



สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาและครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 78 ข้อ ที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และลักษณะของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ตอนที่ 2 เป็นการสำรวจความพร้อมของโรงเรียน 5 ด้าน คือ ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ ความพร้อมในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ความพร้อมในค่านักกิจกรรมการเรียนการสอน ความพร้อมในค่านสื่อการเรียน ความพร้อมในค่านการวัดและประเมินผล ตอนที่ 3 เป็นการแสดงความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นการใช้ทำเครื่องหมาย เติมข้อความลงในช่องว่าง แบบมาตราส่วนประเมินค่า และคำถามปลายเปิด ประชากรที่ใช้เป็นตัวอย่างเป็นประชากรเป็นผู้บริหารการศึกษา 229 คน ครูประจำการ 266 คน โดยใช้โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 78 โรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล ในตอนที่ 1 เป็นการคำนวณหาค่าร้อยละ อัตราส่วน การเปรียบเทียบจำนวนข้อมูลต่าง ๆ ตอนที่ 2 การหาค่า เพื่อเปรียบเทียบความหมายของค่าเฉลี่ยและความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 3 สรุปรวบรวมเรียงลำดับความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

สรุปผลการวิจัย

1. ความพร้อมของโรงเรียนประถมศึกษาโดยทั่ว ๆ ไปส่วนใหญ่ยังไม่พร้อมที่จะ

ปฏิบัติตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ได้อย่างเต็มที่ อันเนื่องมาจากระดับมาตรฐาน และคุณภาพของโรงเรียนแตกต่างกันมากทั้งในเรื่องของขนาดโรงเรียน จำนวนบุคลากร และนักเรียนที่มีอยู่ คุณภาพทางการศึกษา ความแตกต่างกันในระดับพื้นฐานตามสภาพที่เป็นอยู่ ย่อมจะส่งผลให้การนำหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ไปใช้ในโรงเรียนเกิดความ สัมฤทธิ์ผลแตกต่างกันไปด้วย

2. ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยส่วนใหญ่มีความพร้อมในตัวเองอยู่ในระดับสูงมาก ไม่ว่าจะเป็นระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นครู ระดับอายุที่มีประสิทธิภาพการทำงาน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน นับเป็นองค์ประกอบที่ค้ำส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาตามแนวหลักสูตรใหม่บังเกิดผลดีได้บ้าง

3. ครูประจำการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว มีความพร้อมในเรื่องระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นครู ระดับอายุสูงมากพอสมควร และจะสามารถ :สอนและปรับตัวเองให้เข้ากับการดำเนินการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ได้เป็นอย่างดี ถ้าได้รับการอบรมในเรื่องหลักสูตรใหม่อย่างเพียงพอ อีกทั้งได้รับการสนับสนุนความพร้อมในด้านอื่น ๆ เป็นอย่างดี

4. ความพร้อมในด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริหารทางวิชาการ ปรากฏว่าระดับความคิดเห็น ทั้งของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุง ควรทำให้ดีขึ้น ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นในค่านี้อของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5. ความพร้อมในเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ปรากฏว่าระดับความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุง มีเพียงบางส่วนที่อยู่ในระดับค่อนข้างดีมีความพร้อมดี ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นในค่านี้อของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้ว

ผู้บริหาร การศึกษาและครูประจำการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในเรื่องความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

6. ความพร้อมในค่านกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่าระดับความคิดเห็น ของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการส่วนใหญ่อยู่ในระดับค่อนข้างดี มีความพร้อมดี มีเพียงบางส่วนที่ควรปรับปรุง ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นในค่านนี้ของผู้บริหาร การศึกษาและครูประจำการ ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหาร การศึกษาและครูประจำการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในค่านกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันที่ระดับความ มีนัยสำคัญ .05

7. ความพร้อมในค่านสื่อการเรียน ปรากฏว่าระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาและครูประจำการทั้งหมดอยู่ในระดับควรปรับปรุง ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นในค่านนี้ของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ปรากฏว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาและครูประจำการ ส่วนหนึ่งในเรื่องความพร้อมในค่านสื่อการเรียนแตกต่างกันที่ ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และอีกส่วนหนึ่งไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

8. ความพร้อมในค่านการวัดและประเมินผล ปรากฏว่าระดับความคิดเห็น แตกต่างกัน เป็น 2 ระดับใกล้เคียงกัน คือ ควรปรับปรุง และค่อนข้างดี มีความพร้อมดี ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นในค่านนี้ของผู้บริหาร การศึกษาและครูประจำการ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ส่วนหนึ่งในเรื่องความพร้อมในค่าน การวัดและประเมินผลแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และอีกส่วนหนึ่งไม่แตกต่าง กันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาและครูประจำการในการให้นำหนัก ค่าเฉลี่ยต่อความพร้อมในค่านต่าง ๆ 5 ค่าน ตำแหน่งหน้าที่การงานมีผลต่อการให้นำหนัก ความพร้อมในแต่ละข้อโดยตรง โดยส่วนใหญ่ผู้บริหาร การศึกษาจะให้นำหนักค่าเฉลี่ยความ พร้อมในค่านต่าง ๆ สูงกว่าครูประจำการในเกือบทุก ๆ ข้อ และผลการเปรียบเทียบระดับ

ความคิดเห็นพร้อมกันทั้ง 5 ด้าน โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการมีความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับความพร้อมในค้านต่าง ๆ 5 ด้านนี้แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ซึ่งจะชี้ให้เห็นว่าการบริหารงานในระดับโรงเรียนทางด้านการวิชาการของผู้บริหารยังไม่สามารถทำได้ดีในเรื่องของการดำเนินงาน การวางแผน การประชุมปรึกษาหารือ เพื่อทำความเข้าใจให้ตรงกันกับครูประจำการในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องในแนวเดียวกัน

2. ในเรื่องของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 นั้น เมื่อพิจารณาในเรื่องระดับการศึกษาประสบการณ์ในการเป็นครู อายุเฉลี่ยและในค้านอื่น ๆ ประกอบด้วย จะเห็นได้ว่าทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการมีความพร้อมเป็นอย่างมากต่อการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษา 2521 และคาดว่า จะมีปัญหาและอุปสรรคในค้านนี้ไม่มากนัก

3. ความพร้อมในค้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ นับเป็นความพร้อมที่มีอยู่ในระดับน้อยที่สุด และไม่เพียงพอในทุก ๆ เรื่องและจะกลายเป็นปัญหาและอุปสรรคอันสำคัญยิ่งในระดับโรงเรียนทุกโรงเรียน เพราะในสภาพที่เป็นอยู่ไม่อาจตอบสนองและเอื้ออำนวยต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ให้เกิดประสิทธิภาพได้เลย และยังอาจส่งผลโดยตรงให้ความพร้อมที่มีอยู่ในระดับสูงของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการลดน้อยลง เพราะขาดการสนับสนุนค้านนี้อย่างเพียงพอ

4. ความพร้อมในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ความพร้อมในค้านนี้จะเกิดขึ้นกับผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการได้มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับการบริหารงานในเรื่องการจัดอบรมสัมมนาตามแนวหลักสูตรใหม่ให้แก่ครูและผู้บริหารการศึกษาได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพเพียงไร ซึ่งตามรูปการในเรื่องการอบรมหลักสูตรที่ผ่านมาและที่จะเกิดขึ้นอีกมีลักษณะที่จะสร้างความเข้าใจให้แก่ครูไม่เพียงพอจนอาจทำให้เกิดความคลุมเครือและไม่มั่นใจต่อการนำไปปฏิบัติให้ถูกต้องได้ ซึ่งมีสาเหตุมาจากขาดการวางแผนการจัดอบรมที่ไม่ดีและไม่มีประสิทธิภาพ กระทั่งกัน กระชั้นชิด และใช้เวลาน้อยเกินไป ปัญหาในค้านนี้ย่อมจะเกิดขึ้นอย่างแน่นอน เพราะผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการไม่มีเวลาในการเตรียมโรงเรียนและตนเองให้เพียงพอในอันที่จะรับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในครั้งนี้

5. ความพร้อมในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นับเป็นความพร้อมที่มีอยู่ในระดับสูงและตั้งอยู่ในตัวของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ มีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจในวิธีการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างดี และมีความสามารถที่จะปฏิบัติได้ดี ถ้าได้รับการช่วยเหลือจากความพร้อมในด้านอื่น ๆ อย่างเพียงพอ

6. ความพร้อมในด้านสื่อการเรียน นับเป็นความพร้อมที่มีอยู่ในระดับต่ำมากและไม่เพียงพอในทุก ๆ เรื่อง ขาดแคลนทั้งนโยบาย งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์และการสนับสนุนในการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการในโรงเรียนไม่ได้อำนาจสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ขึ้นประกอบการสอนเลย นักเรียนเองก็ไม่สามารถจัดหาสื่อการเรียนได้ด้วยตนเองอย่างเพียงพอ จึงนับเป็นปัญหาและความขาดแคลนที่เกิดขึ้นจากทุก ๆ ฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัญหาที่สำคัญอีกอันหนึ่งที่ทำให้การดำเนินการหลักสูตรไม่สามารถบรรลุผลสำเร็จได้ ถ้าปราศจากการสนับสนุนและช่วยเหลือจากครูประจำการอย่างเพียงพอ

7. ความพร้อมในด้านการวัดและประเมินผล นับเป็นความพร้อมที่ดีพอสมควรในโรงเรียนส่วนหนึ่ง และกลับเป็นปัญหาและอุปสรรคในโรงเรียนอีกหลาย ๆ แห่ง สิ่งที่จะทำให้สภาพการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับดี หรือเป็นปัญหานั้นขึ้นอยู่กับบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในด้านนี้โดยตรง อีกทั้งการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลด้วย ดังนั้นความพร้อมในเรื่องการวัดและประเมินผลตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา 2521 จะได้พบว่ามีโรงเรียนที่สามารถทำได้ดีและบางโรงเรียนที่มีปัญหาและอุปสรรคในจำนวนโรงเรียนที่เกือบจะเท่า ๆ กัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

1.1 การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาและงบประมาณในด้านการสร้างอาคารเรียน ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ ม้านั่ง ให้อยู่ในระดับลดน้อยลง เพื่อนำงบประมาณ

บางส่วนมาใช้รับกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ควรได้วางนโยบาย การศึกษาและการจัดสรรงบประมาณเสียใหม่ โดยเน้นหนักในเรื่องความก้าวหน้าทาง วิชาการเป็นสำคัญ จัดสร้างอาคารประกอบ และห้องกิจกรรมพิเศษในค่านต่าง ๆ แห่ง บริการทางวิชาการ และที่สำคัญคือทำให้โรงเรียนได้มีสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างเพียงพอ ซึ่งศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาน่าจะได้มีบทบาทสำคัญ

1.2 นโยบายการรับบุคคลเข้าเป็นครูในโรงเรียน ควรจะได้มีการรับครู ในค่านศิลปศึกษา หัตถศึกษา นาฏศิลป์ และดนตรี ให้มากยิ่งขึ้น และลดการรับครูในวิชา สามัญต่าง ๆ ไปได้แล้ว เพราะอัตราส่วนของจำนวนครู 1 คน ต่อนักเรียนอยู่ในระดับที่ต่า เกินมาตรฐานที่วางไว้แล้ว เมื่อเทียบกับระดับมาตรฐานของครู 1 คน กับจำนวนนักเรียน ที่กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้

1.3 ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวหลักสูตรใหม่ประถมศึกษา 2521 ควรจะได้มีการส่งเสริมให้มีการจัดสอนเป็นทีม (Team Teaching) โดยครู 2 คน ช่วยเหลือกัน โดยครูคนหนึ่งควรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในทางค่านศิลปศึกษา หัตถศึกษา หรือวิชาพิเศษในค่านอื่น ๆ เป็นอย่างคี่

1.4 ควรได้มีเจ้าหน้าที่ทางวิชาการ ค่านานเทศก์ วิทยากรเพิ่มขึ้น เพื่อ ศึกษาค่นคว่า วิจัย นิเทศการศึกษา ติดตามผล อีกรลดจจนการให้ค่านแนะนำช่วยเหลือ แก่ทางโรงเรียนและครูต่าง ๆ อย่างเพียงพอและสม่าเสมอ

1.5 ควรจัดการอบรมสัมมนาทางวิชาการแก่ครู ไม่ว่าจะ เป็นในเรื่อง ของหลักสูตรใหม่หรือเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรได้มีการเปลี่ยนแปลงวิธีการ การวางแผนงานที่คี่ ระยะเวลาที่เหมาะสม ความรู้ความสามารถที่แท้จริง ของวิทยากร และประการสำคัญ คือ ให้โอกาสแก่ครูได้มีการเตรียมตัวในเรื่องการทำ ความเข้าใจเป็นพื้นฐาน อีกทั้งตัววิทยากรและครูประจำการจะต้องมีส่วนร่วมในการเข้า มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงร่วมกัน

1.6 ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาในระดับสูง ควรจะได้รวบรวมนักวิชาการ ค่านานเทศก์ ครูใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาระดับต่าง ๆ ครูประจำการ

ร่วมกันจัดสร้างวัสดุหลักสูตร หนังสืออ่านประกอบคู่มือครู แบบฝึกหัด แบบทดสอบ ฯลฯ ซึ่งเป็นของกรุงเทพมหานครโดยตรง

1.7 ควรมีนโยบายที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น เด็กเล็ก ศูนย์ปฐมวัย ระดับอนุบาล ให้มีขึ้นในโรงเรียนต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กใกล้เคียงกัน และเป็นการลดภาระให้แก่ครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วย และยังเป็นผลทางอ้อมในการช่วยลดอัตราการตกซ้ำชั้นในระดับต่าง ๆ ให้น้อยลงด้วย

1.8 ควรเลิกนโยบายโรงเรียนสองผลัดเดียว เพราะเป็นภาระแก่โรงเรียนผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ และเป็นผลร้ายยิ่งต่อการจัดการศึกษาที่ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ได้เท่ากับนักเรียนในระดับเดียวกันที่อยู่ในโรงเรียนผลัดเดียวได้

1.9 หากทางปรับปรุงและส่งเสริมโรงเรียนที่มีขนาดเล็กและยังไม่ได้เข้าเกณฑ์มาตรฐานให้มีสภาพดีขึ้น ใกล้เคียงกับโรงเรียนที่ได้อยู่แล้ว เพื่อเป็นปัจจัยพื้นฐานในการสร้างความเสมอภาคในการเรียนให้แก่เด็กทุกคน อีกทั้งยังเป็นการกระจายนักเรียน ครู ให้ได้พอเหมาะไม่ไปรวมกันอยู่ที่โรงเรียนหรือเขตการศึกษาหนึ่ง ๆ มากจนเกินไป

1.10 ในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน เขตการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ในโรงเรียนครูประจำการ ควรจะได้มีการเพิ่มบทบาท หน้าที่ ความตื่นตัว ความรับผิดชอบในการพัฒนาโรงเรียนของตนเองให้มากกว่าที่เป็นอยู่ สามารถที่จะกำหนดนโยบาย และการกระทำได้อย่างอิสระ มีอำนาจในการตัดสินใจต่าง ๆ ได้ โดยไม่ต้องพึ่งจากส่วนกลาง คือ สำนักการศึกษามากนัก สำนักการศึกษาเอง ก็น่าจะเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้ประสานงานระหว่างเขตการศึกษา การวางนโยบายโดยส่วนรวม การติดตามผล และการให้บริการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษา

1.11 ในเรื่องของสื่อการเรียนที่ยังไม่ได้มีการจัดทำและขาดแคลนเป็นอย่างยิ่งทั้งในระดับโรงเรียนและจากส่วนกลาง ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ควรมี

บทบาทเป็นศูนย์กลางในการให้บริการในด้านสื่อการเรียนโดยเฉพาะ ในศูนย์นี้จะมีแหล่งของสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ที่พอเพียง มีวิทยากร และมีแหล่งที่จะค้นคว้าแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการอย่างกว้างขวาง ในระดับโรงเรียนเองก็ควรจะได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอในอันที่จะสามารถจัดหาสื่อการเรียนต่าง ๆ ที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับบทเรียนต่าง ๆ ให้มากขึ้น มีแหล่งศูนย์กลางสื่อการเรียนที่ครูทุกคนสามารถใช้ร่วมกันได้โดยทั่วถึง อีกทั้งสนับสนุนให้ครูได้ผลิตสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ขึ้นใช้ประกอบในการสอนตลอดเวลา ผู้บริหารการศึกษาควรตีกรอบนโยบายในด้านนี้เป็นเรื่องที่สำคัญและหมั่นมีการติดตามผลเสมอ

1.12 ในเรื่องของการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 นั้น ระบบการวัดผลเป็นเรื่องที่มีรายละเอียดและวิธีการที่จะต้องทำความเข้าใจและความเข้าใจเป็นอย่างมาก ควรจะได้มีการวางแผนในด้านนี้ให้ชัดเจนและมีหลักเกณฑ์ที่แน่นอนแก่โรงเรียนทุกโรงเรียน ควรจะมีการจัดอบรมการวัดผลตามแนวหลักสูตรใหม่โดยเร็วให้กับครูประจำการ ผู้บริหารการศึกษาอย่างทั่วถึงกันทุกโรงเรียน

1.13 การสร้างแบบแปลนในการสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องจัดกิจกรรมต่าง ๆ ควรจะได้มีการพิจารณาในเรื่องการออกแบบให้มากเป็นพิเศษ โดยคำนึงถึงสภาพของโรงเรียน พื้นที่ที่มีอยู่ ความเหมาะสมของขนาด และประการสำคัญคือควรใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่ได้หลายความต้องการตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ เพื่อสนองตอบในเรื่องความคับแคบและความไม่พอเพียงของอาคารเรียนที่ปรากฏอยู่โดยทั่วไป

1.14 การจัดการศึกษาในกรุงเทพมหานคร น่าจะได้มีบทบาทโดยสำนักงานการศึกษา น่าจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ไม่ว่าจะเป็นกรมวิชาการ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ วิทยาลัยครู เพื่อหาทางร่วมมือกันทำการศึกษาค้นคว้า วิจัย อีกทั้งลดจนการให้ความรู้ความเข้าใจในด้านต่าง ๆ ซึ่งกันและกัน เพื่อให้คุณภาพทางการศึกษาของกรุงเทพมหานครได้ระดับคุณภาพและมาตรฐานยิ่งขึ้น

1.15 ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ในช่วงแรก ๆ ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนทุก ๆ ฝ่าย ศึกษาในเทศก์ ควรจะได้มีการช่วยเหลือแก่ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยตรง โดยการให้คำแนะนำ ช่วยติดตามผลและร่วมกันแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ทางส่วนกลางก็อาจช่วยเหลือได้ การจัดโทรทัศน์การศึกษา วิทยุโรงเรียนในรายการสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากขึ้น การรวบรวมปัญหาจากโรงเรียนต่าง ๆ ส่งผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ ออกช่วยเหลือแนะนำให้มากขึ้น และอย่างสม่ำเสมอ และเมื่อดำเนินการไปได้ระยะหนึ่งควรจะได้มีการจัดอบรมในเรื่องรายละเอียดให้ตรงกับความต้องการและปัญหาในบางเรื่องของหลักสูตรประถมศึกษา 2521 เพิ่มเติมอีก ซึ่งถ้าเป็นไปได้สมควรอย่างยิ่งที่จะได้มีการตระเตรียมและจัดการอบรมแก่ครูประจำการที่จะต้องสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หรือครูอื่น เสียแต่แรก ๆ ไม่ให้กระทันหันหรือกระชั้นชิดจนเกินไป

1.16 โรงเรียนจะต้องพยายามติดต่อบริษัทผู้ปกครองในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษา 2521 การขอความร่วมมือในเรื่องของการเรียนของเด็ก เริ่มการให้บริการของโรงเรียนแก่ชุมชนและผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น รวมทั้งติดต่อบริษัทผู้ปกครองช่วยเหลือจากแหล่งที่สำคัญ เช่น วิกิ หน่วยงันเอกชน โรงงาน อุตสาหกรรม ผู้นำชุมชน ฯลฯ ให้มากยิ่งขึ้น

1.17 การจัดบริการและให้ความช่วยเหลือแก่เด็กนักเรียนให้นักเรียนมากยิ่งขึ้นในเรื่องของการหาอุปกรณ์การเรียนให้เพียงพอ การดูแลรักษาสุขภาพอนามัย เลื่อนผ้าเครื่องแต่งกาย อาหารกลางวัน เด็กควรจะได้สิ่งเหล่านี้อย่างดีและพอเพียง เพื่อช่วยให้เป็นแรงจูงใจและสามารถศึกษาเล่าเรียนได้เป็นอย่างดี

1.18 ควรมีการส่งเสริมในเรื่องขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูให้มากยิ่งขึ้น การสร้างสวัสดิการที่ดีและเพียงพอ การติดตามดูแล และการให้คำแนะนำต่าง ๆ การจัดให้มีการพบปะและสร้างความสัมพันธ์อันดีกันระหว่างหมู่ครู ผู้บริหารการศึกษาด้วยกัน เหล่านี้เป็นตัวอย่างที่ควรจัดทำและควรให้มีขึ้น เพื่อทำให้ครูเกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และยินดีทำงานอย่างเต็มและเสียสละ

2. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

2.1 ควรจะได้มีการทำการวิจัยเรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3, 4, 5 และ 6 และควรเพิ่มความพร้อมในเรื่องเกี่ยวกับตัวผู้เรียนด้วย



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย