



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive-^{วิธีสังเกต}Study) โดยการสำรวจความคิดเห็นของ^{ผู้เรียนและผู้สอน}อาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี^{มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี} การศึกษามหาวิทยาลัยสายสามัญระดับที่-5 ในโรงเรียนผู้ใหญ่ในกรุงเทพมหานคร โดยให้อาจารย์และ^{โดยให้ดูผู้เรียน}นักศึกษามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังได้สัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยบางคนที่ตอบแบบสอบถามเสร็จก่อนอย่างไม่เป็นทางการ เป็นการตรวจสอบความสอดคล้อง^{ผู้สอน}กันของข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยมาคำนวณค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยใช้วิธีการคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยโดยการทดสอบค่าที

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นประชากรในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่-5 ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเปิดทำการสอนในปีการศึกษา 2528 จำนวน 22 โรงเรียน แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ

1. กลุ่มอาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษหลักสูตรการศึกษามหาวิทยาลัยสายสามัญระดับที่ 5 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 109 คน
2. กลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัยที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรการศึกษามหาวิทยาลัยสายสามัญระดับที่ 5 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 4,582 คน

1. กลุ่มผู้สอนและผู้เรียนที่สอนที่ 15 คน อธิการบดี 19 คน และผู้สอน - ทด
 2. อธิการบดี 19 คน อธิการบดี 19 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

1. สุ่มโรงเรียนผู้ใหญ่อันดับที่ 5 ในกรุงเทพมหานคร ตามเขตท้องที่ละ 1 โรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนผู้ใหญ่อันดับที่ 5 ทั้งหมด 14 เขต ได้โรงเรียนผู้ใหญ่อันดับที่ 5 เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 14 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนผู้ใหญ่สวนกุหลาบวิทยาลัย
2. โรงเรียนผู้ใหญ่พุทธจักรวิทยา
3. โรงเรียนผู้ใหญ่โยธินบูรณะ
4. โรงเรียนผู้ใหญ่สันติราษฎร์วิทยาลัย
5. โรงเรียนผู้ใหญ่เตรียมอุดมศึกษา
6. โรงเรียนผู้ใหญ่ศรีสุริโยทัย
7. โรงเรียนผู้ใหญ่เทพศิรินทร์
8. โรงเรียนใหญ่มัชฌิมวักอธาตุทอง
9. โรงเรียนผู้ใหญ่ประจักษ์ในทรงธรรม
10. โรงเรียนผู้ใหญ่บางปะกอกวิทยาคม
11. โรงเรียนผู้ใหญ่สิงหราชพิทยาคม
12. โรงเรียนผู้ใหญ่ซีโนรสวิทยาลัย
13. โรงเรียนผู้ใหญ่หอวัง
14. โรงเรียนผู้ใหญ่บางกะปิ

2. เลือกกลุ่มตัวอย่างอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่โดยวิธีการคังนี้

2.1 ในการเลือกกลุ่มตัวอย่างอาจารย์ ปรากฏว่าอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับที่ 5 ในแต่ละโรงเรียนผู้ใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนอาจารย์ผู้สอนทั้งหมด 90 คน ผู้วิจัยจึงได้ส่งแบบสอบถามให้อาจารย์ผู้สอนทั้ง 90 คน ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 83 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.22 และผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำมาใช้ในการวิจัยได้จำนวน 78 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.67 จึงถือว่าอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 78 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

ตารางที่ 1 อาจารย์ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ
ระดับที่ 5 จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	12	15.38
หญิง	66	84.62
รวม	78	100.00

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย กล่าวคือ เป็นเพศหญิงร้อยละ 84.62 และเป็นเพศชายร้อยละ 15.38

ตารางที่ 2 อาจารย์ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ
ระดับที่ 5 จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
21 - 26 ปี	1	1.28
27 - 32 ปี	19	24.36
33 - 38 ปี	39	50.00
39 ปีขึ้นไป	19	24.36
รวม	78	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่าอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษานิวซีแลนด์
สายสามัญระดับที่ 5 มีอายุระหว่าง 33-38 ปีมากที่สุดถึงร้อยละ 50.00 รองลงมา มี 2
ระดับอายุ คือ มีอายุระหว่าง 27-32 ปี และ 39ปีขึ้นไปจำนวนร้อยละ 24.36 เท่านั้น
จำนวนที่น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1.28 มีอายุระหว่าง 21-26 ปี

ตารางที่ 3 สถานภาพสมรสของอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ

สถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	39	50.00
สมรส	36	46.16
หย่าร้าง	2	2.56
หม้าย	1	1.28
รวม	78	100.00

จากตารางที่ 3 จะพบว่าอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่อายุระดับที่
5 ส่วนใหญ่เป็นโสด มีจำนวนร้อยละ 50.00 ส่วนผู้ที่สมรสแล้วมีจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ
46.16 จำนวนร้อยละ 2.56 เป็นอาจารย์ที่สมรสแล้วและหย่าร้าง และอาจารย์ที่เป็นหม้าย
มีจำนวนน้อยที่สุดคือ จำนวนร้อยละ 1.28

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ระดับการศึกษาของอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่
ระดับที่ 5

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1	1.28
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	68	87.18
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	9	11.54
ปริญญาเอก	-	-
รวม	78	100.00

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่าอาจารย์ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีจำนวนร้อยละ 87.18 รองลงมาเป็นอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าซึ่งมีจำนวนร้อยละ 11.54 ส่วนอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.28 และไม่มีอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกเลย

ตารางที่ 5 การเข้ารับการอบรมครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่ของอาจารย์ที่สอนวิชา
ภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5

การอบรมครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคย	61	78.21
เคย	17	21.79
รวม	78	100.00



จากตารางที่ 5 พบว่าอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ส่วนมากไม่เคยเข้ารับการอบรมครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่ถึงร้อยละ 78.21 มีเพียงจำนวนร้อยละ 21.79 เท่านั้นที่เคยเข้ารับการอบรม

ตารางที่ 6 ระดับชั้นที่อาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5 สอนในภาคปกติ

ระดับชั้นที่สอนในภาคปกติ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนต้น	18	23.08
มัธยมศึกษาตอนปลาย	54	69.24
มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	7.68
รวม	78	100.00

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ส่วนใหญ่สอนในภาคปกติในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนร้อยละ 69.24 รองลงมา เป็นอาจารย์ที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนร้อยละ 23.08 ส่วนอาจารย์ที่สอน ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายในภาคปกติมีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 7.68

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ประสิทธิภาพในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับที่ 5 ของอาจารย์
ในโรงเรียนผู้ใหญ่

ประสิทธิภาพในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1 ปี	2	2.56
1 - 5 ปี	52	66.68
6 - 10 ปี	12	15.38
11 ปีขึ้นไป	12	15.38
รวม	78	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่าอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับที่ 5 ในโรงเรียนผู้ใหญ่นั้น มีประสิทธิภาพในการสอนระหว่าง 1-5 ปี มากที่สุดคือร้อยละ 66.68 รองลงมาคือจำนวน ร้อยละ 15.38 เป็นอาจารย์ที่มีประสิทธิภาพในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับที่ 5 ในโรงเรียน ผู้ใหญ่มาแล้วเป็นเวลา 6-10 ปีและ 11 ปีขึ้นไป ส่วนอาจารย์ที่มีประสิทธิภาพในการสอนวิชา ภาษาอังกฤษระดับที่ 5 ต่ำกว่า 1 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.56 เท่านั้น

ตารางที่ 8 จำนวนคาบที่อาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่วัดระดับที่ 5
ต่อสัปดาห์

จำนวนคาบต่อสัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ
1 - 4 คาบ	17	21.79
5 - 8 คาบ	44	56.41
9 - 12 คาบ	16	20.52
13 คาบขึ้นไป	1	1.28
รวม	78	100.00

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า ส่วนใหญ่แล้วอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่วัยระดับที่ 5 สอน 5-8 คาบต่อสัปดาห์ รองลงมาเป็นอาจารย์ที่สอน 1-4 คาบต่อสัปดาห์มีจำนวนร้อยละ 21.79 รองลงมาจำนวนร้อยละ 20.52 เป็นอาจารย์ที่สอน 9-12 คาบต่อสัปดาห์ และอาจารย์ที่สอน 13 คาบขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.28

2.2 สำหรับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาผู้ใหญ่ ผู้วิจัยได้คำนวณหาขนาดตัวอย่างประชากรเพื่อประมาณค่าเฉลี่ย ได้จำนวนนักศึกษาผู้ใหญ่ขั้นต่ำที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวน 268 คน (รายละเอียดการคำนวณแสดงในภาคผนวก) จากนั้นผู้วิจัยจึงหาค่าส่วนของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่จะใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนผู้ใหญ่ ได้ขนาดตัวอย่างของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ขนาดกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ในแต่ละโรงเรียนผู้ใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนผู้ใหญ่	จำนวนประชากร	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
1. โรงเรียนผู้ใหญ่สวนกุหลาบวิทยาลัย	120	10 (12)*
2. โรงเรียนผู้ใหญ่พุทธจักรวิทยา	103	9 (11)
3. โรงเรียนผู้ใหญ่โยธินบูรณะ	210	17 (19)
4. โรงเรียนผู้ใหญ่สันติราษฎร์วิทยาลัย	502	42 (44)
5. โรงเรียนผู้ใหญ่เตรียมอุดมศึกษา	130	11 (13)
6. โรงเรียนผู้ใหญ่ศรีสุริโยทัย	236	20 (22)
7. โรงเรียนผู้ใหญ่เทพศิรินทร์	130	11 (13)
8. โรงเรียนใหญ่มัธยมวัดธาตุทอง	250	21 (23)
9. โรงเรียนผู้ใหญ่ประจักษ์ศิลปาคม	100	8 (10)
10. โรงเรียนผู้ใหญ่บางปะกอกวิทยาคม	150	13 (15)
11. โรงเรียนผู้ใหญ่สิงห์ราชพิทยาคม	120	10 (12)
12. โรงเรียนผู้ใหญ่ชินรสาวิทยาลัย	100	8 (10)
13. โรงเรียนผู้ใหญ่หอวัง	647	54 (56)

ตารางที่ 9 (ต่อ)

โรงเรียนผู้ใหญ่	จำนวนประชากร	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
14. โรงเรียนผู้ใหญ่มางกะปิ	406	34 (36)
รวม	3,208	268 (296)

*ตัวเลขใน () คือจำนวนแบบสอบถามที่ผู้วิจัยจัดส่งให้กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาผู้ใหญ่ในแต่ละโรงเรียนผู้ใหญ่นับ

ผู้วิจัยมอบแบบสอบถามให้อาจารย์ใหญ่โรงเรียนผู้ใหญ่แต่ละแห่งและอาจารย์ใหญ่ได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษระดับที่ 5 นำแบบสอบถามไปแจกให้กับนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 โดยไม่ระบุตัวบุคคลจำนวน 296 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 238 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.41 ผู้วิจัยจึงคัดเลือกเอาแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ได้จำนวน 218 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.34 ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 218 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 10-16

ตารางที่ 10 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5
จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	114	52.29
หญิง	104	47.71
รวม	218	100.00

จากตารางที่ 10 พบว่านักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ส่วนมากเป็นเพศชายมากกว่า เพศหญิงเล็กน้อย คือเป็นเพศชายร้อยละ 52.29 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 47.71

ตารางที่ 11 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5
จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
15 - 20 ปี	109	50.00
21 - 26 ปี	90	41.28
27 - 32 ปี	17	7.80
33 ปีขึ้นไป	2	0.92
รวม	218	100.00

จากตารางที่ 11 พบว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่เข้าศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5 มีอายุระหว่าง 15-20 ปี มากที่สุดถึงร้อยละ 50.00 และรองลงมามีอายุระหว่าง 21-26 ปี จำนวนร้อยละ 41.28 รองลงมาอีกมีอายุระหว่าง 27-32 ปี จำนวนร้อยละ 7.80 ส่วนนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุตั้งแต่ 33 ปีขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 0.92

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 สถานภาพสมรสของนักศึกษาผู้ใหญ่ในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5

สถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	208	95.41
สมรส	6	2.75
หย่าร้าง	3	1.38
หม้าย	1	0.46
รวม	218	100.00

จากตารางที่ 12 พบว่านักศึกษาผู้ใหญ่ในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ส่วนมากเป็นโสด จำนวนร้อยละ 95.41 มีนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 สมรสแล้วจำนวนร้อยละ 2.75 ร้อยละ 1.38 ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 สมรสแล้วแต่หย่าร้าง และจำนวนที่น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 0.46 เป็นหม้าย

ตารางที่ 13 อาชีพของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
รับจ้าง	105	48.17
ค้าขาย	55	25.23
รับราชการ	21	9.63
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	8	3.67
อื่น ๆ	29	13.30
รวม	218	100.00

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่านักศึกษาผู้ใหญ่ในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ส่วนมาก ประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวนร้อยละ 48.17 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย จำนวนร้อยละ 25.23 มีนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 จำนวนร้อยละ 13.30 ประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น สอนศาสนา อิสลาม, อยู่บ้านเฉย ๆ , เลี้ยงหลาน, นอน ฯลฯ มีนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 รับราชการ จำนวนร้อยละ 9.63 และจำนวนที่น้อยที่สุดคือร้อยละ 3.67 ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 เป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ

ตารางที่ 14 สถาบันที่นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สถาบันที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนภาคปกติของรัฐบาล	108	49.54
โรงเรียนภาคปกติของเอกชน	22	10.09
โรงเรียนผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4	86	39.45
การศึกษานอกโรงเรียนแบบเบ็ดเสร็จทางวิทยุและไปรษณีย์ระดับที่ 4	1	0.46
อื่น ๆ	1	0.46
รวม	218	100.00

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่านักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนภาคปกติของรัฐบาลเป็นจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 49.54 รองลงมาสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 จำนวนร้อยละ 39.45 และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนภาคปกติของเอกชนจำนวนร้อยละ 10.09 ส่วนนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ที่สำเร็จการศึกษานอกโรงเรียนแบบเบ็ดเสร็จทางวิทยุและไปรษณีย์มีจำนวนเท่ากับนักศึกษาผู้ใหญ่ที่สำเร็จจากแหล่งอื่น ๆ เช่น สอนเทียบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือร้อยละ 0.46

ตารางที่ 15 เหตุผลที่นักศึกษาผู้ใหญ่เข้าเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5

เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
เรียนตามเพื่อน	7	2.29
สอบเข้าเรียนต่อในภาคปกติไม่ได้เนื่องจาก โรงเรียนรับจำนวนจำกัด	24	7.84
อายุเกินกว่าจะเข้าเรียนในภาคปกติได้	44	14.38
ขาดทุนทรัพย์ในการเรียนต่อในภาคปกติ	61	19.93
ต้องทำงานในเวลากลางวัน	155	50.65
อื่น ๆ	15	4.91
รวม	306	100.00

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาผู้ใหญ่ให้เหตุผลในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ต้องทำงานในเวลากลางวันมากที่สุดคือร้อยละ 50.65 และขาดทุนทรัพย์ในการเรียนต่อในภาคปกติเป็นอันดับรองลงมาจำนวนร้อยละ 19.93 นักศึกษาผู้ใหญ่จำนวนร้อยละ 14.38 มีอายุเกินกว่าจะเข้าเรียนในภาคปกติและร้อยละ 7.84 ไม่สามารถสอบเข้าเรียนต่อในภาคปกติได้เนื่องจากโรงเรียนรับจำนวนจำกัด ส่วนเหตุผลอื่น ๆ นอกจากนั้นมีจำนวนผู้ตอบร้อยละ 4.91 และจำนวนที่น้อยที่สุดคือร้อยละ 2.29 เป็นเหตุผลที่นักศึกษาผู้ใหญ่ถือว่าเรียนตามเพื่อน

ตารางที่ 16 จุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อของนักศึกษาผู้ใหญ่ในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5

จุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม	114	19.45
ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	170	29.01
ต้องการเพิ่มโอกาสในการเลื่อนฐานะของงาน ในตำแหน่งที่สูงขึ้น	70	11.95
ต้องการมีงานที่ค้ำทำ	95	16.21
ต้องการปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น	94	16.04
ต้องการนำความรู้ไปสอนน้องหรือลูกหลานต่อไป	43	7.34
รวม	586	100.00

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5 มีจุดมุ่งหมายว่าต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมากที่สุด คือร้อยละ 29.01 และต้องการหาความรู้เพิ่มเติมเป็นอันดับรองลงมา ร้อยละ 19.45 นักศึกษาผู้ใหญ่จำนวนร้อยละ 16.21 และ 16.04 มีจุดมุ่งหมายว่าต้องการมีงานที่ค้ำทำและต้องการปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้นตามลำดับ ร้อยละ 11.95 ของนักศึกษาผู้ใหญ่มีจุดมุ่งหมายว่าต้องการเพิ่มโอกาสในการเลื่อนฐานะของงานในตำแหน่งที่สูงขึ้น ส่วนจุดมุ่งหมายเพื่อนำความรู้ไปสอนน้องหรือลูกหลานต่อไปมีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 7.34

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ด้วยตนเองโดยศึกษาจาก

1. ประวัติความเป็นมาของการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ในประเทศไทย
2. โครงสร้างการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ประเภทที่จัดเป็นแบบแผน

3. วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ
4. องค์ประกอบและหลักสูตรของการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5
5. ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ
6. หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 วิชาภาษาอังกฤษ
7. คู่มือครู แบบเรียนและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ระดับที่ 5)
8. เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้สร้างข้อระงทงโคขออาศัยทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาผู้ใหญ่เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและโคแบงลักษณะและเนื้อหาของแบบสอบถาม เป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสดานภาพของผูคอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำคอบ (check list) ซึ่งมีข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์ 8 ข้อ และข้อมูลเกี่ยวกับ นักศึกษาผู้ใหญ่จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลค่านความคคเคเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตาม หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5 ของอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่ ในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ค่าน คือ

ก. ค่านจุดประสงค์	จำนวน	6 ข้อ
ข. ค่านเนื้อหาวิชาและเวลาเรียน	จำนวน	9 ข้อ
ค. ค่านกระบวนการเรียนการสอน	จำนวน	11 ข้อ
ง. ค่านการใช้สื่อการเรียนการสอน	จำนวน	17 ข้อ
จ. ค่านการวัดและประเมินผล	จำนวน	15 ข้อ

มาตราส่วนประเมินค่าที่ใช้ผู้วิจัยได้แบ่งความคคเคเห็นออกเป็น 5 ระดับตาม วิธีของลิเคิร์ท (Likert) ซึ่งกำหนดค่าคะแนนความคคเคเห็นเกี่ยวกับ หลักสูตรภาษาอังกฤษดังนี้

- 5 หมายความว่า ปฏิบัติได้จริง หรือมีความต้องการ หรือเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายความว่า ปฏิบัติได้จริง มีความต้องการ หรือเหมาะสมมาก
- 3 หมายความว่า ปฏิบัติได้จริง มีความต้องการ หรือเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายความว่า ปฏิบัติได้จริง มีความต้องการ หรือเหมาะสมน้อย
- 1 หมายความว่า ไม่สามารถปฏิบัติได้จริง ไม่มีความต้องการ หรือ ไม่มีความคิดเห็น

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างอิสระ และเสนอแนะข้อปัญหาในคำจุกประสงค์ เนื้อหาวิชาและเวลาเรียน กระบวนการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องของข้อกระทง หลังจากนั้นจึงให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 ท่าน (ดูรายชื่อในภาคผนวก) ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของข้อกระทงอีกครั้งหนึ่งเพื่อหาความแม่นยำตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ในการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยเลือกจากผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาผู้ใหญ่ ผู้ที่เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ

ส่วนวิธีการให้ผู้ทรงคุณวุฒิตัดสินข้อกระทงในแบบสอบถามนั้น ผู้วิจัยได้ใช้หนังสือแนะนำตนเอง (ดูในภาคผนวก) ซึ่งในหนังสือจะบอกถึงเกณฑ์การพิจารณาตัดสินดังนี้

ในการตัดสิน ผู้วิจัยใครขอความกรุณาให้ท่านได้โปรดพิจารณาโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

1. ข้อกระทงต่าง ๆ ครอบคลุมความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหัวข้อย่อยที่กำหนดไว้หรือไม่
2. ภาษาที่ใช้ในข้อกระทงต่าง ๆ ชัดเจนและเหมาะสมหรือไม่

ท่านเป็นผู้หนึ่งซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการศึกษาผู้ใหญ่และการสอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงใครขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยตัดสินข้อกระทงตามเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น โดย

พิจารณาคำนี้ คือ

1. ข้อกระทงใดที่ใช้ไม้ค้ำหรือไม่เหมาะสม ไม่ต้องทำเครื่องหมายใด ๆ หน้า
ข้อกระทง
2. ข้อกระทงใดที่เห็นว่าดีหรือเหมาะสมโปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) หน้า
ข้อกระทง
3. ข้อกระทงใดที่เห็นว่าบกพร่อง ควรปรับปรุงแก้ไขและเพิ่มเติม กรุณา
เขียนลงไปแบบสอบถามด้วย

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเกือบทั้งหมด ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วย สิ่งที่มีผู้ทรงคุณวุฒิ
ส่วนมากแนะนำคือ การใช้สำนวนภาษาที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาผู้ใหญ่
ระดับที่ 5 เช่น การแสดงบทบาทสมมติ (Roleplaying) การสร้างสถานการณ์จำลอง
(Simulation game) หรือการระดมพลังสมอง (Brainstorming) ในด้านกระบวนการ
เรียนการสอนและในด้านจุดประสงค์ที่มีค่าศัพท์ทางด้านวิชาการ ดังนั้นผู้วิจัยจึงปรับปรุงสำนวน
ภาษาและเปลี่ยนคำศัพท์ทางวิชาการมาใช้คำที่ง่ายขึ้นกว่าเดิม แต่ไม่มีข้อกระทงใดในแบบสอบ
ถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย 6 ท่าน ลงความเห็นว่าเป็นไม้ค้ำหรือไม่เหมาะสม

3. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่แก้ไขและปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try-out)
กับอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษและนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่
ระดับที่ 5 ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนผู้ใหญ่วารินเวศและโรงเรียนผู้ใหญ่เทศบาล
จำนวนอาจารย์รวม 7 คน และนักศึกษาผู้ใหญ่รวม 25 คน ในวันที่ 30 มกราคม 2529
และได้นัดวันไปรับแบบสอบถามคืนหลังจากนั้น 1 สัปดาห์ ครั้นถึงวันนัดผู้วิจัยได้ไปรับแบบสอบ
ถามคืนทั้ง 2 โรงเรียน ปรากฏว่ามีนักศึกษาผู้ใหญ่บางคนที่ได้รับแบบสอบถามไปหาไม่ได้มา
โรงเรียนในวันดังกล่าว ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอไปรับแบบสอบถามที่เหลืออีกครั้งอีก 2 วันถัดมาและ
ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 25 ฉบับ ส่วนแบบสอบถามที่อาจารย์รับไปหาวันนั้นผู้วิจัยได้รับคืน
ทั้งหมด 7 ฉบับเช่นกัน จากนั้นผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์
เพื่อหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) เพื่อ
ปรับปรุงข้อคำถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้น (รายละเอียดในการคำนวณอยู่ที่ภาคผนวก) ได้ค่าความ
เที่ยงเท่ากับ 0.72 ซึ่งหมายความว่า แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความคงเส้นคงวาในการ
วัดอยู่ในระดับสามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้ และได้นำแบบสอบถามเฉพาะของนักศึกษาผู้ใหญ่

มาหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อนำไปคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาผู้ใหญ่ชั้นค่า
โตเท่ากับ 268 คน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างที่ได้สุ่มตัวอย่างไว้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ไปแจกและเก็บข้อมูลด้วยตนเองทั้ง 14 โรงเรียน วันละ 2 ชั่วโมง เริ่ม
ตั้งแต่เวลา 17.30-21.00 น. ซึ่งเป็นเวลาที่โรงเรียนผู้ใหญ่เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 17
กุมภาพันธ์-25 กุมภาพันธ์ 2529 โดยให้อาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ตอบแบบสอบถาม
ด้วยตนเอง มีโรงเรียนผู้ใหญ่สังหาราชพิทยาคมที่ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามแล้วรอเก็บเลย ผู้วิจัย
จึงมีโอกาสที่จะแนะนำนักศึกษาผู้ใหญ่ด้วยตนเองอย่างใกล้ชิด และยังได้ทำการสัมภาษณ์นักศึกษา
ผู้ใหญ่บางคนที่ทำแบบสอบถามเสร็จก่อนอย่างไม่เป็นทางการเพื่อประกอบในรายละเอียด ส่วน
แบบสอบถามของอาจารย์ผู้สอน ผู้วิจัยได้ไปเก็บอีก 1 สัปดาห์หลังจากนั้นเนื่องจากอาจารย์
ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ไม่ครบ ส่วนโรงเรียนผู้ใหญ่อื่น ๆ ที่เหลือผู้วิจัยได้ไปแจกแบบสอบถาม
และนั้ไปเก็บหลังจากนั้น 1 สัปดาห์ เมื่อถึงวันที่ผู้วิจัยนั้ไปเก็บข้อมูล มีโรงเรียนผู้ใหญ่ศรีสุริโยทัย
โรงเรียนผู้ใหญ่หอวังและโรงเรียนผู้ใหญ่บางกะปิ ไม่พร้อมที่จะรวบรวมข้อมูลคืนให้ผู้วิจัยได้
เนื่องจากเป็นช่วงที่โรงเรียนเปิดให้นักศึกษาผู้ใหญ่อ่านหนังสือเตรียมสอบปลายภาค โรงเรียนจึง
ไม่สามารถแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาผู้ใหญ่ได้อย่างทั่วถึง ผู้วิจัยจึงขอนั้ไปเก็บแบบสอบถาม
หลังจากนั้นอีก 1 สัปดาห์ แต่มีอุปสรรคคือนักศึกษาผู้ใหญ่ไม่เอาแบบสอบถามมาส่งในวันสอบจนถึง
วันสุดท้ายของการสอบอีกหลายคน ดังนั้นผู้วิจัยจึงไม่รอรับแบบสอบถามที่ยังตกค้างอยู่อีกเนื่องจาก
ไม่มีโอกาสที่จะพบกับนักศึกษาเหล่านั้น ส่วนโรงเรียนใหญ่ออกจากที่กล่าวไม่มีปัญหาในการ
เก็บข้อมูล

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามไปทั้งสิ้น 386 ฉบับ แยกเป็นแบบสอบถามของอาจารย์ 90
ฉบับ และนักศึกษาผู้ใหญ่ 296 ฉบับ ได้รับคืนมารวม 321 ฉบับ เป็นของอาจารย์ 83 ฉบับ
และของนักศึกษาผู้ใหญ่ 238 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.16 ผู้วิจัยได้คัดเลือกเอาฉบับที่สมบูรณ์
มาใช้แยกได้เป็น

1. อาจารย์ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษได้รับฉบับสมบูรณ์คืน 78 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.67
2. นักศึกษาที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษได้รับฉบับที่สมบูรณ์คืน 218 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.34

ในการไปเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขอหนังสือแนะนำตัว (คูในภาคผนวก) จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือจากอาจารย์ใหญ่โรงเรียน ผู้ใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์หาค่าสถิติเพื่อนำไปใช้ในการแปลผลดังนี้

1. แจกแจงความถี่ของรายการข้อมูลด้านสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้คาร์ยอลละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียงดังแสดงในตารางที่ 1-8 และ 10-16
2. แจกแจงความถี่ของค่าตอบที่เขียนแบบมาตราส่วนประเมินค่าของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด แล้วหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนข้อกระทงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5 ทุกข้อกระทง นำเสนอค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละข้อกระทง ผู้วิจัยพิจารณาโดยใช้หลักเกณฑ์ดังนี้

4.56-5.00	มีความคิดเห็นว่า	หลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุด สามารถปฏิบัติได้จริงมากที่สุด หรือมีความต้องการมากที่สุด
3.56-4.55	มีความคิดเห็นว่า	หลักสูตรมีความเหมาะสมมาก สามารถปฏิบัติได้จริงมาก หรือมีความต้องการมาก
2.56-3.55	มีความคิดเห็นว่า	หลักสูตรมีความเหมาะสมปานกลาง สามารถปฏิบัติได้จริงปานกลาง หรือมีความต้องการปานกลาง

- 1.56-2.55 มีความคิดเห็นว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมน้อย
สามารถปฏิบัติได้จริงน้อย หรือมีความ
ต้องการน้อย
- 1.00-1.55 มีความคิดเห็นว่า หลักสูตรไม่มีความเหมาะสม
ไม่สามารถปฏิบัติได้จริง หรือไม่มีความ
ต้องการเลย

(John W. Best 1970: 175)

สูตรที่ใช้หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของแบบสอบถาม

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต หรือค่าเฉลี่ย
- f แทน จำนวนความถี่
- X แทน ค่าของน้ำหนักคำตอบเป็น 5, 4, 3, 2 หรือ 1
- N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
- $\sum fX$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด หรือผลบวกของผลคูณระหว่างคะแนน
และความถี่ของคะแนน

(ประคอง วรรณสุต 2525: 80)

สูตรที่ใช้หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถาม

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

- S_x แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- X แทน ค่าระดับคะแนน เป็น 5, 4, 3, 2 หรือ 1
- f แทน จำนวนความถี่ของคะแนน
- N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

(ประคอง วรรณสุต 2525: 81)

3. นำระดับคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับกรเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของ
อาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่มาทดสอบค่าที (t-test) โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

t	แทน	ความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษาผู้ใหญ่
\bar{X}_1	แทน	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์
\bar{X}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่
S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์
S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษาผู้ใหญ่
n_1	แทน	จำนวนอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม
n_2	แทน	จำนวนนักศึกษาผู้ใหญ่ที่ตอบแบบสอบถาม

(John E. Freund 1981: 295)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย