



บรรณานุกรม

- กฤษณา ชำย้ง. "ความคิดเห็นของครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร  
เกี่ยวกับงานค่านวิชาการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย  
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- กมล สุขประเสริฐ. "การสร้างและประเมินวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม." วารสาร  
วิจัยทางการศึกษา 1 (มกราคม - เมษายน, 2517) : 32.
- กรุงเทพมหานคร. "นโยบายจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร." เอกสารเผยแพร่  
ผลงานของกรุงเทพมหานคร 2 (พฤษภาคม - ตุลาคม 2519) : 15-17.
- คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม.  
1 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ,  
2518.
- ประคอง กรรณสุข. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนา-  
พานิช, 2517.
- ประภิต รัตนสุวรรณ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาภาคการศึกษาหนึ่ง เกี่ยวกับ  
หลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ พุทธศักราช 2503." วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัย  
วิชาการศึกษาประสานมิตร, 2507.
- พัฒนาหลักสูตร, กอง, กรมวิชาการ. "รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษาและ  
มัธยมศึกษา พุทธศักราช 2503." วารสารการวิจัยทางการศึกษา  
4 (พฤษภาคม - สิงหาคม, 2517) : 1-18.
- พัฒนาหลักสูตร, กอง, กรมวิชาการ. ประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร.  
1 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว,  
2519.

- ไพฑูรย์ ธรรมแสง. "ความคิดเห็นของครูชั้นประถมปีที่หนึ่งเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาประถมศึกษา ชั้นประถมปีที่หนึ่ง พุทธศักราช 2503." วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัย วิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2507.
- เพ็ญสุข หวังแก้ว. "ความคิดเห็นของครูชั้นประถมปีที่สี่ ในภาคการศึกษาหนึ่ง เกี่ยวกับ หลักสูตรชั้นประถมปีที่สี่ พุทธศักราช 2503." วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัย วิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2507.
- พัชรา กาญจนารักษ์. "สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- พรศรี ทองสมจิตร. "พฤติกรรมทางการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชา บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช, 2513.
- เพชร ชำระรงค์. "ความล้มเหลวของนโยบายเศรษฐกิจไทย." เพื่อน 1 (มกราคม, 2518) : 54-66.
- ภิญโญ สาร. หลักบริหารการศึกษา กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช, 2518.
- รังสรรค์ ชนพรพันธ์. "บทบาททางการศึกษาทางเกษตรกรรมในการพัฒนาสังคมทวิลักษณ์." วารสารสังคมศาสตร์ 1 (มกราคม, 2518) : 32-35.
- วิเชียร เขียมเมือง. "ปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลอง ใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับร่างครั้งที่ 1 พ.ศ. 2518)." วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

- วิโรจน์ มุทุกันต์. "ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2516.
- วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. การศึกษาเพื่อมวลชน. กรุงเทพมหานคร:  
ประเสริฐการพิมพ์, 2517.
- \_\_\_\_\_ . หลักสูตรใหม่. กรุงเทพมหานคร: เซนต์รัลเอ็กเพรสศึกษาการพิมพ์,  
2520.
- \_\_\_\_\_ . คู่มือการอบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.  
กรุงเทพมหานคร: เซนต์รัลเอ็กเพรสศึกษาการพิมพ์, 2520.
- \_\_\_\_\_ . หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช  
2521. กรุงเทพมหานคร ม.ป.ท. , 2520.
- \_\_\_\_\_ . คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:  
จงเจริญการพิมพ์, 2520.
- \_\_\_\_\_ . รายงานการประชุมวิจัยการศึกษาประจำปี 2519. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2519.
- \_\_\_\_\_ . การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนในสังกัด กทม.  
(อัครสำเนา).
- \_\_\_\_\_ . "โรงเรียนประถมศึกษาตามหลักสูตร 2521." เอกสารหมายเลข 10  
การอบรมวิทยากรจากวิทยาลัยครูทั่วประเทศ (สิงหาคม 2520) อัครสำเนา.
- \_\_\_\_\_ . รายงานการเปรียบเทียบการวัดผลก่อนเริ่มเรียนโรงเรียนทดลองและ  
โรงเรียนควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (อัครสำเนา).

วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. ผลการทดสอบความพร้อมโรงเรียนทดลอง และโรงเรียนควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (อัสสำเนา).

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.

\_\_\_\_\_. บรรณาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ กรุงเทพมหานคร: สารมวลชน, 2520.

สุมิตร คุณากร และคณะ. เกณฑ์ประเมินผลโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518.

สามัญศึกษา, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2517.

\_\_\_\_\_. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2518.

\_\_\_\_\_. รายงานผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปี 2517 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กองการประถมศึกษา, 2518.

\_\_\_\_\_. จุลสาร กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2518.

สุวิธ แก้วเกษ. "งานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

สวนสุนันทา, วิทยาลัยครู. หลักการสอนและเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ กรุงเทพมหานคร: เฉลิมชัยการพิมพ์, 2520.

- สมบุญ สว่างวรชาติ. "ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับครั้งที่ 1 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- อารี สายธร. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรทั่วไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พุทธศักราช 2503." วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2507.
- Gellin, C.T. "Curriculum Development in Indonesia." Education in Asia Reviews Reports and Notes 10 : 1-7, September, 1976.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill, Book Company, 1973.
- Grobman, Hulda. "Curriculum Development and Evaluation." Educational Research, 64(10) July - August, 1971.
- Johansen, John H. "The Relationships Between Teachers' Perceptions of Influence in Local Curriculum-Making and Curriculum Implomentation," Educational Research, 61(2) : October, 1967.
- Peiris, K. Integrated Approach to Curriculum Development in Primary Education in Sri Lanka, Unesco Press, Paris, 1976.
- Shim, Ching Phing. "A Study of the Curriculum Effect of Four Teacher Characteristics on the Achievement of Elementary School Pupils" Dissertation Abstracts, 24(12) June, 1964.

Saylor, Galen and Alexander, William M. Planning Curriculum for Schools. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc., 1974.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York: Hartcaurt, Brace and World Inc., 1962.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....ส่วนนักการศึกษา..(กองโรงเรียน..โทร..4667548).....  
 ที่...กทม..3003/10749.....วันที่.....29.ธันวาคม.2520.....  
 เรื่อง.....ขอความร่วมมือขอแบบสอบถาม.....

เสนอ หัวหน้าเขตทุกเขต

ควายนิสิตปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ขออนุญาตและขอความร่วมมือในการวิจัย เรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารและครูประจำการสังกัดกรุงเทพมหานคร ทอการไอหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ซึ่งทำการวิจัย โดย นายสมพงษ์ จิตระดับ

สำนักงานการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยเรื่องดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการนำมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงการศึกษาโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สมควรให้การสนับสนุน

จึงเสนอมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และโปรดแจ้งให้โรงเรียนให้ความร่วมมือด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง.

(นายทองท้อ กล้วยไม้ ณ อุษยา)  
 รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา  
 ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

ที่ กทม.3003/177

เสนอ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูใหญ่โรงเรียนในสังกัด กทม.

สำเนาถูกต้อง เสนอมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ตามควรแก่กรณี และได้บันทึกแจ้งเขตแล้ว.

(นายสุมาารถ ปัญญาศิริ)  
 หัวหน้างานประถมศึกษา



รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครที่ใช้เป็นตัวอย่างในการแจกแบบสอบถาม

1. เขตพระนคร
  1. โรงเรียนวัดศรีเทพ
  2. โรงเรียนวัดราชบูรณะ
  3. โรงเรียนราชบพิธ
2. เขตบึงกุ่ม
  1. โรงเรียนวัดคณิกาผล
3. เขตปทุมวัน
  1. โรงเรียนสวนจุมพินี
  2. โรงเรียนวัดทองแข
  3. โรงเรียนวัดสวนหลวง
4. เขตสัมพันธวงศ์
  1. โรงเรียนวัดปทุมคงคา
5. เขตบางรัก
  1. โรงเรียนวัดมหาพฤฒาราม
  2. โรงเรียนวัดสวนพดู
6. เขตดุสิต
  1. โรงเรียนวัดเทวราชกุญชร
  2. วัดจันทร์สโมสร
  3. วัดสมณานัมบริหาร
7. เขตพญาไท
  1. วัดทัศนารุณสุนทรिकาราม
  2. โรงเรียนวิสุทธิศ
8. เขตยานนาวา
  1. โรงเรียนวัดลาดบัวขาว
  2. โรงเรียนวัดราชสิงขร
9. เขตห้วยขวาง
  1. โรงเรียนสามเสนนอก
10. เขตธนบุรี
  1. โรงเรียนวัดเวฬุราชิน
  2. โรงเรียนวัดประยูรวงศ์

11. เขตคลองสาน
1. โรงเรียนวัดพิชัยญาติ
12. เขตบางกอกน้อย
1. โรงเรียนวัดบางสุทธาราม
  2. โรงเรียนวัดอัมพวา
  3. โรงเรียนวัดคงมูลเหล็ก
  4. โรงเรียนวัดวิเศษการ
  5. โรงเรียนวัดบางเสาชิง
13. เขตบางกอกใหญ่
1. โรงเรียนวัดราชสีหาราม
14. เขตพระโขนง
1. โรงเรียนบางจาก
  2. โรงเรียนวัดธาตุทอง
  3. โรงเรียนวัดคลองเตย
  4. โรงเรียนวัดกษำ
  5. โรงเรียนแจ่มจันทร์
  6. โรงเรียนสุเหร่าสามอิน
  7. โรงเรียนสุเหร่าบ้านคอน
15. เขตลาดกระบัง
1. โรงเรียนแสงหิรัญวิทยา
  2. โรงเรียนวัดลาดกระบัง
  3. โรงเรียนวัดปลูกศรพิชชา
  4. โรงเรียนวัดสังฆราชา
16. เขตบางกะปิ
1. โรงเรียนบ้านบางกะปิ
  2. โรงเรียนวัดพิชัย
  3. โรงเรียนวัดเทพศิลา
  4. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง
  5. โรงเรียนคลองกะจะ
  6. โรงเรียนคลองกุ่ม
17. เขตบางเขน
1. โรงเรียนวัดคอนเมือง
  2. โรงเรียนวัดหลักสี่
  3. โรงเรียนวัดเสมียนนารี
  - (โรงเรียนเทศบาลไช้เครื่องมือวิชัย)
  4. โรงเรียนวัดเทวสุนทร
  5. โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์
  - (โรงเรียนเทศบาลไช้เครื่องมือวิชัย)

## 18. เขตมีนบุรี

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. โรงเรียนมีนบุรี           | 2. โรงเรียนวัดแสนสุข      |
| 3. โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ    | 4. โรงเรียนสุเทร่าบางชั้น |
| 5. โรงเรียนสุเทร่าทรายกองดิน | 6. โรงเรียนสุเทร่าแสนแสบ  |

## 19. เขตหนองจอก

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนกักตั้นรเศรษฐ์  | 2. โรงเรียนสุเทร่าหะยีมีนา |
| 3. โรงเรียนอิสลามดำไทร     | 4. โรงเรียนคลองสอง         |
| 5. โรงเรียนศิริรังวิทยาการ | 6. โรงเรียนสุเทร่าลำแขก    |

## 20. เขตภาษีเจริญ

- |                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| 1. โรงเรียนคลองหนองใหญ่       | 2. โรงเรียนวัดโคกนาค |
| 3. โรงเรียนวัดวิจิตรการนิมิตร | 4. โรงเรียนวัดประดู่ |

## 21. เขตตลิ่งชัน

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนวัดไก่อี๊ยะ         | 2. โรงเรียนวัดชัยพฤกษ์มาลา |
| 3. โรงเรียนวัดปลูกน้ำฝั่งเหนือ | 4. โรงเรียนวัดเกาะ         |

## 22. เขตหนองแขม

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| 1. โรงเรียนวัดอุดมรังสี | 2. โรงเรียนวัดม่วง |
|-------------------------|--------------------|

## 23. เขตบางขุนเทียน

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. โรงเรียนวัดมงคลวราราม           | 2. โรงเรียนวัดนางนอง                         |
| 3. โรงเรียนวัดไทร (ถาวรพรหมานุกูล) | 4. โรงเรียนวัดบางประขุนนอก                   |
| 5. โรงเรียนวัดกก                   | 6. โรงเรียนวัดเลา<br>(คณะศิษย์เทพสิทธิอุทิศ) |

## 24. เขตราษฎร์บูรณะ

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1. โรงเรียนวัดบางปะกอก | 2. โรงเรียนวัดสารอด |
|------------------------|---------------------|



แบบสอบถาม

เรื่อง



ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูประจำการ

โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

ต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521

แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

ข้าพเจ้านายสมพงษ์ จิตระกัษ นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้สร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจความพร้อมของโรงเรียนในกรุงเทพมหานครต่อการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ ในด้านต่างๆ คือ อาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน การวัดและประเมินผล ทั้งนี้การเก็บข้อมูลจากโรงเรียนของท่านและที่อื่นๆ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะทำให้งานศึกษาค้นคว้าของศูนย์บริหารการศึกษา สมาชิกสภากรุงเทพมหานคร โรงเรียนครู ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบข้อเท็จจริง และสามารถกำหนดนโยบายทางการศึกษา ตลอดจนการเตรียมการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ ได้ถูกเป้าหมาย และสัมฤทธิ์ผลมากยิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าจึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับข้อเท็จจริงของโรงเรียนที่ท่านสอนอยู่ การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อหน้าที่การงานของท่านแต่ประการใด เพราะท่านไม่ต้องลงชื่อหรือที่อยู่ในแบบสอบถามแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

สมพงษ์ จิตระกัษ

ตอนที่ ๑

โปรดตอบแบบสอบถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  และเติมข้อความลงในช่องว่างเพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับท่านและโรงเรียนของท่าน ตามความเป็นจริง

ก. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. โรงเรียน.....อยู่ในกลุ่มโรงเรียน .....
- อำเภอ .....สังกัดเขต.....จังหวัดกรุงเทพมหานคร
๒. เพศ  ชาย  หญิง
- อายุ.....ปี วุฒิทางการศึกษา .....
๓. หน้าที่การงาน  ครูใหญ่, ผู้อำนวยการโรงเรียน  ผู้ช่วยครูใหญ่, ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
- หัวหน้าหมวด, หัวหน้าสาย  ครูประจำชั้น
- อื่นๆ โปรดระบุ.....
๔. ประสบการณ์ในการเป็นครู .....
- ท่านเคยสอนในชั้นประถมศึกษาที่ ๑ หรือไม่  เคย  ไม่เคย
- ถ้าท่านเคยสอนชั้นประถมศึกษาที่ ๑ ใ้สอนในชั้นนี้มา .....

ข. ลักษณะของคู่มือแบบสอบถามและโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑

๑. โรงเรียนของท่านเปิดสอนในระดับชั้นตั้งแต่ชั้น ..... ถึงชั้น .....
- เปิดสอน  ๒ ชั้น  ชั้นเดียว
- จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ..... ห้อง จำนวนห้องที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ..... ห้อง
- จำนวนครูทั้งหมดในโรงเรียน ..... คน จำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน ..... คน
๒. ท่านเคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ หรือไม่
- เคย  ไม่เคย
- ถ้าท่านเคยได้รับการอบรมสัมมนา จำนวน ..... ครั้ง
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ และเอกสารประกอบต่างๆ เช่น แผนการสอน คู่มือครู หนังสือแบบเรียน วิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์หรือไม่
- มี  ไม่มี
๔. ท่านเคยอ่านหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ แผนการสอน คู่มือครู หนังสือแบบเรียนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์หรือไม่
- เคยอ่าน  ไม่เคยอ่าน
๕. โรงเรียนต้องเสียค่าใช้จ่ายในการส่งครูและผู้บริหาร เข้ารับการอบรมหลักสูตรใหม่หรือไม่
- เสีย  ไม่เสีย
- ถ้าโรงเรียนเสียเงินเป็นจำนวน ..... บาท

แบบสอบถามครั้งนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ ซึ่งมี ๕ ด้าน ประกอบด้วย อาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อการเรียน การวัดและประเมินผล ดังนั้น จึงใคร่ขอความกรุณาโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของแต่ละข้อ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- ๔ = ดีมาก, มีความพร้อมยิ่ง, เหมาะสมยิ่ง
- ๓ = ค่อนข้างดี, มีความพร้อมดี
- ๒ = ควรปรับปรุง, ควรทำให้ดีขึ้น
- ๑ = ควรปรับปรุงอย่างยิ่งหรือควรจัดใหม่ขึ้น

ตัวอย่าง

ข้อ	ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ	๔	๓	๒	๑
๑	ความเพียงพอของบริเวณโรงเรียน เพื่อการเล่นพักผ่อน สังสรรค์และจัดกิจกรรมต่างๆ			✓	
๒	ความมั่นคงถาวรของอาคารและห้องต่างๆ ในโรงเรียน				
	- อาคารเรียน และอาคารประกอบ		✓		
	- ห้องเรียน			✓	
	- ห้องพักรู				✓



ข้อ	ความพร้อมกันอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ	๔	๓	๒	๑
๑	<p>ความเพียงพอของอาคารเรียน ห้องต่างๆ ในโรงเรียน :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาคารเรียนที่มีอยู่</li> <li>- ห้องพักครู</li> <li>- จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนทั้งหมด</li> </ul>				
๒	<p>ความเหมาะสมและสภาพของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่างๆ :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงอาหาร</li> <li>- ห้องสมุด</li> <li>- ห้องพยาบาล</li> <li>- ห้องน้ำ ห้องส้วม</li> <li>- ห้องประชุม</li> <li>- ห้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> <li>- ห้องสำหรับการเรียนภาคปฏิบัติ</li> </ul>				
๓	<p>สุขลักษณะของโรงเรียนในคานต่างๆ คือ :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำดื่ม น้ำใช้ ที่ล้างมือ</li> <li>- รานอาหาร โรงอาหาร</li> <li>- ห้องน้ำ ห้องส้วม</li> <li>- การกำจัดขยะสิ่งปฏิกูลต่างๆ</li> </ul>				

ข้อ	ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ	๔	๓	๒	๑
๔	<p>ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียน :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระจกหน้าต่าง</li> <li>- โต๊ะ เก้าอี้มานั่ง</li> <li>- บอร์ด ป้ายนิเทศ</li> </ul>				
๕	<p>สภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศของห้องเรียน :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสงสว่าง</li> <li>- การถ่ายเทของอากาศ</li> <li>- การปราศจากสิ่งรบกวนต่างๆ</li> </ul>				
๖	<p>การดูแลรักษาโรงเรียนให้มีความเหมาะสมสวยงามถูกต้อง :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รั้วและป้ายชื่อของโรงเรียน รวมทั้งการจัดสวนไม้ดอกไม้ประดับ</li> <li>- การจัดแผนภูมิแสดงจำนวนครูและนักเรียน</li> <li>- การจัดปฏิทินโครงการดำเนินงานของโรงเรียน</li> </ul>				
๗	<p>สภาพและความพอเพียงของวัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียน :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตู้เก็บเอกสาร</li> <li>- เครื่องพิมพ์ดีด</li> <li>- เครื่องอัดสำเนา</li> <li>- กระดาษเขียนแผนภูมิ บัตรคำ แถบประโยค</li> </ul>				

ข้อ	ความพร้อมกันอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ	๔	๓	๒	๑
๔	คุณภาพของร้านอาหาร ความพอเพียงของโรงอาหารและที่นั่งรับประทานอาหาร				
๕	โรงเรียนได้มีการป้องกันและหาทางแก้ไขปัญหาน้ำท่วมบริเวณโรงเรียน				
๑๐	การให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือ หรือมุมประสบการณ์ต่างๆ				
๑๑	การให้บริการด้านสุขภาพและอนามัยของโรงเรียน การตรวจสุขภาพประจำวัน การป้องกันโรคติดต่อ คุยาเวชภัณฑ์และเตียงพยาบาล				
๑๒	การจัดบริการด้านการเกษตร เช่น การทำแปลงทดลอง เรือนเพาะชำ แปลงไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้กระถาง เลี้ยงสัตว์ ฯลฯ				
๑๓	การให้บริการด้านการทำงานและพื้นฐานอาชีพ การจัดหาวัสดุสิ้นเปลืองให้ความสะดวกในการจัดซื้อ เครื่องมือเครื่องใช้ประเภทต่างๆ				
๑๔	การให้บริการด้านกีฬา สันทนาการและพลานามัย สนามกีฬา สนามเล่น เครื่องกีฬาประเภทต่างๆ				
๑๕	การส่งเสริมใหม่กิจกรรมด้านศิลปะและดนตรี				
๑๖	การให้บริการสอนซ่อมเสริมและการแนะแนว				
๑๗	การให้บริการด้านประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน				
๑๘	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน การจัดตั้งชุมนุม กลุ่มสนใจต่างๆ				
๑๙	การจัดส่งเสริมทางคาบประเพณี วัฒนธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างเสริมสิ่งดีงามในโรงเรียน				

ข้อ	ความพร้อมในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	๔	๓	๒	๑
๑	การอบรมตามแนวหลักสูตรใหม่ทำให้ท่านเกิดความชำนาญและความมั่นใจต่อการนำไปใช้ในโรงเรียน				
๒	ท่านเห็นว่าหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ นี้ จะช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๐๓ ได้				
๓	ท่านเห็นว่าหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ นี้ เหมาะสมกับสภาพของสังคมในปัจจุบันและจะช่วยให้ นักเรียนได้ศึกษา เพื่อการดำรงชีวิตมากขึ้น				
๔	โรงเรียนได้มีการเตรียมการและปรับปรุงโรงเรียนทางค่านวิชากร เพื่อรับการเปลี่ยนแปลงตาม หลักสูตรใหม่นี้				
๕	โรงเรียนสามารถตั้งความมุ่งหมายหรือนโยบายทางการศึกษาให้สอดคล้องและตรงกับปรัชญาของ หลักสูตรใหม่ โรงเรียนและชุมชน				
๖	ความเข้าใจของท่านในเรื่องของหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรจากการที่ได้ไปอบรม สัมมนาตามแนวหลักสูตรใหม่				
๗	ครูใหญ่ผู้บริหารในโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือ แนะนำช่วยเหลือครูที่จะสอนตามแนวหลักสูตรใหม่				
๘	ท่านเข้าใจในวิธีการของจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ความคิดรวบยอด หลักการ การบูรณาการ คาบเวลา จนสามารถนำไปปฏิบัติได้				
๙	ท่านเข้าใจในวิธีการใช้แผนการสอน คู่มือครู สื่อการเรียน แบบฝึกหัดต่างๆ จนสามารถนำไปปฏิบัติ ได้				

ข้อ	ความพร้อมในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	๔	๓	๒	๑
๑๐	โรงเรียนสามารถนำแผนการสอนแต่ละแผนมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ครูในโรงเรียนนำไปใช้ ได้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน				
๑๑	การนำแผนการสอน คู่มือครู สื่อการเรียน หนังสือแบบเรียน มาพิจารณาตามวิธีการสัมพันธ์ แผนจะ เป็นสิ่งที่ท่านปฏิบัติได้				
๑๒	ครูสามารถสร้างกำหนดการสอน* เพื่อเป็นแนวทางสำหรับใช้ในห้องเรียนจากแผนการสอน				
๑๓	ท่านใดได้รับความสะดวกสบายและได้รับผลคุ้มค่าต่อการเข้าอบรมตามหลักสูตรใหม่นี้				
<p data-bbox="429 768 899 831">* ลักษณะ เหมือนบันทึกการสอนของครู</p> <p data-bbox="592 1081 1430 1332" style="text-align: center;">ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>					

๖ ขล	ความพร้อมในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	๔	๓	๒	๑
๑	โรงเรียนมีความมั่นใจต่อการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิด คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้				
๒	การนำกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการแบ่งกลุ่มทำงาน การอภิปราย การรายงาน และบทบาทสมมุติ เป็นวิธีการที่ครูจะสามารถปฏิบัติในชั้นเรียนได้				
๓	เทคนิคการสอนเฉพาะอย่าง เช่น การสอนภาษาไทยโดยวิธีแบบแจกลูก สะกดคำ การสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่ เป็นสิ่งที่ครูในโรงเรียนสามารถสอนได้				
๔	ท่านคิดว่าตนเองมีความสามารถและทักษะในกิจกรรมการเล่านิทาน การร้องเพลง การใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนในกิจกรรมต่างๆ				
๕	<p>ความสามารถทางการสอนและฝึกทักษะของครูในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จริยศึกษา</li> <li>- ศิลปศึกษา</li> <li>- พลศึกษา</li> <li>- คนตรีและนาฏศิลป์</li> </ul>				
๖	<p>ความสามารถทางการสอนและฝึกปฏิบัติของครูในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบ้าน</li> <li>- เกษตรกรรมเบื้องต้น</li> <li>- งานช่าง งานประดิษฐ์</li> </ul>				

ข้อ	ความพร้อมในค่านกิจกรรมการเรียนการสอน	๔	๓	๒	๑
๑.	การเตรียมความพร้อมของเด็กในระยะเริ่มเรียนเป็นสิ่งที่ท่านมั่นใจว่าครูในโรงเรียนของท่านจะมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้				
๒.	จากการอบรมทำให้ท่านเข้าใจ และสามารถนำวิธีการบูรณาการ (Integration) และการสัมพันธ์แผนมาปฏิบัติได้จริง				
๓.	กิจกรรมการเรียนการสอนที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอน ครูมือครูจะช่วยเป็นแนวทางให้ครูสามารถดำเนินการตามหลักที่หลักสูตรกำหนด				
๑๐.	โรงเรียนมีการส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการอยู่เสมอ และได้นำประสบการณ์ที่ได้จากการอบรม สัมมนา มาช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน				
๑๑.	โรงเรียนได้มีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น				
๑๒.	โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทต่างๆ ขึ้น				
๑๓.	โรงเรียนมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวโน้มให้สอดคล้องกับกลุ่มประสบการณ์และการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่				

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	ความพร้อมในค่านสื่อการเรียน *	๔	๓	๒	๑
๑	โรงเรียนมีความพร้อมในเรื่องทรัพยากร งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ที่จะสามารถสร้างสื่อการเรียนแก่ครูในโรงเรียน				
๒	ความสามารถของครูส่วนใหญ่ในการผลิตสื่อการเรียนประเภทต่างๆ ด้วยตนเอง				
๓	โรงเรียนได้รับวัสดุหลักสูตร สื่อการเรียนของครูและนักเรียนตามที่หลักสูตรระบุไว้เพียงพอ				
๔	โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์เพื่อความรูและความบันเทิงที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน				
๕	โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือ เครื่องเขียนแบบเรียน อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นให้เปล่านั้นกับนักเรียนได้อย่างทั่วถึง และเพียงพอ				
๖	ครูในโรงเรียนได้มีการนำวัสดุท้องถิ่น เศษวัสดุต่างๆ จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนในห้องเรียน				
๗	สภาพและปริมาณของวัสดุอุปกรณ์การสอนของครูในโรงเรียนมีพอที่จะใช้ประกอบการสอน				
๘	ครูในโรงเรียนสามารถจัดสร้างแบบฝึกหัด หนังสืออ่านเพิ่มเติม ใบสั่งงาน รูปภาพ ให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตรใหม่				
๙	สภาพการบำรุงดูแลรักษาอุปกรณ์การสอนให้ดีและใช้ได้อย่างคุ้มค่า				
* ใ้แก่อุปกรณ์การสอน ที่ช่วยส่งเสริมกิจกรรมในชั้นเรียน					



๖ ๖๕	ความร่วมมือในด้านการวัดและประเมินผล	๔	๓	๒	๑
๑	โรงเรียนของท่านจะสามารถปฏิบัติตามแนวการวัดและประเมินผลของหลักสูตรใหม่ได้				
๒	ครูในโรงเรียนจะมีความพร้อมในด้านการสร้างเครื่องมือวัดผลก่อนการ เรียนและในระหว่างเรียน เป็นระยะๆ				
๓	วิธีสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานที่กำหนดในแผนการสอน เป็นวิธีการที่ท่านปฏิบัติได้จริง				
๔	ในรายละเอียดของสมุขรายงานประจำตัวนักเรียน สมุขประจำชั้น แบบฟอร์มต่างๆ เป็นวิธีการที่ครู จะปฏิบัติได้ถูกต้องและสม่ำเสมอ				
๕	โรงเรียนได้นำผลการ เรียนของนักเรียนมาพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น				
๖	โรงเรียนจะสามารถประชาสัมพันธ์แจ้งให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้เข้าใจถึงแนวการประเมินผล การศึกษาของหลักสูตรใหม่				
๗	สภาพวิธีการ การเตรียมการวัดผล การรายงานผลที่เป็นอยู่ของโรงเรียน ครูได้มีส่วนร่วมในการจัด ทำด้วย				
๘	โรงเรียนได้มีการสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ อยู่เสมอ และเก็บไว้เป็นระบบระเบียบที่พอที่ครูจะนำไปใช้ในการวัดผล				
๙	โรงเรียนจะสามารถจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลที่จะช่วยกำหนดระเบียบการวัดผลเกณฑ์มาตรฐาน ต่างๆ ตามหลักสูตรใหม่				

โปรดแสดงความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นๆ ซึ่งน่าจะเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการเตรียมความพร้อมของโรงเรียน  
ตามตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ คือ

๑. ในเรื่องเกี่ยวกับอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ .....
๒. ในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร .....
๓. ในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอน .....
๔. ในเรื่องสื่อการเรียน .....
๕. ในเรื่องการจัดและประเมินผล .....
๖. อื่น ๆ โปรดระบุ .....

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นาย สมพงษ์ จิตระคัมภ์ เกิดเมื่อวันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2496 ที่จังหวัด  
 ราชบุรี สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา  
 2518 เขาเป็นผู้ช่วยนักวิจัยแผนกวิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ในโครงการวิจัยขอบเขตหน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครูในระดับประถมศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย