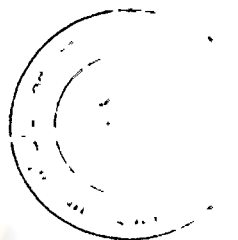


บทที่ ๑

บทนำ



๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การวิจัยนี้สืบเนื่องมาจาก "โครงการทดลองฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขา" ของแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินมาตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๑๕ และได้ทำการวิจัยการฝึกอบรมติดต่อกันมา ปีนี้เป็นปีที่ ๔ สาระสำคัญยิ่ง อย่างหนึ่งของโครงการนี้ ก็คือเพื่อจัดแก้ปัญหาการศึกษาแก่คนครูสอนเด็กชาวเขาที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล สามปีที่ผ่านมาโครงการนี้ได้ประสบผลสำเร็จเป็นที่พอใจหลายด้าน แต่ยังไม่สมบูรณ์นัก โดยเฉพาะในแง่ปริมาณของความต้องการครูที่จะไปสอนเด็กชาวเขายังไม่เพียงพอ แม้แต่จังหวัด เชียงราย จังหวัดเดียวมีชาวเขาเผ่าต่างๆ ๔๓,๐๗๓ คน กระจายอยู่ตามหมู่บ้านชาวเขา ๒๗๑ หมู่บ้าน นับจำนวนครอบครัวได้ ๖,๕๔๔ ครอบครัว ถ้าจะกะประมาณอย่างคร่าวๆ จาก สัดส่วนเพียงสองหมู่บ้าน (ที่อำเภอแม่จัน บ้านปางสา มีประชากร ๓๔๑ คน เป็นเด็กในวัย เรียนเกินครึ่ง และบ้านจะพือ มีประชากร ๒๓๖ คน เป็นเด็กในวัยเรียน ๑๑๕ คน) อาจจะมีเด็กที่อยู่ในวัยเรียนเฉพาะในจังหวัดเชียงรายประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน และอีกอย่างหนึ่งที่พอ จะมองเห็นว่ายังไม่สมบูรณ์ ก็คือปัญหาเกี่ยวกับกลวิธีการสอนด้านต่างๆ ตลอดจนความขาด แคลนแบบเรียน และคู่มือครูสำหรับครูช่วยสอนชาวเขา ทุกวิชาในระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นส่วน ที่ควบคุมไปกับการผลิตครูช่วยสอนชาวเขา

๑ เอกสารรายงานสถิติจำนวนชาวเขาในจังหวัดเชียงรายของศูนย์พัฒนา และส่งเสริมชาวเขาจังหวัดเชียงราย

๒ รายงานวิจัยของเตือนใจ กุญชร ณ อยุธยา "การศึกษาทัศนคติชาว-เขาที่มีต่อคนไทยและประเทศไทย" (ชมรมวิจัยชาวเขา สโมสรนิสิตจุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย ๒๕๑๗)

ผู้วิจัยมอง เห็นว่าการสอนวิชาภาษาไทยมีความสำคัญยิ่ง เป็นหัวใจของกระบวนการเรียนการสอนหรือการให้การศึกษาในระดับประถมศึกษา สำหรับเด็กชาวเขาซึ่งไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน วิชานี้ยิ่ง เป็นแกนกลางที่สำคัญยิ่งต่อการเรียนการสอนวิชาอื่นๆ เป็นการวางพื้นฐาน การสร้างนิสัยหรือทักษะทางภาษาไทยอันเป็นเครื่องมือจำเป็นแก่ผู้เรียนที่จะได้ใช้ติดต่อสื่อความหมายความเข้าใจกันและกันในสังคม และประเทศชาติ เครื่องมือหรือประสบการณ์ทางนี้ จะทำให้คนส่วนใหญ่เกือบทุกคนที่จบไปจากโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศได้เข้าใจซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ค่านิยม คุณธรรม วัฒนธรรม สู้กันและกัน เพื่อคนทั้งชาติจะได้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างใกล้ชิดสนิทสนมกลมเกลียวกันยิ่งขึ้น

ชาวเขาเป็นชาวไทยหรือชนกลุ่มน้อย มีขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมหรือภาษาของตนแต่ละเผ่าโดยเฉพาะ และเป็นกลุ่มชนที่มีความสำคัญยิ่งเท่าๆ กันคนไทยทุกคน ทุกกลุ่มในชาติ การที่ชาวเขาและชาวพื้นราบ ในภูมิภาคอื่นๆ จะสามารถติดต่อ สื่อความหมายความเข้าใจถึงกันและกันได้สิ่งแรกที่จำเป็นยิ่งคือ การสามารถใช้ภาษาไทยร่วมกันได้ ในการที่จะสอนภาษาไทยให้แก่เด็กชาวเขาขอมพบกับปัญหาและอุปสรรคต่างๆ เพราะเป็นเสมือนการสอนภาษาที่สองแก่เขา เพราะแม่แต่เด็กพื้นราบที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ก็ยังคงอาศัย เทคนิคกลวิธีสอนต่างๆ ที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้การเรียนรู้อันของเด็กมีประสิทธิภาพและได้ผลสมตามเป้าหมายที่วางไว้

ควมมูลเหตุจูงใจดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบจำลองการสอนวิชาภาษาไทยในระดับประถมปีที่ ๔ ขึ้น เพื่อให้ครูช่วยสอนชาวเขาได้นำไปทดลองใช้ในการที่เข้ามารับการฝึกอบรมครูช่วยสอนชาวเขารุ่นปีที่ ๔ นี้ นอกจากนี้มีหมวดวิชาในขณะของผู้ไปวิจัยด้วยกันที่นำไปศึกษาและทดลองใช้ในการอบรมครั้งนี้ คือวิชาสังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทยอ่านพูด (ซึ่งสร้างเป็นแบบจำลองการสอนของแต่ละวิชาขึ้น) วิทยาศาสตร์ พละนาฏย และวิชาสุขศึกษา ในการไปศึกษาทดลองหรือให้การฝึกอบรมนี้ ฝ่ายการศึกษาของกองส่งเสริมชาวเขา กรมประชาสงเคราะห์ได้คัดเลือกชาวเขาเผ่าต่างๆ จากจังหวัด เชียงราย แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ กาญจนบุรี แพร่ น่าน ตาก ลำปาง จำนวน ๒๑ คน อายุระหว่าง ๑๒-๓๑ปี

เป็นภิกษุ ๒ รูป สามเณร ๓ รูป และ**ฆราวาส** ๗๒ คน ซึ่งเป็นชาย ๔๕ คน หญิง ๓ คน เข้ารับการอบรมที่ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมชาวเขาอำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ระหว่างวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๑๘ ถึงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๑๙

๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- ๒.๑ เพื่อสร้างแบบจำลองการสอนวิชาภาษาไทย (อ่าน-เขียน) โดยเน้นทักษะการสอนเฉพาะอย่าง
- ๒.๒ เพื่อสร้างแบบสอนวิชาภาษาไทย และนำไปวัดความรู้ของครูช่วยสอนชาวเขา ทั้งก่อนและหลังการอบรม
- ๒.๓ เพื่อนำแบบจำลองการสอนไปทดลองใช้ฝึกอบรมครูช่วยสอนชาวเขาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตลอดจนทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทย (อ่าน เขียน)
- ๒.๔ เพื่อให้ครูช่วยสอนชาวเขาได้ฝึกทักษะการสอนเฉพาะอย่างในวิชาภาษาไทย (อ่าน เขียน) ที่ไปฝึกสอนหรือทดลองสอนแก่เด็กชาวเขาเผ่าต่างๆ
- ๒.๕ เพื่อเป็นแนวทางในการสังเกตการสอนของครูช่วยสอนชาวเขาในการออกฝึก ปฏิบัติ และประเมินผลความเข้าใจในความรู้ ทักษะการสอนและทัศนคติ ของครูช่วยสอนชาวเขา

๓. สมมติฐานของการวิจัย

- ๓.๑ การฝึกอบรมครูช่วยสอนชาวเขาโดยใช้ทั้งหลักสูตรพิเศษ หนังสือแบบเรียน และแบบจำลองการสอนที่สร้างขึ้น จะช่วยให้ผู้รับการฝึกอบรม มีความรู้ใน วิชาภาษาไทย และวิชาครูเบื้องต้น เพิ่มขึ้น โดยความรู้ความสามารถ จังกล่าว ก่อนและหลังการอบรมมีความแตกต่างกัน
- ๓.๒ ผู้รับการอบรม เมื่อได้รับการอบรม และใช้แบบจำลองการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จะมีความเชื่อมั่นในการสอน และสามารถปฏิบัติการสอนได้ ความสามารถ นี้จะมีความสัมพันธ์เชิงนิรันดร์ (positive) กับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- ๓.๓ ผู้รับการอบรมตามวิธีการที่กำหนดให้ จะมีความเข้าใจเนื้อหาในแบบเรียนและเนื้อเรื่องในแบบจำลองการสอน ก่อนและหลังการฝึกสอนไม่แตกต่างกัน
- ๓.๔ ผู้รับการอบรม เมื่อได้รับการอบรมตามวิธีที่กำหนดให้ จะมีความมั่นใจเกี่ยวกับแบบจำลองการสอนและการนำแบบเรียนไปสอน

๔. ของเขตของการวิจัย

- ๔.๑ ตัวอย่างประชากรที่ใช้วิจัยครั้งนี้เป็นชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ที่กองสงเคราะห์ชาวเขากรมประชาสงเคราะห์เป็นผู้คัดเลือกส่งมาเข้าอบรม จำนวน ๒๑ คน อายุเฉลี่ย ๒๐.๗๕ ปี คืออายุอยู่ระหว่าง ๑๖-๓๐ ปี
- ๔.๒ หลักสูตรที่ใช้ประกอบการอบรมหรือวิจัยเป็นหลักสูตรพิเศษที่แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ สร้างขึ้นใช้ในการอบรมครูช่วยสอนชาวเขาโดยเฉพาะ
- ๔.๓ แบบเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับเด็กชาวเขาที่ใช้ประกอบการอบรมและวิจัยเป็นของแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ๔.๔ แบบสอบที่ใช้ในการวิจัยเป็นของแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๔ โดยผู้วิจัยได้มีส่วนช่วยเหลือร่วมมือในการวิเคราะห์หาความยาก อำนาจการจำแนก และมีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบเป็น .๘๓
- ๔.๕ ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย เริ่มตั้งแต่วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๑๔ ถึงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๑๕ รวม ๓ เดือน บริบูรณ์ การอบรมแบ่งเป็นสองภาค คือครั้งแรกอบรมภาคทฤษฎี และศึกษาแบบจำลองการสอนและแบบเรียนทดลองจนหลักวิชาครูเบื้องต้น ส่วนครึ่งหลังออกฝึกสอนตามโรงเรียน

ชาวเขาเผ่าต่างๆ ภายใต้การนิเทศของวิทยาการที่ให้การอบรมอย่าง
ใกล้ชิด

๔.๖ สถานที่วิจัย

๔.๖.๑ ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมชาวเขา ตำบลป่าซาง อำเภอแม่จัน
จังหวัดเชียงราย

๔.๖.๒ โรงเรียนออกปฏิบัติการทำการฝึกสอน เป็นโรงเรียนชาวเขาเผ่า
ต่างๆ ในเขตปฏิบัติการและความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนา
และส่งเสริมชาวเขาจังหวัดเชียงรายมีเขตต่างๆ และโรงเรียน
ในความรับผิดชอบดังนี้คือ

๔.๖.๒.๑ ในบริเวณรอบๆ ที่ทำการของศูนย์พัฒนาและส่งเสริม
ชาวเขามีโรงเรียนนิคม โรงเรียนบ้านห้วยसान (อีก้อ)
โรงเรียนบ้านอาโยะใหม่ (อีก้อ) โรงเรียนบ้านนา-
เคือ (เย้า)

๔.๖.๒.๒ ในเขตบ้านยางก่า อำเภอเป็องจังหวัดเชียงราย
มีโรงเรียนบ้านยางก่า (กะเหรี่ยง) โรงเรียน
บ้านยางกลาง (กะเหรี่ยง)

๔.๖.๒.๓ ในเขตบ้านห้วยโตง อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียง-
ราย มีโรงเรียนบ้านห้วยโตง โรงเรียนบ้านห้วยหินลาด

๔.๖.๒.๔ ในเขตบ้านเลาซีกวย อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย
มีโรงเรียนบ้านเลาซีกวย โรงเรียนบ้านจะพื่อ โรงเรียน
บ้านปางสา

รวมโรงเรียนที่ออกปฏิบัติการในการอบรมฝึกสอน
ภาคปฏิบัติทั้งสิ้น ๑๑ โรงเรียน

๕. วิธีดำเนินการวิจัย

- ๕.๑ ศึกษาทักษะการสอนแบบต่างๆ จาก เอกสารและเพปบันทึกภาพ
- ๕.๒ ศึกษาการ เขียนแบบจำลองการสอนจาก เอกสารและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
- ๕.๓ ศึกษาความเป็นไปของชาว เขาเผ่าต่างๆ ทั้งในด้านวัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมอื่นๆ
- ๕.๔ สร้างแบบสอบถามวิชาภาษาไทยแล้วนำไปวัดความรู้ของครูช่วยสอนชาว เขา ทั้งก่อนและหลังการอบรม
- ๕.๕ สร้างแบบจำลองการสอนวิชาภาษาไทย (อ่าน-เขียน) ชั้นประถมศึกษา ๔ จากหลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนชาว เขาของแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดย เน้นทักษะการสอนเฉพาะอย่าง เพื่อนำไปทดลองใช้ฝึกอบรมครูช่วยสอนชาว เขา
- ๕.๖ นำแบบจำลองการสอนที่สร้างขึ้นนั้นไปฝึกอบรมครูช่วยสอนชาว เขาทางด้านเทคนิค และวิธีการสอนวิชาภาษาไทย (อ่าน-เขียน) โดยใช้หลักการและเทคนิคตามแบบของ โครงการฝึกอบรมครูช่วยสอนชาว เขาของแผนกประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และให้ผู้ที่เข้ารับการอบรมฝึกสอนนักเรียนชาว เขาคตามโรงเรียนต่างๆ ในหมู่บ้านชาว เขา
- ๕.๗ วิเคราะห์ความมั่นใจในการใช้แบบจำลองการสอนดังกล่าว ของผู้รับการฝึกอบรม ด้วยการพิจารณาจากค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานทั้ง เป็นรายขอและ ส่วนรวม
- ๕.๘ เปรียบเทียบผลการสอนเฉลี่ยทั้งวิชาภาษาไทยและวิชาครู ก่อนและหลังการอบรม โดยการทดสอบค่าที (t -test)
- ๕.๙ เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการฝึกสอน, วิชาครู และวิชาภาษาไทย
- ๕.๑๐ สรุปวิเคราะห์ข้อมูลและให้ข้อเสนอแนะ

๖. ความจำกั้คของการวิจัย

- ๖.๑ กองสงเคราะห์ชาวเขากรมประชาสงเคราะห์เป็นผู้คัดเลือกตัวอย่างประชากรตามเกณฑ์ของกองสงเคราะห์ชาวเขา ตัวอย่างประชากรที่ใช้จึงมีความแตกต่างกันทั้งพื้นฐานการศึกษา สติปัญญา ภาษา และประสบการณ์
- ๖.๒ นักเรียนในโรงเรียนที่ผู้รับการอบรมออกปฏิบัติการสอนมีพื้นฐานและสภาพแวดล้อมต่างกัน ทำให้ยากต่อการใช้เกณฑ์ประเมินผลการสอนอย่างเดียวกันในสภาพที่นักเรียนมีพื้นฐานสติปัญญา คื ผู้รับการอบรม ย่อมดำเนินการสอนได้ดีและมีความมั่นใจในการใช้แบบจำลองการสอน
- ๖.๓ ผู้วิจัยไม่สามารถติดตามผลการ เรียนรู้ทักษะการสอน ทักษะการใช้ภาษาไทยในเรื่องการอ่าน และเขียนของผู้รับการอบรมซึ่งออกไปสอนตามโรงเรียนในหมู่บ้านของเฝ้าของเขาจริง ๆ หลังการฝึกอบรมแล้ว

๗. ข้อตกลงเบื้องต้น

- ๗.๑ ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีพื้นฐานความรู้วิชาภาษาไทย (อ่าน-เขียน) และมีความสามารถก่อนการฝึกอบรมใกล้เคียงกัน
- ๗.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทุกอย่างสามารถใช้ฝึกอบรมตัวอย่างประชากรได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- ๗.๓ แบบสอบถามก่อนและหลังการอบรม วิชาภาษาไทยมีความมั่นคงตามสภาพ และมีความเชื่อถือได้ทั้งครอบคลุมเนื้อหาในแบบเรียนและระดับพื้นฐานการศึกษาของผู้เข้ารับการอบรม

สอนแบบทดสอบวิชาครูเบื้องต้นนั้น แม่นตรงตาม-

หลักสูตรพิเศษของแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๗.๔ การฝึกสอนของครูเขอาอบรม ใจแบบจำลองการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นควบคู่กับแบบเรียน

๘. ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

๘.๑ ครูช่วยสอนชาวเขาที่ผ่านการอบรมจะได้รับทั้งความรู้ทักษะ และทัศนคติที่ดีในการสอนเด็กชาวเขา

๘.๒ ครูช่วยสอนชาวเขาจะสามารถสอนอ่านและเขียนภาษาไทยแก่เด็กชาวเขาในโรงเรียนของหน่วยพัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาในหมู่บ้านต่างๆ หรือในโรงเรียนชาวเขา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดใด

๘.๓ เป็นแนวทางสำหรับประกอบการพิจารณาช่วยเหลือชาวเขาในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๘.๔ นำแบบจำลองการสอนวิชาภาษาไทย (อ่าน-เขียน) นี้ไปใช้ในการฝึกอบรมครูประจำการเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทย (อ่าน-เขียน) ในบางท้องถิ่นได้

๙. ศัพท์เฉพาะ เรื่องและคำจำกัดความ

ครูช่วยสอนชาวเขา หมายถึงชาวเขาที่ผ่านการอบรมตามโครงการฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขา ซึ่งเมื่อผ่านการฝึกอบรมแล้ว กองสงเคราะห์ชาวเขาจะส่งไปเป็นผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาในด้านการสอนหรือการศึกษา

เด็กชาวเขา หมายถึงเด็กชาวเขาเผ่าต่างๆ ซึ่งไม่พูดภาษาไทยในชีวิตประจำวันอาศัยอยู่ในบริเวณตามป่าเขาทางภาคเหนือของประเทศไทย มีวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีและความเชื่อถือแตกต่างกันจากเด็กในพื้นราบ

หลักสูตรพิเศษ หมายถึงหลักสูตรที่แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างหนังสือแบบเรียนคู่มือครู และการฝึกอบรมชาวเขาตามโครงการนี้

หนังสือแบบเรียน หมายถึงแบบเรียนวิชาภาษาไทย ที่แผนกวิชาประถมศึกษา
ศึกษาได้สร้างต้นให้เหมาะกับสภาพของเด็กชาวเขา ซึ่งยึดหน่วยการสอนทั้ง ๔ เป็น
แกนกลาง

การสอนแบบจำลอง หมายถึงการสอนคล้ายๆ กับแบบจำลองแต่ต่างกันที่ไม่ได้
สอนในสภาพการณ์จริง คือใช้ผู้รับการอบรมฝึกเปิดเรียนกัน สมมติเป็นครูและนักเรียน
บางครั้งสมมติกันเป็นนักเรียนไม่เกิน ๔-๕ คน และบางครั้งใช้ห้องเรียน โดยย่นย่อ
เวลา เนื้อหาในบทเรียน และทักษะการสอนเฉพาะอย่างให้สั้นเข้า

การปฏิบัติการสอน หมายถึงการที่ผู้รับการอบรมออกไปฝึกปฏิบัติการสอนจริงๆ ใน
โรงเรียนตามเป้าของคนที่ ๑๑ โรงเรียน ที่จัดไว้และต้องอยู่ประจำทำการสอนจริงๆ เป็น
เวลาหนึ่งเดือนครึ่ง เป็นการหาความชำนาญและนำหลักการที่ได้เรียนรู้จากการอบรมในภาค
ทฤษฎีที่ได้เรียนไปแล้ว มาฝึกปฏิบัติในสภาพที่เป็นจริง

ทักษะการสอบ หมายถึงความสามารถในการใช้ทวิวิธีหรือเทคนิคต่างๆ ของครู
เกี่ยวกับบทบาทในการสอนการจัดบทเรียน เช่น ทักษะการสอนในการนำเข้าสู่บทเรียน การ
ดำเนินการสอน การแนะนำตัวอย่าง การใช้อุปกรณ์รวมทั้งให้กำลังใจผู้เรียนและการสรุป
บทเรียน เป็นต้น

ทักษะการสอนเฉพาะอย่าง หมายถึงการ เน้นทักษะใดทักษะหนึ่งจากทักษะการ
สอนต่างๆ ที่ครูช่วยสอนและผู้วิจัย เห็นว่าเหมาะกับสภาพของเด็กชาวเขา จึงเลือกขึ้นมาฝึก
เป็นพิเศษ

แบบจำลองการสอน หมายถึงเอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อใช้วิจัยหรือทดลอง
เก็บ เอกสารประกอบการสอนควบคู่ไปกับแบบเขียนภาษาไทยสำหรับเด็กชาวเขา เอกสารนี้
จะชี้ตัวอย่างข้อปลีกย่อยต่างๆ ในการนำเนื้อหาในแบบเรียนไปใช้สอน ซึ่งเป็นแบบอย่างแก่
ครูช่วยสอนชาวเขา ให้เข้าใจในการเตรียมการสอน สามารถเลือกทักษะการสอนอย่าง
ที่เหมาะสมกับสภาพที่ตนจะสอนได้ แบบจำลองการสอนนี้จะชี้ให้เห็นแนวหรือตัวอย่างตั้งแต่

วัตถุประสงค์ในการสอน การจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ให้เข้ากับเนื้อหาวิชาใน
แบบเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการสอน ตัวอย่างในการจัดกิจกรรมในช่วงเวลา
หนึ่งๆ เอกสารคู่มือครู แบบเรียนที่สัมพันธ์เกี่ยวข้อง ตัวอย่างประเมินผลการสอน เพลง
เกมส์ต่างๆ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้ครูช่วยสอนเข้าใจและเห็น
แนวโน้มในการเตรียมบทเรียนยิ่งขึ้น

ศาสตราจารย์ อำไพ สุจริตกุล ได้ให้คำจำกัดความว่า แบบจำลองการสอน
หมายถึงแบบสร้างหรือโครงร่างที่ใช้เป็นเครื่องแนะนำ หรือแนวยึดถือเป็นแบบอย่างในการ
สอน โดยผู้สอน สามารถแก้ไขปรับปรุง เพิ่มเติมให้เหมาะสมกับบุคคล เวลาและสถานที่ได้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย