



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารการศึกษา อันได้แก่ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ หัวหน้าหมวด หัวหน้าสาย จำนวน 229 คน และครูประจำการ 266 คน ผลการคำนวณหาค่าร้อยละ อัตราส่วน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่า Z แยกเสนอความคิดเห็นออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละ อัตราส่วน ของผู้ตอบแบบสอบถามและโรงเรียนที่เป็นตัวอย่าง ดังตารางที่ 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

ตอนที่ 2 เสนอผลของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ในรูปของค่าเฉลี่ย ( Mean ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งเป็นการพิจารณาตัวอย่างประชากรเท่านั้น และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการซึ่งสรุปพาดพิงไปถึงประชากร โดยการทดสอบค่า Z ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องความพร้อมของโรงเรียนต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 5 คำน ดังตารางที่ 12, 13, 14, 15, 16

ตอนที่ 3 เป็นการสรุปรวบรวมเรียงลำดับความคิดเห็น ปัญหาข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 และอื่นๆ

ตอนที่ 1

ตารางที่ 5 ร้อยละของจำนวนผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการต่อประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตำแหน่งหน้าที่การงาน	เคยสอน	ไม่เคย	ผู้ที่เคยสอนคิดเป็นร้อยละ
ครูใหญ่ ผู้อำนวยการ	54	18	75.00
ผู้ช่วยครูใหญ่	71	43	62.28
หัวหน้าหมวด หัวหน้าสาย	18	23	43.90
ครูประจำการ	232	28	89.23
รวม	375	112	77.00

จากตารางที่ 5 ในจำนวนผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ 487 คน มี 375 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 77 ที่เคยมีประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นที่น่าสังเกตว่า หัวหน้าหมวด หัวหน้าสาย เป็นกลุ่มเดียวที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพียงร้อยละ 43.90 เท่านั้น จำนวนครูประจำการ 28 คน ที่ไม่เคยสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นเพราะมีประสบการณ์ในการสอนชั้นนี้ยังไม่ครบ 1 ปี หรือเป็นผู้ที่เริ่มเข้ารับราชการเป็นครูไม่ครบ 1 ปีการศึกษา

ตารางที่ 6 จำนวนปีของผู้มีประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวน (ปี)	ผู้บริหารการศึกษา			รวม	ครูประจำการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
	ครูใหญ่	ผู้ช่วยครูใหญ่	หัวหน้าหมวด, สาย		
36 - 40	-	-	-	-	-
31 - 35	-	-	-	-	4
26 - 30	1	1	-	2	9
21 - 25	2	1	-	3	12
16 - 20	1	-	-	1	29
11 - 15	2	3	-	5	26
6 - 10	9	5	1	15	59
1 - 5	37	62	17	116	108
รวม	52	72	18	142	247

จากตารางที่ 6 ในจำนวนผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ 389 คน ปรากฏว่า ทั้งผู้บริหารการศึกษาทุกกลุ่ม และครูประจำการมีประสบการณ์ในการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในระยะเวลา 1 - 5 ปี เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 7 ร้อยละของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการที่เคยได้รับการอบรม  
ตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา 2521

ตำแหน่งหน้าที่การงาน	เคย	ไม่เคย	ผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ
ครูใหญ่ ผู้อำนวยการ	18	45	28.57
ผู้ช่วยครูใหญ่	21	97	17.80
หัวหน้าหมวด หัวหน้าสาย	6	22	21.43
ครูประจำการ	74	184	28.68
รวม	119	348	25.48

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการ  
จำนวน 467 คน มี 119 คน หรือร้อยละ 25.48 ที่เคยเข้ารับการอบรมตามแนว  
หลักสูตรประถมศึกษา 2521 เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้บริหารแต่ละกลุ่ม และครูประจำการ  
น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการที่เคยเข้ารับการอบรม  
ตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา 2521

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ร้อยละของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการที่มีหลักสูตรประถมศึกษา 2521 และเอกสารประกอบต่างๆ ในโรงเรียน

ตำแหน่งหน้าที่การงาน	มี	ไม่มี	ผู้มีเอกสาร คิดเป็นร้อยละ
ครูใหญ่ ผู้อำนวยการ	26	45	36.62
ผู้ช่วยครูใหญ่	39	71	35.45
หัวหน้าหมวด หัวหน้าสาย	14	26	35.00
ครูประจำการ	84	153	35.44
รวม	163	295	35.59

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 71 โรงเรียน มีหลักสูตรประถมศึกษา 2521 และเอกสารประกอบเพียง 26 โรงเรียนหรือคิดเป็นร้อยละ 36.62 ในจำนวนผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ 458 คน มี 163 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 35.59 ที่มีหลักสูตรประถมศึกษา 2521 และเอกสารประกอบต่างๆ เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้บริหารแต่ละกลุ่มและครูประจำการน้อยกว่าครึ่งหนึ่งที่มีหลักสูตรประถมศึกษา 2521 และเอกสารประกอบต่างๆ ในโรงเรียน

ตารางที่ 9 ร้อยละของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการที่เคยอ่านหลักสูตร  
ประถมศึกษา 2521 แผนการเรียน คู่มือครู หนังสือแบบเรียน

ตำแหน่ง หน้าที่การงาน	เคยอ่าน	ไม่เคยอ่าน	ผู้เคยอ่าน คิดเป็นร้อยละ
ครูใหญ่ ผู้อำนวยการ	47	25	65.28
ผู้ช่วยครูใหญ่	65	48	57.52
หัวหน้าหมวด หัวหน้าสาย	18	20	47.37
ครูประจำการ	106	149	41.57
รวม	236	242	49.37

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ  
478 คน มี 236 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 49.37 เป็นผู้ที่เคยอ่านหลักสูตรประถม-  
ศึกษา 2521 แผนการสอน คู่มือครู หนังสือแบบเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ร้อยละของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการที่เสียค่าใช้จ่ายในการเข้าอบรมหลักสูตรประณตศึกษา 2521

ตำแหน่ง หน้าที่การงาน	เสีย	ไม่เสีย	ผู้เสียเงิน คิดเป็นร้อยละ
ครูใหญ่ ผู้อำนวยการ	2	67	2.90
ผู้ช่วยครูใหญ่	7	96	6.80
หัวหน้าหมวด หัวหน้าสาย	1	35	2.78
ครูประจำการ	26	198	11.61
รวม	36	396	9.09

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าในจำนวนผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการจำนวน 432 คน มี 36 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 9.09 เป็นผู้ที่เสียค่าใช้จ่ายในการเข้าอบรมหลักสูตรประณตศึกษา 2521

ศูนย์วิจัยเพื่อพัฒนาศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะของโรงเรียนที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากร (จำนวน 78 โรงเรียน)

1. ลักษณะที่เปิดสอนในระดับต่าง ๆ

1.1 ระดับชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

2.56

1.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จำนวน 68 โรงเรียน คิดเป็น

ร้อยละ 87.18

1.3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็น

ร้อยละ 3.85

1.4 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็น

ร้อยละ 1.28

1.5 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็น

ร้อยละ 5.13

2. ลักษณะการใช้โรงเรียนที่เปิดสอน

2.1 โรงเรียนที่เปิดสอนผลัดเดียว จำนวน 40 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.28

2.2 โรงเรียนที่เปิดสอนสองผลัด จำนวน 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.72

3. รายละเอียดของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวนห้องที่เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนครู จำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 11 แสดงจำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวนห้องเรียนชั้นประถมศึกษา 1 จำนวนครูและจำนวนนักเรียนทั้งหมด อัตราส่วนของรายการทั้ง 2 ประเภท ลักษณะของโรงเรียน

ลำดับที่	จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวนห้องเรียนประถมศึกษา 1	อัตราส่วนชั้น ป. 1 1 ห้อง : ห้องเรียนทั้งหมด	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	อัตราส่วนของครู 1 คน : นักเรียน	ลักษณะของโรงเรียน
1	10	2	5.00	15	333	22.20	ขนาดเล็ก
2	15	3	5.00	22	538	24.45	ขนาดเล็ก
3	24	4	6.00	38	739	19.45	ขนาดกลาง
4	46	8	5.75	71	1,639	23.08	ขนาดใหญ่
5	13	2	6.50	18	387	21.50	ขนาดเล็ก
6	42	6	7.00	76	1,327	17.46	ขนาดใหญ่
7	37	4	9.25	59	1,331	22.56	ขนาดใหญ่
8	39	5	7.80	57	1,347	23.63	ขนาดใหญ่
9	25	3	8.33	45	860	19.11	ขนาดกลาง
10	4	1	4.00	6	67	11.17	ขนาดเล็ก
11	28	3	9.33	51	987	19.35	ขนาดกลาง
12	37	7	5.29	58	1,408	24.28	ขนาดใหญ่
13	29	6	4.83	42	1,080	25.71	ขนาดกลาง

หมายเหตุ

กำหนดลักษณะของโรงเรียนนี้โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดขึ้นจากกรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวนห้องเรียนประจำปี 1	อัตราส่วนชั้น ป.1 : ห้องเรียนทั้งหมด	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	อัตราส่วนของครู 1 คน : นักเรียน	ลักษณะของโรงเรียน
14	12	3	4.00	18	383	21.28	ขนาดเล็ก
15	7	1	7.00	11	230	20.91	ขนาดเล็ก
16	5	2	2.50	6	116	19.33	ขนาดเล็ก
17	4	1	4.00	6	111	18.50	ขนาดเล็ก
18	14	2	7.00	20	285	14.25	ขนาดเล็ก
19	21	3	7.00	31	533	17.19	ขนาดเล็ก
20	4	1	4.00	8	102	12.75	ขนาดเล็ก
21	8	1	8.00	10	134	13.40	ขนาดเล็ก
22	32	5	6.40	50	1,167	23.34	ขนาดใหญ่
23	38	5	7.60	56	1,283	22.91	ขนาดใหญ่
24	32	4	8.00	43	939	21.84	ขนาดใหญ่
25	16	3	5.33	24	357	14.88	ขนาดเล็ก
26	27	4	6.75	35	895	25.57	ขนาดกลาง
27	15	2	7.50	20	500	25.00	ขนาดเล็ก
28	8	2	4.00	10	323	32.30	ขนาดเล็ก
29	23	3	7.66	37	742	20.05	ขนาดกลาง
30	16	3	5.33	20	525	26.25	ขนาดเล็ก
31	16	3	5.33	39	830	21.28	ขนาดเล็ก

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวนห้องเรียนประจำปี 1	อัตราส่วนชั้น ป.1 1 ห้อง : ห้องเรียน ทั้งหมด	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	อัตราส่วนของครู 1 คน : นักเรียน เรียน	ลักษณะของโรงเรียน
32	7	2	3.50	27	560	20.74	ขนาดเล็ก
33	34	5	6.80	60	1,057	17.62	ขนาดใหญ่
34	25	4	6.25	42	870	20.71	ขนาดกลาง
35	24	5	4.80	37	767	20.73	ขนาดกลาง
36	57	7	8.14	84	1,956	23.29	ขนาดใหญ่
37	31	5	6.20	54	1,049	19.43	ขนาดใหญ่
38	69	13	5.31	97	2,870	29.59	ขนาดใหญ่
39	65	10	6.50	96	2,330	24.27	ขนาดใหญ่
40	11	2	5.50	18	306	17.00	ขนาดเล็ก
41	18	3	6.00	30	645	21.50	ขนาดเล็ก
42	35	6	5.83	56	1,238	22.11	ขนาดใหญ่
43	14	2	7.00	22	420	19.09	ขนาดเล็ก
44	61	6	10.16	100	2,175	21.75	ขนาดใหญ่
45	22	2	11.00	34	670	19.71	ขนาดกลาง
46	24	3	8.00	44	755	17.16	ขนาดกลาง
47	25	2	12.50	40	1,007	25.18	ขนาดกลาง
48	20	1	20.00	31	653	21.06	ขนาดเล็ก
49	30	4	7.50	54	1,146	21.22	ขนาดใหญ่

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวนห้องเรียนประจำปี 1	อัตราส่วนชั้น ป. 1 : ห้องเรียนทั้งหมด	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	อัตราส่วนของครู 1 คน : นักเรียน	ลักษณะของโรงเรียน
50	27	4	6.75	42	891	21.21	ขนาดกลาง
51	52	8	6.50	72	1,040	14.44	ขนาดใหญ่
52	34	6	5.67	56	1,070	19.11	ขนาดใหญ่
53	23	3	7.67	32	729	22.78	ขนาดกลาง
54	18	2	9.00	26	497	19.11	ขนาดเล็ก
55	18	3	6.00	28	553	19.75	ขนาดเล็ก
56	22	2	11.00	37	681	18.57	ขนาดกลาง
57	7	1	7.00	13	215	16.54	ขนาดเล็ก
58	30	5	6.00	47	965	20.53	ขนาดใหญ่
59	12	1	12.00	21	296	14.09	ขนาดเล็ก
60	20	2	10.00	33	628	19.03	ขนาดเล็ก
61	10	3	3.33	14	315	22.50	ขนาดเล็ก
62	16	2	8.00	32	516	16.13	ขนาดเล็ก
63	11	2	5.50	21	327	15.57	ขนาดเล็ก
64	10	2	10.00	16	302	18.88	ขนาดเล็ก
65	17	3	5.67	24	494	20.58	ขนาดเล็ก
66	12	2	6.00	22	284	12.91	ขนาดเล็ก
67	37	6	6.17	54	1,248	23.11	ขนาดใหญ่

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวนห้องเรียนประจำปี 1	อัตราส่วนชั้น ป.1 1 ห้อง : ห้องเรียน ทั้งหมด	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	อัตราส่วน ของครู 1 คน : นักเรียน	ลักษณะของโรงเรียน
68	30	4	7.50	50	1,028	20.56	ขนาดใหญ่
69	40	6	6.67	57	1,460	25.61	ขนาดใหญ่
70	24	5	4.80	36	812	22.56	ขนาดกลาง
71	48	7	6.86	74	1,630	22.03	ขนาดใหญ่
72	74	14	5.29	112	2,567	22.92	ขนาดใหญ่
73	18	3	6.00	28	627	22.39	ขนาดเล็ก
74	43	6	7.17	66	1,610	24.39	ขนาดใหญ่
75	32	4	8.00	46	1,024	22.26	ขนาดใหญ่
76	23	3	7.66	37	742	20.05	ขนาดกลาง
77	14	2	7.00	20	439	21.95	ขนาดเล็ก
78	34	5	6.80	55	1,158	21.05	ขนาดใหญ่
รวม 78	1985	302	1:6.57	3114	66,453	1:21.34	

จากตารางที่ 11 ปรากฏดังรายการต่อไปนี้ (จำนวน 78 โรงเรียน)

จำนวนห้องเรียนทั้งหมดรวม 1985 ห้อง จำนวนห้องเรียนสูงสุด 74 ห้อง  
จำนวนห้องเรียนต่ำสุด 4 ห้อง จำนวนห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 302 ห้อง จำนวน  
ห้องสูงสุด 14 ห้อง จำนวนห้องต่ำสุด 1 ห้อง อัตราส่วนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 : จำนวน

ห้องเรียนทั้งหมด = 1 : 6.57 จำนวนครูทั้งหมดรวม 3114 คน จำนวนครูสูงสุด 112 คน จำนวนครูน้อยที่สุด 6 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 66,453 คน จำนวนนักเรียนสูงสุด 2870 คน จำนวนนักเรียนน้อยที่สุด 67 คน อัตราส่วนสูงสุดครู 1 คน : นักเรียนทั้งหมด = 1 : 32.30 อัตราส่วนต่ำสุดครู 1 คน : นักเรียนทั้งหมด = 1 : 11.17 อัตราส่วนโดยเฉลี่ย ครู 1 คน : นักเรียนทั้งหมด = 1 : 21.34

ลักษณะของโรงเรียนที่เป็นอยู่ประกอบด้วยโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 27 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 16 โรงเรียน และขนาดเล็ก จำนวน 35 โรงเรียน รวมเป็นโรงเรียนทั้งหมด 78 โรงเรียน และจากข้อมูลในตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 89.74 ได้เปิดสอนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เปิดสอนในชั้นเด็กเล็ก 2 โรงเรียน และในระดับอื่นๆ อีกร้อยละ 10.26 ที่ยังไม่สามารถขยายชั้นเรียนจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ได้ โรงเรียนที่มีห้องเรียนสูงสุดถึง 74 ห้อง จำนวนห้องเรียนต่ำสุด 4 ห้อง อีกทั้งจำนวนครูสูงสุดมีถึง 112 คน และจำนวนครูน้อยที่สุดมีเพียง 6 คน จำนวนนักเรียนสูงสุด 2,870 คน จำนวนนักเรียนน้อยที่สุด 67 คน อัตราส่วนสูงสุดครู 1 คน : นักเรียน = 1 : 32.30 และอัตราส่วนต่ำสุดครู 1 คน : นักเรียนทั้งหมด = 1 : 11.17 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 35 โรงเรียน ขนาดกลาง 16 โรงเรียน ขนาดใหญ่จำนวน 27 โรงเรียน และในจำนวนนี้เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนสองผลัดถึงร้อยละ 48.72 จากข้อมูลดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เกือบทำได้ทั่วถึงแล้ว แต่ก็เกิดความแตกต่างกันอย่างมากมายในเรื่องของขนาด โรงเรียน จำนวนห้องเรียน ครูประจำการ นักเรียน และอื่นๆ

## ตอนที่ 2

การเสนอความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาและครูประจำการในรูปของตารางค่าเฉลี่ย ( Mean ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation ) ซึ่งเป็นการพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรเท่านั้น และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาและครูประจำการซึ่งสรุปภาคพิงไปถึงประชากร โดยการทดสอบค่า Z ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ดังแสดงตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 12 น้ำหนักเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร  
การศึกษาและครูประจำการเกี่ยวกับความพร้อมด้านอาคาร  
สถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ

ความพร้อมด้านอาคาร สถานที่และแหล่งบริการ ทางวิชาการ	ผู้บริหารการศึกษา		ครูประจำการ		Z	
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$		S.D.
1 ความเพียงพอของ อาคารเรียน ห้อง ต่าง ๆ ในโรงเรียน						
- อาคารเรียนที่มีอยู่	2.64	0.87	ค่อนข้างดี	2.51	0.79	ควรปรับปรุง 1.86
- ห้องฝึกครู	1.99	0.87	ควรปรับปรุง	1.75	0.81	ควรปรับปรุง 3.43*
- จำนวนห้องเรียนต่อ นักเรียนทั้งหมด	2.47	0.91	ควรปรับปรุง	2.45	0.84	ควรปรับปรุง 0.25
2 ความเหมาะสมและ สภาพของอาคารประ กอบและห้องพิเศษต่างๆ						
- โรงอาหาร	1.64	0.80	ควรปรับปรุง	1.64	0.74	ควรปรับปรุง 0
- ห้องสมุด	2.01	0.80	ควรปรับปรุง	1.99	0.81	ควรปรับปรุง 0.29
- ห้องพยาบาล	1.98	0.81	ควรปรับปรุง	1.92	0.79	ควรปรับปรุง 0.86
- ห้องน้ำ ห้องส้วม	2.18	0.80	ควรปรับปรุง	2.01	0.77	ควรปรับปรุง -2.43*
- ห้องประชุม	1.65	0.87	ควรปรับปรุง	1.75	0.80	ควรปรับปรุง 1.43
- ห้องจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร	1.55	0.75	ควรปรับปรุง	1.52	0.63	ควรปรับปรุง 0.6
			อย่างยิ่ง			อย่างยิ่ง

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ขอ	ผู้บริหารการศึกษา		ครูประจำการ		z	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ความพร้อมด้านอาคาร สถานที่และแหล่งบริการ ทางวิชาการ						
- ห้องสำหรับการเรียน ภาคปฏิบัติ	1.56	0.71	ควรปรับปรุง	1.51	0.66	ควรปรับปรุง อย่างยิ่ง
3 สุขลักษณะของโรงเรียน ในค่านาง ๆ คือ						
- น้ำดื่ม น้ำใช้ ที่ล้างมือ	2.22	0.79	ควรปรับปรุง	1.95	0.74	ควรปรับปรุง 3.86*
- ร้านอาหาร โรง อาหาร	1.83	0.71	ควรปรับปรุง	1.73	0.67	ควรปรับปรุง 1.67
- ห้องน้ำ ห้องส้วม	2.22	0.74	ควรปรับปรุง	2.02	0.71	ควรปรับปรุง 3.33*
- การกำจัดขยะสิ่ง ปฏิกูลต่าง ๆ	2.19	0.80	ควรปรับปรุง	2.02	0.73	ควรปรับปรุง 2.43*
4 ความพร้อมของห้อง เรียนที่เป็นอยู่ใน โรงเรียน						
- กระดานดำ	3.06	0.63	ค่อนข้างดี	2.77	0.62	ค่อนข้างดี 5.15*
- โต๊ะ เก้าอี้มานั่ง	2.87	0.67	ค่อนข้างดี	2.60	0.66	ค่อนข้างดี 4.50*
- บอร์ด ป้ายนิเทศ	2.66	0.78	ค่อนข้างดี	2.47	0.77	ควรปรับปรุง 2.71*



## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความพร้อมด้านอาคาร สถานที่และแหล่งบริการ ทางวิชาการ	ผู้บริหารการศึกษา		ครูประจำการ		z	
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$		S.D.
5 สภาพของห้องเรียนที่ ช่วยส่งเสริมบรรยากาศ ของห้องเรียน						
- แสงสว่าง	2.87	0.82	ค่อนข้างดี	2.65	0.78	ค่อนข้างดี 3.14*
- การถ่ายเทของ อากาศ	2.79	0.77	ค่อนข้างดี	2.63	0.78	ค่อนข้างดี 2.67*
- การปราศจากสิ่งรบกวน ต่าง ๆ	2.50	0.91	ควรปรับปรุง	2.30	0.84	ควรปรับปรุง 2.50*
6 การดูแลรักษาโรงเรียน ให้มีความเหมาะสม สวยงามถูกต้อง						
- รั้วและป้ายชื่อของ โรงเรียน รวมทั้ง การจัดสวนไม้ดอกไม้ ประดับ	2.56	0.78	ค่อนข้างดี	2.38	0.84	ควรปรับปรุง 2.25*
- การจัดแผนภูมิแสดง จำนวนครูและนักเรียน	2.82	0.72	ค่อนข้างดี	2.70	0.71	ค่อนข้างดี 2.00*
- การจัดปฏิทินโครงการ ดำเนินของโรงเรียน	2.64	0.71	ค่อนข้างดี	2.39	0.83	ควรปรับปรุง 3.57*

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความพร้อมด้านอาคาร สถานที่และแหล่งบริการ ทางวิชาการ	ผู้บริหารการศึกษา		ครูประจำการ		z	
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$		S.D.
7 สภาพและความพอเพียง ของวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียน						
- ตู้เก็บเอกสาร	2.65	0.74	ค่อนข้างดี	2.60	0.74	ค่อนข้างดี 0.83
- เครื่องพิมพ์ดีด	2.50	0.77	ควรปรับปรุง	2.54	0.72	ควรปรับปรุง-0.54
- เครื่องอัดสำเนา	2.29	0.91	ควรปรับปรุง	2.38	0.82	ควรปรับปรุง-1.13
- กระดาษเขียนแผนภูมิ						
บัตรคำ แถบประโยค	2.32	0.79	ควรปรับปรุง	2.19	0.77	ควรปรับปรุง 1.86
8 คุณภาพของร้านอาหาร ความพอเพียงของโรง อาหารและที่นั่ง						
รับประทานอาหาร	1.89	0.70	ควรปรับปรุง	1.75	0.66	ควรปรับปรุง 2.33*
9 โรงเรียนได้มีการป้องกัน และหาทางแก้ไขปัญหา น้ำท่วมบริเวณโรงเรียน	2.41	0.83	ควรปรับปรุง	2.14	0.76	ควรปรับปรุง 3.86*
10 การให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือ หรือมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ	2.18	0.74	ควรปรับปรุง	2.03	0.75	ควรปรับปรุง 2.50*

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความพร้อมด้านอาคาร ขอ สถานที่และแหล่งบริการ ทางวิชาการ	ผู้บริหารการศึกษา		ครูประจำการ		z	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		ความหมาย
11 การให้บริการด้านสุขภาพ และอนามัยของโรงเรียน การตรวจสุขภาพประจำ วัน การป้องกันโรคติดต่อ ดูยาเวชภัณฑ์และเตียง พยาบาล	2.61	0.67	คอนข้างดี	2.27	0.71	ควรปรับปรุง 5.44*
12 การจัดบริการด้านกา รเกษตร เช่น การทำ แปลงทดลอง เรือนเพาะ ชำ แปลงไม้ดอก ไม้ประ ดัด ไม้กระถาง เลี้ยง สัตว์ ฯลฯ	1.69	0.67	ควรปรับปรุง	1.59	0.66	ควรปรับปรุง 1.67
13 การให้บริการด้านกา รงานและพื้นฐานอาชีพ การจัดหาวัสดุสิ้นเปลือง ให้ความสะดวกในการ จัดซื้อเครื่องมือเครื่อง ใช้ประเภทต่าง ๆ	1.84	0.70	ควรปรับปรุง	1.74	0.68	ควรปรับปรุง 1.67

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ขอ	ผู้บริหารการศึกษา		ครูประจำการ		z		
	$\bar{X}$	S.D. ความหมาย	$\bar{X}$	S.D. ความหมาย			
14	การให้บริการค่านักกีฬา						
	สนทนากาการและพลาณามัย						
	สนามกีฬา สนามเล่น						
	เครื่องกีฬาประเภทต่างๆ						
	2.22	0.73	ควรปรับปรุง	2.09	0.74	ควรปรับปรุง	2.17*
15	การส่งเสริมให้มีกิจกรรม						
	ค่านศึดปะและคนตรี						
	2.21	0.86	ควรปรับปรุง	2.01	0.80	ควรปรับปรุง	0.86
16	การให้บริการสอนซ่อม						
	เสริมและการแนะแนว						
	2.04	0.74	ควรปรับปรุง	1.82	0.68	ควรปรับปรุง	3.67*
17	การให้บริการค่านประชา						
	สัมพันธ์ เพื่อสร้างความ						
	สัมพันธ์อันดีกับชุมชนและ						
	เผยแพรผลงานของ						
	โรงเรียน						
	2.54	0.77	ควรปรับปรุง	2.22	0.76	ควรปรับปรุง	4.57*
18	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม						
	ให้นักเรียนได้ทำงานเป็น						
	กลุ่ม การบำเพ็ญสาธารณ						
	ประโยชน์ต่อโรงเรียน						
	และชุมชน การจัดตั้งชม						
	ชม กลุ่มสนใจต่าง ๆ						
	2.52	0.76	ควรปรับปรุง	2.32	0.77	ควรปรับปรุง	3.33*

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความพร้อมอาคาร	ผู้บริหารการศึกษา	ครูประจำการ	z
ขอ สถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ	$\bar{X}$ S.D. ความหมาย	$\bar{X}$ S.D. ความหมาย	
19 การจัดส่งเสริมทางค่าน			
ประเพณี วัฒนธรรม			
จริยธรรม เพื่อสร้างเสริมสิ่งดีงามในโรงเรียน	2.75 0.73	2.43 0.74	4.82033

\*p < .05

ในตารางที่ 12 นำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการแตกต่างกันที่ระดับความ มีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องความเพียงพอของอาคารเรียน ห้องพักครู ความเหมาะสมและสภาพของอาคารประกอบในเรื่องห้องน้ำห้องส้วม สุขลักษณะของโรงเรียน ในค่าน้ำดื่มน้ำใช้ ที่ล้างมือ ห้องน้ำ ห้องส้วม การกำจัดขยะสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ ความพร้อมของห้องเรียนในเรื่อง กระดานดำ โต๊ะ เก้าอี้ ม้านั่ง บอร์ด ป้ายนิเทศ สภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศของการเรียนในค่านแสงสว่าง การถ่ายเทของอากาศ การปราศจากสิ่งรบกวนต่าง ๆ การดูแลรักษาโรงเรียนให้มีความเหมาะสมสวยงามถูกต้องเกี่ยวกับรั้วและป้ายชื่อของโรงเรียน รวมทั้งการจัดสวนดอกไม้ดอกประดับ การจัดแผนภูมิแสดงจำนวนครูและนักเรียน การจัดปฏิทินโครงการดำเนินของโรงเรียน คุณภาพของร้านอาหาร ความพอเพียงของโรงอาหารและที่นั่งรับประทานอาหาร โรงเรียนได้มีการป้องกันและหาทางแก้ไขปัญหาน้ำท่วมบริเวณโรงเรียน การให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือ หรือมุมประสบการณ์ต่าง ๆ การให้บริการด้านสุขภาพและอนามัยของโรงเรียน การตรวจสุขภาพประจำวัน

การป้องกันโรคติดต่อ ตู้ยาเวชภัณฑ์และเตียงพยาบาล การให้บริการด้านกีฬา สันทนาการและพลาสมาลัย สนามกีฬา สนามเล่น เครื่องกีฬาประเภทต่างๆ การส่งเสริมให้มีกิจกรรมด้านศิลปะและดนตรี การให้บริการสอนซ่อมเสริมและการแนะแนว การให้บริการด้านประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชน การจัดตั้งชุมนุมชนกลุ่มสนใจต่างๆ และการจัดส่งเสริมทางด้านประเพณี วัฒนธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างเสริมสิ่งดีงามในโรงเรียน แสดงว่าความเป็นผู้บริหาร การศึกษาและบทบาทของครูประจำการมีความเห็นแตกต่างกันต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ

นอกจากนั้น นำนักความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องความเพียงพออาคารเรียนที่มีอยู่จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนทั้งหมด ความเหมาะสมและสภาพของอาคารประกอบและห้องพิเศษในคานโรงอาหาร ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องประชุม ห้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ห้องสำหรับการเรียนภาคปฏิบัติ สุขลักษณะของโรงเรียนในคานร้านอาหาร โรงอาหาร สภาพและความพอเพียงของวัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ ที่มีอยู่ในคาน ตู้เก็บเอกสาร เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องอัดสำเนา กระจกเขียนแผนภูมิ บัตรค่า แดบประโยชน์ การจัดบริการด้านการเกษตรในคานต่างๆ การทำแปลงทดลอง เรือนเพาะชำ แปลงไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้กระถาง เลี้ยงสัตว์ การให้บริการด้านการงานและพื้นฐานอาชีพ การจัดหา วัสดุสิ้นเปลืองให้ความสะดวกในการจัดซื้อ เครื่องมือเครื่องใช้ประเภทต่างๆ ซึ่งแสดงว่าความเป็นผู้บริหาร การศึกษาและบทบาทของครูประจำการมีความเห็นสอดคล้องกันต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในคานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่าความพร้อมในคานอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการที่ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการมีความเห็นว่า ควรปรับปรุงอย่างยิ่งหรือควรจัดใหม่ขึ้นคือ ห้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ห้องสำหรับการเรียนภาคปฏิบัติ

ความพร้อมในด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการที่ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการมีความเห็นว่า ควรปรับปรุง ควรทำให้ดีขึ้น คือ ความเหมาะสมและสภาพของอาคารประกอบและห้องพิเศษต่าง ๆ ในด้าน โรงอาหาร ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องน้ำห้องส้วม ห้องประชุม สุขลักษณะของโรงเรียนในค่าน้ำดื่ม น้ำใช้ ที่ล้างมือ ร้านอาหาร โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม การกำจัดขยะสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ สภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศของห้องเรียนในด้านการปราศจากสิ่งรบกวนต่าง ๆ สภาพและความพอเพียงของวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ ในด้านเครื่องพิมพ์ดีด เครื่องอัดสำเนา กระดาษเขียนแผนภูมิ บัตรคำ แถบประโยค คุณภาพของร้านอาหาร ความพอเพียงของโรงอาหารและที่นั่งรับประทานอาหาร การจัดการป้องกันและหาทางแก้ไขปัญหาน้ำท่วมบริเวณโรงเรียน การให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือหรือมุมประสบการณ์ต่าง ๆ การจัดบริการด้านการเกษตรในด้านการทำแปลงทดลอง เรือนเพาะชำ แปลงไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้กระถาง เลี้ยงสัตว์ การให้บริการด้านการงานและพื้นฐานอาชีพ การจัดวัสดุสิ้นเปลืองให้ความสะดวกในการจัดซื้อเครื่องมือเครื่องใช้ประเภทต่าง ๆ การส่งเสริมให้มีกิจกรรมด้านศิลปะและดนตรี การให้บริการสอนซ่อมเสริมและการแนะแนว การให้บริการด้านประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน การจัดตั้งชุมนุม กลุ่มสนใจต่าง ๆ

ในเรื่องเดียวกันที่ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการมีความเห็นว่า ก่อนข้างดี มีความพร้อมดีในเรื่อง ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในด้าน กระดานดำ โต๊ะเก้าอี้มานั่ง สภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศของห้องเรียนในด้าน แสงสว่าง การถ่ายเทของอากาศ สภาพและความพอเพียงของวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในด้าน ฎ็เก็บเอกสาร

ในขณะที่เดียวกัน ยังมีความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า ก่อนข้างดีมีความพร้อมดี แต่ครูประจำการกลับเห็นว่า ควรปรับปรุง ควรทำให้ดีขึ้น คือเรื่องของ

ความเพียงพอของอาคารเรียนที่มีอยู่ ความพร้อมของห้องเรียนที่เป็นอยู่ในค้ำน บอร์ด ป้าย นิเทศ การดูแลรักษาโรงเรียนให้มีความเหมาะสมสวยงามถูกต้องในค้ำน รั้วและป้ายชื่อของโรงเรียน รวมทั้งการจัดสวนไม้ดอกไม้ประดับ การจัดปฏิทินโครงการดำเนินของโรงเรียน การให้บริการด้านสุขภาพและอนามัยของโรงเรียน การตรวจสุขภาพประจำวัน การป้องกันโรคติดต่อ ทุยาเวชภัณฑ์และเตียงพยาบาล การจัดส่งเสริมทางค้ำนประเพณี วัฒนธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างเสริมสิ่งค้ำงามในโรงเรียน

ตารางที่ 13 น้ำหนักเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาและครูประจำการ เกี่ยวกับความพร้อมในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร

ความพร้อมในเรื่องความ	ผู้บริหารการศึกษา	ครูประจำการ	z
เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	$\bar{X}$ S.D.	ความหมาย $\bar{X}$ S.D.	ความหมาย
1 การอบรมตามแนวหลักสูตรใหม่ทำให้ท่านเกิดความชำนาญและความมั่นใจต่อการนำไปใช้ในโรงเรียน	2.28 0.78	ควรปรับปรุง 2.17 0.80	ควรปรับปรุง 1.38
2 ท่านเห็นว่าหลักสูตรประถมศึกษา 2521 นี้ จะช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของหลักสูตรประถมศึกษา 2503 ได้	2.63 0.62	ค่อนข้างดี 2.46 0.74	ควรปรับปรุง 2.83*



ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อมในเรื่องความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และวัสดุหลักสูตร	ผู้บริหารการศึกษา		ครูประจำการ		z		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$		S.D.	ความหมาย
3	ท่านเห็นว่าหลักสูตรประ ถมศึกษา 2521 นี้ เหมาะสมกับสภาพของ สังคมในปัจจุบันและจะ ช่วยให้นักเรียนได้ศึกษา เพื่อการดำรงชีวิตมาก ขึ้น	2.77	0.61	ค่อนข้างดี	2.60	0.71	ค่อนข้างดี	2.83*
4	โรงเรียนได้มีการเตรียม การและปรับปรุงโรง เรียนทางค่านิเทศการ เพื่อรับการเปลี่ยนแปลง ตามหลักสูตรใหม่นี้	2.54	0.68	ควรปรับปรุง	2.32	0.74	ควรปรับปรุง	3.27*
5	โรงเรียนสามารถตั้ง ความมุ่งหมายหรือ นโยบายทางการศึกษา ให้สอดคล้องและตรงกับ ปรัชญาของหลักสูตรใหม่ โรงเรียนและชุมชน	2.52	0.64	ควรปรับปรุง	2.28	0.74	ควรปรับปรุง	3.64*

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อมในเรื่องความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และวัตถุประสงค์	ผู้บริหารการศึกษา		ครูประจำการ		z
		$\bar{X}$	S.D. ความหมาย	$\bar{X}$	S.D. ความหมาย	
6	ความเข้าใจของท่าน ในเรื่องของหลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ของหลักสูตรจากการ ที่ได้ไปอบรมสัมมนาตาม แนวหลักสูตรใหม่	2.33	0.77	ควรปรับปรุง 2.20	0.75	ควรปรับปรุง 1.63
7	ครูใหญ่ผู้บริหารในโรง เรียนได้ให้ความร่วมมือ แนะนำช่วยเหลือต่อครูที่ จะสอนตามแนวหลักสูตร ใหม่	2.63	0.73	ค่อนข้างดี 2.39	0.87	ควรปรับปรุง 3.00 *
8	ท่านเข้าใจในวิธีการ ของจุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรม ความคิดรวบ ยอด หลักสูตร การบูรณา การคาบเวลา จน สามารถนำไปปฏิบัติได้	2.49	0.74	ควรปรับปรุง 2.23	0.76	ควรปรับปรุง 3.64 *

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อมในเรื่องความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และวัสดุหลักสูตร	ผู้บริหารการศึกษา		ครูประจำการ		z
		$\bar{X}$	S.D. ความหมาย	$\bar{X}$	S.D. ความหมาย	
9	ท่านเข้าใจในวิธีการใช้ แผนการสอน คู่มือครู สื่อการเรียน แบบฝึกหัด ต่าง ๆ จนสามารถนำไป ปฏิบัติได้	2.63	0.74	2.36	0.71	3.86*
10	โรงเรียนสามารถนำ แผนการสอนแต่ละแผน มาปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูในโรงเรียน นำไปใช้ได้เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียน	2.54	0.66	2.29	0.70	4.17*
11	การนำแผนการสอน คู่มือครู สื่อการเรียน หนังสือแบบเรียน มา พิจารณาตามวิธีการสัม พันธ์ แผนจะเป็นสิ่งที่ ท่านปฏิบัติได้	2.56	0.65	2.44	0.67	1.71

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อมในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	ผู้บริหารการศึกษา		ครูประจำการ		z		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$		S.D.	ความหมาย
12	ครูสามารถสร้างกำหนดการสอน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับใช้ในห้องเรียนจากแผนการสอน	2.56	0.61	ค่อนข้างดี	2.45	0.68	ควรปรับปรุง	1.83
13	ท่านได้รับความสะดวกสบายและได้รับผลคุ้มค่าต่อการเข้าอบรมตามหลักสูตรใหม่นี้	2.27	0.79	ควรปรับปรุง	2.16	0.77	ควรปรับปรุง	1.38

\*  $p < .05$ 

ในตารางที่ 13 นำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ คือ หลักสูตรประถมศึกษา 2521 นี้ จะช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของหลักสูตรประถมศึกษา 2503 ได้ หลักสูตรประถมศึกษา 2521 มีความเหมาะสมกับสภาพของสังคมในปัจจุบัน และจะช่วยให้นักเรียนได้ศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตมากขึ้น โรงเรียนได้มีการเตรียมการและปรับปรุงโรงเรียนทางด้านวิชาการเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงตามหลักสูตรใหม่นี้ โรงเรียนสามารถตั้งความมุ่งหมายหรือนโยบายทางการศึกษาให้สอดคล้องและตรงกับปรัชญาของหลักสูตรใหม่ โรงเรียน และชุมชนครูใหญ่ผู้บริหารในโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือ แนะนำช่วยเหลือต่อครูที่จะสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ ความเข้าใจในวิธีการของจุดมุ่งหมาย เชิงพฤติกรรม ความคิดรวบยอด หลักสูตร

การบูรณาการ ค่ายเวลาจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ ความเข้าใจในวิธีการใช้แผนการ  
สอน คู่มือครู สื่อการเรียน แบบฝึกหัดต่างๆ จนสามารถนำไปปฏิบัติได้ โรงเรียนสามารถ  
นำแผนการสอนแต่ละแผนมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ครูในโรงเรียนนำไปใช้ได้  
เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน แสดงว่าความเป็นผู้บริหาร การศึกษาและบทบาทของครู  
ประจำการ มีความเห็นแตกต่างกันต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในเรื่อง  
ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร

นอกจากนั้น นำนักความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ  
ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องการยอมรับตามแนวหลักสูตรใหม่ที่ทำให้  
เกิดความชำนาญและความมั่นใจต่อการนำไปใช้ในโรงเรียน ความเข้าใจในเรื่อง  
การหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรจากการที่ได้ไปอบรมสัมมนาตามแนว  
หลักสูตรใหม่ การนำแผนการสอน คู่มือครู สื่อการเรียน หนังสือแบบเรียน มาพิจารณา  
ตามวิธีการสัมพันธแผนจะเป็นสิ่งที่ท่านปฏิบัติได้ ครูสามารถสร้างกำหนดการสอน เพื่อ  
เป็นแนวทางสำหรับใช้ในห้องเรียนจากแผนการสอน ท่านได้รับความสะดวกสบายและ  
ได้รับผลคุ้มค่าต่อการเข้าอบรมตามหลักสูตรใหม่นี้ แสดงว่าความเป็นผู้บริหารการศึกษา  
และบทบาทของครูประจำการมีความเห็นสอดคล้องกันต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ  
ความพร้อมในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร

จากการวางเคียงกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่า เรื่องที่  
ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการมีความคิดเห็นที่ ความพร้อมในเรื่องนี้ ควรปรับปรุง  
ควรทำให้ดีขึ้น ในเรื่องต่อไปนี้คือ การอบรมตามแนวหลักสูตรใหม่ทำให้ท่านเกิดความ  
ชำนาญและความมั่นใจต่อการนำไปใช้ในโรงเรียน โรงเรียนได้มีการเตรียมการและ  
ปรับปรุงโรงเรียนทางด้านวิชาการเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงตามหลักสูตรใหม่นี้ ความ  
เข้าใจในเรื่องของหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรจากการที่ได้ไปอบรม  
สัมมนาตามแนวหลักสูตรใหม่ ความเข้าใจในวิธีการ ของจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ความ  
คิดรวบยอด หลักการ การบูรณาการ ค่ายเวลาจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ โรงเรียน  
สามารถนำแผนการ แต่ละแผนมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลง

เพื่อให้ครูในโรงเรียนนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน การได้รับความสะดวกสบายและผลคุ้มค่าต่อการเข้าอบรมตามหลักสูตรใหม่

ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการที่เห็นว่า ความพร้อมในค่านี้น่าจะดี มีความพร้อมดี ในเรื่องของ หลักสูตรประถมศึกษา 2521 มีความเหมาะสมกับสภาพของสังคมในปัจจุบันและจะช่วยให้นักเรียนได้ศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตมากขึ้น

ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษามีความเห็นว่าคุณพร้อมในค่านี้น่าจะดี มีความพร้อมดี แต่ครูประจำการกลับมีความเห็นว่าควรปรับปรุงควรทำให้ดีขึ้น คือ หลักสูตรประถมศึกษา 2521 นี้ จะช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของหลักสูตรประถมศึกษา 2503 ได้ ครูใหญ่ผู้บริหารในโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือ แนะนำช่วยเหลือต่อครูที่จะสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ความเข้าใจในวิธีการใช้แผนการสอน คู่มือครู สื่อการเรียน แบบฝึกหัดต่าง ๆ จนสามารถนำไปปฏิบัติได้ การนำแผนการสอน คู่มือครู สื่อการเรียน หนังสือแบบเรียน มาพิจารณาตามวิธีการสัมพันธ์แผนจะเป็นสิ่งที่ท่านปฏิบัติได้ ครูสามารถสร้างกำหนดการสอน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับใช้ในห้องเรียนจากแผนการสอน

ตารางที่ 14 นำหนักเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ เกี่ยวกับความพร้อมในค่านิจกรรการเรียนการสอน

ความพร้อมในค่านิจกรรการเรียนการสอน	ผู้บริหารการศึกษา		ครูประจำการ		z
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1 โรงเรียนมีความมั่นใจต่อการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิด คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้	2.70	0.57	2.56	0.62	2.56*

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อมในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหารการศึกษา		ครูประจำการ		z	
		$\bar{X}$	S.D. ความหมาย	$\bar{X}$	S.D. ความหมาย		
2	การนำกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการแบ่งกลุ่มทำงาน การอภิปราย การรายงาน และบทบาทสมมุติ เป็นวิธีการที่ครูจะสามารถปฏิบัติในชั้นเรียนได้	2.67	0.58	ค่อนข้างดี	2.41	0.63	ควรปรับปรุง 4.67*
3	เทคนิคการสอนเฉพาะอย่าง เช่น การสอนภาษาไทยโดยวิธีแบบแจกลูก, สะกดคำ การสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่ เป็นสิ่งที่ครูในโรงเรียนสามารถสอนได้	2.89	0.48	ค่อนข้างดี	2.83	0.55	ค่อนข้างดี 1.50
4	ท่านคิดว่าตนเองมีความสามารถและทักษะในกิจกรรมการเล่านิทาน การร้องเพลง การใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนในกิจกรรมต่าง ๆ	2.76	0.58	ค่อนข้างดี	2.68	0.58	ค่อนข้างดี 2.00*



## ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความพร้อมในด้านกิจ ขอ กรรมการ วิชาการสอน	ผู้บริหารการศึกษา		ครูประจำการ		z		
	X	S.D.	X	S.D.			
5 ความสามารถทางการสอนและฝึกทักษะของครูในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย							
- จริยศึกษา	2.81	0.59	ค่อนข้างดี	2.73	0.52	ค่อนข้างดี	1.60
- ศิลปะศึกษา	2.74	0.61	ค่อนข้างดี	2.63	0.57	ค่อนข้างดี	2.20*
- พลศึกษา	2.81	0.60	ค่อนข้างดี	2.59	0.63	ค่อนข้างดี	3.67*
- คนตรีและนาฏศิลป์	2.48	0.74	ควรปรับปรุง	2.31	0.71	ควรปรับปรุง	2.83*
6 ความสามารถทางการสอนและฝึกปฏิบัติของครูในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ							
- งานบ้าน	2.69	0.66	ค่อนข้างดี	2.53	0.67	ควรปรับปรุง	2.67*
- เกษตรกรรมเบื้องต้น	2.29	0.74	ควรปรับปรุง	2.17	0.69	ควรปรับปรุง	2.00*
- งานช่าง งานประดิษฐ์	2.64	0.65	ค่อนข้างดี	2.35	0.69	ควรปรับปรุง	4.69*
7 การเตรียมความพร้อมของเด็กในระยะเริ่มเรียนเป็นสิ่งที่ท่านมั่นใจว่าครูในโรงเรียนของท่านจะมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้							
	2.81	0.59	ค่อนข้างดี	2.75	0.57	ค่อนข้างดี	1.20



## ตารางที่ 14 (ต่อ)

ขอ	ความพร้อมในคํานัก กรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหารการศึกษา		ครูประจำการ		z		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$		S.D.	ความหมาย
8	จากการอบรมทำให้ท่าน เข้าใจ และสามารถนำ วิธีการบูรณาการ (Integration) และ การสัมพันธ์แผนมาปฏิบัติ ได้จริง	2.53	0.71	ควรปรับปรุง	2.40	0.70	ควรปรับปรุง	2.17*
9	กิจกรรมการเรียนการ สอนที่เสนอแนะไว้ใน แผนการสอน คุ่มือครูจะ ช่วยเป็นแนวทางให้ครู สามารถดำเนินการ ตามที่หลักสูตรกำหนด	2.82	0.63	ค่อนข้างดี	2.66	0.67	ค่อนข้างดี	2.67*
10	โรงเรียนมีการส่งเสริม ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการอยู่ เสมอ และได้นำประสพ การณ์ที่ได้จากการอบรม สัมมนา มาช่วยส่งเสริม การเรียนการสอนของ ครูในโรงเรียน	2.85	0.62	ค่อนข้างดี	2.61	0.72	ค่อนข้างดี	(3.85)*

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อมในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหารการศึกษา		ครูประจำการ		z	
		$\bar{X}$	S.D. ความหมาย	$\bar{X}$	S.D. ความหมาย		
11	โรงเรียนได้มีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	2.81	0.62	คอนข้างดี	2.52	0.69	ควรปรับปรุง 4.83*
12	โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทต่าง ๆ ขึ้น	2.83	0.60	คอนข้างดี	2.47	0.69	ควรปรับปรุง 6.00*
13	โรงเรียนมีความพร้อมต่อการจัดตารางสอนตามแนวใหม่ให้สอดคล้องกับกลุ่มประสบการณ์และการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่	2.68	0.68	คอนข้างดี	2.45	0.75	ควรปรับปรุง 3.43*

\*  $p < .05$

ในตารางที่ 14 นำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องต่อไปนี้เป็น โรงเรียนที่มีความมั่นใจต่อการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิด คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้ การนำกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการแบ่งกลุ่มทำงาน การอภิปราย การรายงาน และบทบาทสมมุติ เป็นวิธีการที่ครูจะสามารถปฏิบัติในชั้นเรียนได้ ท่านคิดว่าตนเองมีความสามารถและทักษะในกิจกรรมการเล่านิทาน การร้องเพลง การใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบ การสอนในกิจกรรมต่าง ๆ ความสามารถทางการสอนและฝึกทักษะของครูในกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย ในด้านศิลปะศึกษา พลศึกษา ดนตรีและนาฏศิลป์ ความสามารถทางการสอนและฝึกปฏิบัติของครูในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในค่านางานบ้าน เกษตรกรรม เบื้องต้น งานช่าง งานประดิษฐ์ จากการอบรมทำให้ท่านเข้าใจ และสามารถนำวิธีการบูรณาการ (Integration) และการสัมพันธ์แผนมาปฏิบัติได้จริง กิจกรรมการเรียนการสอนที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอน คู่มือครูจะช่วยเป็นแนวทางให้ครูสามารถดำเนินการตามที่หลักสูตรกำหนดโรงเรียนมีการส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการอยู่เสมอ และได้นำประสบการณ์ที่ได้จากการอบรม สัมมนา มาช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทต่าง ๆ ขึ้น โรงเรียนมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวใหม่ให้สอดคล้องกับกลุ่มประสบการณ์และการจัดกระบวนการ เรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ แสดงว่าความเป็นผู้บริหารการศึกษาและบทบาทของครูประจำการมีความเห็นแตกต่างกันต่อการตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความพร้อมในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

นอกจากนั้นค่า z ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องของเทคนิคการสอน เฉพาะอย่าง เช่น การสอนภาษาไทยโดยวิธีแบบแจกลูก สะกดคำ การสอนคณิตศาสตร์ แนวใหม่เป็นสิ่งที่ครูในโรงเรียนสามารถสอนได้ ความสามารถทางการสอนและฝึกทักษะของครูในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในด้านจริยศึกษา การเตรียมความพร้อมของเด็กในระยะเริ่มเรียน เป็นสิ่งที่ท่านมั่นใจว่าครูในโรงเรียนของท่านจะมีความรู้และสามารถ

ปฏิบัติได้ แสดงว่าความเป็นผู้บริหารการศึกษาและบทบาทของครูประจำการมีความเห็นสอดคล้องกันต่อการออกแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความร่วมมือในค่านักกิจกรรมการ เรียนการสอน

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการต่อความร่วมมือในค่านักกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เห็นว่า ควรปรับปรุง ควรทำให้ดีขึ้นคือ ความสามารถทางการสอนและฝึกทักษะของครูในกลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัยในค่านคนตรีและนาฏศิลป์ ความสามารถทางการสอนและฝึกปฏิบัติของครูในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในค่านเกษตรกรรมเบื้องต้น และจากการอบรมทำให้ท่านเข้าใจและสามารถนำวิธีการบูรณาการ (Integration) และการสัมพันธ์แผนมาปฏิบัติได้จริง

ในเรื่องเดียวกันที่ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการมีความเห็นว่า ค่อนข้างดี มีความพร้อมดีในเรื่อง โรงเรียนมีความมั่นใจต่อการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิด คิดเป็นแก้ปัญหาเป็น และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้ เทคนิค การสอนเฉพาะอย่าง เช่น การสอนภาษาไทยโดยวิธีแบบแจกลูก สะกดคำ การสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่ เป็นสิ่งที่ครูในโรงเรียนสามารถสอนได้ ส่วนคิดว่าตนเองมีความสามารถและทักษะในกิจกรรมการเล่นกีฬา การร้องเพลง การใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนในกิจกรรมต่างๆ ความสามารถทางการสอนและฝึกทักษะของครูในกลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัยในค่านจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา การเตรียมความพร้อมของเด็กในระยะเริ่มเรียน เป็นสิ่งที่ท่านมั่นใจว่าครูโรงเรียนของท่านจะมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอน คู่มือครูจะช่วยเป็นแนวทางให้ครูสามารถดำเนินการตามที่หลักสูตรกำหนด โรงเรียนมีการส่งเสริมครู เข้าร่วมการอบรมสัมมนาทางวิชาการอยู่เสมอ และได้นำประสบการณ์ที่ได้จากการอบรม สัมมนา มาช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน

ในขณะที่เดียวกันยังมีความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าค่อนข้างดี มีความพร้อมดี แต่ครูประจำการกลับเห็นว่า ควรปรับปรุง ควรทำให้ดีขึ้น ในเรื่องของ

การนำกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการแบ่งกลุ่มทำงาน การอภิปราย ทำรายงาน และบทบาท สมมุติ เป็นวิธีการที่ครูจะสามารถปฏิบัติในชั้นเรียนได้ ความสามารถทางการสอน และฝึกปฏิบัติของครูในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในค่านางานบ้าน งานช่าง งานประดิษฐ์ โรงเรียนได้มีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทต่าง ๆ ขึ้น โรงเรียนมีความพร้อมต่อการจัดการวางสอนตามแนวใหม่ให้สอดคล้องกับกลุ่มประสบการณ์และการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่

ตารางที่ 15 นำหนักเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาและครูประจำการ เกี่ยวกับความพร้อมในค่านสื่อการเรียน

ข้อ	ความพร้อมในค่านสื่อการเรียน	ผู้บริหารการศึกษา		ครูประจำการ		z		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$		S.D.	ความหมาย
1	โรงเรียนมีความพร้อมในเรื่องทรัพยากรงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ที่สามารถสร้างสื่อการเรียนแก่ครูในโรงเรียน	2.13	0.74	ควรปรับปรุง	1.95	0.70	ควรปรับปรุง	3.00*
2	ความสามารถของครูส่วนใหญ่ในการผลิตสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ด้วยตนเอง	2.39	0.67	ควรปรับปรุง	2.30	0.65	ควรปรับปรุง	1.50

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อมในคำ สื่อการเรียน	ผู้บริหารการศึกษา		ครูประจำการ		z
		$\bar{X}$	S.D. ความหมาย	$\bar{X}$	S.D. ความหมาย	
3	โรงเรียนได้รับวัสดุหลัก สูตร สื่อการเรียนของครู และนักเรียนตามที่หลัก สูตรระบุไว้เพียงพอ	1.93	0.66 ควรปรับปรุง	2.02	0.66 ควรปรับปรุง	-1.50
4	โรงเรียนสามารถจัดหา หนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์เพื่อ ความรู้และความบันเทิง ที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ ครูและนักเรียน	2.35	0.72 ควรปรับปรุง	2.16	0.73 ควรปรับปรุง	3.17
5	โรงเรียนสามารถจัดหา หนังสือ เครื่องเขียน แบบเรียน อุปกรณ์การ เรียนที่จำเป็นให้เปล่า กับนักเรียนได้อย่างทั่ว ถึง และเพียงพอ	2.39	0.84 ควรปรับปรุง	2.33	0.77 ควรปรับปรุง	0.86
6	ครูในโรงเรียนได้มีการ นำวัสดุท้องถิ่น เศษวัสดุ ต่าง ๆ จากชุมชนและ ท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์ การสอนในห้องเรียน	2.32	0.74 ควรปรับปรุง	2.27	0.66 ควรปรับปรุง	0.83

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อมในด้าน สื่อการเรียน	ผู้บริหารการศึกษา		ครูประจำการ		z
		$\bar{X}$	S.D. ความหมาย	$\bar{X}$	S.D. ความหมาย	
7	สภาพและปริมาณของ วัสดุอุปกรณ์การสอน ของครูในโรงเรียนมี พอที่จะใช้ประกอบ การสอน	2.28	0.67 ควรปรับปรุง	2.14	0.67 ควรปรับปรุง	2.33*
8	ครูในโรงเรียนสามารถ จัดสร้างแบบฝึกหัด หนังสือ สื่ออ่านเพิ่มเติม ใบสั่ง งาน รูปภาพ ให้สอดคล้อง กับลักษณะของ หลักสูตรใหม่	2.29	0.72 ควรปรับปรุง	2.16	0.73 ควรปรับปรุง	2.17*
9	สภาพการบำรุงดูแล รักษาอุปกรณ์การสอน ให้ดีและใช้ได้อย่างเสมอ	2.36	0.67 ควรปรับปรุง	2.26	0.67 ควรปรับปรุง	1.67

\*  $p < .05$ 

ในตารางที่ 15 นำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ คือ โรงเรียนมีความพร้อมในเรื่องทรัพยากร งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ที่จะสามารถสร้างสื่อการเรียนแก่ครูในโรงเรียน

โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์เพื่อความรู้และความบันเทิงที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน สภาพและปริมาณของวัสดุอุปกรณ์การสอนของครูในโรงเรียนมีพอที่จะใช้ประกอบการสอน ครูในโรงเรียนสามารถจัดสร้างแบบฝึกหัดหนังสืออ่านเพิ่มเติม ใบสั่งงาน รูปภาพให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตรใหม่ แสดงว่าความเป็นผู้บริหารการศึกษาและบทบาทของครูประจำการมีความคิดเห็นแตกต่างกันต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในด้านสื่อการเรียน

นอกจากนั้น นำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องความสามารถของครูส่วนใหญ่ในการผลิตสื่อการเรียนประเภทต่างๆ ด้วยตนเอง โรงเรียนได้รับวัสดุหลักสูตรสื่อการเรียนของครูและนักเรียนตามที่หลักสูตรระบุไว้เพียงพอ โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือเครื่องเขียนแบบเรียน อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นให้เปล่ากับนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและเพียงพอ ครูในโรงเรียนได้มีการนำวัสดุท้องถิ่น เศษวัสดุต่างๆ จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนในห้องเรียน สภาพการบำรุงดูแลรักษาอุปกรณ์การสอนให้ดีและใช้ได้อย่างเต็มอ แสดงให้เห็นว่า ความเป็นผู้บริหารการศึกษาและบทบาทของครูประจำการมีความคิดเห็นคล้ายตามกันต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในด้านสื่อการเรียน

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่าความคิดเห็นทั้งของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ในเรื่องความพร้อมในด้านสื่อการเรียนเป็นไปในทำนองเดียวกันหมดในทุกๆ รายการคือมีความเห็นว่า ควรปรับปรุง ควรทำให้ดีขึ้น



ตารางที่ 16 นำหนักเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร  
การศึกษาและครูประจำการ เกี่ยวกับความพร้อมในด้านการวัด  
และประเมินผล

ข้อ	ความพร้อมในด้านการวัดและประเมินผล	ผู้บริหารการศึกษา		ครูประจำการ		z	
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$		S.D.
1	โรงเรียนของท่านจะสามารถปฏิบัติตามแนวการวัดและประเมินผลของหลักสูตรใหม่ได้	2.75	0.57	ค่อนข้างดี	2.53	0.64	ควรปรับปรุง (3.90)
2	ครูในโรงเรียนจะมีความพร้อมในด้านการสร้างเครื่องมือวัดผลก่อนการเรียนและในระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ	2.53	0.65	ควรปรับปรุง	2.47	0.64	ควรปรับปรุง 1.00
3	วิธีสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานที่กำหนดในแผนการสอน เป็นวิธีการที่ท่านปฏิบัติได้จริง	2.74	0.59	ค่อนข้างดี	2.70	0.64	ค่อนข้างดี 0.67
4	ในรายละเอียดของสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดประจำชั้น แบบฟอร์มต่าง ๆ เป็นวิธีการที่ครูจะปฏิบัติได้ถูกต้องและสม่ำเสมอ	2.92	0.62	ค่อนข้างดี	2.95	0.65	ค่อนข้างดี -0.50

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อมในด้านการ วัดและประเมินผล	ผู้บริหารการศึกษา		ครูประจำการ		z		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$		S.D.	ความหมาย
5	โรงเรียนได้นำผลการ เรียนของนักเรียนมา พิจารณาปรับปรุงการ เรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น	2.91	0.58	ค่อนข้างดี	2.78	0.66	ค่อนข้างดี	2.60*
6	โรงเรียนจะสามารถ ประชาสัมพันธ์ชี้แจงให้ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้เข้าใจถึงแนวการ ประเมินผลการศึกษา ของหลักสูตรใหม่	2.69	0.71	ค่อนข้างดี	2.43	0.69	ควรปรับปรุง	3.98*
7	สภาพวิธีการ การเตรียม การวัดผล การรายงาน ผลที่เป็นอยู่ของโรงเรียน ครูได้มีส่วนร่วมในการจัด ทำควย	2.81	0.63	ค่อนข้างดี	2.65	0.63	ค่อนข้างดี	2.67*
8	โรงเรียนได้มีการสร้าง แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ อยู่เสมอ และเก็บไว้ เป็นระบบระเบียบดีพอ ที่ครูจะนำไปใช้ในการ วัดผล	2.40	0.76	ควรปรับปรุง	2.30	0.74	ควรปรับปรุง	1.43

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ความพร้อมในด้านการ วัดและประเมินผล	ผู้บริหารการศึกษา		ครูประจำการ		z		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$		S.D.	ความหมาย
9	โรงเรียนจะสามารถ จัดตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลที่จะช่วย กำหนดระเบียบการวัด ผล เกณฑ์มาตรฐาน ต่าง ๆ ตามหลักสูตร ใหม่	2.59	0.76	ควรปรับปรุง	2.34	0.72	ควรปรับปรุง	3.57*

\*  $p < .05$ 

ในตารางที่ 16 นำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ  $p < .05$  ในเรื่องต่อไปนี้เป็นโรงเรียนของท่านจะสามารถปฏิบัติตามแนวการวัดและประเมินผลของหลักสูตรใหม่ได้ โรงเรียนได้นำผลการเรียนของนักเรียนมาพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนจะสามารถประชาสัมพันธ์ชี้แจงให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้เข้าใจถึงแนวการประเมินผลการศึกษาของหลักสูตรใหม่ สภาพวิธีการ การเตรียมการวัดผล การรายงานผลที่เป็นอยู่ของโรงเรียน ครูได้มีส่วนร่วมในการจัดทำด้วย โรงเรียนจะสามารถจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลที่จะช่วยกำหนดระเบียบการวัดผล เกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ตามหลักสูตรใหม่ แสดงว่าความเป็นผู้บริหารการศึกษาและบทบาทของครูประจำการมีความเห็นแตกต่างกันต่อการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในด้านการวัดและประเมินผล

นำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องต่อไปนี้คือ ครูในโรงเรียนจะมีความพร้อมในด้านการสร้างเครื่องมือวัดผลก่อนการเรียนและในระหว่างเรียนเป็นระยะๆ วิธีสังเกตสัมภาษณ์ การตรวจผลงานที่กำหนดในแผนการสอน เป็นวิธีการที่ท่านปฏิบัติได้จริง ในรายละเอียดของสมุทรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดประจำชั้น แบบฟอร์มต่างๆ เป็นวิธีการที่ครูจะปฏิบัติได้ถูกต้องและสม่ำเสมอ โรงเรียนได้มีการสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ อยู่เสมอ และเก็บไว้เป็นระบบระเบียบที่ดีพอที่ครูจะนำไปใช้ในการวัดผล แสดงว่า ความเป็นผู้บริหารการศึกษาและบทบาทของครูประจำการมีความคิดเห็นคล้ายคลึงตามกันต่อแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในด้านการวัดและประเมินผล

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูประจำการมีความคิดเห็นที่ ความพร้อมในด้านการวัดและประเมินผลควรปรับปรุง ควรทำให้ดีขึ้นในเรื่องต่อไปนี้ คือ ครูในโรงเรียนจะมีความพร้อมในด้านการสร้าง เครื่องมือวัดผลก่อนการเรียนและในระหว่างเรียนเป็นระยะๆ โรงเรียนได้มีการสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ อยู่เสมอ และเก็บไว้เป็นระบบระเบียบที่ดีพอที่ครูจะนำไปใช้ในการวัดผล โรงเรียนจะสามารถจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลที่จะช่วยกำหนดระเบียบการวัดผล เกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ตามหลักสูตรใหม่

ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการที่เห็นว่า ความพร้อมใน ด้านนี้ค่อนข้างดี มีความพร้อมดี ในเรื่องของวิธีสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานที่กำหนดในแผนการสอน เป็นวิธีการที่ท่านปฏิบัติได้จริง ในรายละเอียดของสมุทรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดประจำชั้น แบบฟอร์มต่างๆ เป็นวิธีการที่ครูจะปฏิบัติได้ถูกต้องและสม่ำเสมอ โรงเรียนได้นำผลการเรียนของนักเรียนมาพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น สภาพวิธีการ การเตรียมการวัดผล การรายงานผลที่เป็นอยู่ของโรงเรียน ครูได้มีส่วนร่วมในการจัดทำด้วย

ความคิดเห็นอีกส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันคือ ผู้บริหารการศึกษามีความเห็นว่า ความพร้อมในค่านี้นั้นค่อนข้างดี มีความพร้อมดี แต่ครูประจำการกลับมีความเห็นว่า ควรปรับปรุง ควรทำให้ดีขึ้น คือ โรงเรียนของท่านจะสามารถปฏิบัติตามแนวการวิจัยและประเมินผลของหลักสูตรใหม่ได้ โรงเรียนจะสามารถประชาสัมพันธ์ชี้แจงให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้เข้าใจถึงแนวการประเมินผลการศึกษาของหลักสูตรใหม่

### ตอนที่ 3

การสรุปรวบรวมความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการต่อสภาพปัจจุบันและความพร้อมของ โรงเรียนต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 โดยเรียงลำดับตามความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยตามลำดับ

#### ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ

ผู้บริหารการศึกษา โดยส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันมากในเรื่องของสภาพอาคารเรียนห้องเรียน ที่มีอยู่ไม่เพียงพอและค่อนข้างจำกัด การขยายตัวอาคารเรียนทำได้น่ายาก การสร้างอาคารเรียนเพิ่มขึ้น ไม่ทันกับอัตราการขยายตัวของนักเรียน ซึ่งปรากฏว่าในหลาย ๆ แห่งเพิ่มขึ้นอย่างมากมายและรวดเร็วในระดับความคิดเห็นที่สูงมากเช่นกัน คือในเรื่องของการสร้างอาคารประกอบเพิ่มเติม แหล่งบริการทางวิชาการต่าง ๆ ผู้บริหารมีความต้องการมากในเรื่องของการจัดสร้างห้องปฏิบัติการ เพื่อสำหรับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านวิชาการ หมวดวิชาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของ ศิลปศึกษา ทัศนศึกษา วิทยาศาสตร์ ห้องกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความต้องการในระดับสูง การจัดบริการห้องสมุด ซึ่งมีความต้องการมากในเรื่องการจัดหาหนังสือที่ดีมีคุณค่าและเป็นประโยชน์ทางการศึกษาแก่ครูและนักเรียน จากสภาพของหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุดส่วนใหญ่เป็นหนังสือประเภทบันเทิง เสียมากกว่า อีกทั้งยังต้องการให้ผู้มีส่วนรับผิดชอบจัดหาครุภัณฑ์ที่ จะช่วยให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการให้บริการห้องสมุด โรงอาหารก็ควรที่จะจัดสร้างให้เพิ่มขึ้นโดยคำนึง เป็นอย่างมากในเรื่องของขนาดที่ได้มาตรฐาน ความสะอาด การจัดห้องประชุมในโรงเรียนเพื่อใช้ในกิจการต่าง ๆ การสร้างห้องพักครูให้เหมาะสม

เป็นสัดส่วนแตกต่างจากห้องเรียนที่มีอยู่ การเตรียมห้องพยาบาลให้ถูกสุขลักษณะ การ  
จัดน้ำดื่ม น้ำใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม ให้พอเพียงกับสภาพที่เป็นอยู่

ในระบอบความคิดเห็นที่รองลงมา คือ ความพอเพียงและความเหมาะสมอยู่แล้ว  
ของอาคารเรียนที่มีอยู่ สามารถที่จะรับกับการเปลี่ยนแปลงของการเพิ่มขึ้นของนักเรียนได้  
ในสภาพปัจจุบัน แต่ก็มีบางส่วนที่คาดว่าต่อไปอาจเป็นปัญหาได้ ถ้าอัตราการเพิ่มและการ  
โยกย้ายประชากรเพิ่มขึ้นเป็นบางแห่งและบางจุด ในระบอบความคิดที่รองลงมาอีก คือใน  
เรื่องของสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียนและนอกห้องเรียนไม่สู้ดี อันเนื่องมา  
จากการถ่ายเทของอากาศไม่สะดวก การรบกวนของนักเรียนในกรณีเรียนสองผลัด และ  
การใช้เสียงเกินขอบเขตจากแหล่งชุมชนที่ตั้งอยู่ และบ่อยครั้งมีปัญหาในเรื่องของภายใน  
โรงเรียน ในเรื่องนี้ก็ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรสร้างรั้วโรงเรียนให้เพิ่มขึ้นเพื่อจะได้แบ่ง  
เป็นสัดส่วนไม่ให้เกิดกรณีพิพาทกับชุมชนหรือบริเวณของวัดที่ตั้งอยู่ ทั้งยังสามารถทำ  
ให้สะดวกในการดูแลควบคุมระเบียบวินัยของนักเรียนอีกด้วย ยังได้ข้อเสนอแนะว่าผู้บริหาร  
ในระดับสูงควรจัดสรรงบประมาณในค่านี้นี้เพิ่มให้มากขึ้นกว่าเดิม และการจะอนุมัติให้  
การสร้างอาคารเรียน สมควรอย่างยิ่งที่ผู้บริหารในโรงเรียนควรจะได้มีส่วนร่วมในการ  
แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาคารที่จะสร้างขึ้น ซึ่งเท่าที่ผ่านมาปรากฏว่าอาคารเรียน  
หลายแห่งเกิดความไม่เหมาะสมไม่ถูกต้องหลายประการ อันก่อให้เกิดความเกะกะไม่เป็น  
ระเบียบและไม่สะดวกต่อการใช้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างอาคารเรียนตามแบบแปลน  
ของกรุงเทพมหานครในโรงเรียนที่มีสภาพแตกต่างกันในเรื่องของพื้นที่ที่มีอยู่จำกัดราคา  
แพง คับแคบ ตั้งอยู่ในเขตชุมชนหนาแน่นกับโรงเรียนที่มีบริเวณกว้างขวางและสามารถ  
ขยายตัวในค่านต่าง ๆ อีกมาก จึงไม่สมควรที่แบบแปลนจะเหมือนกันน่าจะได้มีการสำรวจ  
ปัญหาความต้องการพื้นฐานของโรงเรียนเสียก่อน อันจะช่วยทำให้แบบอาคารเรียนที่สร้าง  
ขึ้นตรงกับความต้องการและใช้ประโยชน์ที่ได้คุ้มค่ามากที่สุด มีข้อเสนอแนะว่าควรขยาย  
อาคารเรียนในระดับสูงขึ้น ชั้นล่างเป็นห้องโถงโถง เพื่อใช้บริเวณที่โถง เป็นที่พักผ่อน  
ทำกิจกรรมต่าง ๆ ฯลฯ ข้อเสนอแนะประการสุดท้ายคือเรื่องของงบประมาณของการจัด

ข้ออุปกรณ์บางอย่างซึ่งปรากฏว่าไม่ได้คุณภาพเท่าที่ควร เช่น บานพับ กุญแจ โตะ ม้านั่ง ฯลฯ อีกทั้งควรมีการตรวจสอบและสำรวจข้อมูลต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในเรื่องของการของบประมาณซ่อมแซมอาคารสถานที่

ครูประจำการ ความคิดเห็นในเรื่องนี้ ส่วนใหญ่ปรากฏว่าอาคารเรียนที่มีอยู่ไม่เพียงพอ อาคารที่มีอยู่ไม่เหมาะสม เก่าชำรุดและทรุดโทรมมาก ห้องเรียนมีขนาดเล็กไม่พอเหมาะในการปรับปรุงผนังห้อง พื้นห้อง หลายแห่งเริ่มผุ ซากแฉกอาคารประกอบมาก สิ่งซึ่งครูต้องการมากคือ แหล่งบริการทางวิชาการในโรงเรียน ห้องสำหรับปฏิบัติการกิจกรรมต่าง ๆ ห้องสมุด ห้องพักครู โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ โรงฝึกงาน และห้องพยาบาล สิ่งซึ่งเป็นอุปสรรคและปัญหาต่อการเรียนมากที่สุด คือ ในขณะที่เรียนมีเสียงรบกวนมาก สภาพแวดล้อมไม่ดี อันเนื่องมาจากเสียงรบกวนของห้องข้างเคียง ซึ่งมีฝาผนังห้องไม่ดี การจัดกิจกรรมไม่ได้ดี เด็กไม่สนใจและไม่กระตือรือร้นเท่าที่ควร เสียงรบกวนจากเด็กที่มาเรียนคนละยัด ครูส่วนใหญ่มีความต้องการให้เด็กเรียนสองยัดและเห็นว่าไม่ค่อยมีประโยชน์และไม่ได้ผลเท่าที่ควร

ความคิดเห็นของครูในระดับใกล้เคียงกันคือ สภาพตัวอาคารที่มีอยู่เพียงพอและที่อยู่แล้วไม่ค่อยมีปัญหามากนัก ตัวอาคารสามารถรับการเปลี่ยนแปลงตามหลักสูตรใหม่ได้

ข้อเสนอแนะในค่านนี้ ครูประจำการเห็นว่าในเรื่องตัวอาคารเรียน ห้องเรียน ควรได้มีการปรับปรุงบรรยากาศการเรียนรู้อีกกว่าที่เป็นอยู่ เน้นความสะอาดความเป็นระเบียบและการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมให้ดีโดยการปลูกสวนหย่อม ไม้ดอกไม้ประดับให้มากยิ่งขึ้น ควรจัดสรรหาบุคลากรทางด้านวิชาการในค่านอื่น ๆ มาเสริมบ้าง เช่น ครูศิลปศึกษา ครูดนตรี ครูทัศนศึกษา ครูบรรณารักษ์ ครูโสตทัศนศึกษา ควรมีเอกสารหรือหนังสือแจ้งรายชื่อสถานที่บริการทางวิชาการ เพื่อครูจะได้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้า เด็กนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีมากจนเกินไป ครูสอนได้ไม่เต็มที่ ซากประสิทธิภาพ และควรจะได้มีการส่งเสริมให้มีการเปิดสอนในชั้นเด็กเล็ก สัก 1 ปี เพื่อช่วยลดภาระของครูใน

เรื่องความพร้อมของเด็กในระยะเริ่มต้น ซึ่งแตกต่างกันอย่างมากมาย เตรียมสถานที่ และอุปกรณ์ให้พอเพียง ในเรื่องบริเวณโรงเรียน สนามที่ใช้ ควรมีการฉีดยาให้สูง เพื่อให้ใช้การได้ตลอดเวลา น้ำท่วมสนามอยู่เสมอและขาดการดูแลเอาใจใส่มาก ข้อเสนอแนะประการสุดท้ายคือ ควรมีการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องสุขภาพของนักเรียนให้มากกว่านี้ เด็กขาดการเหลียวแลและเอาใจใส่มาก

ความพร้อมในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร

ผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สูงมาก คือ เรื่องของการจัดการอบรมครู เพื่อชี้แจงแนะนำเตรียมการในเรื่องความเข้าใจกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร อีกทั้งยังสนับสนุนให้ครูทุกคนทุกระดับชั้นได้มีความรู้ความเข้าใจจนสามารถปฏิบัติได้ ความคิดในระดับรองลงมา คือในเรื่องการขาดความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรเป็นอย่างมาก มีเพียงเล็กน้อยที่ใช้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แต่ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมตามแนวหลักสูตรใหม่เลย แต่ก็มีความคิดว่าครูพอจะสามารถสอนได้ตามแนวหลักสูตรใหม่ได้ถ้าได้มีการอบรมแนะแนวและการสาธิตให้ดู ซึ่งจากความคิดเห็นของผู้ที่เคยผ่านการอบรมมาแล้วครั้งหนึ่งปรากฏว่ายังขาดความมั่นใจที่จะนำไปใช้ได้ถูกต้อง อันอาจเนื่องจากพื้นฐานการศึกษาของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในเกณฑ์ไม่สูงนัก ส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุ ขาดความกระตือรือร้นและต้องใช้เวลาในการเตรียมการเปลี่ยนแปลงอยู่มาก ผู้บริหารจึงคิดว่า น่าจะได้มีการช่วยเหลือและจัดอบรมให้บ่อยครั้งและเพิ่มขึ้นในระดับความคิดที่ลดลงมาคือเรื่องของตัวหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรต่าง ๆ ที่ผู้บริหารเสนอว่าทางโรงเรียนควรจะได้รับมาก่อน คือตัวหลักสูตร คู่มือครู แนวการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเอกสารที่มีความต้องการในระดับสูงมาก เพื่อที่ผู้บริหารและครูประจำการจะได้เตรียมตัวก่อนเข้าอบรมและก่อนเปิดภาคเรียน ผู้บริหารไม่สามารถจะเตรียมโรงเรียนให้พร้อมกับการใช้หลักสูตรใหม่ได้ทัน เพราะการจัดอบรมที่กำหนดนั้นค่อนข้างจะล่าช้า กระทั่งสิ้นและเป็นระยะเวลาสั้นเกินไป



ขอเสนอแนะเพิ่มเติมในเรื่องนี้คือมีความต้องการที่จะให้ผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง ศึกษานิตยสาร วิทยากร ได้มีการแนะนำ การสาธิต การปฏิบัติ ให้เห็นทั้งสภาพที่เป็นจริง และเป็นตัวอย่าง อีกทั้งคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และควร จะได้มีการติดตามผลการใช้หลักสูตรด้วย ในเรื่องของวัสดุหลักสูตรมีความเห็นตรงกันว่า ต้องการหนังสือคู่มือครูที่มากที่สุด ควรทำให้ละเอียดและสามารถนำไปใช้ได้ ข้อเสนอแนะ ในประการสุดท้ายคือ ในเรื่องของแผนการสอนในหลักสูตรควรจะให้ครูเข้ามีส่วนร่วม อีกทั้งขณะการให้การอบรมหรือสัมมนาควรให้ครูผู้เข้ารับการอบรมได้มีส่วนร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การปฏิบัติจริงในระหว่างครูประจำชั้นด้วยกัน เพราะเท่าที่ผ่านมาครูมักจะถูกเกณฑ์ให้เข้ามานั่งรับฟังรับทราบการอบรมจากวิทยากรซึ่งใช้การบรรยาย พูดชี้แจงให้ดูเสียมากกว่า ครูมีบทบาทในค่านต่าง ๆ น้อยมาก

ครูประจำการ ส่วนใหญ่มีความต้องการให้มีการจัดการอบรม สัมมนาแนะนำ ในเรื่องนี้โดยเร็วและควรจัดบ่อย ๆ ครูประจำการส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ความเข้าใจใน หลักสูตรมากนักมีความต้องการที่จะได้รับเอกสารหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อเตรียมตัวและศึกษา ก่อนเข้ารับการอบรมและก่อนเปิดภาคเรียน สิ่งซึ่งส่วนกลางน่าจะจัดทำในช่วงการ เปลี่ยนแปลงหลักสูตร คือศึกษานิตยสาร วิทยากร นักวิชาการที่จะคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในระดับความคิดที่ลดลงมาอีกส่วนหนึ่ง เห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมและ ครูมีความเข้าใจพอสมควรแต่ก็ยังไม่น่าพอใจเท่าที่ควร สำหรับการนำไปใช้ให้ตรงกับ ความมุ่งหมายของหลักสูตร เพราะการอบรมเพียงครั้งเดียว ใช้เวลานานมากและอีกตลอด จนเนื้อหาและกิจกรรมต่าง ๆ มีมากจนจนครูคิดถ้า เรียนแล้วเด็กจะเข้าใจได้ก็เพียงใด ความพร้อมในค่านกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นตรงกันว่า โรงเรียนและครูสามารถทำและปรับ ตัวได้คือสอดคล้องตรงกับกิจกรรมที่กำหนดไว้ในตัวหลักสูตรซึ่งผู้บริหาร เห็นว่ากิจกรรมที่กำหนด ไว้ในตัวหลักสูตรค่อนข้างมาก ซึ่งในการนี้จะทำได้คือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับฝ่ายบริหาร

ที่จะให้การบริหารและสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนไม่สามารถจัดทำได้อย่างสม่ำเสมอ มีน้อยและไม่ค่อยไถ่ผล มีสาเหตุมาจากการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ สถานที่คับแคบ ไม่มีงบประมาณเพียงพอ เวล่าน้อย ครูต้องสอนคนเดียวไม่สามารถเตรียมตัวได้ดี เพราะมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาก ในระดับความคิดเห็นที่รองลงมาที่ผู้บริหารต้องการคือ ควรจะได้มีการอบรมครูตามกระบวนการสอนตามแนวใหม่โดยให้วิทยากร ศึกษานิเทศก์ ได้มาชี้แจงแนะแนว สาธิทประกอบการสอนให้ดูเป็นตัวอย่าง ควรจะได้มีการจัดทำหนังสือเอกสาร เสนอแนะกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่โรงเรียนด้วยแนวทางการเรียนการสอนที่เสนอแนะควรจะเป็นในเรื่อง การอ่านออกเขียนได้ วิชาชีพ การส่งเสริมทางค่านิยม วัฒนธรรม จริยธรรม กีฬาต่าง ๆ เพราะที่แล้วมาครูส่วนใหญ่เน้นภาคทฤษฎีมากเกินไป ในความเห็นประการสุดท้าย คือ ศึกษานิเทศก์ควรจะได้มีการติดตามผลการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะในเรื่องนี้คือ ครูที่สอนได้ดีในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้นควรมี 2 คน คอยช่วยเหลือเตรียมการสอนด้วยกัน ครูศิลปศึกษาและครูหัตถศึกษาจะช่วยเหลือได้มาก และการจัดชั้นเรียนควรให้มีจำนวนนักเรียนในระหว่าง 25 - 35 คน และครูไม่ควรสอนเกินสี่ห้าห้ละ 20 ชั่วโมง ผู้ตอบแบบสอบถามหลายคนให้ข้อคิดว่าตนเองจะใช้ทั้งแผนการสอนแบบเก่าและแบบใหม่ควบคู่ไป และบางคนอาจดับไปหาวิธีสอนแบบเก่า ถ้าไม่เข้าใจคือข ซึ่งจะออกมาในรูปของการไม่คำนึงถึงขั้นตอนของกิจกรรม อาจรวบรวมสอนและสรุปให้โดยที่เดียว กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นควรให้เด็กและครูได้ร่วมกันจัดทำมากขึ้น เช่นการจัดนิทรรศการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ในระดับชั้นเด็กเล็กกิจกรรมบางอย่างครูต้องให้เวลาเด็กในการเตรียมตัวบ้าง เพราะเด็กมีพื้นฐานความพร้อมแตกต่างกันมาก

ครูประจำการ โดยส่วนใหญ่มีความมั่นใจในตัวเองพอสมควรว่าสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ได้ แต่ก็ยังต้องการให้มีการจัดอบรมในเรื่องนี้ขึ้นอีกเพื่อให้เข้าใจในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมที่ครูต้องการควรเป็นกิจกรรมต่าง ๆ น่าสนใจ มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และสิ่งซึ่งครูต้องการ

มากคือ ให้ศึกษานิตเทศก์ วิทยากร มาสอนให้ดู สาขิต แสดงกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดูเป็นตัวอย่าง ไม่ใช่มาบรรยายให้ฟัง ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ประสบความสำเร็จคือ ครูต้องสอนมากในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีเด็กนักเรียนในชั้นมากเกินไปครูทำกิจกรรมไม่ได้มาก เพราะต้องสอนคนเดียวทั้งวัน ขาดความรู้ความเข้าใจ ไม่สามารถผลิตสื่อการเรียนได้ เวล่าน้อย สถานที่คับแคบ มีสิ่งรบกวนมาก สภาพห้องเรียน ทรุดโทรม ไม่มีคชิต ไม่เป็นสัดส่วน เด็กไม่มีแรงจูงใจ และไม่คอยเข้าร่วมกิจกรรมเพราะขาดแคลนอุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลักสูตรใหม่กำหนดมีมากเกินไป เกรงว่าเด็กจะไม่ค่อยมีเวลาอ่านเขียนและทำแบบฝึกหัดต่าง ๆ

### ความพร้อมในค่านสื่อการเรียน

ผู้บริหารการศึกษา ในระดับความคิดเห็นเรื่องนี้ผู้บริหารส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญเห็นใกล้เคียงกันมากในเรื่องเกี่ยวกับ สภาพความขาดแคลนและไม่เพียงพอของสื่อการเรียนที่มีอยู่ในส่วนที่มีอยู่ซึ่งไม่มากนักก็อยู่ในสภาพที่ใช้อยู่ไม่ได้คืนัก ขำรุด ยากแก่การซ่อมแซม เพราะไม่มีการจัดสรรงบประมาณค่านนี้โดยตรง สื่อการเรียนส่วนใหญ่ใช้ไม่ได้ไม่คุ้มค่าเพียงไม่กี่ครั้งก็เสียหาย เพราะขาดการเก็บบำรุงรักษาที่ดี ไม่มีห้องที่เป็นศูนย์กลางในการรวบรวมเก็บรักษาซ่อมแซมเลย ขาดระเบียบและขั้นตอนในการนำไปใช้ สื่อการเรียนที่มีอยู่มักสูญหายอยู่เสมอ ในระดับความคิดที่เท่ากันคือ ต้องการให้มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ การตรวจซ่อมให้มากกว่าที่เป็นอยู่เป็นอย่างสูงมากสำหรับการใช้หลักสูตรใหม่นี้ ที่แล้ว ๆ มาขาดการสนับสนุนและเอาใจใส่จากผู้บริหารในระดับสูงมาก ความคิดเห็นที่รองลงมาคือ ควรมีการอบรมครูในเรื่องนี้โดยตรง มีการอธิบายแนะนำและสาขิตการใช้สื่อการเรียนให้ดูเป็นตัวอย่าง สิ่งซึ่งครูต้องการมากจากการอบรม คือ วิธีการผลิตสื่อการเรียนด้วยตนเอง ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ต้องลงทุนมากนัก วัสดุอุปกรณ์บางอย่างที่ครูและโรงเรียนไม่สามารถจัดทำได้ทางส่วนกลางก็น่าจะจัดทำให้มาพร้อมกันหลักสูตร และได้เสนอว่าน่าจะได้มีการจัดบริการ เป็นศูนย์กลางผลิตและให้บริการสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางการศึกษาจากส่วน

กลางโดยตรง ในเรื่องของการใช้โทรทัศน์การศึกษาและวิทยุโรงเรียนว่า ควรจะได้มีการปรับปรุงรายการบางอย่างให้ดียิ่งขึ้น และโรงเรียนหลายแห่งมีความต้องการสื่อการเรียนประเภทนี้เพิ่มเติม พร้อมกับมีห้องที่เป็นสัดส่วนโดยตรงบทเรียนที่สอนไปแล้วควรจะได้มีการออกอากาศซ้ำ ๆ กัน หลาย ๆ ครั้ง เพื่อผู้กันหลาย ๆ ห้องได้ และควรมีครูหรือเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถในด้านนี้รับผิดชอบในเรื่องสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยตรง ปัญหาที่มีอยู่คือสื่อการเรียนประเภทนี้ยังไม่ได้ใช้อย่างเต็มที่อันเนื่องมาจากปัญหาเรื่องของการจัดเวลา เครื่องรับไม่เพียงพอ สถานที่ไม่อำนวยให้ข้อเสนอแนะประการสุดท้ายคือ ระยะเวลาจากการอบรมแล้ว ควรจะได้มีการนิเทศการศึกษาติดตามผลให้มากขึ้น เพราะคิดว่าครูที่ผ่านการอบรมเรื่องหลักสูตรโดยตรงจะมีบางส่วนที่ไม่สามารถทำได้ หรือทำไม่ได้คือเท่าที่ควรต้องการคำแนะนำและความช่วยเหลือมาก

ครูประจำการ ส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดเห็นว่าความพร้อมในด้านสื่อการเรียนนี้บกพร่องอย่างยิ่ง ทั้งครูและนักเรียนมีอุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการเรียนการสอนไม่เพียงพอ สื่อการเรียนที่ใช้ คือ แบบเรียน ขอลด กระจานคำ วัสดุที่ไ้รับมีเพียงสี่ กระจาน สื่อการเรียนประเภทอื่น ๆ ไม่เคยใช้เลย ครูส่วนใหญ่เห็นว่าควรจะจัดให้มีขึ้นอย่างเร่งด่วน จัดสรรงบประมาณในด้านนี้ให้มากขึ้น ส่วนกลางน่าจะจัดทำศูนย์วัสดุอุปกรณ์ หรือส่งเสริมให้จัดมีขึ้นในโรงเรียน โดยความร่วมมือกันระหว่างฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ศึกษาพิเศษนักวิชาการจากส่วนกลาง ครูประจำการ จัดตั้งขึ้นเป็นหมวดวิชา จัดสรรหาหนังสือ แบบเรียน หนังสือนอกเวลาให้เพียงพอ และสมควรอย่างยิ่งที่จะจัดหาอุปกรณ์บางอย่างให้โรงเรียนได้จัดทำก่อนเปิดภาคเรียน

ข้อเสนอแนะ คือทางส่วนกลางควรจะมีมองเห็นความสำคัญของสื่อการเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งถ้าครูสามารถนำสื่อการเรียนมาใช้มากขึ้นแล้ว จะเป็นเครื่องแรงจูงใจให้เด็กรักการเรียน อยากมาโรงเรียน โดยเฉพาะในชั้นเด็กเล็กเด็กจะสนใจมากและสื่อการเรียนจะเป็นตัวกลางทำให้เด็กเรียนรู้เข้าใจง่ายรวดเร็วขึ้น สนุกสนาน พอใจและเกิดความพอใจในการเรียน เสมอซึ่งจะช่วยลดอัตราการขาดเรียนและอัตราการตกซ้ำชั้นได้ลง ควรได้มีการ

จัดตั้งศูนย์เสริมประสบการณ์สำหรับครู โดยเร่งด่วนในศูนย์จะประกอบไปด้วยนักวิชาการ  
แหล่งคนคว่าความรู้ สื่อการเรียนรู้สำเร็จรูป เพื่อให้ครูประจำการได้มาใช้บริการและแลกเปลี่ยน  
ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน การสรรหาสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอกับครูและนักเรียน  
สื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นควรจัดทำให้สอดคล้องกับบทเรียน และประการสุดท้ายคือควรมีครู  
ศิลป์ที่จะช่วยครูประเมินปีที่ 1 ในการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### ความพร้อมในด้านการวัดและประเมินผล

ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าทางส่วนกลางควรจัดให้มีการอบรมครูใน  
เรื่องการวัดผลแก่ครูทุกคน โดยสวัสดิเปลี่ยนกันเป็นรุ่น ๆ ไป และควรจะใช้เวลาในการ  
จัดอบรมให้ยาวนานขึ้นมิใช่เพียง 7 - 10 วัน ควรจัดอบรมทุก ๆ 3 เดือน การอบรมที่  
ผ่านมามากไม่ค่อยได้ผลและมีประสิทธิภาพเพียงพอ เพราะว่าเมื่อกลับจากการอบรมแล้ว  
ก็ไม่สามารถทำอะไรได้มากนัก โรงเรียนขาดบุคคลากรที่จะทำหน้าที่ในการวัดผลโดยตรง  
ความคิดเห็นในระดับใกล้เคียงกันคือ ให้มีการจัดสร้างข้อสอบมาตรฐานขึ้น เพื่อประเมิน  
ผลรวมกัน ซึ่งส่วนกลางคือ คณะกรรมการจัดการศึกษา ศึกษาพิเศษ นักวิชาการ สร้าง  
ขึ้น แล้วบาง เขตหรือกลุ่มโรงเรียนสามารถนำไปใช้ได้ และผู้บริหารอีกส่วนหนึ่งที่มีความ  
เห็นวาระบบการวัดผลที่เป็นอยู่ยังไม่อยู่ในขั้นที่น่าพอใจ ขาดความยุติธรรมและข้อสอบ  
ยังเชื่อถือไม่ได้เท่าที่ควร ส่วนใหญ่ของข้อสอบเป็นลักษณะแบบปรนัยเสียเป็นส่วนใหญ่ ซึ่ง  
น่าจะจัดทำข้อสอบแบบอัตนัยบ้าง เพราะไม่เป็นการถูกต้องที่จะวัดความสามารถของเด็ก  
ในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ ควรมีการประเมินผลในทุก ๆ ด้านของเด็กเป็นส่วนรวม  
ในขณะเดียวกัน ผู้บริหารอีกส่วนหนึ่งก็มีความพอใจและคิดว่าโรงเรียนสามารถทำการวัด  
ผลในโรงเรียนได้คืออยู่แล้ว และสามารถปรับตัวทำได้ดีกับการเปลี่ยนแปลงการวัดผลตาม  
แนวหลักสูตรใหม่ได้

ข้อเสนอแนะในค่านี้อีกคือ การวัดผลไม่ควรมีมากและถี่จนเกินไป การวัดผล  
บ่อย ๆ ถึง 6 ครั้ง ในแต่ละปี ทำให้ครูและนักเรียนไม่ค่อยได้เรียนหนังสือเท่าที่ควร

เสียเวลาและงบประมาณเพราะต้องทำข้อสอบใหม่ ๆ อยู่เรื่อย เด็กก็ไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการสอบขาดความกระตือรือร้น เวลาสอบจึงมักใช้การเดาสุ่มเพราะเป็นข้อสอบแบบปรนัยแทบทั้งสิ้น มีข้อเสนอแนะว่า ควรวัดผลในแต่ละปีเพียง 3 ครั้ง รวมกับสอบไล่ครั้งสุดท้ายเป็น 4 ครั้งก็พอ ในการประเมินผลนั้นควรจะได้มีการประเมินผลทั้งครูและนักเรียนทุกระยะของการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ผลประโยชน์ร่วมกัน และนำผลการเรียนของเด็กมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขปัญหาของเด็กซึ่งย่อมมีปัญหาดูแตกต่างกัน ประการสุดท้าย คือผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ควรจะได้มีการติดตามดูแล ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ตลอดเวลาอย่างใกล้ชิด เพราะปรากฏว่านโยบายการวัดผลส่วนใหญ่ไม่มีลักษณะไปเป็นแนวเดียวกันตลอดมา ซึ่งอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร

สรุปจากการ ความคิดเห็นในเรื่องนี้มีลักษณะแบ่งออกเป็น 4 จำพวกกับที่ใกล้เคียงกันมาก คือ พวกที่หนึ่ง เห็นว่าคืออยู่แล้ว ไม่เป็นปัญหาอะไร สามารถทำได้ตามที่หลักสูตรกำหนด โรงเรียนมีครูที่ผ่านการอบรมมาแล้ว และสามารถสร้างข้อสอบไว้ใช้ในโรงเรียนได้ พวกที่สอง เห็นว่าการทดสอบที่แล้มาแล้วไม่ค่อยได้ผลนัก ขาดความแน่นอน ไม่มีกฎเกณฑ์และไม่ค่อยยุติธรรม วัดผลไม่ได้จริงตามที่ต้องการ การวัดผลทุกครั้งครูมีความขี้ใจเสมอ ๆ ครูส่วนใหญ่สอนอยู่แค่วันก็ออกสอบแค่นั้นไม่ค่อยตรงตามหลักสูตรนัก ครูไม่มีเวลาในการสร้างข้อสอบนัก เพราะสอนทั้งวันและเด็กมากในความคิดเห็นของพวกที่สามเสนอว่า ส่วนกลางน่าจะ เป็นผู้จัดทำข้อทดสอบมาตรฐานขึ้น ซึ่งเป็นการประเมินผลหลาย ๆ ด้าน การสังเกต การสัมภาษณ์ การทำแบบฝึกหัด การทำกิจกรรม การลองปฏิบัติในพวกที่สี่ คือ ควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการวัดผลทุกคน เพื่อให้การทดสอบแต่ละครั้งได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการทดสอบภาคละ 1 ครั้ง ถ้ามากเกินไป เด็กไม่ค่อยมีเวลาเรียนเท่าที่ควร ในระดับชั้นเด็กเล็กครูควร เป็นผู้ทำการวัดผลด้วยตนเอง และในการเตรียมการวัดผลแต่ละครั้งใช้เวลาไม่น้อยมาก ควรมีการเตรียมตัวมากกว่านี้ ควรมีการให้ครูได้ประชุมตกลง และสังสรรค์กันบ้าง

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ

1. ผู้บริหารการศึกษาควรให้ความสนใจในเรื่องสวัสดิการและขวัญของครูในการปฏิบัติงานให้มากกว่าที่เป็นอยู่ โรงเรียน เขตการศึกษา และสำนักการศึกษา มีการติดต่อสัมพันธ์ในเรื่องต่าง ๆ น้อยมาก การจัดการบริหาร การวางแผน การศึกษาส่วนใหญ่ โรงเรียนไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น มักเป็นคำสั่งโดยตรงจากส่วนกลาง ซึ่งส่วนใหญ่มักล่าช้า กระทั่งทัน จนครูและโรงเรียนไม่สามารถจะทำได้ และเป็นผลทำให้เกิดการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงล่าช้าไปมาก

2. ในเรื่องความยากจนส่วนใหญ่มักขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน เป็นอย่างมาก ขาดเรียนบ่อย ๆ อันเนื่องมาจากปัญหาความยากจนของครอบครัว เด็กไม่มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อ ผู้ปกครองมองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา การจัดการแก้ไขปัญหาดังนี้ จะมีการช่วยเหลือแก้ไขได้เพียงใด ซึ่งอาจมาในรูปของการจัดสรรแบบเรียน เครื่องเขียน วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นให้แก่นักเรียนอย่างเพียงพอ การจัดหาอาหารกลางวันทุนการศึกษา ประชาสัมพันธ์ต่อผู้ปกครอง เพื่อนำความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษา 2521 การติดต่อเชิญผู้ปกครองมาโรงเรียน เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นของนักเรียนร่วมกันในทุก ๆ ฝ่าย

3. โรงเรียนที่มีอยู่ในสภาพปัจจุบัน มีอัตราการรับนักเรียนอย่างไม่จำกัด ซึ่งทำให้มีนักเรียนมากในระดับชั้นประถมปีที่หนึ่งมาก อันส่งผลให้เกิดผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร น่าจะได้มีการสกัดกั้นการเพิ่มของนักเรียนไม่ให้มากหรือไม่เพียงใด

4. ระบบบริหารงานและการบริการที่เป็นอยู่มีความบกพร่องมาก ครูขาดความตั้งใจและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

5. ควรได้มีการส่งเสริมและรับครูทางด้านศิลปศึกษา พลศึกษา นาฏศิลป์ ให้มากขึ้น

6. ประชาชนบางแห่งเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วในบางเขต ควรรีบสร้างอาคารในบางแห่ง เป็นการพิเศษ

7. เนื้อหาวิชาและกิจกรรมในหลักสูตรใหม่ มีมากจนเกินไป เด็กในชั้นยังเล็กมากมีความแตกต่างกันมาก เก่งกว่าจะไม่สามารถรับสิ่งต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดคอยคมเป็นไปไม่ได้ควรได้มีการพิจารณาคัดทอนให้เกิดความเหมาะสมตรงกับระดับชั้นนี้เป็นอย่างยิ่ง

8. ซากแคลนน้ำค้ำน้ำใช้

9. น้ำท่วมโรงเรียนบ่อย ๆ การแก้ไขทำไม่ค่อยได้ผลและการหาทางป้องกันก็ทำไม่ต่อเนื่องกัน ไม่มีการป้องกันล่วงหน้า

### การอภิปรายผล

#### 1. ลักษณะและความพร้อมของโรงเรียนประถมศึกษา

โรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้เป็นตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้มีทั้งสิ้น 78 โรงเรียน เป็นลักษณะของโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างเลือกมาจากโรงเรียนทั้งหมด 386 โรงเรียน 24 เขต มีลักษณะที่เป็นขนาดใหญ่ 27 โรงเรียน ขนาดกลางจำนวน 16 โรงเรียน ขนาดเล็กจำนวน 35 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 2 โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 2.56 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 7 68 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.18 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.85 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.25 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.13 โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ที่สุดมีห้องเรียน 74 ห้อง ห้องเรียนที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 14 ห้อง จำนวนครูสูงสุด 112 คน และมีนักเรียนมากที่สุดถึง 2,870 คน ในขณะที่โรงเรียนที่มีขนาดเล็กที่สุดมีจำนวนห้องเรียนต่ำสุดเพียง 4 ห้อง จำนวนห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 1 ห้อง จำนวนครู 6 คน จำนวนนักเรียน 67 คน เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนสองผลัด จำนวน 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.72 และเปิดสอนผลัดเดียว จำนวน 40 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.25

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นอยู่มีความแตกต่างกันเหลือมดต่างกันมากในเรื่องของขนาดที่เป็นอยู่ จำนวนครูและนักเรียนที่มีอยู่ในโรงเรียนแน่นอนเมื่อโรงเรียนมีความแตกต่างในขั้นพื้นฐานมากระดับมาตรฐานและคุณภาพของโรงเรียน



เรียนจึงย่อมต้องมีคุณภาพที่ไม่เท่าเทียมกันด้วย ซึ่งพิจารณาได้จากจำนวนครูและนักเรียนที่มีอยู่ ความสามารถในการขยายอาคารเรียนให้ได้ดีและมีคุณภาพและมีขนาดใหญ่ขึ้นก็สามารถทำได้เพียงประมาณร้อยละ 50 เท่านั้น เพราะจำนวนครึ่งหนึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอน 2 ผลิต ซึ่งมีปัญหาอย่างมากมายในเรื่องการขยับขยายบริเวณและการจัดสร้างอาคารเรียน จำนวนครูที่มีอยู่ในโรงเรียนก็มีมากน้อยต่างกัน ซึ่งส่งผลโดยตรงในเรื่องของการบริหารงานในคานต่าง ๆ เช่น การตั้งผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายต่าง ๆ หัวหน้าหมวด หัวหน้าสาย ครูพิเศษในคานต่าง ๆ ย่อมจะทำได้ดีและมีประสิทธิภาพที่ดีกว่าเพราะมีจำนวนบุคลากรที่เพียงพอ และรับผิดชอบโดยตรง ซึ่งในทางตรงกันข้ามโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนครูน้อย ทุกคนจะต้องรับผิดชอบร่วมกันในทุก ๆ คาน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องที่ตนเองมีความรู้ความสามารถหรือไม่

สรุปแล้ว ปัญหาและอุปสรรคในการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ย่อมจะเกิดขึ้นอย่างแน่นอน เพราะปัจจัยพื้นฐานและสภาพของโรงเรียนที่มีอยู่นั้นยังไม่สามารถปรับให้ใกล้เคียงกันได้มีความแตกต่างกันมาก ดังนั้นผลผลิตคือเด็กเรียนที่จบออกมาจากโรงเรียนแต่ละแห่งจึงย่อมจะมีคุณภาพแตกต่างกันอย่างมากตามไปด้วย

## 2. ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน

ผู้บริหารการศึกษาทั้งหมดจำนวน 229 คน ประกอบด้วยครูใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน 72 คน ผู้ช่วยครูใหญ่ 117 คน หัวหน้าหมวด หัวหน้าสาย 40 คน วุฒิกการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า 124 คน ปริญญาตรี 84 คน ปริญญาโท 7 คน ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า 10 คน วุฒิกการศึกษาอื่น ๆ 4 คน มีระดับอายุเฉลี่ย 45 ปี มีประสบการณ์ในการสอนส่วนใหญ่ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป เป็นส่วนใหญ่ถึง 225 คน และเคยผ่านการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาแล้วถึงร้อยละ 62.99 ซึ่งเป็นเวลาน้อยกว่า 1 ปี

จากข้อมูลดังกล่าว เป็นลักษณะของผู้บริหารการศึกษาที่มีอยู่ ซึ่งสามารถจะชี้ให้เห็นได้ว่า ผู้บริหารการศึกษาเหล่านี้มีคุณภาพค่อนข้างดี มีวัยที่อยู่ในระยะสามารถดำเนินการ

การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีพื้นฐานระดับการศึกษาที่สูงมากพอสมควรประสบการณ์ในการเป็นครูก็มากพอที่จะทราบถึงปัญหาและอุปสรรค วิธีการดำเนินงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

### 3. ครูประจำการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ครูประจำการจำนวนทั้งหมด 266 คน ซึ่งเป็นครูที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่านั้น ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับอนุปริญาถึง 159 คน ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า 36 คน ต่ำกว่าอนุปริญาหรือเทียบเท่า 27 คน วุฒิอื่น ๆ 19 มีอายุเฉลี่ย 37.75 ปี มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปถึง 221 คน คิดเป็นร้อยละ 85.99 เคยสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงร้อยละ 89.23 ซึ่งสอนในชั้นนี้มากกว่า 1 ปีขึ้นไป

ข้อมูลเหล่านี้เป็นลักษณะของครูประจำการซึ่งนับเป็นข้อดียิ่ง เพราะครูเหล่านี้มีพื้นฐานการศึกษาที่ดีพอสมควร มีประสบการณ์ในการเป็นครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากพอสมควรย่อมจะมีความเข้าใจในจิตวิทยาและธรรมชาติของการเรียนรู้ของเด็กในวัยนี้ได้เป็นอย่างดี

### 4. ความพร้อมของโรงเรียนในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521

#### 4.1 ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางการวิชาการ

ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางการวิชาการอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยที่ต่ำมากเกือบทุกข้อ สามารถแบ่งได้ออกเป็น 5 รายการ คือ

1. รายการที่มีความคิดเห็นว่าควรปรับปรุงอย่างยิ่งหรือควรจัดให้มีขึ้น ได้แก่
  - ความเหมาะสมและสภาพของอาคารประกอบและห้องพิเศษในเรื่องห้องจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร และห้องสำหรับการเรียนภาคปฏิบัติ
2. รายการที่มีความคิดเห็นว่าควรปรับปรุงควรทำให้ดีขึ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกับรายการที่ 1 ได้แก่
  - ความเพียงพอของอาคารเรียนและห้องต่าง ๆ ในเรื่องห้อง

พักครู

- ความเหมาะสมและสภาพของโรงอาหาร ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องประชุม
- สุขลักษณะของโรงเรียนในค่าน้ำค้ำน้ำใช้ที่ล้างมือ ร้านอาหาร โรงอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม การกำจัดขยะสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ
- คุณภาพของร้านอาหาร ความพอเพียงของโรงอาหาร และที่นั่งรับประทานอาหาร
- การให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือ หรือมุมประสบการณ์ต่าง ๆ
- การให้บริการด้านการเกษตร การทำแปลงทดลอง เรือนเพาะชำ แปลงไม้ดอก ไม้ประดับ
- การให้บริการด้านการงานและพื้นฐานอาชีพ การจัดทำวัสดุสิ้นเปลืองให้ความสะดวกในการจัดซื้อ เครื่องมือเครื่องใช้ประเภทต่าง ๆ
- การให้บริการด้านกีฬา สันทนาการและพลานามัย สนามกีฬา สนามเล่น เครื่องกีฬาประเภทต่าง ๆ
- การส่งเสริมให้มีกิจกรรมด้านศิลปะและดนตรี
- การให้บริการสอนซ่อมเสริมและการแนะแนว

3. รายการที่มีความเห็นว่าควรปรับปรุง ควรทำให้ดีขึ้น มีระดับความคิด เห็นที่สูงแตกต่างจากรายการที่ 2 พอสมควร ได้แก่

- ความเพียงพอของจำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนทั้งหมด
- สภาพของห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศของห้องเรียนในเรื่อง การปราศจากสิ่งรบกวนต่าง ๆ
- สภาพและความพอเพียงของวัสดุครุภัณฑ์ในค่าน เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องอัดสำเนา กระดาษเขียนแผนภูมิ บัตรคำ แถบประโยค
- การป้องกันและหาทางแก้ไขปัญหาน้ำท่วมบริเวณโรงเรียน
- การให้บริการด้านประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน

- การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้เด็กเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์คือโรงเรียนและชุมชน การจัดตั้งชุมนุม กลุ่มสนใจต่าง ๆ

4. รายการที่มีความคิดว่าค่อนข้างดี แต่ก็ควรได้รับการปรับปรุงบ้าง  
ในเรื่อง

- ความเพียงพอของอาคารเรียนที่มีอยู่
  - ความพร้อมของห้องเรียนในเรื่องของ บอร์ด ป้ายนิเทศก์
  - การดูแลรักษาโรงเรียนให้มีความเหมาะสม สวยงามถูกต้อง
- ในเรื่องของรั้วและป้ายชื่อของโรงเรียน รวมทั้งการจัดสวนไม้ดอกไม้ประดับ การจัดปฏิทินโครงการดำเนินงานของโรงเรียน
- การให้บริการด้านสุขภาพและอนามัยของโรงเรียน การตรวจสุขภาพประจำวัน การป้องกันโรคติดต่อ ทุยาเวชภัณฑ์และเตียงพยาบาล
  - การจัดส่งเสริมทางด้านประเพณี วัฒนธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างเสริมสิ่งดีงามในโรงเรียน

5. รายการที่มีความคิดว่า ค่อนข้างดีมีความพร้อมคืออยู่แล้ว ได้แก่

- ความพร้อมของกระดานดำ โต๊ะ เก้าอี้ที่นั่งที่มีอยู่ในห้องเรียน
- สภาพของห้องเรียนในเรื่องของแสงสว่าง การถ่ายเทของอากาศที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศของห้องเรียน
- การดูแลรักษาการจัดแผนภูมิแสดงจำนวนครูและนักเรียน
- สภาพและความพอเพียงของตู้เก็บเอกสาร

จากรายการทั้ง 5 และความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการในตอนที่ 3 นั้น สามารถแสดงให้เห็นว่า ในรายการที่ 1 และ 2 นั้นเป็นสิ่งที่ เป็นปัญหา อุปสรรค และเป็นสภาพที่ต้องรีบดำเนินการจัดทำให้มีขึ้นหรือแก้ไขปรับปรุง, สิ่งที่มีอยู่แล้วให้ดีกว่าสภาพที่เป็นอยู่อย่างรีบด่วน และควรถือเป็นแนวทางที่ควรจัดให้กับโรงเรียนต่าง ๆ เพราะการประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 นั้น สิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยพื้นฐานที่จะช่วยให้การดำเนินการเรียนการสอนได้ผลตรงตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรวางไว้

ในรายการที่ 3 นั้น เป็นรายการที่ควรทำหรือปรับปรุงรองลงมาเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่เกิดขึ้นเหมือนกัน แต่ก็อาจได้มีการจัดทำและเริ่มขึ้นบ้างแล้ว เพียงแต่อาจมีอุปสรรคหรือความยุ่งยากในการดำเนินการบ้าง แต่ก็ต้องการความช่วยเหลือมากพอสมควรซึ่งก็จะช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ดีและรวดเร็วยิ่งขึ้น

ในรายการที่ 4 และ 5 นั้น อาจกล่าวได้ว่าอยู่ในระดับเกณฑ์ที่เป็น ส่วนใหญ่ การบำรุงดูแลรักษา การแก้ไขก็อาจไม่จำเป็นต้องรีบเร่งมากนัก การช่วยเหลือ ในระดับต่าง ๆ ก็อาจไม่จำเป็นต้องมากมายเท่าที่ควร เพียงแต่ต้องมีการติดตามผลบ้าง ก็น่าจะทำให้โรงเรียนสามารถบริหารงานให้สภาพความพร้อมเหล่านี้ดีขึ้นและตลอดไป

6. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารการศึกษา กับ ครูประจำการ เกี่ยวกับความพร้อมในค่านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ โดยการทดสอบค่า  $\chi^2$  ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม ค่านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

สรุปความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ นั้นส่วนใหญ่ยังอยู่ในระดับไม่ดีเท่าที่ควร ยังมีสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องปรับปรุงแก้ไขเป็นอันมาก ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของอาคารประกอบ หอเรียน หอพิเศษ การให้บริการต่าง ๆ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้ อาจจะทำให้เห็นถึงสภาพของโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นอยู่ว่าประกอบ ไปด้วย ตัวอาคารเรียนที่มีอยู่หอเรียน โต๊ะ เก้าอี้ม้านั่ง กระจานค่า เท่านั้นเอง สิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญอีกมากมายซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษา ตามแนวหลักสูตรใหม่ แทบไม่มีหรือจัดทำขึ้นเพียง เล็กน้อยซึ่งล้วนแล้วแต่ขาดประสิทธิภาพ และไม่ได้ผลเท่าที่ควร จึงอาจกล่าวได้ว่า ความพร้อมในค่านนี้ควรได้มีมาตรการในการ แก้ไขปรับปรุงจัดให้มีขึ้นอย่างรีบด่วน

#### 4.2 ความพร้อมในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร

ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม ในค่านนี้ส่วนใหญ่ อยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุงและค่อนข้างดี แตกต่างกันอย่างออกเป็น 4 รายการ

คือ

1. รายการที่เห็นว่าควรปรับปรุง ควรทำให้มีขึ้น ในระดับเกณฑ์เฉลี่ยที่ต่ำมาก ได้แก่
  - การอบรมตามแนวหลักสูตรใหม่ทำให้ท่านเกิดความชำนาญและความมั่นใจต่อการนำไปใช้ในโรงเรียน
  - ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรใหม่
  - ความสะดวกสบายและได้ผลคุ้มค่าต่อการเข้าอบรมตามหลักสูตรใหม่
2. รายการที่เห็นว่าควรปรับปรุง ควรทำให้ดีขึ้นใน กับเกณฑ์เฉลี่ยที่สูงขึ้นจากรายการ 1 ขึ้นมาบ้าง ได้แก่
  - การเตรียมการและปรับปรุงโรงเรียนทางค่านิยมวิชาการเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงตามหลักสูตรใหม่
  - การจัดตั้งความมุ่งหมายหรือนโยบายทางการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องและตรงกับปรัชญาของหลักสูตรใหม่ โรงเรียนและชุมชน
  - ความเข้าใจในวิธีการของจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ความคิดรวบยอด หลักการ การบูรณาการ ระยะเวลา จนสามารถนำไปปฏิบัติได้
  - โรงเรียนสามารถนำแผนการสอนแต่ละแผนมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูในโรงเรียนนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
3. รายการที่เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ดี แต่ก็ควรปรับปรุงบ้าง ได้แก่
  - หลักสูตรประถมศึกษา 2521 จะช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของหลักสูตรประถมศึกษา 2503 ได้
  - ครูใหญ่ผู้บริหารในโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือ แนะนำช่วยเหลือต่อครูที่จะสอนตามแนวหลักสูตรใหม่
  - ความเข้าใจในวิธีการใช้แผนการสอน คู่มือครู สื่อการเรียนแบบฝึกหัดต่าง ๆ จนสามารถนำไปปฏิบัติได้

- ครูสามารถสร้างกำหนดการสอน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับใช้  
ในห้องเรียนจากแผนการสอน

#### 4. รายการที่อยู่ในเกณฑ์ดี มีความพร้อมดี ได้แก่

- หลักสูตรประถมศึกษา 2521 นี้ เหมาะสมกับสภาพของสังคมในปัจจุบัน  
และจะช่วยให้นักเรียนได้ศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตมากขึ้น

จากรายการทั้ง 4 เกี่ยวกับความพร้อมในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร  
และวัตถุประสงค์หลักสูตรประกอบกับความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการในเรื่อง  
นี้ ตอนที่ 3 จะเห็นได้ว่า

ในรายการที่ 1 และ 2 แสดงให้เห็นถึงการอบรมหลักสูตรใหม่ที่ผ่านมา  
หรือการอบรมวิชาการในค่านต่าง ๆ ส่วนใหญ่ใช้วิธีการแบบเดียวกันเป็นส่วนใหญ่ คือมี  
วิทยากร ศึกษานิเทศก์ มาชี้แจงบรรยายให้ฟังถึงเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยไม่มีการ  
เตรียมการในเรื่องความพร้อมและพื้นฐานของความรู้ความเข้าใจ ไม่มีเอกสาร หนังสือ  
ที่ใช้ศึกษาแต่อย่างใด ในระยะแรก ๆ ขาดการสาธิตการทดลองทำให้ผู้เป็นตัวอย่าง ครู  
ไม่ได้มีส่วนร่วมในการทำความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างจริงจัง เพียง  
แต่รับฟังและรับทราบเท่านั้น ขาดการติดตามผลของการนำไปใช้ และผลสำคัญยิ่งที่ได้จาก  
การอบรมคือ ครูมีความมั่นใจในการนำไปใช้น้อยมาก ครูส่วนใหญ่ไม่มีความพอใจต่อวิธีการ  
ที่ได้รับขาดความสะดวกสบาย สิ่งเหล่านี้นับเป็นการสูญเสียเป็นอย่างมากทั้งในเรื่องของ  
เวลา สถานที่ บุคคลากร งบประมาณและจากข้อมูลเดียวกันนี้จะชี้ให้เห็นถึงนโยบายการ  
บริหารงานที่ขาดการประสานงาน ขาดการวางแผนให้ตรงกันทั้งจากส่วนกลางคือ สำนัก  
การศึกษา เขตการศึกษา โรงเรียน การเปลี่ยนแปลงในเรื่องต่าง ๆ มักจะออกมาในรูป  
การที่ล่าช้าไม่ทันการ กระทั่งขั้นและกระชั้นชิดต่อการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษา  
2521 จนผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการไม่มีเวลาและโอกาสอย่างเพียงพอที่จะจัด  
เตรียมโรงเรียนและความเข้าใจของครูได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับราย  
ละเอียดต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรใหม่อย่างมากมายได้

5. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารการศึกษากับครูประจำการเกี่ยวกับความพร้อมในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร โดยการทดสอบค่า  $z$  ปรากฏว่า ค่า  $z$  แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในด้านนี้แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

สรุปแล้วจะเห็นว่ารูปแบบของวิธีการดำเนินการในเรื่องนโยบายต่าง ๆ การให้ความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องของหลักสูตรประถมศึกษา 2521 และอื่น ๆ อยู่ในระดับที่ต้องการแก้ไขปรับปรุงอยู่อีกมากพอสมควร

#### 4.3 ความพร้อมในค่านิจกรรรมการ เรียนการสอน

ก. ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในค่านิจกรรรมการ เรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี มีความพร้อมดี มีเพียงบางส่วนที่เห็นว่า ควรต้องปรับปรุง ควรทำให้ดีขึ้นบ้าง ซึ่งสามารถจำแนกออกได้ เป็น 3 รายการ คือ

##### 1. รายการที่ควรปรับปรุงควรทำให้ดีขึ้น ได้แก่

- ความสามารถทางการสอนและฝึกทักษะของครูในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในค่านคนตรีและนาฏศิลป์
- ความสามารถทางการสอนและฝึกปฏิบัติของครูในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในค่าน เกษตรกรรมเบื้องต้น
- ความเข้าใจและความสามารถทำวิธีการบูรณาการ (Integration) และการสัมพันธ์แผนมาปฏิบัติได้จริง

2. รายการที่ค่อนข้างดีมีความเหมาะสมบ้าง แต่ก็ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นบ้าง ได้แก่

- การนำกิจกรรมการ เรียนการสอนโดยการแบ่งกลุ่มทำงาน การอภิปราย การรายงาน และบทบาทสมมุติ เป็นวิธีการที่ครูจะสามารถปฏิบัติในชั้นเรียนได้



- ความสามารถทางการสอนและฝึกปฏิบัติของครูในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในค่านางานบ้าน งานช่าง งานประดิษฐ์

- การประชุมปรึกษาหารือ เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

- การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทต่าง ๆ ขึ้น

- ความพร้อมของโรงเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวโน้มให้สอดคล้องกับกลุ่มประสบการณ์และการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่

### 3. รายการที่อยู่ในเกณฑ์ดีและมีความพร้อมดี ได้แก่

- ความมั่นใจต่อการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิด คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้

- เทคนิคการสอนเฉพาะอย่าง การสอนภาษาไทยโดยวิธีแบบแจกลูก สะกดคำ การสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่ เป็นสิ่งที่ครูในโรงเรียนสามารถสอนได้

- ความสามารถทางการสอนและฝึกทักษะของครูในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในด้านจริยศึกษา ศิลปะศึกษา พลศึกษา

- การเตรียมความพร้อมของเด็กในระยะเริ่มเรียนเป็นสิ่งที่โรงเรียนมั่นใจว่าครูจะมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้

- กิจกรรมการเรียนการสอนที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอนคู่มือครูจะช่วยเป็นแนวทางให้ครูสามารถดำเนินการตามที่หลักสูตรกำหนด

- การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทต่าง ๆ ขึ้น

จากรายการทั้ง 3 และความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการในค่านนี้ ตอนที่ 3 จะเห็นได้ว่าทั้งโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษา ครูประจำการมีความพร้อมและสามารถที่จะทำได้ตามแนวกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลักสูตรใหม่กำหนดไว้เป็นอย่างดี จะมีปัญหาและอุปสรรคบ้างก็เพียงในรายการที่ 1 เท่านั้น ซึ่งเป็นเรื่องของทักษะทางพิเศษ ซึ่งต้องการผู้มีความรู้ค่านนั้นโดยเฉพาะ

ข. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ เกี่ยวกับความพร้อมในค่านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการทดสอบค่า  $z$  ปรากฏว่า ค่า  $z$  แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านนี้แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

สรุป ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการส่วนใหญ่มีความพร้อมในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีและจะสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้อย่างแน่นอน แต่ปัญหาและอุปสรรคที่จะเกิดขึ้นและทำให้ไม่ได้ผลตามที่ต้องการ อาจเกิดขึ้นเนื่องจากสาเหตุในเรื่องความไม่พร้อมของสถานที่คับแคบ ขาดสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ผู้เรียนมีจำนวนมากและมีความพร้อมแตกต่างกัน ขาดการดูแลและติดตามผล และไม่มีสวัสดิการที่ดีพอในการจูงใจให้ครูทำงานอย่างเต็มที่และเสียสละ

#### 4.4 ความพร้อมในค่านสื่อการเรียน

ก. ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในค่านสื่อการเรียนส่วนใหญ่ใกล้เคียง เกณฑ์ควรปรับปรุงอย่างยิ่งหรือควรจัดให้มีขึ้น รวมทั้งระดับควรปรับปรุงควรจัดทำให้ดีขึ้น ดังแบ่งออกเป็น 2 รายการคือ

1. รายการที่ควรปรับปรุงหรือควรจัดให้มีขึ้น ในเกณฑ์ระดับต่ำมาก ได้แก่

- ความพร้อมของโรงเรียนในเรื่องทรัพยากร งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ที่จะสามารถสร้างสื่อการเรียนแก่ครูในโรงเรียน

- โรงเรียนได้รับวัสดุหลักสูตร สื่อการเรียนของครูและนักเรียนตามที่หลักสูตรระบุไว้เพียงพอ

- สภาพและปริมาณของวัสดุอุปกรณ์การสอนของครูในโรงเรียนมีพอที่จะใช้ประกอบการสอน

- ความสามารถจัดสร้างแบบฝึกหัด หนังสืออ่านเพิ่มเติม ใบสั่งงาน รูปภาพ ให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตรใหม่

2. รายการที่ควรปรับปรุงหรือควรจัดให้มีขึ้น ซึ่งใกล้เคียง  
กับรายการที่ 1 ได้แก่

- ความสามารถของครูส่วนใหญ่ในการผลิตสื่อการเรียน  
ประเภทต่าง ๆ ด้วยตนเอง
- โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร  
หนังสือพิมพ์เพื่อความรู้และความบันเทิงที่เหมาะสมกับวัยให้แก่ครูและนักเรียน
- โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือ เครื่องเขียนแบบเรียน  
อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นให้ เปล่ากับนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและเพียงพอ
- ครูในโรงเรียนสามารถจัดสร้างแบบฝึกหัด หนังสืออ่าน  
เพิ่มเติม ใบส่งงาน รูปภาพ ให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตรใหม่
- สภาพการบำรุงดูแลรักษาอุปกรณ์การสอนให้ดีและใช้ได้โดย

เสมอ

จากรายการทั้ง 2 และความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครู  
ประจำการในค่านี้นั้น ตอนที่ 3 สภาพความพร้อมในค่านี้อ่านเรียนมีน้อยมาก ขาดแคลน  
ทั้งนโยบายในระดับสูงในเรื่องการสนับสนุนให้เกิดขึ้น ไม่มีงบประมาณค่านี้นี้ให้แก่โรงเรียน  
ในเรื่องการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ ครูไม่ได้ใช้สื่อการเรียนประเภทอื่น ๆ เลย นอก  
จากหนังสือเรียน กระดาษ และชอล์ค เท่านั้น ส่วนใหญ่มองข้ามความสำคัญของสื่อการเรียน  
เรียนเสียมากกว่า ทุกรายการที่ยกมาล้วนแล้วแต่ไม่พร้อม ขาดการส่งเสริมบำรุงดูแลรักษา  
มาตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษามา ข้อมูลที่ได้มาได้ชี้ให้เห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่  
มีสภาพตัวอาคารที่ค่อนข้างคืออย่างเพียงพอ แต่ขาดแคลนในเรื่องสื่อการเรียนมากนักเรียน  
ไม่ค่อยมีอุปกรณ์การเรียนนัก จำเป็นต้องพึ่งทางค่านี้นี้จากโรงเรียนโดยตรง แต่ก็ได้รับการ  
ช่วยเหลือเท่าที่ควร ส่วนใหญ่จะเป็นเพียงหนังสือเรียน เครื่องเขียนบางอย่างซึ่งไม่  
เพียงพอทั้งจำนวนนักเรียน ตัวครูผู้สอนและผู้บริหารการศึกษาก็ปล่อยปละละเลยไม่เห็น  
ความสำคัญขาดการติดตามผลอย่างแท้จริง

ข. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารการศึกษา กับครู  
ประจำการเกี่ยวกับความพร้อมในค่านี้อ่านเรียน โดยการทดสอบค่า z ปรากฏว่า ค่า z

ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในบางค่า เช่น ความสามารถของครูส่วนใหญ่ในการผลิตสื่อการเรียนของครูและนักเรียนตามที่หลักสูตรระบุไว้เพียงพอ สภาพการบำรุงดูแลรักษาอุปกรณ์การสอนให้ดีและใช้ได้อย่างเสมอและอื่น ๆ และค่า  $z$  มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในบางค่า เช่น โรงเรียนมีความพร้อมในเรื่องทรัพยากรงบประมาณวัสดุครุภัณฑ์ที่จะสามารถสร้างสื่อการเรียนแก่ครูในโรงเรียน สภาพและปริมาณของวัสดุอุปกรณ์การสอนของครูในโรงเรียนมีพอที่จะใช้ประกอบการสอนและอื่น ๆ แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในด้านสื่อการเรียนแตกต่างกัน มีระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในบางเรื่องและไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 อีกในบางเรื่อง

#### 4.5 ความพร้อมในด้านการวัดและประเมินผล

ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการส่วนใหญ่มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับความพร้อมในด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี มีความพร้อมดี และควรปรับปรุง ควรทำให้ดีขึ้น ในลักษณะเกือบเท่า ๆ กัน ดังแบ่งออกเป็น 3 รายการคือ

##### 1. ความคิดเห็นที่ว่าควรปรับปรุง ควรทำให้ดีขึ้น ได้แก่

- ครูในโรงเรียนจะมีความพร้อมในด้านการสร้างเครื่องมือวัดผลก่อนการเรียนและในระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ

- โรงเรียนได้มีการสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ อยู่เสมอ และเก็บไว้เป็นระบบระเบียบดีพอที่ครูจะนำไปใช้ในการวัดผล

- โรงเรียนจะสามารถจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลที่จะช่วยกำหนดระเบียบการวัดผลเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ตามหลักสูตรใหม่

2. ความคิดเห็นที่ว่าค่อนข้างดีมีความพร้อมดี แต่ควรได้รับการปรับปรุง คือในด้าน

- โรงเรียนจะสามารถปฏิบัติตามแนวการวัดและประเมินผลของหลักสูตรใหม่ได้

- โรงเรียนจะสามารถประชาสัมพันธ์ชี้แจงให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้เข้าใจถึงแนวการประเมินผลการศึกษาของหลักสูตรใหม่ได้

### 3. ความคิดเห็นที่มีความพร้อมดีและอยู่ในเกณฑ์ คือในค่าน

- วิธีสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานที่กำหนดในแผนการสอน เป็นวิธีการที่ท่านปฏิบัติได้จริง

- ในรายละเอียดของสรุปรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดประจำชั้น แบบฟอร์มต่าง ๆ เป็นวิธีการที่ครูจะปฏิบัติได้ถูกต้องและสม่ำเสมอ

- สภาพวิธีการ การเตรียมการวัสดุ การรายงานผลที่เป็นอยู่ของโรงเรียน ครูได้มีส่วนร่วมในการจัดทำด้วย

- โรงเรียนได้นำผลการ เรียนของนักเรียนมาพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

จากรายการทั้ง 3 และความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการในเรื่องนี้ ตอนที่ 3 ประกอบกัน จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นที่ได้ออกต่างและกระจัดกระจายมากพอสมควร ส่วนหนึ่งเห็นว่าที่จัดทำอยู่ในระดับที่ดี มีความพร้อมแล้ว ในขณะที่อีกส่วนหนึ่ง เห็นว่าการวัดและประเมินผลที่จัดทำมาแล้วเกิดความบกพร่องไม่ได้มาตรฐานไม่เป็นแนวทางเดียวกัน ข้อสอบเชื่อถือไม่ได้ ไม่ยุติธรรม และไม่ได้มาตรฐาน อีกส่วนหนึ่งต้องการให้สร้างข้อสอบมาตรฐานเพื่อเป็นแนวทางเดียวกัน โดยส่วนกลาง เป็นผู้จัดทำขึ้น การพิจารณาจะเห็นได้ว่าการวัดผลและประเมินผลที่เป็นอยู่มีบางส่วนจัดทำได้ดี เพราะมีบุคคลากร วัสดุครุภัณฑ์ในค่าน้อย่างพอเพียง โรงเรียนที่มีปัญหาและอุปสรรค ก็เป็นขาดแคลนบุคคลากรไม่มีใครรับผิดชอบโดยตรง ซึ่งเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าระบบการวัดและประเมินผลนั้น ยังมีความแตกต่างกันในเรื่องประสิทธิภาพและความเชื่อถือได้พอสมควร

ข. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารการศึกษากับครูประจำการเกี่ยวกับความพร้อมในค่านสื่อการเรียน โดยการทดสอบค่า  $z$  ปรากฏว่า ค่า  $z$  มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในบางเรื่อง และไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในบางเรื่อง

สรุป ความพร้อมในเรื่องการวัดและประเมินผลยังอยู่ในขั้นปรับปรุงและควรทำให้ดีขึ้นในโรงเรียนส่วนหนึ่งที่ยังขาดแคลนบุคคลากร วัสดุครุภัณฑ์เท่านั้น โดยเกือบครึ่งหนึ่งของโรงเรียนที่มีอยู่จะสามารถทำการวัดและประเมินผลตามแนวหลักสูตรใหม่ได้ก็พอสมควรซึ่งคงต้องใช้เวลา บุคคลากร วัสดุครุภัณฑ์ และการสนับสนุนอย่างเพียงพอ