

ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521



นายสมพงษ์ จิตระดับ

005239


ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

THE OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND TEACHERS OF BANGKOK METROPOLIS
ELEMENTARY SCHOOLS TOWARDS THE APPLICATION
OF THE ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM B.E. 2521



Mr. Sompong Jitradub

คุณยัทธิวิทยากร
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary

Graduate School

Chulalongkorn University

1978

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ก่อการให้หลักสูตรประถม
ศึกษา 2521

โดย

นายสมพงษ์ จิตระดับ

แผนกวิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิศนา แฉนมณี)

.....ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์.....กรรมการ
(ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์)

.....ศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต)

.....ศาสตราจารย์สุภาวดี วัฒนวิทย์.....กรรมการ
(อาจารย์ สุภาวดี วัฒนวิทย์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ทอการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษา 2521

ชื่อนิสิต

นายสมพงษ์ จิระทับ

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์

แผนกวิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2520

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับความพร้อมในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
2521 อันประกอบด้วย อาคารสถานที่ และแหล่งบริการวิชาการ ความเข้าใจเกี่ยวกับ
หลักสูตรและวัสดุหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน การวัดและประเมินผล

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ
ทอการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหาร
การศึกษาและครูประจำการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับความ
พร้อม 5 ด้าน คือ ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ และแหล่งบริการวิชาการ ความเข้าใจ
เกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนและการวัดผล

และประเมินผล โดยมีลักษณะคำถามเป็นแบบเขียนเครื่องหมาย เติมข้อความ มาตรา ส่วนประเมินค่าและคำถามปลายเปิด ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแยกประเภท (Stratified Random Sampling) ได้โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร 78 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา 229 คน ครูประจำการ 266 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูประจำการโดยการทดสอบค่าซี (z-test)

ผลของการวิจัย

1. โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ไม่พร้อมต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 อันเนื่องมาจากระดับมาตรฐานและคุณภาพของโรงเรียนยังแตกต่างกันในเรื่องของขนาดโรงเรียน จำนวนบุคลากร นักเรียน และคุณภาพทางการศึกษา
2. ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการมีความคิดเห็นต่อความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุ-หลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05
3. ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการมีความคิดเห็นบางส่วนต่อความพร้อมในด้านการเรียน การวัดและประเมินผล แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และมีความคิดเห็นอีกบางส่วนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title The Opinions of Administrators and Teachers of
Bangkok Metropolis Elementary Schools Towards
the Application of the Elementary School Curriculum
B.E. 2521

Name Mr. Sompong Jitradub

Thesis Advisor Professor Sumon Amornvivat

Department Elementary Education

Academic Year 1977

—
ABSTRACT

Purposes

The purposes of this research were :

1. To study the opinions of the administrators and the teachers of Bangkok Metropolis Elementary Schools towards the application of Elementary School Curriculum B.E. 2521 in the areas of buildings and academic resources, understanding about curriculum and materials, learning activities, learning media, measurement and evaluation.

2. To compare the opinions of the administrators and teachers in implementing the Curriculum B.E. 2521.

Procedure

The questionnaires were constructed to survey the opinions

of administrators and teachers of Bangkok Metropolis Elementary Schools towards the application of Elementary School Curriculum B.E. 2521 in the areas of 1. The building and academic resources. 2. Understanding about curriculum and materials. 3. Learning activities. 4. Learning media. 5. Measurement and evaluation. The questionnaires were constructed in the form of checking, completion, rating scale, and opened end. Stratified Random Sampling was used. The data were obtained from 78 schools, 229 administrators and 266 teachers. The data were analyzed by using percentage, proportion, mean, standard deviation and comparing the opinions of the administrators and the teachers by using z -test.

Findings

1. Most of the elementary schools in the Bangkok Metropolis were not ready to use the Curriculum B.E. 2521, due to the fact of standard of the schools, difference in size, number of personnel, pupils, and academic achievement.

2. The results of the z -test analysis were significantly different at .05 on the availability of buildings and academic resources, understanding about curriculum and materials, learning activities.

3. The results of the z -test analysis showed that some opinions were significantly different at the .05 level, and others were not different on the availability learning media, measurement and evaluation.



กิตติกรรมประกาศ

การเขียนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ผู้ที่มีส่วนสำคัญยิ่งต่อผู้วิจัย ในเรื่องนี้โดยตรง คือ ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่ง ได้ให้ความกรุณาช่วยเหลือแนะนำในทุก ๆ อย่าง สนับสนุนและคอยเป็นกำลังใจให้แก่ ผู้วิจัย ตลอดระยะเวลาตั้งแต่ต้นจนถึงสิ้นสุดการวิจัย รองศาสตราจารย์ ประคอง ธรรมผล อาจารย์กรรมการที่ปรึกษาทางสถิติ อาจารย์ สุภา บุญยไวโรจน์ อาจารย์กรรมการ ที่ปรึกษาและตรวจดูความเรียบร้อย แก๊ซชอบภพรองทาง ๆ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แชนมณี ประธานกรรมการที่คอยเสนอแนะแนวทางและวิธีการต่าง ๆ ที่เป็น ประโยชน์ยิ่งต่อการทำวิจัยทุกขั้นตอน จนผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งต่อการช่วยเหลือทุก ๆ อย่าง ที่ได้ รับ และใคร่ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูง

งานวิจัยฉบับนี้ จะสำเร็จล่วงไปมิได้หากไม่ได้รับความร่วมมือจาก คุณทองทอ กล้ายไม้ ณ อยุธยา คุณภิญโญ บุญยรัตนพันธ์ คุณพนอม ฉาวรกิจ และคุณ สยามภรต ปัญญาศิริ ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนครูประจำการ เจ้าหน้าที่ทางการศึกษา ของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ หัวหน้า แผนกวิชาบริหารการศึกษา อาจารย์กรรมการ สัจกุล อาจารย์นงลักษณ์ สิ้นสืบผล คุณศิริมา เกษมศิริสวัสดิ์ คุณฉลอง อัครชิโนรส คุณวีระ วัชรมนตรี คุณยุติกา สมุทวิญญู คุณยุพยงค์ เทน คุณสุจินต์ อาวเจริญ คุณมยุรี อุดมสาดี อีกทั้งตลอดจนนิสิตปริญญาโท สาขาประถมศึกษาอีกหลายท่านที่คอยให้กำลังใจและช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา จึงขอขอบ พระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้คงจะแสดงข้อเท็จจริงที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ได้บ้างไม่มากนัก โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร โดยตรง และถ้าหากคุณความดีสาระประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการทำวิจัยครั้งนี้มีขึ้นจริง

ผู้วิจัยใคร่ขอมอบความภูมิใจเหล่านี้ให้แก่คุณแม่บังเกิดเกล้าของข้าพเจ้า ศาสตราจารย์
สุนน อมรวิวัฒน์ ซึ่งทั้งสองท่านนี้ล้วนแล้วแต่ให้ทั้งกำลังความคิดทางวิชาการ สติปัญญา
ความอดทน มุมนะยากนั้น จนวิทยานิพนธ์สำเร็จลงได้ก็ด้วยดีดังกล่าว.

สมพงษ์ จิระกัณ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย		ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		ง
กิตติกรรมประกาศ		ฉ
รายการตารางประกอบ		ญ

บทที่

1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	19
สมมุติฐานของการวิจัย	19
ขอบเขตของการวิจัย	19
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	20
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	20
วิธีดำเนินการวิจัย	20
คำจำกัดความ	21
ข้อตกลงเบื้องต้น	24
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
ความหมายของหลักสูตร	25
องค์ประกอบของหลักสูตร	27
การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	34
โรงเรียนประถมศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	59

3. วิธีดำเนินการวิจัย	67
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	67
ตัวอย่างประชากร	70
การเก็บรวบรวมข้อมูล	75
การวิเคราะห์ข้อมูล	76
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล	79
การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคู่มือแบบสอบถาม	80
การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนที่ใช้หลักสูตร	86
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลของคู่มือแบบสอบถามและโรงเรียน	92
การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมคานอาคารสถานที่และ แหล่งบริการทางวิชาการ	93
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมคานอาคาร - สถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ	100
การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในเรื่องความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	102
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในเรื่องความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	106
การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในคานกิจกรรมการ เรียนการสอน	108
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในคานกิจกรรม การเรียนการสอน	113
การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในคานสื่อการเรียน	115
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในคานสื่อการ เรียน	117

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในด้านการวัดและ ประเมินผล	119
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในด้านการวัด และประเมินผล	121
การสรุปรวบรวมความคิดเห็น ปัญหา ข้อเสนอแนะในด้าน ต่าง ๆ	123
การอภิปรายผลรวม	134
5. สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	148
สรุปผลการวิจัย	148
อภิปรายผลการวิจัย	150
ข้อเสนอแนะ	152
บรรณานุกรม	158
ภาคผนวก	164
ประวัติการศึกษา	184

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามเพศ	71
2. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามวุฒิการศึกษา	72
3. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามอายุ	73
4. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามประสบการณ์การสอน	74
5. ร้อยละของจำนวนผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการที่ประสบ การณ์ในการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	80
6. จำนวนปีของผู้มีประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.	81
7. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการที่เคยได้รับการ อบรมตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา 2521	82
8. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการที่มีหลักสูตร ประถมศึกษา 2521 และเอกสารประกอบต่าง ๆ ในโรงเรียน	83
9. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการที่เคยอ่านหลัก- สูตรประถมศึกษา 2521 แผนการสอน คู่มือครู หนังสือ แบบเรียน	84
10. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการที่เสียค่าใช้จ่าย ในการเข้าอบรมหลักสูตรประถมศึกษา 2521	85
11. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนครู จำนวนนักเรียน ลักษณะของโรงเรียน	87
12. นำหนักเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของผู้บริหารการศึกษาและครู ประจำการเกี่ยวกับความพร้อมคานอาคารสถานที่และแหล่ง บริการทางวิชาการ	93

13.	นำหนักเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของผู้บริหารการศึกษาและครู ประจำการเกี่ยวกับความพร้อมในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	102
14.	นำหนักเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของผู้บริหารการศึกษาและครู ประจำการเกี่ยวกับความพร้อมในค่านกิจกรรมการเรียนการสอน	108
15.	นำหนักเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาและครูประจำการเกี่ยวกับความพร้อมในค่านสื่อการ เรียน	115
16.	นำหนักเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาและครูประจำการเกี่ยวกับความพร้อมในค่านการวัด และประเมินผล	119

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย