

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ วิเคราะห์จากแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 456 ฉบับ แยกเป็นแบบสอบถามผู้บริหาร 26 ฉบับ แบบสอบถามครู 58 ฉบับ และแบบสอบถามนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3-4 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 372 ฉบับ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการเตรียมความพร้อมของกรมการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตร โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละข้อกระทง รวมทั้งแสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยการทดสอบค่าที (t - test) ในแต่ละข้อกระทงของความคิดเห็น และนำเสนอในรูปแบบตารางดังแสดงในตารางที่ 15

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ ในด้านทัศนคติที่มีต่อหลักสูตร โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละข้อกระทง รวมทั้งแสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ โดยการทดสอบค่าที (t - test) ในแต่ละข้อกระทงของความคิดเห็น และนำเสนอในรูปแบบตาราง ดังแสดงในตารางที่ 16

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ ในด้านการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนการสอน) ของครู โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละข้อกระทง รวมทั้งแสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ โดยการทดสอบค่าที (t-test) ในแต่ละข้อกระทงของความคิดเห็น และนำเสนอในรูปแบบตารางดังแสดงในตารางที่ 17

ตอนที่ 4 เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่ด้านปัญหาการใช้หลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ

ที่ 3-4 วิชาภาษาอังกฤษและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุง โดยคำนวณหาความถี่ (Frequencies) และค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอในรูปแบบของความถี่และ ร้อยละดังแสดงในตารางที่ 18 - 23

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการเตรียมความพร้อมของกรมการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 วิชาภาษาอังกฤษ



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับเตรียมความพร้อมของกรรมการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครู		t	
		\bar{x}	S.D	แปลความ	\bar{x}		S.D
1.	แบบเรียนของกรรมการศึกษานอกโรงเรียนเหมาะสมสำหรับผู้เรียน.....	3.28	1.01	เห็นด้วยปานกลาง	3.07	1.24	เห็นด้วยปานกลาง 0.24
2.	กรรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมให้ผู้สอนอย่างเพียงพอ.....	2.95	1.15	เห็นด้วยปานกลาง	2.69	1.63	เห็นด้วยปานกลาง 0.92
3.	กรรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดแนะนำผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3-4 อย่างเพียงพอ.....	3	1.16	เห็นด้วยปานกลาง	3.34	1.63	เห็นด้วยปานกลาง -1.21
4.	ความรู้ที่กรรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนจริง.....	3.5	1.29	เห็นด้วยปานกลาง	3.6	1.41	เห็นด้วยปานกลาง -0.37
5.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรของหมวดวิชา.....	3.21	1.41	เห็นด้วยปานกลาง	3.32	1.46	เห็นด้วยปานกลาง -0.30

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครู	
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
6.	ผู้สอนมีความพร้อมในการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนการสอน).....	3.54	0.82	3.45	1.16
				เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยปานกลาง 0.37
7.	มีการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร เช่น หลักสูตร แบบเรียน คู่มือครู ไว้ให้ใช้อย่างเพียงพอ.....	2.96	0.87	2.85	1.2
				เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยปานกลาง 0.45
8.	กรมการศึกษาออกโรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนไว้ให้ทางโรงเรียนใช้อย่างเพียงพอ	2.47	0.87	2.36	0.92
				เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อย 0.5
9.	กรมการศึกษาออกโรงเรียนสนับสนุนให้โรงเรียนมีแหล่งค้นคว้าทางภาษาเช่น ห้องสมุด มุมภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูใช้เพิ่มความรู้อ.....	2.42	1.01	2.36	1.04
				เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อย 0.26

จากตารางที่ 15 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการเตรียมความพร้อมของกรมการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตร ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมของกรมการศึกษานอกโรงเรียนสอดคล้องกันทุกข้อ โดยเห็นว่าการเตรียมความพร้อมปฏิบัติจริงและเหมาะสมในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ หัวข้อที่ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงและเหมาะสมในระดับน้อยคือ ข้อที่ว่า กรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดทำวัสดุอุปกรณ์การสอนไว้ให้ทางโรงเรียนใช้อย่างเพียงพอ และกรมการศึกษานอกโรงเรียนสนับสนุนให้ทางโรงเรียนมีแหล่งค้นคว้าทางภาษา เช่น ห้องสมุด มุมภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูใช้เพิ่มเติมความรู้

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูไม่พบความแตกต่าง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ด้านทัศนคติที่มีต่อหลักสูตร
นำเสนอในรูปตารางดังนี้



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ด้านทัศนคติที่มีต่อหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	ครู		นักศึกษาคณะใหญ่		t
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
1.	ท่านเห็นว่าการจัดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก เหมาะสมกว่าการจัดให้เป็นวิชาบังคับ.....	3.25	1.2	เห็นด้วยปานกลาง 3.34	1.4	เห็นด้วยปานกลาง 0.56
2.	หลักสูตรจัดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาพื้นฐานการฟัง พูด อ่าน เขียน ก่อนนั้นว่าเหมาะสม.....	4.12	0.29	เห็นด้วยมาก 3.97	0.88	เห็นด้วยมาก 1.25
3.	การเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้นักศึกษาเองเห็น ความสำคัญของภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาที่ จำเป็นต่อการติดต่อระหว่างชาติ.....	4.31	0.91	เห็นด้วยมาก 4.07	1.01	เห็นด้วยมาก 1.84
4.	การเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้นักศึกษาที่มีทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน พอดูแลขึ้น	3.39	0.90	เห็นด้วยปานกลาง 3.22	0.73	เห็นด้วยปานกลาง 1.30
5.	การเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้นักศึกษาได้ใช้ เป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม..	4.10	0.90	เห็นด้วยมาก 3.62	0.91	เห็นด้วยมาก 3.69*
6.	การเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้นักศึกษาได้ใช้ เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน.....	3.08	1.40	เห็นด้วยปานกลาง 2.98	1.41	เห็นด้วยปานกลาง 0.62
7.	การเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้นักศึกษาได้ใช้ เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพพื้นฐาน	2.79	0.96	เห็นด้วยปานกลาง 2.84	1.07	เห็นด้วยปานกลาง -0.35

จากตารางที่ 16 ครูมีทัศนคติต่อหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมหรือเป็นจริงอยู่ในระดับมากในหัวข้อที่กล่าวว่า หลักสูตรจัดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาพื้นฐานการฟัง พูด อ่าน เขียน ก่อนนับว่าเหมาะสม การเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้นักศึกษามองเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาที่ใช้ติดต่อระหว่างชาติ การเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้นักศึกษาได้ใช้เป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม หัวข้ออื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าว ครูมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมหรือเห็นว่าเป็นจริงในระดับปานกลางคือ การจัดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกเหมาะสมกว่าการจัดให้เป็นวิชาบังคับ การเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้นักศึกษามีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนพอควรแก่ชั้น การเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้นักศึกษาได้นำไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้นักศึกษาได้ใช้เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพพื้นฐาน

นักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกับครูเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นหัวข้อที่ว่า การเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้นักศึกษาได้ใช้เป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นแล้วพบว่า ในหัวข้อที่กล่าวนั้นขนาดความคิดเห็นของนักศึกษาน้อยกว่าขนาดความคิดเห็นของครู

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู และนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนการสอน) การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 วิชาภาษาอังกฤษของครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนการสอน)

การศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 วิชาภาษาอังกฤษ ของครู

ที่	ข้อความ	ครู		นักศึกษานักใหญ่		t		
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D			
1.	ผู้สอนแจ้งให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับหลักสูตรและจุดประสงค์ของหลักสูตร.....	3.12	1.15	เห็นด้วยปานกลาง	3.06	1.01	เห็นด้วยปานกลาง	0.46
2.	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน.....	4.24	0.92	เห็นด้วยมาก	4.36	0.80	เห็นด้วยมาก	-1
3.	ผู้สอนมีความมั่นใจในการสอน.....	4.16	1.07	เห็นด้วยมาก	4.21	0.16	เห็นด้วยมาก	-0.71
4.	ผู้สอนสอนอย่างตั้งใจและกระตือรือร้น.....	3.29	0.97	เห็นด้วยปานกลาง	3.31	1.41	เห็นด้วยปานกลาง	-0.12
5.	ผู้สอนสามารถควบคุมอารมณ์ในขณะสอน.....	2.98	1.11	เห็นด้วยปานกลาง	2.74	1.41	เห็นด้วยปานกลาง	1.5
6.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟังอย่างเพียงพอ.....	2.49	0.82	เห็นด้วยน้อย	2.27	0.87	เห็นด้วยน้อย	1.8
7.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทักษะการพูดอย่างเพียงพอ.....	3.01	0.32	เห็นด้วยปานกลาง	2.61	1.04	เห็นด้วยปานกลาง	3.07*
8.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านอย่างเพียงพอ.....	3.40	1.41	เห็นด้วยปานกลาง	3.27	1.49	เห็นด้วยปานกลาง	0.81
9.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเขียนอย่างเพียงพอ.....	3.31	0.84	เห็นด้วยปานกลาง	3.24	1.05	เห็นด้วยปานกลาง	0.53

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	ครู		นักศึกษาผู้ใหญ่		t
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
10.	ผู้สอนแนะนำเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้นักศึกษาทราบ.....	3.11	0.67	เห็นด้วยปานกลาง 3.18	0.83	เห็นด้วยปานกลาง -0.52
11.	ผู้สอนจัดกิจกรรมทางภาษาในแนวทางการกระตุ้นให้นักศึกษาคิด.....	3.48	1.41	เห็นด้วยปานกลาง 3.22	1.63	เห็นด้วยปานกลาง 1.52
12.	ผู้สอนจัดกิจกรรมทางภาษาในแนวทางการกระตุ้นให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติ.....	2.49	1.29	เห็นด้วยน้อย 2.29	1.16	เห็นด้วยน้อย 1.42
13.	ผู้สอนใช้อุปกรณ์การสอนช่วยเร้าความสนใจผู้เรียน.....	2.89	1.43	เห็นด้วยปานกลาง 2.55	1.01	เห็นด้วยน้อย 2.42*
14.	ผู้สอนจัดกิจกรรมและเกมเพื่อเร้าความสนใจผู้เรียน.....	2.47	0.76	เห็นด้วยน้อย 2.44	0.94	เห็นด้วยน้อย 0.21
15.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	2.58	1.06	เห็นด้วยปานกลาง 2.62	1.15	เห็นด้วยปานกลาง -0.28

ข้อ	ข้อความ	ครู		นักศึกษาผู้ใหญ่		t
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
16.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมสรุปหรือซักถามเกี่ยวกับบทเรียน.....	2.97	0.85	2.82	0.55	1.5
17.	ผู้สอนมักยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่	3.36	1.20	3.44	1.16	0.35
18.	ผู้สอนจัดการวัดผลการเรียนเป็นระยะ ๆ ว่างภาค	3.46	1.12	3.37	0.97	0.67

* P < .05

จากตารางที่ 17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหรือการจัดการเรียน การสอนของครู ตามความคิดเห็นของครูและนักศึกษาพบว่า ครูมีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง หรือปฏิบัติเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่เห็นว่ามี การปฏิบัติจริงใน ระดับมาก คือ ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน ผู้สอนมีความมั่นใจในการสอน และ ข้อที่เห็นว่ามี การปฏิบัติจริงในระดับน้อยคือ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟังอย่าง เพียงพอ ผู้สอนจัดกิจกรรมทางภาษาในแนวทางที่กระตุ้นให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติ ผู้สอนจัดกิจกรรมและเกมเพื่อสร้างความสนใจผู้เรียน

นักศึกษาผู้ใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกับครูเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นหัวข้อที่ว่าครู ใช้อุปกรณ์การสอนช่วยสร้างความสนใจผู้เรียน โดยครูเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง ขณะที่นักศึกษาเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันในหัวข้อที่ว่า ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทักษะการพูดอย่างเพียงพอ และ หัวข้อที่ว่าครูใช้อุปกรณ์การสอนช่วยสร้างความสนใจผู้เรียน โดยทั้งสองข้อที่กล่าวความคิดเห็นของครูมีขนาดมากกว่าขนาดความคิดเห็นของนักศึกษา หัวข้ออื่นไม่พบความแตกต่าง

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหาร ครูและนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร (การจัด
การเรียนการสอน) การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 วิชาภาษาอังกฤษ

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1. นักศึกษามีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน	23	88.46
2. นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ไม่ดี	20	76.92
3. นักศึกษามักอายและไม่กล้าแสดงออก	20	76.92
4. โรงเรียนขาดอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น	20	76.92
5. ครูผู้สอนไม่ได้รับการเอาใจใส่เพิ่มพูน ความรู้	16	61.53
6. ครูผู้สอนไม่ใช้จิตวิทยาการสอนผู้ใหญ่	15	57.69
7. ครูผู้สอนมักเป็นฝ่ายสอนหรือบรรยาย	15	57.69
8. ผู้บริหารไม่มีความรู้รายหมวควิชาเพียงพอ จะให้คำปรึกษาแนะนำผู้สอนได้	10	38.46
9. ผู้บริหารไม่มีเวลาควบคุมดูแลให้การ สอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	9	34.61
10. ศึกษานิเทศก์จากกรมนิเทศการสอนน้อย เกินไป	9	34.61
11. โรงเรียนขาดข้อสอบมาตรฐาน	9	34.61
12. นักศึกษาขาดเรียนบ่อย	9	34.61
13. นักศึกษามีทัศนคติไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	5	19.23
14. นักศึกษามีทัศนคติไม่ดีต่อครู	3	11.53
15. สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสม	3	11.53

จากตารางที่ 18 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการใช้
หลักสูตร (การจัดการเรียนการสอน) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยพบว่า ผู้บริหารเห็นว่า
ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียนเป็นปัญหามากกว่าปัญหาอื่น โดยผู้บริหารกว่าร้อยละ 70 มีความ
คิดเห็นว่าสิ่งที่ เป็นปัญหามากคือ นักศึกษามีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน พื้นความรู้ไม่ดีพอ และมักอายุ
และไม่กล้าแสดงออก ปัญหาอื่น ๆ รองลงมาคือ ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูผู้สอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุงการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 วิชาภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
กรมการศึกษานอกโรงเรียน....		
1. ควรจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ผู้บริหารและครู	16	61.5
2. ควรจัดให้มีอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น	13	50
3. ควรขอความร่วมมือจากโรงเรียนในภาคปกติ ในด้านการช่วยเหลือสนับสนุนด้านอุปกรณ์	13	50
4. ควรสนับสนุนให้มีแหล่งค้นคว้าความรู้ด้านการ ศึกษาผู้ใหญ่	10	38.46
5. ควรเพิ่มการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	9	34.61
6. ควรสนับสนุนงานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4	15.38

จากตารางที่ 19 พบว่าข้อเสนอแนะที่ผู้บริหารเสนอไว้มากที่สุดคือ การจัด
การอบรมเพิ่มพูนความรู้ผู้บริหารและครู รองลงมาคือ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการสนับสนุน
ด้านอุปกรณ์และแหล่งค้นคว้าให้ทางโรงเรียนได้ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ส่วนข้อที่มีผู้เสนอแนะไว้น้อยที่สุดคือ การขอให้กรมการศึกษานอกโรงเรียนสนับสนุนงานด้าน
กิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ มีเพียงร้อยละ 15.38



ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษา
ผู้ใหญ่วัยเบ็ดเตล็ดระดับที่ 3-4 วิชาภาษาอังกฤษ

ที่	ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1.	นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ไม่ดี	40	68.96
2.	นักศึกษามีพื้นฐานความแตกต่างกัน	39	67.24
3.	ขาดอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น	39	67.24
4.	ไม่มีเวลาพอจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกทักษะ ได้ครบทั้ง 4 ทักษะ	38	65.51
5.	การใช้อุปกรณ์ทำให้สอนไม่ทัน	37	63.79
6.	ผู้สอนเหนื่อยจากภาระในภาคกลางวัน	35	60.34
7.	ครูมักต้องเป็นฝ่ายพูดหรือบรรยาย	30	51.72
8.	เนื้อหาวิชาและเวลาเรียนไม่สัมพันธ์กัน	25	43.10
9.	ครูใช้วิธีสอนคล้ายกับที่ใช้กับเด็กใน โรงเรียนภาคปกติ	20	34.48
10.	จำนวนนักเรียนมากทำให้ตรวจงานที่มอบหมาย ไม่ทั่วถึง	18	31.03
11.	ผู้บริหารโรงเรียนไม่ค่อยเอาใจใส่และให้ กำลังใจผู้สอน	14	24.13
12.	กรมการศึกษานอกโรงเรียนนิเทศการสอน น้อยเกินไป	10	17.24

จากตารางที่ 20 พบว่าครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน
ว่าข้อที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ไม่ดี รองลงมาคือ นักศึกษามีพื้นฐานความรู้
แตกต่างกันและปัญหาการขาดอุปกรณ์ ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาที่ครูผู้สอนเสนอไว้น้อย
ที่สุดคือ ข้อที่ว่า กรมการศึกษานอกโรงเรียนนิเทศการสอนน้อยเกินไป

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุงการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 วิชาภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
	กรมการศึกษานอกโรงเรียน....		
1.	จัดให้มีอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น	30	51.72
2.	ปรับปรุงเรื่องเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์กับเวลาเรียน โดยพิจารณาปัญหาการเรียนรู้อและการรับรู้ของผู้เรียน	28	48.27
3.	สนับสนุนด้านความรู้เกี่ยวกับการศึกษาผู้ใหญ่	26	44.82
4.	ขอความร่วมมือจากโรงเรียนภาคปกติในด้านการศึกษา ช่วยเหลือด้านอุปกรณ์การสอน	25	43.10
5.	จัดให้มีการจัดกลุ่มผู้เรียนตามระดับความรู้	14	24.13

จากตารางที่ 21 พบว่าข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเสนอไว้มากที่สุดคือ กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้มีอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น ซึ่งมีจำนวน 30 คน ร้อยละ 51.72 รองลงมาคือ ควรปรับปรุงเรื่องเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์กับเวลาเรียน โดยพิจารณาปัญหาการเรียนรู้อและการรับรู้ของผู้เรียน ข้อเสนอแนะที่มีครูเสนอไว้น้อยที่สุดในที่นี้คือ จัดให้มีการจัดกลุ่มผู้เรียนตามระดับความรู้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 วิชาภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1.	นักศึกษาพื้นฐานความรู้ไม่ดี	270	72.58
2.	ครูไม่ค่อยใช้อุปกรณ์การสอน	266	71.50
3.	ผู้สอนสอนเร็วเรียนไม่ทัน	266	71.50
4.	ผู้สอนมักเป็นฝ่ายสอนหรือบรรยาย	251	67.47
5.	นักศึกษาไม่มีโอกาสฟังหรือฝึกการฟังเสียงภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา	214	57.52
6.	นักศึกษาอายุและไม่กล้าแสดงออก	214	57.52
7.	ผู้สอนไม่ค่อยตรวจงานที่มอบหมาย	120	32.25
8.	นักศึกษามีกังวลในขณะที่เรียน	101	27.15
9.	นักศึกษามีความจำเป็นต้องขาดเรียนบ่อย	99	26.61
10.	นักศึกษาไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ	86	23.11
11.	นักศึกษาไม่ชอบครูผู้สอน	62	16.66

จากตารางที่ 22 จะพบว่าสิ่งที่นักศึกษาเห็นว่าปัญหาการเรียนการสอนของนักศึกษาเองมากเป็นลำดับที่ 1 คือ ปัญหาตัวนักศึกษามีพื้นฐานความรู้ไม่ดี รองลงมาคือ ปัญหาครูไม่ใช้อุปกรณ์การสอนช่วยเร้าความสนใจ ข้อที่นักศึกษาเห็นว่า เป็นปัญหาในลำดับสุดท้ายคือ ปัญหา นักศึกษาไม่ชอบครูผู้สอน คือมีผู้เห็นว่าเป็นปัญหาเพียง 62 คน หรือร้อยละ 16.66

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 วิชาภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ผู้สอนควรใช้อุปกรณ์การสอนเช่น เทป วิดีโอ และรูปภาพช่วยเร้าความสนใจ	331	88.97
2.	ผู้สอนควรจัดให้มีการฟังเสียงภาษาอังกฤษจากเสียงเจ้าของภาษา	306	82.25
3.	ผู้สอนควรหาวิธีแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนอย่างเหมาะสม	216	58.06
4.	ผู้สอนควรจัดให้มีการกิจกรรมหรือเกมทางภาษา	211	56.72
5.	ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกทักษะพูด	192	51.61
6.	ควรเก็บคะแนนเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาค	180	48.38

จากตารางที่ 23 เห็นได้ว่านักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมากเป็นลำดับที่ 1 คือ ผู้สอนควรจัดให้มีการสอนเช่น เทป วิดีโอ และรูปภาพเพื่อเร้าความสนใจ รองลงมาคือ ผู้สอนควรจัดให้มีการฟังเสียงภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษาและข้อเสนอแนะที่มีผู้เสนอแนะไว้ในที่นี้เป็นลำดับสุดท้ายคือ การเก็บคะแนนเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาค