



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่าน ความเข้าใจในการอ่าน และสัมฤทธิ์ผลในการเรียน ในวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งกำลังเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร โดยสุ่มแบบแบ่งชั้นตามท้องที่การศึกษา ท้องที่ละ 1 โรงเรียน และสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา โรงเรียนละ 30 คน รวม 240 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาคำศัพท์และโครงสร้างจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 1 และ 2 (อ 411 และ อ 412) และได้ศึกษาความสนใจในการอ่านวรรณกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากงานวิจัยที่ทำไว้แล้ว จากนั้นผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบ 2 ฉบับ เพื่อทดสอบอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่านสารคดี และบันเทิงคดี โดยคัดเลือกและตัดแปลงข้อความจากเรื่องที่นักเรียนสนใจอ่านมาก เพื่อเป็นเนื้อหาในการทดสอบอัตราเร็วในการอ่าน สร้างคำถามแบบ 4 ตัวเลือกจากเนื้อหานั้น แบบทดสอบละ 18 ข้อ รวม 36 ข้อ นำแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับ ไปให้เจ้าของภาษาและผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องทางภาษาและความตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบ แล้วนำไปทดลองใช้เพื่อหาระดับความยาก และอ่านาจจำแนก และปรับปรุงข้อสอบที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ให้ดีขึ้น จากนั้นนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 เพื่อหาความเที่ยง แล้วปรับปรุงแบบทดสอบอีกครั้งหนึ่ง นำแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างประชากร แล้วนำข้อมูลอัตราเร็ว

ในการอ่านของนักเรียนแต่ละคนคำนวณเป็นจำนวนคำต่อนาที นำคำตอบที่ได้จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านมาคิดเป็นร้อยละ ส่วนสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ได้มาจากระดับคะแนนวิชาภาษาอังกฤษที่นักเรียนได้รับในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2528 นำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่ามัธยิม เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลในการเรียนกับอัตราเร็วในการอ่าน สัมฤทธิ์ผลในการเรียน กับความเข้าใจในการอ่าน อัตราเร็วในการอ่านกับความเข้าใจในการอ่าน จากนั้นหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างสัมฤทธิ์ผลในการเรียน กับอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. อัตราเร็วในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเฉลี่ยคือ 104 คำต่อนาที ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 29.89
2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเฉลี่ยร้อยละ 53 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 15.07
3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างสัมฤทธิ์ผลในการเรียนกับอัตราเร็วในการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน มีค่า .62 และมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าสัมฤทธิ์ผลในการเรียน กับอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ ผลปรากฏว่า
 - 3.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลในการเรียน กับอัตราเร็วในการอ่าน มีค่า .12 และมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าสัมฤทธิ์ผลในการเรียนกับอัตราเร็วในการอ่าน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก
 - 3.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลในการเรียนกับความเข้าใจในการอ่าน มีค่า .62 และมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าสัมฤทธิ์ผลในการเรียน กับความเข้าใจในการอ่านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก

3.3 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่านกับความ เข้าใจ ในการอ่าน มีค่า .23 และมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่า อัตราเร็วในการอ่านกับความ เข้าใจในการอ่านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก

การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีอัตราเร็วในการอ่านภาษาอังกฤษ โดย เฉลี่ย 104 คำต่อนาที โดยมีความเข้าใจในการอ่าน ร้อยละ 53 ซึ่งผลการวิจัยที่ได้ค่อนข้างจะ มากกว่าที่ ผงกกาญจน์ ท้าวทอง (2520 : 56-57) ทำการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกภาษาอังกฤษ มีอัตราเร็วในการอ่านเฉลี่ย 49 คำต่อนาที โดยมีความ เข้าใจในการอ่าน ร้อยละ 59 หรือ มีความสามารถในการอ่านเร็ว 29 แต่เมื่อเทียบกับ อัตราเร็วในการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาแม่ของนักเรียนอเมริกันในระดับชั้นเดียวกัน พบว่า นักเรียนอเมริกันชั้นปีที่ 10 มีอัตราเร็วในการอ่าน 251 คำต่อนาที ส่วนอัตราเร็วในการอ่าน 104 คำต่อนาที ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของไทยนั้นเท่ากับอัตราเร็วในการอ่านของ นักเรียนอเมริกันชั้นปีที่ 2 เท่านั้น (Gertrude Hildreth 1958 : 103

2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ ร้อยละ 53 ซึ่งกล่าวได้ว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าระดับปกติ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่ เอ็ดเวิร์ด ฟราย (Edward Fry 1965 : 52) และ มาร์ธา ดัลล์มันน์ และคณะ (Martha Dallmann, et al. 1974 : 225) ได้กำหนดไว้ว่า ความเข้าใจในการอ่าน ระดับปกติประมาณร้อยละ 70 สาเหตุที่ผลการวิจัยออกมาเช่นนี้ อาจ เป็นเพราะว่า ความสามารถในการอ่าน ภาษาที่สองย่อมมีน้อยกว่าการอ่านภาษาแม่ ทั้งนี้ เนื่องจาก การอ่านภาษาที่สองนั้น นักเรียนรู้สึกท้อ และโครงสร้างของภาษา ในจำนวนที่จำกัด ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของไบรซ์ แวน ไชออค (Bryce Van Syoc 1963 : 90) ที่ว่า การรู้สึกท้อและโครงสร้างของ ภาษาในจำนวนที่จำกัด จะสามารถใช้ภาษานั้นในวงที่จำกัดด้วย

3. สัมฤทธิ์ผลในการเรียน มีความสัมพันธ์ในทางบวก กับอัตราเร็วในการอ่าน และ ความเข้าใจในการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .62 แสดงว่า ผู้ที่มีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนสูง จะมีอัตราเร็วในการอ่านและความ เข้าใจในการอ่าน สูงด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เจมส์ แมคคอลลิสเตอร์ (James McCallister, quoted in George D. Spache 1955 : 84) ที่พบว่า นักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยในระดับต่ำ เป็นนักศึกษาที่มีอัตราเร็วและความ เข้าใจในการอ่านต่ำ และเมื่อนักศึกษาได้รับการฝึกให้ปรับปรุง ด้านการอ่าน โดยเพิ่มอัตราเร็วในการอ่าน และมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น นักศึกษา เหล่านี้ สามารถสอบผ่านจำนวนรายวิชาที่เรียนได้มากขึ้น

3.1 สัมฤทธิ์ผลในการเรียน มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับอัตราเร็วในการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .12 แสดงว่า ผู้ที่มีสัมฤทธิ์ผล ในการเรียนสูง จะมีอัตราเร็วในการอ่านสูงด้วย ส่วนผู้ที่มีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนต่ำ ก็จะมีอัตราเร็ว ในการอ่านต่ำด้วย ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของ อัลเบิร์ต เจ แฮริส (Albert J. Harris 1957 : 4) ที่สรุปได้ว่า นักเรียนที่อ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง จะสามารถแสวงหาความรู้ได้ มากมาย ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนด้วย ส่วนผู้ที่อ่านช้า จะประสบปัญหาในด้านการเรียน

3.2 สัมฤทธิ์ผลในการเรียน มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความ เข้าใจใน การอ่านอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .62 แสดงว่าผู้ที่มี สัมฤทธิ์ผลในการเรียนสูง จะมีความ เข้าใจในการอ่านสูงด้วย ส่วนผู้ที่มีสัมฤทธิ์ผลในการ เรียนต่ำ ก็จะมี ความเข้าใจในการอ่านต่ำด้วย ทั้งนี้เพราะว่า ผลการเรียนของนักเรียน ขึ้นอยู่กับความสามารถ ในการอ่านเป็นส่วนใหญ่ ผู้ที่มีผลการ เรียนดี จะมีความ เข้าใจในการอ่านหนังสือเรียนและหนังสือต่าง ๆ รวมทั้งสามารถอ่าน และทำแบบทดสอบด้วยความ เข้าใจสูงซึ่งตรงกับความคิด เห็นของ กาย แอล บอนด์ (Guy L. Bond, in Nelson B. Henry, ed. 1958 : 6) ที่ว่า ความสามารถ ในการอ่าน มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง กับความสำเร็จในการ เรียนของนักเรียน

3.3 อัตราเร็วในการอ่าน มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความ เข้าใจในการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .23 แสดงว่า ผู้ที่มีอัตราเร็ว ในการอ่านสูง จะมีความเข้าใจในการอ่านสูงด้วย ส่วนผู้ที่มีอัตราเร็วในการอ่านต่ำ ก็จะมี

ความเข้าใจในการอ่านต่ำด้วย ซึ่งสอดคล้องกันกับผลการวิจัยของวิลเลียม เอส เกรย์ (William S. Gray 1952 : 980-981) และ ชาร์ลส์ เล็ทสัน (Charles Letson 1958 : 53) ซึ่งพบว่า อัตราเร็วในการอ่านและความ เข้าใจในการอ่านมีความสัมพันธ์กัน ในทางบวก คือ ถ้าอัตราเร็วในการอ่านสูง จะมีความ เข้าใจในการอ่านสูง ถ้าอัตราเร็ว ในการอ่านต่ำ ก็จะมี ความเข้าใจในการอ่านต่ำด้วย แต่ ไชริส ฟินเลย์ และ จูเนียร์ สมิท (Cyrus Findlay and Jr. Smith 1978 : 43-44) พบว่า อัตราเร็วในการอ่านและ ความเข้าใจในการอ่านมีความสัมพันธ์กันในทางลบ คือถ้าอัตราเร็วในการอ่านสูง ความเข้าใจใน การอ่านต่ำ ถ้าอัตราเร็วในการอ่านต่ำ ความเข้าใจในการอ่านสูง

สรุปได้ว่า ผลการวิจัยในครั้งนี้ตรงกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ สัมฤทธิ์ผลในการ เรียน มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับอัตราเร็วในการอ่านและความ เข้าใจในการอ่าน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ก. สำหรับสถาบันที่ผลิตและอบรมครู

1. ควรฝึกฝนครูและผู้ที่จะเป็นครู ให้มีทักษะในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการแสวงหาความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการ เรียนการสอน และเพื่อให้ เป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักเรียนด้วย

2. ควรจัดการอบรมและการสอนเกี่ยวกับวิธีการฝึกอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ให้แก่ครูและผู้ที่จะเป็นครู เพื่อที่จะได้นำความรู้ไปฝึกฝนนักเรียนต่อไป

ข. สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ

1. ควรจัดหาหนังสือประเภทต่าง ๆ ที่น่าสนใจไว้สำหรับนักเรียนหรือแนะนำ แหล่งที่นักเรียนจะสามารถอ่านหนังสือเหล่านั้นได้

2. ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น

2.1 ให้นักเรียนเล่าเรื่องจากหนังสือที่อ่าน

2.2 จัดให้มีการวิจารณ์หนังสือ

2.3 จัดนิทรรศการหนังสือ

2.4 จัดชมรมนักอ่าน

3. ควรเน้นนิสัยการอ่านที่ไม่ดีของนักเรียน เช่น การอ่านทีละคำ การอ่านออกเสียงให้ตนเองฟัง การย้อนกลับไปอ่านใหม่ และอื่น ๆ ซึ่งวิธีการแก้ไขนิสัยที่ไม่ดีเหล่านี้ อาจจะใช้วิธีเอเวอวูด วูด ริดดิง ไดนามิกส์ (Evelyn Wood Reading Dynamics)

4. ควรจัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพให้แก่นักเรียน โดยมุ่งเน้นในเรื่องอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน เช่น

4.1 ให้นักเรียนฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดทำแผนภูมิบันทึกอัตราเร็วในการอ่าน และคะแนนความเข้าใจในการอ่าน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของตนเอง

4.2 ใช้อุปกรณ์ที่ช่วยฝึกให้อ่านได้เร็วขึ้น และที่สามารถจัดทำขึ้นได้อย่างง่าย ๆ เช่น แฮนด์ เทอคิสโตสโคป (Hand Tachistoscope)

4.3 ให้นักเรียนทดลองฝึกอ่านอย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการต่าง ๆ แล้วศึกษาเปรียบเทียบอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการฝึก

ค. สำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่าน ความเข้าใจในการอ่าน และสัมฤทธิ์ผลในการเรียน ในวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับอื่น ๆ

2. ควบคึกษำ เปรียบเทียบอัตราเร็วในการอ่านและควำม เข้ำใจในการอ่านหลัง การทดลองฝึกอ่านด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อดูว่าวิธีการอ่านใดที่ช่วยเพิ่มอัตราเร็วและควำม เข้ำใจใน การอ่าน

3. ควบคึกษาอัตราเร็วในการอ่านและควำม เข้ำใจในการอ่าน เมื่ออ่าน ข้อควำมที่มี เนื้อหำยากง่ำยต่างกัน และเมื่ออ่านเพื่อวัตถุประสงค์ที่ต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย