาล 4 ด้าน ได้แก่ หลักสูตร อาจารย์ เพื่อน และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ที่มีความสัมพันธ์และความสามารถร่วมกันพยากรณ์แบบการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็นลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาพยาบาล

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยและแบบการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรต่อเนื่อง จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน สถานภาพสมรส และเกรดเฉลี่ย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับแบบการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรต่อเนื่อง

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับแบบการเรียนรู้ที่พึงประสงค์และการสร้างสมการทำนายแบบการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์แทนตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

- CURR = หลักสูตร
- FACUL = อาจารย์
- PEERS = เพื่อน
- PHYS = สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ
- DELS = แบบการเรียนรู้ที่พึงประสงค์
- PARTI = การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- COLLA = การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน
- INDEP = การค้นคว้าด้วยตนเองอย่างอิสระ
- COMPE = การแข่งขันกับตนเองหรือระหว่างกลุ่ม
- r = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

R	=	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	=	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอย (การพยากรณ์)
R^2 Change	=	สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่เปลี่ยนแปลงเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ทีละตัว
a	=	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	=	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Beta	=	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
F	=	อัตราส่วนเอฟ (F) ที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์
S.E. _b	=	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน b
S.E. _{.....}	=	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
Y	=	แบบการ เรียนที่พึงประสงค์โดยรวมของนักศึกษาพยาบาลที่ได้ จากการพยากรณ์ต่าง ๆ ในรูปคะแนนดิบ
Z	=	แบบการ เรียนที่พึงประสงค์โดยรวมของนักศึกษาพยาบาลที่ได้ จากการพยากรณ์ต่าง ๆ ในรูปคะแนนมาตรฐาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาพยาบาล

ตารางที่ 2 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาพยาบาลที่เป็นตัวอย่างประชากร จำแนกตาม อายุ ประสบการณ์การทำงาน สถานภาพสมรส และเกรดเฉลี่ย

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
20-24 ปี	28	7.5
25-29 ปี	221	59.1
30 ปีขึ้นไป	125	33.4
ประสบการณ์การทำงาน		
2-5 ปี	132	35.3
6-9 ปี	162	43.3
10 ปีขึ้นไป	80	21.4
สถานภาพสมรส		
โสด	192	51.5
คู่	168	45.0
หย่า	8	2.2
หม้าย	5	1.3
เกรดเฉลี่ย		
2.00-2.49	62	16.6
2.50-2.99	163	43.6
3.00-4.00	149	39.8

จากตารางที่ 2 แสดงว่า นักศึกษาพยาบาลที่เป็นตัวอย่างประชากรในการศึกษาครั้งนี้ มีอายุระหว่าง 25-29 ปี สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 59.1 รองลงมาได้แก่ อายุตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.4 มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 6-9 ปี สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 43.3 และมีสถานภาพโสดมากที่สุดร้อยละ 51.5 ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ได้เกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.50-2.99 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.6 รองลงมาได้แก่ เกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.00-4.00 คิดเป็นร้อยละ 39.8

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยและ
แบบการ เรียนที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาล

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมใน
วิทยาลัยโดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อมในวิทยาลัย	\bar{X}	S.D.	ระดับ
เพื่อน	3.62	.52	มาก
อาจารย์	3.51	.53	มาก
หลักสูตร	3.30	.52	ปานกลาง
สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	3.06	.54	ปานกลาง
สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยโดยรวม	3.31	.43	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 แสดงว่าคะแนนการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยทั้ง 4 ด้าน
อยู่ในระดับต่างกันดังนี้ คะแนนการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยด้านเพื่อนและอาจารย์
อยู่ในระดับเหมาะสมมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 และ 3.51 ตามลำดับ
สำหรับคะแนนการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยด้านหลักสูตรและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ
อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 และ 3.06 ตามลำดับ
เมื่อพิจารณาถึงคะแนนการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยโดยรวม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ
3.31 ซึ่งหมายถึงการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบการ เรียนที่พึงประสงค์ของ นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรต่อเนื่อง โดยรวมและรายด้าน

แบบการ เรียนที่พึงประสงค์	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การแข่งขันกับตนเองหรือระหว่างกลุ่ม	3.62	.33	มาก
การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	3.53	.43	มาก
การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน	3.31	.40	ปานกลาง
การค้นคว้าด้วยตนเองอย่างอิสระ	2.99	.31	ปานกลาง
แบบการ เรียนที่พึงประสงค์โดยรวม	3.37	.29	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงว่าคะแนนแบบการ เรียนที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาล หลักสูตรต่อเนื่อง โดยรวม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.37 โดยเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า คะแนนแบบการ เรียนที่พึงประสงค์ด้านการแข่งขันกับตนเองหรือระหว่างกลุ่ม มีคะแนนเฉลี่ย สูงสุดเท่ากับ 3.62 รองลงมาได้แก่ คะแนนแบบการ เรียนที่พึงประสงค์ด้านการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน และด้านการให้ความร่วมมือในชั้นเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 และ 3.31 ตามลำดับ สำหรับคะแนนแบบการ เรียนที่พึงประสงค์ด้านการค้นคว้าด้วยตนเองอย่าง อิสระ มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.99 ซึ่งหมายถึง แบบการ เรียนที่พึงประสงค์โดยรวม ของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรต่อเนื่องอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีแบบการ เรียนที่พึงประสงค์ ด้านการแข่งขันกับตนเองหรือระหว่างกลุ่มและด้านการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก และแบบการ เรียนที่พึงประสงค์ด้านการให้ความร่วมมือในชั้นเรียน และด้านการค้นคว้า ด้วยตนเองอย่างอิสระอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบการ เรียนที่พึงประสงค์โดยรวม จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน สถานภาพสมรส และเกรดเฉลี่ย

ข้อมูล	แบบการ เรียนที่พึงประสงค์โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
อายุ			
20-24 ปี	3.28	.32	ปานกลาง
25-29 ปี	3.38	.28	ปานกลาง
30 ปีขึ้นไป	3.36	.30	ปานกลาง
ประสบการณ์การทำงาน			
2-5 ปี	3.33	.30	ปานกลาง
6-9 ปี	3.38	.27	ปานกลาง
10 ปีขึ้นไป	3.39	.30	ปานกลาง
สถานภาพสมรส			
โสด	3.35	.29	ปานกลาง
คู่	3.38	.30	ปานกลาง
หย่า	3.37	.27	ปานกลาง
หม้าย	3.34	.12	ปานกลาง
เกรดเฉลี่ย			
2.00-2.49	3.34	.29	ปานกลาง
2.50-2.99	3.36	.30	ปานกลาง
3.00-4.00	3.38	.28	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าคะแนนแบบการ เรียนที่พึงประสงค์ โดยรวมของ นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรต่อเนื่อง เมื่อจำแนกตามอายุ กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.38 ได้แก่ กลุ่มที่มีอายุ 25-29 ปี เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน กลุ่มที่มีค่า คะแนนเฉลี่ยแบบการ เรียนที่พึงประสงค์โดยรวมสูงสุดคือ กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 เมื่อจำแนกตามสถานภาพสมรสกลุ่มที่มีสภาพ

สมรสคู่มีค่าคะแนนเฉลี่ยแบบการเรียนรู้ที่ฟังประสงค์โดยรวมสูงสุดเท่ากับ 3.38 และเมื่อจำแนกตามเกรดเฉลี่ย พบว่า กลุ่มที่มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.00-4.00 มีค่าคะแนนเฉลี่ยแบบการเรียนรู้ที่ฟังประสงค์โดยรวมสูงสุดเท่ากับ 3.38 ซึ่งหมายถึงแบบการเรียนรู้ที่ฟังประสงค์โดยรวมเมื่อจำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน สถานภาพสมรส และเกรดเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบการ เรียนที่พึงประสงค์รายด้าน ด้านการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน สถานภาพ สมรส และเกรดเฉลี่ย

ข้อมูล	แบบการ เรียนที่พึงประสงค์ด้าน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
อายุ			
20-24 ปี	3.39	.56	ปานกลาง
25-29 ปี	3.55	.40	มาก
30 ปีขึ้นไป	3.53	.42	มาก
ประสบการณ์การทำงาน			
2-5 ปี	3.50	.45	มาก
6-9 ปี	3.56	.40	มาก
10 ปีขึ้นไป	3.54	.44	มาก
สถานภาพสมรส			
โสด	3.53	.40	มาก
คู่	3.54	.39	มาก
หย่า	3.53	.40	มาก
หม้าย	3.51	.10	มาก
เกรดเฉลี่ย			
2.00-2.49	3.51	.46	มาก
2.50-2.99	3.52	.41	มาก
3.00-4.00	3.56	.42	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าคะแนนแบบการ เรียนที่พึงประสงค์ด้านการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียนเมื่อจำแนกตามอายุ กลุ่มที่มีอายุ 25-29 ปี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.55 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยด้านการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนสูงสุด คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 เมื่อจำแนก

ตามสถานภาพสมรส กลุ่มที่มีสถานภาพสมรสคู่มีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สูงสุดเท่ากับ 3.54 รองลงมาได้แก่ กลุ่มที่มีสถานภาพสมรสโสดและหย่า มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากันคือ 3.53 เมื่อจำแนกตามเกรดเฉลี่ยพบว่า กลุ่มที่มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.00-4.00 มีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนสูงสุดเท่ากับ 3.56 ซึ่งหมายถึงแบบการเรียนรู้ ที่พึงประสงค์ด้านการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เมื่อจำแนกตามอายุ กลุ่มที่มีอายุ 20-24 ปี มีแบบการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ด้านการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ขณะที่กลุ่มที่มี อายุ 25-29 ปี และ 30 ปีขึ้นไป และกลุ่มที่จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน สถานภาพ สมรส และเกรดเฉลี่ย มีแบบการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ด้านการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอยู่ใน ระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบการเรียนที่พึงประสงค์ รายด้าน ด้านการให้ความร่วมมือในชั้นเรียน จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน สถานภาพสมรส และเกรดเฉลี่ย

ข้อมูล	แบบการเรียนที่พึงประสงค์ด้าน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
อายุ			
20-24 ปี	3.23	.39	ปานกลาง
25-29 ปี	3.33	.40	ปานกลาง
30 ปีขึ้นไป	3.29	.39	ปานกลาง
ประสบการณ์การทำงาน			
2-5 ปี	3.28	.40	ปานกลาง
6-9 ปี	3.31	.31	ปานกลาง
10 ปีขึ้นไป	3.35	.38	ปานกลาง
สถานภาพสมรส			
โสด	3.28	.40	ปานกลาง
คู่	3.33	.39	ปานกลาง
หย่า	3.42	.40	ปานกลาง
หม้าย	3.29	.10	ปานกลาง
เกรดเฉลี่ย			
2.00-2.49	3.29	.35	ปานกลาง
2.50-2.99	3.32	.40	ปานกลาง
3.00-4.00	3.34	.41	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงว่าคะแนนแบบการเรียนที่พึงประสงค์ด้านการให้ความร่วมมือในชั้นเรียน เมื่อจำแนกตามอายุ กลุ่มที่มีอายุ 25-29 ปี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.33 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยด้านการให้ความร่วมมือในชั้นเรียนสูงสุด คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 เมื่อ

จำแนกตามสถานภาพสมรส กลุ่มที่มีสถานภาพสมรสหย่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านการให้ความร่วมมือในชั้นเรียนสูงสุดเท่ากับ 3.42 รองลงมาได้แก่ กลุ่มที่มีสถานภาพสมรสคู่ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 เมื่อจำแนกตามเกรดเฉลี่ยพบว่า กลุ่มที่มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.00-4.00 มีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านการให้ความร่วมมือในชั้นเรียนสูงสุดเท่ากับ 3.34 ซึ่งหมายถึงแบบการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ด้านการให้ความร่วมมือในชั้นเรียน เมื่อจำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน สถานภาพสมรส และเกรดเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบการเรียนที่พึงประสงค์ รายด้าน ด้านการค้นคว้าด้วยตนเองอย่างอิสระ จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน สถานภาพสมรส และเกรดเฉลี่ย

ข้อมูล	แบบการเรียนที่พึงประสงค์ด้าน การค้นคว้าด้วยตนเองอย่างอิสระ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
อายุ			
20-24 ปี	2.91	.36	ปานกลาง
25-29 ปี	2.99	.30	ปานกลาง
30 ปีขึ้นไป	3.02	.30	ปานกลาง
ประสบการณ์การทำงาน			
2-5 ปี	2.93	.32	ปานกลาง
6-9 ปี	3.01	.29	ปานกลาง
10 ปีขึ้นไป	3.04	.29	ปานกลาง
สถานภาพสมรส			
โสด	2.97	.31	ปานกลาง
คู่	3.03	.30	ปานกลาง
หย่า	2.92	.18	ปานกลาง
หม้าย	2.89	.34	ปานกลาง
เกรดเฉลี่ย			
2.00-2.49	2.99	.29	ปานกลาง
2.50-2.99	2.99	.31	ปานกลาง
3.00-4.00	2.99	.30	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงว่าคะแนนแบบการเรียนที่พึงประสงค์ด้านการค้นคว้าด้วยตนเองอย่างอิสระ เมื่อจำแนกตามอายุ กลุ่มที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.02 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยด้านการค้นคว้าด้วยตนเองอย่างอิสระสูงสุด คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ

3.04 เมื่อจำแนกตามสถานภาพสมรสกลุ่มที่มีสถานภาพสมรสคู่ มีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านการ
ค้นคว้าด้วยตนเองอย่างอิสระสูงสุดเท่ากับ 3.03 เมื่อจำแนกตามเกรดเฉลี่ยพบว่า กลุ่มที่มี
เกรดเฉลี่ย 2.00-2.49, 2.50-2.99 และ 3.00-4.00 มีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านการค้นคว้า
ด้วยตนเองอย่างอิสระเท่ากันคือ 2.99 ซึ่งหมายถึงแบบการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ด้านการค้นคว้า
ด้วยตนเองอย่างอิสระ เมื่อจำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน สถานภาพสมรส และ
เกรดเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบการ เรียนที่พึงประสงค์ รายด้าน ด้านการแข่งขันกับตนเองหรือระหว่างกลุ่ม จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน สถานภาพสมรส และเกรดเฉลี่ย

ข้อมูล	แบบการ เรียนที่พึงประสงค์ด้าน การแข่งขันกับตนเองหรือระหว่างกลุ่ม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
อายุ			
20-24 ปี	3.59	.37	มาก
25-29 ปี	3.64	.31	มาก
30 ปีขึ้นไป	3.59	.34	มาก
ประสบการณ์การทำงาน			
2-5 ปี	3.61	.33	มาก
6-9 ปี	3.65	.31	มาก
10 ปีขึ้นไป	3.60	.37	มาก
สถานภาพสมรส			
โสด	3.63	.32	มาก
คู่	3.61	.34	มาก
หย่า	3.62	.30	มาก
หม้าย	3.67	.34	มาก
เกรดเฉลี่ย			
2.00-2.49	3.56	.35	มาก
2.50-2.99	3.61	.34	มาก
3.00-4.00	3.66	.30	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่า คะแนนแบบการ เรียนที่พึงประสงค์ด้านการแข่งขันกับตนเองหรือระหว่างกลุ่มเมื่อจำแนกตามอายุ กลุ่มที่มีอายุ 25-29 ปี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.64 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงานกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยด้านการแข่งขันกับตนเองหรือระหว่างกลุ่มสูงสุดคือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ

3.65 เมื่อจำแนกตามสถานภาพสมรสกลุ่มที่มีสถานภาพสมรสหม้าย มีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านการแข่งขันกับตนเองหรือระหว่างกลุ่มสูงสุดเท่ากับ 3.67 เมื่อจำแนกตามเกรดเฉลี่ยพบว่า กลุ่มที่มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.00-4.00 มีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านการแข่งขันกับตนเองหรือระหว่างกลุ่มสูงสุดเท่ากับ 3.66 ซึ่งหมายถึงแบบการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ด้านการแข่งขันกับตนเองหรือระหว่างกลุ่ม เมื่อจำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน สถานภาพสมรส และเกรดเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับแบบการเรียนรู้ที่
พึงประสงค์ของนักศึกษายาบาลหลักสูตรต่อเนื่อง**
**ตารางที่ 10 ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับแบบการเรียนรู้ที่พึงประสงค์
ของนักศึกษายาบาลหลักสูตรต่อเนื่อง**

ตัวแปร	CURR	FACUL	PEERS	PHYS	DELS
หลักสูตร (CURR)	1.00				
อาจารย์ (FACUL)	.642**	1.00			
เพื่อน (PEERS)	.345**	.358**	1.00		
สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ (PHYS)	.589**	.641**	.430**	1.00	
แบบการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (DELS)	.253**	.273**	.506**	.283**	1.00

** P < .01

จากตารางที่ 10 แสดงว่า สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร อาจารย์ เพื่อน และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแบบการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษายาบาลหลักสูตรต่อเนื่อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่ง เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 โดยสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยด้านเพื่อนมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง สำหรับสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้านอาจารย์ และด้านหลักสูตร มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลาง ($r = .506, .283, .273$ และ $.253$ ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ หลักสูตร อาจารย์ เพื่อน และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ พบว่า สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์ต่อกันทางบวก โดยด้านหลักสูตรกับด้านอาจารย์ ด้านหลักสูตรกับด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และด้านอาจารย์กับด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง ($r = .642, .589$ และ $.641$ ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยด้านหลักสูตรกับด้านเพื่อน ด้านอาจารย์กับด้านเพื่อน และด้านเพื่อนกับด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .345, .358$ และ $.430$ ตามลำดับ)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับแบบการเรียนที่พึงประสงค์ และการสร้างสมการทำนายแบบการเรียนที่พึงประสงค์

ตารางที่ 11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอย ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) และทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น (R^2 change) ในการพยากรณ์แบบการเรียนที่พึงประสงค์ของนักศึกษายาบาลหลักสูตรต่อเนื่อง โดยใช้วิธี Stepwise Solution

ลำดับขั้นตัวพยากรณ์	R	R^2	R^2 change	F
PEERS	.5062	.2562	.2562	119.220**
PEERS FACUL	.5157	.2660	.0098	62.510**

** P < .01

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยด้านเพื่อน (PEERS) สามารถอธิบายความแปรปรวนของแบบการเรียนที่พึงประสงค์ของนักศึกษายาบาลหลักสูตรต่อเนื่องได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .2562 ($R^2 = .2562$) แสดงว่าสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยด้านเพื่อน (PEERS) สามารถพยากรณ์แบบการเรียนที่พึงประสงค์ได้ร้อยละ 25.62

ขั้นที่ 2 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ ได้แก่ สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยด้านอาจารย์ (FACUL) เข้าไป สัมประสิทธิ์การพยากรณ์เพิ่มเป็น .2660 ($R^2 = .2660$) สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยด้านเพื่อนและด้านอาจารย์สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของแบบการเรียนที่พึงประสงค์ของนักศึกษายาบาลหลักสูตรต่อเนื่องได้ร้อยละ 26.60 โดยที่สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยด้านอาจารย์สามารถอธิบายความแปรปรวนของแบบการเรียนที่พึงประสงค์ของนักศึกษายาบาลหลักสูตรต่อเนื่องได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 00.98 (R^2 change = .0098)

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้พยากรณ์แบบการเรียนที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรต่อเนื่อง

ตัวพยากรณ์	Beta	b	S.E. _b	t
PEERS (สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยด้านเพื่อน)	.4684	.2566	.0271	9.483*
FACUL (สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยด้านอาจารย์)	.1056	.0570	.0266	2.138*
R = .5157		a = 2.236		
R ² = .2660		F overall = 62.510*		

* P < .05

จากตารางที่ 12 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ตัว (R) กับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .5157 ซึ่งมีค่าสูงกว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์แต่ละตัวกับตัวแปรเกณฑ์ แสดงว่าตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ตัว ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของแบบการเรียนที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรต่อเนื่อง ได้ดีกว่าใช้ตัวพยากรณ์ตัวเดียว โดยสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยด้านเพื่อนและด้านอาจารย์สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของแบบการเรียนที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรต่อเนื่องได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีค่า Beta สูงสุดคือ สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยด้านเพื่อน (Beta = .4684) รองลงมาก็คือสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยด้านอาจารย์ (Beta = .1056) แสดงว่าสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยด้านเพื่อนมีความสำคัญเป็นอันดับแรกในแบบการเรียนที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรต่อเนื่อง รองลงมาก็คือสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยด้านอาจารย์ โดยสามารถสร้างสมการพยากรณ์แบบการเรียนที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรต่อเนื่องในรูปคะแนนดิบและสมการในรูปคะแนนมาตรฐานดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 2.236 + .257 \text{ PEERS} + .057 \text{ FACUL}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .468 \text{ PEERS} + .106 \text{ FACUL}$$