

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมลรัตน์ จรัสศรีมี. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เกี่ยวกับโปรแกรมการสอนภาษาอังกฤษทั่วไปและภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา นนทบุรีวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

กรรมการดำเนินงานการศึกษาและร่างโครงการพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน, คณะ. รายงานสภาพข้อเท็จจริงของการศึกษาออกโรงเรียน พุทธศักราช 2512-2516. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.

การศึกษาออกโรงเรียน, กรม. ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการดำเนินงานหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5. เอกสารทางวิชาการลำดับที่ 72/25 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชาวพาณิชย์, 2526.

หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

เกรียง เอี่ยมสกุล. "การศึกษาผู้ใหญ่ของกรมวิสามัญศึกษา." วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ 8 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2514): 6.

โกวิท วรพิพัฒน์. "ความต้องการพื้นฐานของการเรียน." การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ กรมสามัญศึกษา, 2520.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พุทธศักราช 2525-2529). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา จำกัด, ม.ป.ป.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พุทธศักราช 2525-2529. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2524.

- เจียรนัย สุรคพิพิธ. "ความคิดเห็นของครูต่อการสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียน
รัฐบาลจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- เชียรศรี วิวิธศรี. จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ชำนาญ อจละนนท์. "การศึกษาเทคนิคการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน
มัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- ฤคา อธิระวิภาวี. "การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง วิทยาลัยพลศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.
- เทียมจันทร์ รามนันท์. "การสำรวจปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนทวีธาภิเศก." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511
- นวลเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม. "ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญในเขตกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.
- นพมาศ รัตปริดากุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
ของครูภาษาอังกฤษในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นาฎยา วิพุธศรี. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาเอกภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บุหงา วัฒนะ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2521.

ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ, 2525.

ปรีชา หงส์นาค. "ปัญหาการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา
ปีการศึกษา 2516." วิทยานพนธ์ปริญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2514.

พรทิพา เหลืองวัฒนาภิจ. "ปัญหาในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานพนธ์ปริญาครุศาสตร์-
มหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พวงเพ็ญ อินทรประวดี. รวบรวมบทความการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2 (มกราคม)
สงขลา: โครงการบริหารวิชาการ. ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา,
2523.

_____ . วิธีสอนภาษาอังกฤษ. สงขลา: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2521.

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2522.

มยุรี สุขวิวัฒน์. "ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับการเรียนภาษาต่างประเทศ." รายงานการประชุม
ทางวิชาการ เรื่องปัญหาการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2514.

โมหัมหมัด อับดุลกาเดร์. จิตวิทยาและเทคนิคการสอนการศึกษาผู้ใหญ่หรือการศึกษานอกโรงเรียน.
ม.ป.ป.

_____ . รวมบทความเรื่องการศึกษาผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

_____ . "เราจะพัฒนาบุคคลที่พ้นวัยเด็กได้หรือไม่อย่างไร." รวมบทความสำคัญเรื่องการศึกษา
ผู้ใหญ่หรือการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต: 2520.

วรรณพร สงวนศักดิ์. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่เขตกรุงเทพมหานคร
เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับห้า."
วิทยานพนธ์ปริญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

วาลี เวียงเกตุ. "การใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการสอนภาษาต่างประเทศระดับมหาวิทยาลัยในพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

วิชา อิศาสตร์ และ อุดม เชือกวงศ์. ปรัชญาและหลักการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.

วิรัตน์ ไวยกุล. "การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2512." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2513.

วิรากร ผดุงชีวิต. "ปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

วีระชัย มีชอบธรรม. การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อักษรบัณฑิต, 2520.

เตรียมสอนปริญญาโทสาขาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยศิลปากร
กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต, 2521.

ศิธร แสงธนู และ คิต พงสัทดี. คู่มือครูภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: ไทโยวัฒนาพานิช, 2516.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การพิมพ์, 2523.

ประวัติกระทรวงศึกษานิเทศก์ พุทธศักราช 2435-2507. พระนคร: โรงพิมพ์สุริยสภา, 2507.

สุภร ศรีแสน. การศึกษานอกระบบ อภัสสินธ์: ประสานการพิมพ์, 2521.

ศรียัย สุวรรณภักดี. "ปัญหาเกี่ยวกับการสอนการเรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทย." เอกสารประกอบการบรรยายการสอนภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2520.

สตรีอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตในชนบท.
กรุงเทพมหานคร: สมาคม, 2525.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตการพิมพ์, 2525.

สีทันดร อินทุสุต. "การสำรวจปัญหาการทดสอบหมวดภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน
โรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย
แพทยศาสตร์และสัตวศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

สุจิต ศิลารักษ์. การศึกษาผู้ใหญ่: ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

สุเทียบ ละอองทอง. "ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียน
การสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สุนทร สุนันท์ชัย. "บทบาทของการศึกษาผู้ใหญ่." คู่มือการอบรมครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
ระดับที่ 3-4. กรุงเทพมหานคร, 2519.

สุรินทร์ ทองสิงห์. "การสำรวจปัญหาซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ของโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2514."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. "ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศในระดับอุดมศึกษา."
รายงานการสัมมนาขยายและการพัฒนาการสอนภาษาในสถาบันอุดมศึกษา.

มหาวิทยาลัย มุลนิธิฟอร์ดและบริติชเคาน์ซิล, 2522.

_____ . "ปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย." วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

_____ . วิชาชุดครูประกาศนียบัตรครูมัธยมศึกษาของครูสภา: ภาษาอังกฤษ ตอนที่ 5.
พระนคร: โรงพิมพ์ครูสภา, 2517.

- สุวรรณ เขียรหิรัญ. "การสำรวจความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อุปกรณ์การสอนในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สุวรรณี เค็งอ้วนวย. "การสำรวจปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน จังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- สุวัฒน์ วิธนาวงศ์. หลักการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์อักษรการพิมพ์, 2524.
- อรพินท์ วิบูลย์พันธ์. "งานการศึกษาผู้ใหญ่ในประเทศไทย." วารสารครุศาสตร์ฉบับพิเศษ: การศึกษา- อนุพนัย. พระนคร: โรงพิมพ์สุรสภา, 2518.
- อรสา ปราชญ์นคร. "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชาทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- อัจฉรา กัลยาณชาติ. "เหตุจูงใจและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เข้าศึกษาในหลักสูตร การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 4 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อุกม เชยทิววงศ์. ความรู้เกี่ยวกับงานการศึกษานอกโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ, 2527.
- อุณา นพคุณ. การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร การพิมพ์, 2527.

_____ การศึกษานอกกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: เจริญผลการพิมพ์, 2523

ภาษาอังกฤ

- Beder, Harold W., and Darkenwald, Gordon G. "Differences Between Teaching Adults and Pre-Adults: Some Proposition and Finding," Adult Education A Journal of Research and Theory.32 (Summer, 1982): 142.
- Best, John W. Research in Education. 2d. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1970.
- Bishop, Russell Harold. "Foreign Language in the Elementary School: A study of Methods in Selected Areas of Oregon." Dissertation Abstracts International 27 (January 1976): 2093-2094.
- Bostom, Edwin Oscar. "A Follow-up Study of Students in the Boulder Valley Schools Vocational and General Adult Programs." Dissertation Abstracts International 36 (April 1976): 3651A.
- Fenton, Edwin. The New Social Studies. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1967.
- Finocchiaro, Mary. "Myth and Reality: A Plea for a Broader View" English Teaching Forum Special Issue: The Art of TESOL. Part I Vol. XVIII Mp/ 1 and 2. 1975.
- Teaching English as a Second Language in Elementary and Secondary Schools. New York: Harpers and Brothers, 1958.
- Freund, John E. Statistics: A First Course. 3d. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1981.

Huebener, Theodore. Why Johnny Should Learn Foreign Languages.

Philadelphia: Chilton, 1961.

Karr and Joseph, Kenneth. "Meeting the Changing Needs of Adults Through Educational Programs and Services." Dissertation Abstracts International 39 (April 1976): 6426A.

Michel, Joseph. Foreign Language Teaching. New York: The Macmillan Co., 1967.

Politzer, Robert L. "Some Reflection on "Good" and "Bad" Language Teaching Behavior." Language Teaching Vol. XX, No. 1 (June 1970): 30-31.

Stansfield, Charles Webb, Jr. "The Teaching of English in Colombian Public Secondary Schools." Dissertation Abstracts International 34 (December 1973): 2938A.

Tomon, S.H.O. "A Diachronic and Synchronic Study of The Motivation for Learning English in Nigeria." English Language Teaching Journal 31 (January 1977): 149-158.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

หลักเกณฑ์กรรมการศึกษานอกโรงเรียนว่าด้วยการศึกษาผู้ใหญ่ ระดับที่ 5

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 1) พ.ศ. 2525

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้กรมการศึกษานอกโรงเรียน จัดการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 โดยใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 และกรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้กำหนดหลักเกณฑ์ว่าด้วยการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ฉบับมีนาคม 2524 ในเรื่องเกี่ยวกับครู ผู้บริหาร สถานที่ การขออนุญาตจัดตั้งและเปิดชั้นเรียน จำนวนนักศึกษา การเข้าสังกัดกลุ่มโรงเรียน คุณสมบัติและคุณภาพของนักศึกษา หลักสูตรหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรแผนการเรียน และการดำเนินงานอื่น ๆ ขึ้นนั้น เนื่องจากในปัจจุบันสภาพปัญหาต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก และกรมการศึกษานอกโรงเรียนจำเป็นต้องเพิ่มปริมาณการรับนักศึกษายุใหญ่ระดับที่ 5 มากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการการศึกษาต่อของนักศึกษาที่เพิ่มมากขึ้นและเป็นภาระของหลายปัญหาของกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องนักเรียนไม่มีที่เรียนเพียงพออีกด้วย กรมการศึกษานอกโรงเรียนจึงได้ยกเลิกหลักเกณฑ์กรมการศึกษานอกโรงเรียนว่าด้วยการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ฉบับมีนาคม 2524 และให้ใช้หลักเกณฑ์กรมการศึกษานอกโรงเรียนว่าด้วยการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 1) พ.ศ. 2525 แทนดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ครู

ครูสามัญ ต้องเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตามรายวิชาที่สถานศึกษานั้น ๆ จะเปิดสอน และต้องมีวุฒิปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง หรือเทียบเท่า

ครูวิชาชีพ ต้องเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาชีพตามรายวิชาที่สถานศึกษานั้น ๆ เปิดสอน และมีวุฒิไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2. ผู้บริหาร

หัวหน้าสถานศึกษาที่เปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 จะต้องเป็นบุคคลคนเดียวกับหัวหน้าสถานศึกษาภาคปกติแห่งนั้น หรือผู้ช่วยหัวหน้าสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของหัวหน้าสถานศึกษานั้น

3. สถานที่

ให้เปิดสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เป็นอันดับแรก หากท้องถิ่นใดไม่มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือมีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่โรงเรียนแห่งนั้นไม่พร้อมที่จะเปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 หรือไม่สามารรับนักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาต่อได้เพิ่มมากขึ้นอีก ก็ให้เปิดสอนในสถานศึกษาแห่งอื่นได้ แต่ทั้งนี้ต้องแจ้งให้กรมการศึกษานอกโรงเรียนพิจารณาอนุมัติเป็นราย ๆ ไป โดยมีอาคารสถานที่เหมาะสม และมีอุปกรณ์การสอนเพียงพอสำหรับหมวดวิชาหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนตามบัญชีอุปกรณ์ครุภัณฑ์หมวดวิชาต่าง ๆ ที่เสนอแนะไว้ในแผนการเรียนวิชาชีพและบัญชีอุปกรณ์ครุภัณฑ์ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 กรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ และได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารสถานที่และอุปกรณ์การสอนจากหัวหน้าสถานศึกษาและกรมเจ้าสังกัด

4. การขออนุญาตจัดตั้งและเปิดชั้นเรียน

ต้องยื่นเรื่องขออนุญาตพร้อมแผนการเรียนตลอดหลักสูตร โรงเรียนในส่วนกลางให้ยื่นเรื่องขออนุญาตกรมการศึกษานอกโรงเรียน โรงเรียนในส่วนภูมิภาคให้ยื่นเรื่องขออนุญาตต่อจังหวัด เพื่อขอความเห็นชอบจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียนดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 ขออนุญาตก่อนวันที่ 1 เมษายน

ภาคเรียนที่ 2 ขออนุญาตก่อนวันที่ 1 กันยายน

สำหรับโรงเรียนผู้ใหญ่ที่เปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 อยู่แล้ว ประสงค์ที่จะเปิดห้องเรียนเพิ่มขึ้นหรือลดลงหรือเปิดสอนหมวดวิชาใหม่ หรือเปิดสอนวิชาชีพหรือวิชาชีพเพิ่มขึ้นก็ ต้องขออนุญาตต่อกรมการศึกษานอกโรงเรียนก่อนตามกำหนดเวลาที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

การเปิด ปิดภาคเรียนให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

5. จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาแต่ละห้องเรียนใหม่มีจำนวนโดยเฉลี่ยห้องละไม่ต่ำกว่า 35 คน และไม่เกิน 45 คน

6. การเข้าสังกัดกลุ่มโรงเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา

7. คุณสมบัติและคุณภาพของนักศึกษาที่จะรับเข้าเรียนการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ให้เป็นไปตามระเบียบกรมการศึกษานอกโรงเรียนว่าด้วยการดำเนินงานโรงเรียนผู้ใหญ่ พ.ศ. 2524

8. หลักสูตร

ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

9. หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรเป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 โดยอนุโลมดังนี้

1. เวลาเรียน

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายใช้เวลาเรียนโดยปกติประมาณ 3 ปี หรือ 6 ภาคเรียน

2. จำนวนวันเรียน

ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 200 วัน หรือ 40 สัปดาห์ ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ และโรงเรียนอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควรโดยให้มีเวลาเรียน 4 สัปดาห์

3. การจัดการเวลาเรียน

ในสัปดาห์หนึ่งให้โรงเรียนจัดการเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 วัน วันละ 5 คาบ คาบละ 50 นาที สัปดาห์ละ 30 คาบ ในคาบเวลาดังกล่าวให้เป็นเวลาเรียน 28 คาบ เวลาจัดกิจกรรม แขนง สอนซ่อมเสริม หรือให้นักศึกษาเรียนซ้ำวิชาที่ไม่ผ่านอีก 2 คาบ ส่วนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้อ่านักศึกษาค้นคว้าเป็นผู้มีความรับผิดชอบสูงแล้วสามารถไปศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด จากแหล่งวิชาในสังคมและจากการศึกษาค้นคว้าเองได้

4. หน่วยการเรียน

รายวิชาที่ใช้เวลาเรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ ต่อหนึ่งภาคเรียน ให้มีหน่วยการเรียน 1 หน่วยการเรียน วิชาใดที่มีจำนวนคาบเรียนมากกว่าหรือน้อยกว่า 2 คาบต่อสัปดาห์ ต่อหนึ่งภาคเรียน ให้มีหน่วยการเรียนมากขึ้นหรือน้อยลงเป็นสัดส่วนกันไป

สำหรับภาคฤดูร้อนซึ่งมีเวลาเรียน 4 สัปดาห์ เวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาที่เปิดสอนจะต้องเป็น 5 เท่าของเวลาที่กำหนดสำหรับภาคปกติ

5. วิชาบังคับและวิชาเลือก

ให้นักศึกษาเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร การเปิดสอนรายวิชาชีพ เลือกจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 หรือหลักสูตรวิชาชีพอื่นใด ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

สำหรับภาษาต่างประเทศนั้น นักศึกษาจะเลือกเรียนได้ 2 ภาษา

6. การประเมินผลการเรียน

- 6.1 การประเมินผลการเรียนและโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยม
ศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524
- 6.2 การจัดทำ รบ. 2 - ป โรงเรียนส่วนกลางจะต้องกรอก รบ. 2 - ป
3 ชุด โดยเก็บไว้ที่สถานศึกษา 1 ชุด ส่งให้กรมการศึกษานอกโรงเรียน
1 ชุด กรมวิชาการ 1 ชุด สำหรับสถานศึกษาในส่วนภูมิภาคต้องกรอก
4 ชุด ส่งให้ศึกษาจังหวัด 1 ชุด กรมการศึกษานอกโรงเรียน 1 ชุด
กรมวิชาการ 1 ชุด (สำหรับที่ส่งให้กรมวิชาการให้ส่งคืนฉบับ)

7. เกณฑ์การจบหลักสูตร

- 7.1 ต้องเรียนให้ครบตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้
- 7.2 ต้องได้หน่วยการเรียนของวิชาบังคับทั้งหมด
- 7.3 ต้องได้หน่วยการเรียนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 75 หน่วยการเรียน
- 7.4 ต้องเข้าร่วมกิจกรรม 1 คาบต่อสัปดาห์ ตลอด 3 ปี โดยมีเวลาเข้า
ร่วมกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาที่กำหนดไว้

8. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจในการสั่งยกเลิก เพิ่มเติม และเปลี่ยนแปลง
รายวิชาและเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

9. กิจกรรม

โรงเรียนต้องจัดให้มีกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนในหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
เพื่อสนองความสนใจและเพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพและเสริมสร้างอุปนิสัยอันดีงามของ
นักศึกษา อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 คาบ ทุกภาคเรียน โดยจัดตามคู่มือการจัดกิจกรรมนักศึกษา
ระดับประถมและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 2)

พุทธศักราช 2521

10. การแนะแนว

โรงเรียนต้องจัดให้มีบริการแนะแนวส่วนตัว แนะนำการเรียนและการศึกษาต่อ
เพื่อช่วยแก้ปัญหาให้นักศึกษาสามารถเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. การสอนซ่อมเสริม

โรงเรียนต้องจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่เรียนอ่อน เพื่อแก้ไขความบกพร่องต่าง ๆ และเพื่อช่วยให้มีพื้นฐานอันมั่นคงในการเรียนรู้

12. แผนการเรียน

ให้จัดแผนการเรียนโดยอาศัยความพร้อมของโรงเรียนและความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น โดยให้นักศึกษาเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 คือ

1. วิชาบังคับ รวม 36 หน่วยการเรียน

1.1 วิชาสามัญ จำนวน 24 หน่วยการเรียน ได้แก่

ภาษาไทย	6	หน่วยการเรียน
สังคมศึกษา	6	หน่วยการเรียน
พลานามัย	6	หน่วยการเรียน
วิทยาศาสตร์	6	หน่วยการเรียน

1.2 วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ จำนวน 12 หน่วยการเรียน โดยเลือกสาขาใดสาขาหนึ่งต่อไปนี้

ช่างอุตสาหกรรม	12	หน่วยการเรียน
เกษตรกรรม	12	หน่วยการเรียน
คหกรรม	12	หน่วยการเรียน
พาณิชย์กรรม	12	หน่วยการเรียน
ศิลปหัตถกรรม	12	หน่วยการเรียน
ศิลปกรรม	12	หน่วยการเรียน

หมายเหตุ วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ยกเว้นสาขาศิลปกรรมเป็นวิชาที่ตรงกันกับวิชาชีพของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524

2. วิชาเลือก เลือกเรียนจากข้อ 2.1 และ 2.2 รวมแล้วไม่น้อยกว่า 48 หน่วยการเรียน

2.1 วิชาเลือกตามแผนการเรียน ให้เลือกจากหมวดวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้
ให้เป็นไปตามแผนการเรียน

ภาษาไทย	ศิลปกรรม
สังคมศึกษา	ช่างอุตสาหกรรม
พละนามัย	เกษตรกรรม
วิทยาศาสตร์	คหกรรม
คณิตศาสตร์	ศิลปหัตถกรรม

- 2.2 วิชาเลือกเสรี ให้เลือกเพิ่มเติมเพื่อเสริมวิชาเลือกตามแผนการเรียน หรือเพื่อสนองความสนใจพิเศษ ทั้งนี้โดยเลือกจากหมวดวิชาที่ระบุไว้ในข้อ 2.1

หมายเหตุ รายวิชาในกลุ่มวิชาช่างอุตสาหกรรม เกษตรกรรม คหกรรม พาณิชยกรรมและศิลปกรรม ให้เลือกจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 และหลักสูตรอื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติ

3. การประสานสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

3.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพมีสาระสำคัญและรายวิชาสอดคล้องกันในวิชาบังคับตามข้อ 1.1 และข้อ 1.2

3.2 ผู้เรียนสามารถถ่ายโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตรทั้งสองได้ ทั้งในส่วนที่เป็นวิชาบังคับและวิชาเลือก

13. การปฏิบัติอื่นใดที่นอกเหนือจากหลักเกณฑ์นี้ให้ขอความเห็นชอบจากกรรมการศึกษานอกโรงเรียนก่อน

14. ให้ใช้หลักเกณฑ์ตั้งแต่การศึกษา 2525 เป็นต้นไป

กรรมการศึกษานอกโรงเรียน

กรกฎาคม 2525

โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษ

มัธยมศึกษาปีที่ 4

อ 411	ภาษาอังกฤษ 1	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
อ 412	ภาษาอังกฤษ 2	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
อ 421	เสริมทักษะ 1	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
อ 422	เสริมทักษะ 2	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
อ 431	การอ่าน 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
อ 432	การอ่าน 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

มัธยมศึกษาปีที่ 5

อ 513	ภาษาอังกฤษ 3	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
อ 514	ภาษาอังกฤษ 4	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
อ 523	เสริมทักษะ 3	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
อ 524	เสริมทักษะ 4	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
อ 533	การอ่าน 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
อ 534	การอ่าน 4	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

มัธยมศึกษาปีที่ 6

อ 615	ภาษาอังกฤษ 5	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
อ 616	ภาษาอังกฤษ 6	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
อ 635	การอ่าน 5	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
อ 636	การอ่าน 6	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
อ 641	พัฒนาทางภาษา 1	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
อ 642	พัฒนาทางภาษา 2	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
อ 651	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 1	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
อ 652	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 2	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
อ 661	การฟัง - พูด 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
อ 662	การฟัง - พูด 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

อ 671	การอ่านเชิงวิเคราะห์	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
อ 681	การเขียน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

แนวการจัดรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดไว้สำหรับผู้ที่มีพื้นฐานความรู้มาแล้วในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งมีแนวการจัดดังนี้

1. วิชาภาษาอังกฤษ 1-6 (อ 411 อ 412 อ 513 อ 514 อ 615 และ อ 616) ผู้ที่เลือกเรียนภาษาอังกฤษทุกคนจะต้องเรียนภาษาอังกฤษ 1-4 ตามลำดับในชั้น ม.4 และ ม.5 เนื่องจากทั้ง 4 รายวิชานี้เป็นวิชาพื้นฐานที่ให้ความรู้ภาษาอังกฤษเพียงพอที่จะไปเรียนวิชาภาษาอังกฤษอื่น ๆ ในชั้น ม.6 ได้ สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 และ 6 นั้น ไม่บังคับให้ทุกคนต้องเรียน เพราะมีเนื้อหา และความยากง่ายอยู่ในระดับเดียวกับรายวิชาอื่น ๆ ที่ให้เลือกลำดับกันที่วิชาภาษาอังกฤษ 5 และ 6 นั้น มีลักษณะเป็นทักษะสัมพันธ์ แต่รายวิชาที่ให้เลือกลำดับก่อน ๆ จะมีลักษณะ เป็นทักษะเฉพาะหรือมีจุดประสงค์ที่มุ่งไปในทางใดทางหนึ่งโดยเฉพาะ เช่น เพื่อการอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อ ฉะนั้นนักเรียนอาจเลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 5 และ 6 แล้วจึงเลือกเรียนรายวิชาอื่น ๆ อีก หรือนักเรียนอาจเลือกเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอื่นในชั้น ม.6 โดยไม่เลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 5 และ 6 เลยก็ได้

2. วิชาเสริมทักษะ 1-4 (อ 421 อ 422 อ 523 และ อ 524) จัดไว้สำหรับผู้ที่มีสนใจจะเลือกเรียนเพิ่มเติมนอกเหนือไปจากวิชาภาษาอังกฤษ 1-4 โดยไม่บังคับว่าจะต้องเลือกเรียนทุกรายวิชาตามลำดับ ผู้เรียนจะเลือกเรียนในภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่งก็ได้ แต่จะต้องเป็นรายวิชาในลำดับเดียวกันกับวิชาภาษาอังกฤษ 1-6 เช่น ถ้าเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 และต้องการเลือกเรียนวิชาเสริมทักษะเพิ่มเติม ต้องเลือกเรียนรายวิชาที่ 3 คือ เสริมทักษะ 3

3. วิชาการอ่าน 1-6 (อ 431 อ 432 อ 533 อ 635 และ อ 636) จัดไว้สำหรับผู้ที่มีสนใจจะเพิ่มพูนทักษะทางการอ่านโดยเฉพาะ ผู้ที่สนใจจะเลือกเรียนเพิ่มเติมควบคู่ไปกับวิชาภาษาอังกฤษ 1-4 ในชั้น ม.4 และ ม.5 ก็ได้ หรือจะเริ่มเลือกเรียนการอ่าน 5 และ 6 ในชั้น ม.6 ก็ได้ วิชาอ่านนี้ไม่บังคับว่าจะต้องเลือกเรียนทุกรายวิชาตามลำดับ ผู้เรียนจะเลือกเรียนในภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่งก็ได้ โดยอาจจะเลือกเรียนวิชาการ

อ่านควบคู่ไปกับวิชาภาษาอังกฤษทุกภาคเรียน หรือในบางภาคเรียนก็ได้ แต่จะต้องเป็นรายวิชา
ในลำดับเดียวกันกับวิชาภาษาอังกฤษ 1-6 เช่น เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2 ก็ต้องเรียนการอ่าน 2

4. วิชาพัฒนาทางภาษา 1-2 (อ 641 และ อ 642) จัดไว้สำหรับผู้ที่ประสงค์
จะศึกษาวิชาภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น ให้เลือกเรียนในชั้น ม.6 และจะต้องเลือกเรียนตาม
ลำดับรายวิชา

5. วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 1-2 (อ 651 และ อ 652) จัดไว้สำหรับ
ผู้ที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการอาชีพต่าง ๆ ให้เลือกเรียนในชั้น ม.6 และจะต้อง
เลือกเรียนตามลำดับรายวิชา

6. วิชาการฟัง - พูด 1-2 (อ 661 และ อ 662) จัดไว้สำหรับผู้สนใจจะฝึก
การฟังและพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ จะต้องเลือกเรียนใน
ชั้น ม.6 ตามลำดับรายวิชา

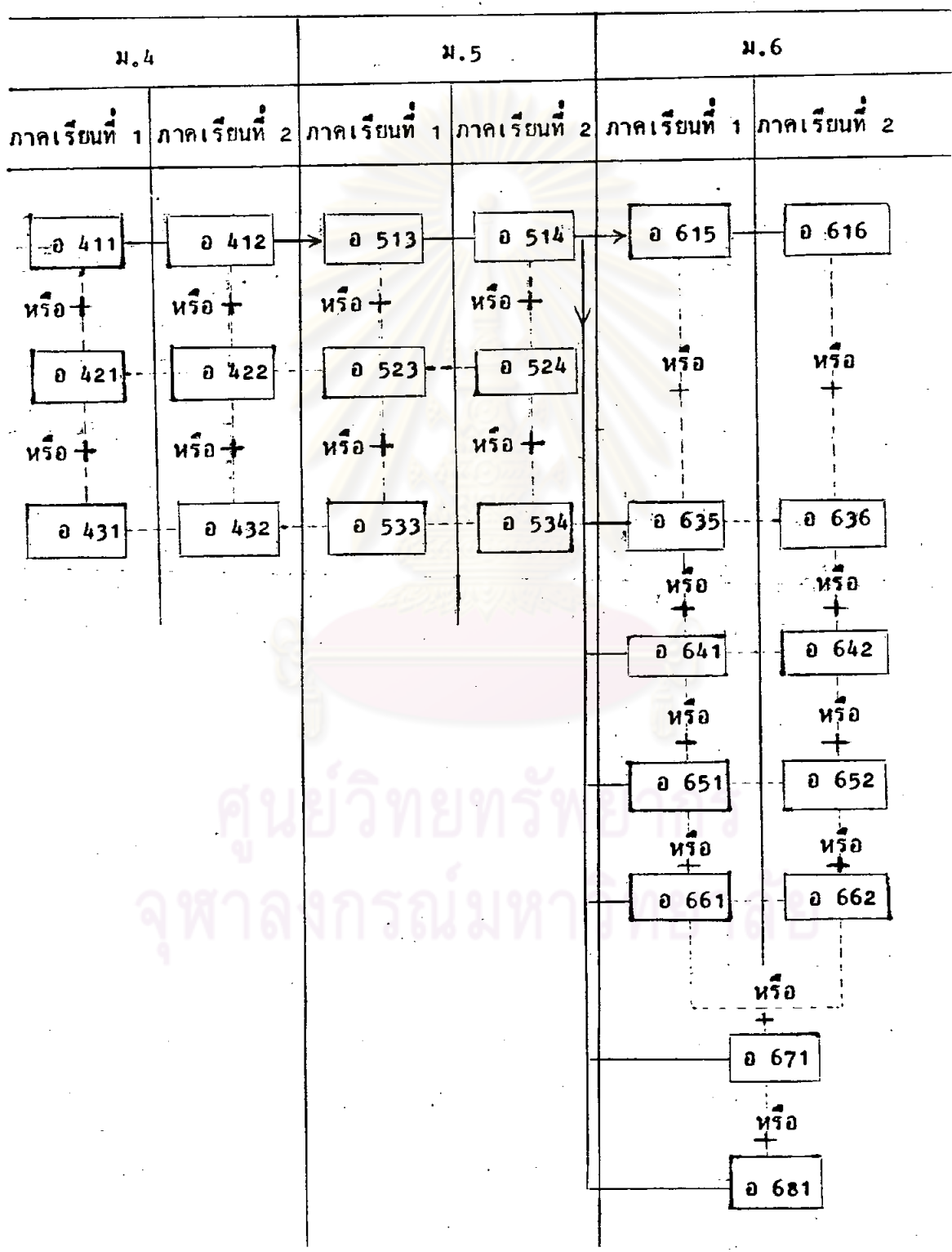
7. การอ่านเชิงวิเคราะห์ (อ 671) จัดไว้สำหรับผู้สนใจจะฝึกการอ่านในชั้น
วิเคราะห์ ซึ่งมีเนื้อหาสูงกว่าวิชาการอ่านอื่น ๆ ในระดับนี้ โรงเรียนจะเปิดสอนในภาค
เรียนใดภาคเรียนหนึ่งในชั้น ม.6 ได้ตามความพร้อมของโรงเรียน และถ้านักเรียนมีความ
พร้อมพอที่จะเลือกวิชาแล้ว ก็ไม่จำเป็นต้องเลือกวิชาการอ่าน 5 หรือ 6 อีก

8. การเขียน (อ 681) รายวิชานี้มุ่งส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้
ที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ ใหม่ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนจะเปิดสอนในภาคเรียน
ใดภาคเรียนหนึ่งของชั้น ม.6 ได้ตามความพร้อมของโรงเรียน

9. การเลือกรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ ผู้ที่ต้องการเรียนภาษา
อังกฤษเพียงเพื่อมีความรู้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน และมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
ก็เรียนเฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษ 1-4 แล้วเลือกเรียนวิชาต่าง ๆ เพิ่มเติมตามความต้องการ
และความสนใจในชั้น ม.6 เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 1-2 และการฟัง - พูด 1-2
 เป็นต้น ส่วนผู้ที่สนใจจะฝึกทักษะการอ่านโดยเฉพาะนั้น นอกจากจะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
1-4 แล้วก็อาจเลือกวิชาการอ่าน 1-4 ควบคู่ไปด้วย และเมื่อถึงชั้น ม.6 ก็เลือกเรียนวิชา
อื่น ๆ เพิ่มเติมได้อีก สำหรับผู้ที่สนใจที่จะเรียนภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้นจริง ๆ ก็อาจเลือก
เรียนวิชาเสริมทักษะ 1-4 และวิชาการอ่าน 1-4 ควบคู่ไปกับวิชาภาษาอังกฤษ 1-4 ซึ่งรวม
แล้วจะเรียนภาษาอังกฤษถึงสัปดาห์ละ 9 คาบ ในชั้น ม.4 และ ม.5 ในชั้น ม.6 นักเรียน
อาจเลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 5-6 ต่อ แล้วเลือกวิชาอื่น ๆ ที่สนใจ เช่น พัฒนาทางภาษา
การอ่าน และการเขียน เป็นต้น จะเห็นได้ชัดเจนว่าผู้เรียนอาจจะเลือกรเรียนรายวิชาภาษา

อังกฤษโตแตกต่างก็ออกไปหลายลักษณะ คึงแผนผังการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษต่อไปนี้

แผนผังการจัดรายวิชาภาษาอังกฤษ





ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ไข้เทียมวงศ์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาสนา โกวิทยา ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์เพ็ญสุข หวังแก้ว หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
5. อาจารย์ทวีศักดิ์ แสงสวัสดิกุล นักวิชาการศึกษา 7 หัวหน้างานผลิตเอกสารและเผยแพร่
กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียน
6. อาจารย์วัลย์ พลาบดีวัฒน์ นักวิชาการศึกษา 6 กองแผนงาน กรมการศึกษานอกโรงเรียน
7. อาจารย์ครุณี ช่างรงค์ฤทธิ์ นักวิชาการศึกษา 4 กองแผนงาน กรมการศึกษานอกโรงเรียน
8. อาจารย์ศรุต จรรย์ยานนท์ นักวิชาการศึกษา 4 กองแผนงาน กรมการศึกษานอกโรงเรียน
9. อาจารย์กัลยารัตน์ ศรีปัญญา อาจารย์ 2 ระดับ 5 อาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนผู้ใหญ่วุฒิจักรวิทยา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญช่วยตัดสินข้อกระทงในแบบสอบถาม

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาวิจัยการศึกษา

11 ธันวาคม 2528

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญช่วยตัดสินข้อกระทงในแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวพณี สัมมา นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบ
โรงเรียน ภาควิชาวิจัยการศึกษา นวัตกรรมวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ที่จะ
ขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยตัดสินข้อกระทงในแบบสอบถามซึ่งจะใช้เป็นเครื่องมือในการทำ
วิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏระดับที่ 5 ในโรงเรียนผู้ใหญ่ ในกรุงเทพมหานคร"
การศึกษาวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต นวัตกรรมวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อกระทงในแบบสอบถามจะแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 จุดประสงค์

2.2 เนื้อหาวิชาและเวลาเรียน

2.3 กระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรม

2.4 การใช้สื่อการเรียนการสอน

2.5 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ในการตัดสิน ผู้วิจัยใครขอความกรุณาให้ท่านได้โปรดพิจารณาโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

1. ข้อกระทงต่าง ๆ ครอบคลุมความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหัวข้อย่อยที่กำหนดไว้หรือไม่
2. ภาษาที่ใช้ในข้อกระทงต่าง ๆ ชัดเจนและเหมาะสมหรือไม่

ท่านเป็นผู้หนึ่งซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการศึกษาผู้ใหญ่และการสอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงใครขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยตัดสินข้อกระทงตามเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น โดยพิจารณา ดังนี้ คือ

1. ข้อกระทงใดที่ใช้ไม่ได้หรือไม่เหมาะสมไม่ต้องทำเครื่องหมายใด ๆ หน้าข้อกระทง
2. ข้อกระทงใดที่เห็นว่าดีหรือเหมาะสมโปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) หน้าข้อกระทง
3. ข้อกระทงใดที่เห็นว่าบกพร่อง ควรปรับปรุงแก้ไขและเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงไป
ในแบบสอบถามด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ด้วยจะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวพณี สัมมา)

นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

ที่ ทม 0309/12546

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

11 ธันวาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวพจณี สัมมา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษากำลัง
ดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอน
หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ในกรุงเทพมหานคร" ในกรณีนี้ขอสื่อ
เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามดัง-
กล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัยหวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่านและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ภาคผนวก จ

รายชื่อโรงเรียนผู้ใหญ่อันดับที่ 5 ในกรุงเทพมหานคร

1. โรงเรียนผู้ใหญ่สวนกุหลาบวิทยาลัย
2. โรงเรียนผู้ใหญ่พุทธจักรวิทยา
3. โรงเรียนผู้ใหญ่ไชนันบุรณะ
4. โรงเรียนผู้ใหญ่สันติราษฎร์วิทยาลัย
5. โรงเรียนผู้ใหญ่เตรียมอุดมศึกษา
6. โรงเรียนผู้ใหญ่บางปะกอกวิทยาคม
7. โรงเรียนผู้ใหญ่สตรีศรีสุริโยทัย
8. โรงเรียนผู้ใหญ่วังกะปิ
9. โรงเรียนผู้ใหญ่ชินโรสวิทยาลัย
10. โรงเรียนผู้ใหญ่หอวัง
11. โรงเรียนผู้ใหญ่ระกำในทรงธรรม
12. โรงเรียนผู้ใหญ่เทพศิรินทร์
13. โรงเรียนผู้ใหญ่สังหาราชพิทยาคม
14. โรงเรียนผู้ใหญ่มัธยมวัดธาตุทอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ฉ

ที่ ทม 0309/1107

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

6 กุมภาพันธ์ 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนผู้ใหญ่.....

เนื่องด้วยนางสาวพณี สัมมา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษากำลัง
ดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา
ภาษาอังกฤษหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5 ในโรงเรียนผู้ใหญ่ในกรุงเทพมหานคร"
ในการนี้สัปดาห์ต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถาม
แก่อาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่ของโรงเรียนผู้ใหญ่นี้.....

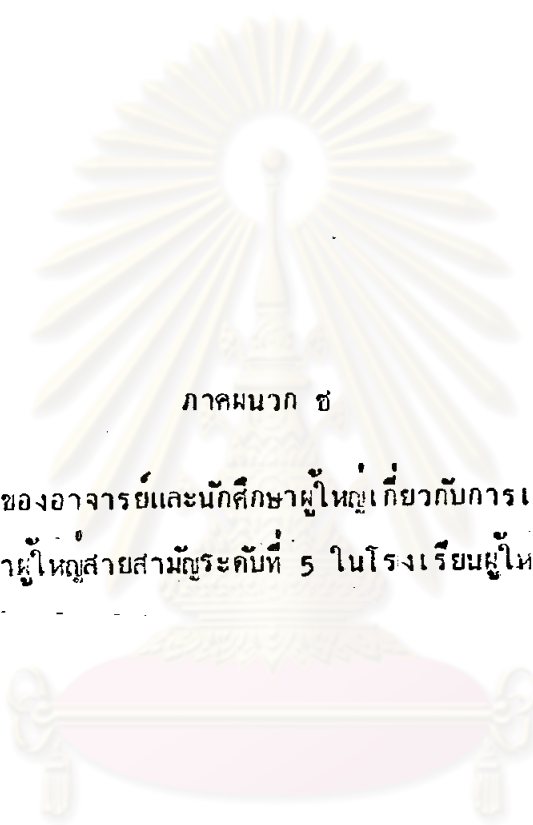
จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้สัปดาห์ได้ทำการ
เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัยหวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่านและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ขอแสดงความนับถือ
(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา
โทร. 2150895-9



ภาคผนวก ช

แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5 ในโรงเรียนผู้ใหญ่ในกรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17 กุมภาพันธ์ 2529

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ข้าพเจ้านางสาวพจณี สัมมา นิสิตปริญญาโทสาขาการศึกษาจากระบบโรงเรียนภาค
วิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะขอความร่วมมือ
จากท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อใช้ในการทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษ
ชาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5
ในโรงเรียนผู้ใหญ่ในกรุงเทพมหานคร" ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบกระเทือน
ต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใดและข้าพเจ้าจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ

ข้าพเจ้าหวังว่าท่านคงจะกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจ
เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร และการเรียนการสอน
วิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ

(นางสาวพจณี สัมมา)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษ

1. ให้นักพัฒนาการด้านความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ
2. เพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวันในอาชีพและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน
3. ให้นักพัฒนาการในการอ่านและการฟัง เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอและเพื่อพัฒนาความรู้สึกรักการศึกษาค้นคว้า
4. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษาอันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

สำหรับการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอน
วิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5 ในโรงเรียนผู้ใหญ่ในกรุงเทพมหานคร"

คำชี้แจง

- ก. กรุณาศึกษาจุกมุงหมายวิชาภาษาอังกฤษระดับที่ 5 ก่อนตอบแบบสอบถาม
- ข. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ ดังนี้
- 2.1 จุกประสงค์
 - 2.2 เนื้อหาวิชาและเวลาเรียน
 - 2.3 กระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรม
 - 2.4 การใช้สื่อการเรียนการสอน
 - 2.5 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
- ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
- ค. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามความเป็นจริง

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2. อายุ

1. 21 - 26 ปี 2. 27 - 32 ปี
 3. 33 - 38 ปี 4. 39 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพสมรส

1. โสด 2. สมรส
 3. หย่าร้าง 4. หม้าย

4. วุฒิทางการศึกษา

1. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
 2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 3. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า
 4. ปริญญาเอก

5. ท่านเคยเข้ารับการอบรมครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่หรือไม่

1. ไม่เคย 2. เคย

6. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษระดับที่ 5 มาแล้วทั้งสิ้น

1. ต่ำกว่า 1 ปี 2. 1 - 5 ปี
 3. 6 - 10 ปี 4. 11 ปีขึ้นไป

7. ท่านสอนในโรงเรียนภาคปกติในระดับชั้น

1. มัธยมศึกษาตอนต้น 2. มัธยมศึกษาตอนปลาย
 3. มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

8. ในการสอนโรงเรียนผู้ใหญ่วัยที่ 5 ท่านสอนสัปดาห์ละ

1. 1 - 4 คาบ

2. 5 - 8 คาบ

3. 9 - 12 คาบ

4. 13 คาบขึ้นไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ



- คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษเพียงข้อละ 1 คำตอบ โดยคะแนนต่าง ๆ มีความหมายดังนี้
- 5 หมายความว่า เหมาะสมมากที่สุด ปฏิบัติได้จริงมากที่สุด หรือมีความต้องการมากที่สุด
 - 4 หมายความว่า เหมาะสมมาก ปฏิบัติได้จริงมากหรือมีความต้องการมาก
 - 3 หมายความว่า เหมาะสมปานกลาง ปฏิบัติได้จริงปานกลาง หรือมีความต้องการปานกลาง
 - 2 หมายความว่า เหมาะสมน้อย สามารถปฏิบัติได้จริงได้น้อย หรือมีความต้องการน้อย
 - 1 หมายความว่า ไม่เหมาะสมเลย ไม่สามารถปฏิบัติได้จริงได้เลย หรือไม่มีความต้องการเลย

ดังตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
(0) นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ต้องการ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	✓				

จากตัวอย่าง (0) หมายความว่า ท่านเห็นว่านักศึกษผู้ใหญ่ระดับที่ 5 มีความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมากที่สุด

ก. จุฬประสงค์วิชาภาษาอังกฤษ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จุฬประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษกำหนดขอบเขตไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม.....					
2. จุฬประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับสภาพการณ์ของสังคมในปัจจุบัน โดยคำนึงถึงการนำไปปฏิบัติได้จริง.....					
3. เมื่อผู้สอนสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับที่ 5 จบแล้ว ผู้เรียนจะบรรลุจุฬประสงค์ที่กำหนดไว้ต่อไปนี้เพียงใด					
3.1 มีความรู้ความสามารถมากขึ้นในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ.....					
3.2 มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน และสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันในงานอาชีพ และการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามวัย และความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคล.....					
3.3 มีความรู้ความสามารถมากขึ้นในการอ่านและ การฟัง เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ เสมอ และเพื่อพัฒนาความรู้ลึกซึ้งคิด.....					
3.4 ให้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของชนชาติ เจ้าของภาษาเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจ อันดีระหว่างชาติ.....					

ข. เนื้อหาวิชาและเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาวิชาน่าสนใจ ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน					
2. เนื้อหาวิชาเข้าใจง่าย ไม่วกวน					
3. เนื้อหาของหลักสูตรบางตอนในแต่ละระดับชั้นซ้ำซ้อนกัน					
4. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนดให้					
5. เนื้อหาให้ความรู้พื้นฐานเพียงพอในการศึกษาต่อหรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้					
6. เนื้อหาให้ความรู้และทักษะเพียงพอในการออกไปประกอบอาชีพได้					
7. เนื้อหาเป็นพื้นฐานในการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
8. เนื้อหาบางตอนสัมพันธ์กับวิชาอื่นในระดับชั้นเดียวกัน					
9. สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากเนื้อหาไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					

ค. กระบวนการเรียนการสอน

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง				
	5	4	3	2	1
ในการเรียนการสอนได้มีการปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้ เพียงไร					
1. ผู้สอนได้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง				
	5	4	3	2	1
2. ผู้เรียนได้แสดงบทบาทตามสถานการณ์ที่ผู้สอนหรือแบบเรียนกำหนดให้ (Roleplaying) เพื่อเป็นการสร้างความสนใจของผู้เรียนและเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียน					
3. ผู้สอนอธิบายกฎเกณฑ์ของภาษาแล้วยกตัวอย่างประกอบให้ผู้เรียนได้ฝึก					
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าแล้วเป็นผู้นำ หรือผู้ร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น					
5. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาเป็นบางเรื่องแล้วให้ทำงานเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจ					
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนทราบคำตอบที่ถูกต้องในทันทีเมื่อผู้เรียนตอบคำถามเสร็จ					
7. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่กำหนดให้ (Brainstorming) เป็นบางครั้ง					
8. ผู้สอนสามารถสอนได้ครบทุกทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน และผู้เรียนสามารถฝึกได้ครบทุกทักษะเช่นกัน					
9. ผู้สอนได้ตอบปัญหาและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหาข้อข้องใจอย่างทั่วถึง					
10. ผู้สอนสร้างบรรยากาศ การเรียนการสอนน่าสนใจและเป็นกันเอง					
11. ผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่น่าสนใจตลอดเวลา					

ง. การใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ในการสอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบทุกครั้ง					
2. สื่อการสอนทำให้การเรียนการสอนง่ายขึ้น ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้รวดเร็วและดียิ่งขึ้น					
3. สื่อการสอนต่อไปนี้สำคัญต่อการเรียนการสอนเพียงใด					
3.1 เทปบันทึกเสียง					
3.2 สไลด์และเครื่องฉายสไลด์					
3.3 ภาพยนตร์ประกอบบทเรียน					
3.4 เทปวีดิโอประกอบบทเรียนพร้อมเครื่องฉาย					
3.5 รูปภาพ					
3.6 บัตรคำ					
3.7 แบบเรียนสำเร็จรูป					
3.8 หอปฏิบัติการทางภาษา					
3.9 เอกสารหรือหนังสือประกอบการค้นคว้า เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสารต่าง ๆ					
3.10 หุ่นจำลอง, ของจริง					
3.11 วิทยากรเจ้าของภาษา					
3.12 ซอล์ก ซอล์กสี กระดานดำ					
3.13 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ อังกฤษ-ไทย, ไทย-อังกฤษ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. โรงเรียนได้จัดสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ					
5. สภาพห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน					

จ. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง				
	5	4	3	2	1
1. มีการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนสอน (pretest) ในแต่ละภาคเรียน					
2. วิธีการวัดผลและประเมินผลส่วนมากเป็นแบบปรนัยอย่างเดียว					
3. วิธีการวัดผลและประเมินผลส่วนมากเป็นแบบอัตนัยอย่างเดียว					
4. วิธีการวัดผลและประเมินผลเป็นแบบปรนัยและอัตนัยปนกัน					
5. มีการทดสอบย่อยทุกครั้งหลังจากจบบทเรียนแต่ละบท					
6. ก่อนมีการวัดผลและประเมินผลในแต่ละครั้ง ผู้สอนจะแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า					
7. ผู้เรียนได้ค้นคว้า ทำรายงาน แสดงบทบาทตามสถานการณ์ที่กำหนด (Roleplaying) และอภิปรายหน้าชั้น เพื่อเก็บคะแนนย่อย					
8. มีการวัดผลจากการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง				
	5	4	3	2	1
9. การวัดและประเมินผลสามารถปฏิบัติได้ตรงตาม จุดประสงค์					
10. ระยะเวลาที่ใช้ในการทำข้อสอบเหมาะสม					
11. มีการประเมินความต้องการของผู้เรียนในการ จัดการเรียนการสอน					
12. มีการประเมินผลการเรียนโดยผู้สอน					
13. มีการประเมินผลการเรียนโดยผู้เรียนเอง					
14. ผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนการสอน					
15. มีการนำผลการทดสอบย่อยแต่ละครั้ง (Summative test) มาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง กรุณาแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ระดับที่ 5 ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. จากจุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษท่านคิดว่าข้อความใดที่ไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ สมควรตัดทิ้งหรือข้อความใดที่ควรเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์
ปัจจุบัน

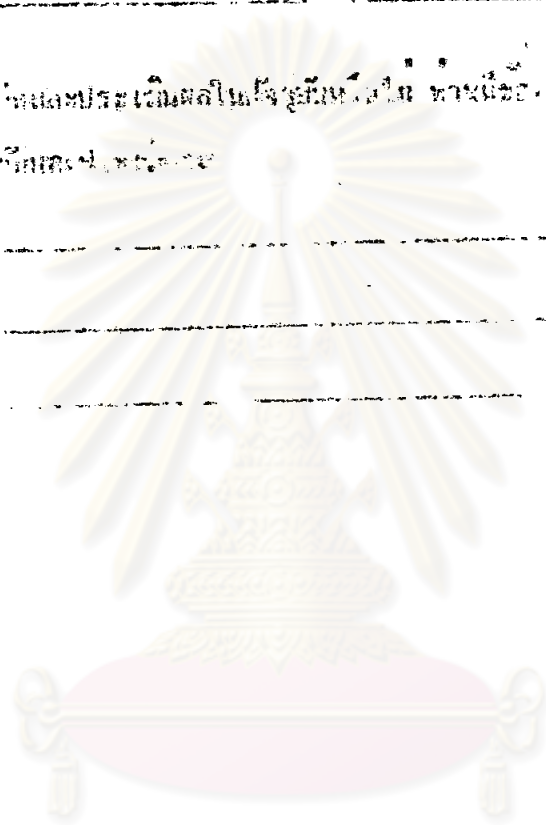
2. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษระดับที่ 5 เรื่องใดที่ควรเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความเข้าใจดีขึ้นหรือ
เรื่องใดที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกันและควรตัดทิ้ง

3. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

4. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ท่านคิดว่ากระบวนการสอนแบบใดที่ให้ประโยชน์ต่อ
ตัวท่านมากที่สุด และท่านต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใดเพิ่มเติม

๕. ศึกษาการเรียนการสอนที่มีประวัติอันยาวนานทางด้านนิยให้ช ีโล และพจนานวนาว่าในนี้ที่ ๑. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.

๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17 กุมภาพันธ์ 2529

เรียน นักศึกษาผู้ใหญ่ที่นับถือ

ข้าพเจ้านางสาวพจณี สัมมา นิสิตปริญญาโทสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียนภาควิชา
วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากท่าน
ในการตอบแบบสอบถามเพื่อใช้ในการทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัย
เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรการศึกษามหาวิทยาลัยระดับที่ 5 ในโรง-
เรียนผู้ใหญ่ในกรุงเทพมหานคร" ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่าน
แต่อย่างใดและข้าพเจ้าจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ

ข้าพเจ้าหวังว่าท่านคงจะกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจ
เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชา
ภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ

(นางสาวพจณี สัมมา)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษ

1. ใ้หม้พัฒนาการด้านความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ
2. เพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวันในอาชีพและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน
3. ใ้หม้พัฒนาการในการอ่านและการฟัง เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอและเพื่อพัฒนาความรู้สึกรักการอ่าน
4. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษาอันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่

สำหรับการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5 ในโรงเรียนผู้ใหญ่ในกรุงเทพมหานคร"

คำชี้แจง

ก. กรุณาศึกษาจุดมุ่งหมายวิชาภาษาอังกฤษระดับที่ 5 ก่อนตอบแบบสอบถาม

ข. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สกานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในค่านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 จุดประสงค์

2.2 เนื้อหาวิชาและเวลาเรียน

2.3 กระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรม

2.4 การใช้สื่อการเรียนการสอน

2.5 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ค. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามความเป็นจริง

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. 15 - 20 ปี

2. 21 - 26 ปี

3. 27 - 32 ปี

4. 33 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพสมรส

1. โสด

2. สมรส

3. หย่าร้าง

4. หม้าย

4. อาชีพ

1. รับจ้าง

2. คำขาย

3. รับราชการ

4. พนักงานรัฐวิสาหกิจ

5. อื่น ๆ (โปรดระบุ

5. ท่านสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจาก

1. โรงเรียนภาคปกติของรัฐบาล

2. โรงเรียนภาคปกติของเอกชน

3. การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4

4. การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จทางวิทยุและไปรษณีย์ระดับที่ 4

5. อื่น ๆ (โปรดระบุ

6. เหตุผลที่ท่านเข้าเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. เรียนตามเพื่อน

2. สอบเข้าเรียนต่อในภาคปกติไม่ได้เนื่องจากโรงเรียนรับจำนวนจำกัด

3. อายุเกินกว่าจะเข้าเรียนในภาคปกติได้

4. ขาดทุนทรัพย์ในการเรียนต่อภาคปกติ

5. ต้องทำงานในเวลากลางวัน

6. อื่น ๆ (โปรดระบุ
7. จุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5 คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม
2. ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
3. ต้องการเพิ่มโอกาสในการเลื่อนฐานะของงานในตำแหน่งที่สูงขึ้น
4. ต้องการมีงานที่คึกคัก
5. ต้องการปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น
6. ต้องการนำความรู้ไปสอนน้องหรือลูกหลานต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ช

ตัวอย่างการคำนวณ

1. หาขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่พอดี

$$\hat{n}_x = \frac{Nk^2\sigma_x^2}{NE^2 + k^2\sigma_x^2}$$

\hat{n}_x แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่พอดี

N แทน ประชากรนักศึกษาผู้ใหญ่ทั้งหมด = 3208

σ_x^2 แทน ค่าความแปรปรวน = 29346.16

k แทน ค่าคงที่ = 3

E แทน ค่าความคลาดเคลื่อน = 30

$$\begin{aligned}\hat{n}_x &= \frac{3208 \times 9 \times 29346.16}{3208 \times 900 + 9 \times 29346.16} \\ &= 268.866\end{aligned}$$

2. การวัดความเที่ยงของแบบสอบถาม

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_x^2} \right)$$

n แทน จำนวนข้อสอบ = 74

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ = 26.178

$\sum S_x^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด = 85.503

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{74}{73} \left(1 - \frac{25.178}{85.503} \right) \\ &= 1.0137 \times 0.7055 \\ &= 0.7152 = 0.72 \end{aligned}$$

3 ก. การคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิตของอาจารย์



$$\bar{X}_1 = \frac{\sum fX_1}{N_1}$$

\bar{X}_1 แทน ค่ามัธยฐานเลขคณิตของความคิดเห็นของอาจารย์

$\sum fX_1$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่ของคะแนน = 286

N_1 แทน จำนวนอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม = 78

$$\bar{X}_1 = \frac{286}{78} = 3.67$$

ข. การคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิตของนักศึกษาผู้ใหญ่

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum fX_2}{N_2}$$

\bar{X}_2 แทน ค่ามัธยฐานเลขคณิตของความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่

$\sum fX_2$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่ของคะแนน = 777

N_2 แทน จำนวนนักศึกษาผู้ใหญ่ที่ตอบแบบสอบถาม = 218

$$\bar{X}_2 = \frac{777}{218} = 3.56$$

4 ก. คำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์

$$S_{x_1} = \sqrt{\frac{\sum fX_1^2}{N_1} - \left(\frac{\sum fX_1}{N_1}\right)^2}$$

S_{x_1} แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์

$\sum fX_1^2$ แทน ผลรวมของผลคูณของกำลังสองของคะแนนกับความถี่ = 1100

N_1 แทน จำนวนอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม = 78

$\frac{\sum fX_1}{N_1}$ แทน กำลังสองของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของอาจารย์ = 13.44

$$\begin{aligned} S_{x_1} &= \sqrt{14.1026 - 13.4439} \\ &= 0.81 \end{aligned}$$

ข. คำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษาผู้ใหญ่

$$S_{x_2} = \sqrt{\frac{\sum fX_2^2}{N_2} - \left(\frac{\sum fX_2}{N_2}\right)^2}$$

S_{x_2} แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่

$\sum fX_2^2$ แทน ผลรวมของผลคูณของกำลังสองของคะแนนกับความถี่ = 2977

N_2 แทน จำนวนนักศึกษาผู้ใหญ่ที่ตอบแบบสอบถาม = 218

$\frac{\sum fX_2}{N_2}$ แทน กำลังสองของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของนักศึกษาผู้ใหญ่ = 12.68

$$\begin{aligned} S_{x_2} &= \sqrt{13.6560 - 12.6878} \\ &= 0.98 \end{aligned}$$

5. ทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

$$\alpha = 0.05 \quad df = \infty$$

$$t(0.05, \infty) = 1.96$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 &= \frac{3.12 - 3.46}{\sqrt{\frac{(78-1)(0.77) + (218-1)(1.15)}{78+218-2} \left(\frac{1}{78} + \frac{1}{218} \right)}} \\
 &= \frac{-0.34}{\sqrt{\frac{59.29 + 249.55}{294} (.0174)}} \\
 &= -2.515
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวพจนี สัมมา เกิดวันที่ 11 พฤษภาคม 2501 สำเร็จการศึกษาปริญญา
การศึกษานิตยิต วิชาเอกภาษาอังกฤษจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ปีการศึกษา 2522 และได้เข้าศึกษาต่อในสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาควิชาวิจัย
การศึกษา นิตยิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2524 รับราชการครั้งแรก
เป็นอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษที่โรงเรียนพุทธจักรวิทยา บางรัก กรุงเทพมหานคร
ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย