

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปตามครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ด้วยตนเองจำนวน 56 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00 หลังจากนั้นได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์เสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางและความเรียงดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละ เกี่ยวกับอายุ เพศ และวุฒิการศึกษาของครูพลศึกษา

รายการ		ร้อยละ
เพศ	ชาย	75.00
	หญิง	25.00
อายุ	20 - 25 ปี	44.64
	26 - 30 ปี	33.92
	31 - 35 ปี	10.71
	36 - 40 ปี	7.14
	40 ปีขึ้นไป	3.58
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	32.14
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	67.86

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษา ร้อยละ 75.00 เป็นเพศชาย ร้อยละ 44.64 มีระดับอายุอยู่ระหว่าง 20-25 ปี และร้อยละ 67.86 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละ เกี่ยวกับวิชา เอกวิชาโท จำนวนชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษา
และวิชาอื่น ๆ ของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
วิชาเอก	
พลศึกษา	80.36
สุขศึกษา	10.71
วิชาอื่น ๆ	8.93
วิชาโท	
พลศึกษา	5.36
สุขศึกษา	75.00
วิชาอื่น ๆ	19.64
สอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ	
5 - 10 คาบ	3.57
11 - 15 คาบ	7.14
16 - 20 คาบ	71.43
21 - 25 คาบ	12.50
มากกว่า 25 คาบ	5.36
สอนวิชาอื่น	
สอน	87.50
ไม่สอน	12.50

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษา ร้อยละ 80.36 ศึกษาวิชาพลศึกษา เป็นวิชาเอก ร้อยละ 75.00 ศึกษาวิชาสุขศึกษา เป็นวิชาโท ร้อยละ 71.43 สอนวิชา พลศึกษาสัปดาห์ละ 16-20 คาบ และร้อยละ 87.50 ต้องสอนวิชาอื่น ๆ ด้วย

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละ เกี่ยวกับจำนวนครูพลศึกษา จำนวนปีที่สอนของครูพลศึกษา และจำนวนนักเรียน ของโรงเรียนรัฐบาล

รายการ	ร้อยละ
จำนวนครูพลศึกษา	
1 คน	71.43
2 - 3 คน	10.72
4 - 5 คน	7.14
6 - 7 คน	3.57
มากกว่า 7 คน	7.14
จำนวนปีที่สอน	
ต่ำกว่า 5 ปี	64.28
6 - 10 ปี	17.86
11 - 15 ปี	12.50
16 - 20 ปี	5.36
จำนวนนักเรียน	
น้อยกว่า 500 คน	25.00
500 - 1,000 คน	21.43
1,000 - 1,500 คน	28.57
1,500 - 2,000 คน	14.29
มากกว่า 2,000 คน	10.71

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัด เชียงใหม่ ร้อยละ 71.43 มีครูพลศึกษา 1 คน ร้อยละ 64.28 มีประสบการณ์ในการ สอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 28.57 มีจำนวนนักเรียน

1,000 - 1,500 คน

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละ เกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียนรัฐบาล
ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

รายการ	ร้อยละ
1. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน	100.00
2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	100.00
3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน	89.29
4. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	85.71
5. โครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนปกติ	19.64

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ร้อยละ 100.00 จัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน และจัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และร้อยละ 19.64 เท่านั้นที่จัดโครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนปกติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของครูพลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521

วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย
1. ใ้มีทักษะในการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ และสามารถนำทักษะ เหล่านั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.56
2. ใ้รู้และเข้าใจระเบียบข้อบังคับและกฎกติกาการเล่นเพื่อเป็นผู้เล่นที่ดี	3.48
3. ใ้มีคุณลักษณะประจำตัว เช่น การเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ความยุติธรรม ความรักมนุษยชน ความสามัคคี	3.42
4. ใ้เห็นคุณค่าและมีนิสัยในการออกกำลังกายเป็นประจำด้วยความปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น	3.30
5. ใ้เพิ่มพูนสมรรถภาพทางร่างกาย และสมรรถภาพทางจิต	3.40
6. ใ้สามารถใช้วิจารณญาณในการ เลือกและดัดแปลงกิจกรรมพลศึกษา เพื่อออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสภาพและความสามารถของตน เพื่อเสริมสร้างและดำรงไว้ซึ่งประสิทธิภาพและบุคลิกภาพ	3.00

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ข้อที่ครูพลศึกษา เห็นว่าสำคัญและควร เน้นมากที่สุด คือ ใ้มีทักษะในการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ และสามารถนำทักษะ เหล่านั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ตามลำดับ

ส่วนวัตถุประสงค์ข้ออื่น ๆ เห็นว่าสำคัญ และควร เน้นในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของครูพลศึกษาคณะวัตตุประสงค์ของ
หลักสูตรวิชาพลานามัยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2518

วัตตุประสงค์	ค่าเฉลี่ย
1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและเจตคติที่ดีทางด้าน สุขศึกษา พลศึกษา นันทนาการ และการกีฬา	3.20
2. เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ สังคม	3.62
3. เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดีมีคุณธรรม และพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความมีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัย	3.42
4. เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้สมบูรณ์ มีความ แข็งแรง ความเร็ว ความทนทาน และความคล่องแคล่วองไว	3.30
5. เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบในการป้องกันรักษา และเสริมสร้างสุขภาพ และสวัสดิภาพของตนเอง และส่วนรวม	2.90
6. เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	3.32

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า วัตตุประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลานามัยระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2518 ข้อที่ครูพลศึกษาเห็นว่าสำคัญ และควรเน้นมากที่สุด
คือ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม
ส่วนวัตตุประสงค์ข้ออื่น ๆ เห็นว่าสำคัญและควรเน้นในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 7 การร้อยละ เกี่ยวกับการจัดสอนวิชาบังคับวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ของโรงเรียนรัฐบาล

วิชาบังคับในหลักสูตร	จัดสอน ร้อยละ	ไม่สอน ร้อยละ
ปีคหุยน 1	85.71	14.29
เทเบิลเทนนิส 1	85.71	14.29
ปีคหุยน 2	71.43	28.57
เทเบิลเทนนิส 2	75.00	25.00
กรีฑา 1	85.71	14.29
กระบี่ 1	71.43	28.57
กรีฑา 2	75.00	25.00
กระบี่ 2	75.00	25.00
บาสเกตบอล 1	69.64	30.36
ตะกร้อ 1	55.36	44.64
บาสเกตบอล 2	62.50	37.50
ตะกร้อ 2	51.79	48.21

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า การจัดสอนวิชาบังคับวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ของโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ 85.71 จัดสอนวิชาปีคหุยน 1
เทเบิลเทนนิส 1 และกรีฑา 1 ตามลำดับ และร้อยละ 75.00 จัดสอนวิชาเทเบิลเทนนิส 2
กรีฑา 2 กระบี่ 2 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละ เกี่ยวกับการจัดสอนวิชาบังคับวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาล

วิชาบังคับในหลักสูตร	จัดสอน ร้อยละ	ไม่สอน ร้อยละ
แบดมินตัน	83.33	16.67
กระบี่กระบอง	46.67	53.33
แฮนด์บอล	66.67	33.33
ตะกร้อ	46.67	53.33

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า การจัดสอนวิชาบังคับวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ 33.33 จัดสอนวิชา
แบดมินตัน และร้อยละ 53.33 ไม่จัดสอนวิชาตะกร้อกับวิชากระบี่กระบอง ตามลำดับ



ศูนย์วิจัยและการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าร้อยละ เกี่ยวกับการดำเนินการสอนวิชาพลศึกษาใน
โรงเรียน ของโรงเรียนรัฐบาล

วิธีดำเนินการสอน	ร้อยละ
1. จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นตอคาบ	
30 คน	17.19
35 คน	15.09
40 คน	15.27
45 คน	39.56
มากกว่า 45 คน	12.89
2. เครื่องแต่งกายของนักเรียนขณะเรียนพลศึกษา	
ชุดพลศึกษา	68.02
ชุดตามประเภทกีฬา	8.30
ชุดนักเรียน	7.30
ชุดอะไรก็ได้	16.38
3. เวลาในการสอน 50 นาทีตอคาบ ได้แบ่งเวลาสำหรับการสอน แต่ละชั้นในคาบหนึ่ง ๆ ดังนี้	
ชั้นเตรียม	
5 - 10 นาที	86.70
11 - 15 นาที	13.30
ชั้นอธิบายและสาธิต	
5 - 10 นาที	81.21
11 - 15 นาที	18.79

ตารางที่ 9 (ต่อ)

วิธีการดำเนินการสอน	ร้อยละ
ชั้นฝึกหัด	
5 - 10 นาที	10.88
11 - 15 นาที	26.48
16 - 20 นาที	49.45
มากกว่า 20 นาที	13.19
ชั้นໃຊ້	
5 - 10 นาที	67.64
11 - 15 นาที	16.98
มากกว่า 15 นาที	15.38
ชั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ	
5 - 10 นาที	95.80
มากกว่า 10 นาที	4.20
4. เมื่อประสบปัญหาทางด้านการสอนพลศึกษาได้ขอคำปรึกษาและ ขอความร่วมมือจาก	
เพื่อนครู	47.32
หัวหน้าหมวดวิชา	19.24
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	5.77
ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ	16.14
ศึกษานิเทศก์	1.72
อื่น ๆ	9.81

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า การดำเนินการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน
 รัฐบาล ร้อยละ 39.56 จัดให้มีจำนวนนักเรียนต่อคาบ 45 คน ร้อยละ 68.02 ให้
 นักเรียนแต่งชุดพลศึกษาขณะเรียนวิชาพลศึกษา การแบ่งช่วงเวลาสำหรับการสอนแต่ละ
 ระดับชั้นในคาบหนึ่ง ๆ นั้นในชั้นเตรียม ร้อยละ 86.70 ใช้เวลา 5-10 นาที ชั้นอธิบาย
 และสาธิต ร้อยละ 81.21 ใช้เวลา 5-10 นาที ชั้นฝึกหัด ร้อยละ 49.45 ใช้เวลา
 16-20 นาที ชั้นใช้ ร้อยละ 67.64 ใช้เวลา 5-10 นาที ชั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ
 ร้อยละ 95.80 ใช้เวลา 5-10 นาที

เมื่อประสบปัญหาดำเนินการสอนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษา ร้อยละ 47.32 ขอ
 ค่าปรึกษาและขอความร่วมมือจากเพื่อนครู



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความถี่เห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับวิธีสอน

วิธีสอน	ค่าเฉลี่ย
1. สอนโดยเตรียมการสอนทุกครั้ง	3.52
2. สอนโดยนำวัสดุอุปกรณ์มาใช้ประกอบการเรียนการสอน	2.30
3. สอนโดยให้นักเรียนอ่านหนังสือคู่มือ	1.60
4. สอนโดยเชิญวิทยากรมาบรรยายและสาธิต	1.52
5. สอนโดยครูตั้งปัญหาให้นักเรียนช่วยกันคิดแก้ปัญหา	2.48
6. สอนโดยครูเป็นผู้อธิบายและสาธิต	3.48
7. สอนโดยครูอธิบายและให้นักเรียนสาธิต	2.58
8. สอนโดยครูอธิบายและสาธิตร่วมกับนักเรียน	2.94
9. สอนโดยให้นักเรียนที่มีทักษะคืออธิบายและสาธิตแทนครู	1.62
10. ชั้นฝึกหัดให้ฝึกพร้อมกันทั้งชั้น	2.90
11. ชั้นฝึกหัด ฝึกเป็นหมู่ตามที่แบ่งไว้	3.40
12. ชั้นฝึกหัดให้ฝึกตามความสนใจของนักเรียน	1.78
13. ชั้นฝึกหัดให้ฝึกเฉพาะนักเรียนที่ขาดทักษะ	1.80
14. ชั้นการนำไปใช้ให้นักเรียนเล่นอย่างอิสระ	2.10
15. ชั้นการนำไปใช้ให้นักเรียนเล่นเกมสีกีฬาของทักษะที่สอน	2.98
16. ชั้นการนำไปใช้ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นโดยใช้ทักษะที่เรียนในชั่วโมง	3.20

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า วิธีสอนที่ครูพลศึกษาใช้มากที่สุด คือ สอนโดยมีการเตรียมการสอนทุกครั้ง วิธีสอนที่ครูใช้มากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้

- สอนโดยครูเป็นคนอธิบายและสาธิต
- ชั้นฝึกหัด ฝึกเป็นหมู่ตามที่แบ่งไว้
- ชั้นการนำไปใช้ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่น โดยใช้ทักษะที่เรียนในชั่วโมง

- ชั้นการนำไปใช้ ให้นักเรียนเล่นเกมสั้นๆของทักษะที่สอน
 - สอนโดยครูอธิบายและสาธิตร่วมกับนักเรียน
 - ชั้นฝึกหัดให้ฝึกพร้อมกันทั้งชั้น
 - สอนโดยครูอธิบายและให้นักเรียนสาธิต
- นอกจากนี้เป็นวิธีสอนที่ครูพลศึกษา เห็นว่า ใช้น้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าร้อยละ เกี่ยวกับเกณฑ์ในการวัดผลวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา

รายการ	5-10 ร้อยละ	11-20 ร้อยละ	21-30 ร้อยละ	31-40 ร้อยละ	41-50 ร้อยละ	50ขึ้นไป ร้อยละ	ไม่นำมา พิจารณา ร้อยละ
1. เวลาเรียน	95.51	4.49	-	-	-	-	-
2. ความรู้	35.16	33.16	15.49	7.49	2.10	-	6.50
3. ทักษะ	18.68	24.08	8.89	22.98	9.99	11.08	4.30
4. สมรรถภาพทางร่างกาย	40.76	6.49	-	-	-	-	52.75
5. การมีสุขนิสัยที่ดี	40.05	-	-	-	-	-	59.95
6. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	41.56	2.20	-	-	-	-	56.24
7. เป็นนักกีฬาของโรงเรียน	55.95	3.40	-	-	-	-	40.65
8. ความร่วมมือของนักเรียน ในเวลาเรียน	49.25	2.20	-	-	-	-	48.55
9. ความรับผิดชอบ	52.55	2.20	-	-	-	-	45.25
10. การมีระเบียบวินัยและ การตรงต่อเวลา	58.15	2.20	-	-	-	-	39.65
11. ความเป็นผู้นำใ้แก่นักกีฬา	48.95	3.30	-	-	-	-	47.75
12. งานที่กำหนดให้	65.84	4.49	3.30	-	-	-	26.37

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า เกณฑ์ในการวัดผลวิชาพลศึกษานั้น ครูพลศึกษา ร้อยละ 95.51 ให้คะแนนเวลาเรียน ร้อยละ 5-10 ร้อยละ 52.55 ให้คะแนนความรับผิดชอบ ร้อยละ 5-10 ร้อยละ 58.15 ให้คะแนนการมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา ร้อยละ 5-10 ร้อยละ 48.95 ให้คะแนนความเป็นผู้นำใ้แก่นักกีฬา ร้อยละ 5-10 และ ร้อยละ 65.84 ให้คะแนนงานที่กำหนดให้ ร้อยละ 5-10 ร้อยละ 35.16 ให้คะแนนด้านความรู้ ร้อยละ 5-10 ร้อยละ 24.08 ให้คะแนนทักษะ ร้อยละ 11-20 ร้อยละ 55.95 ให้คะแนนสำหรับนักเรียนที่เป็นนักกีฬาของโรงเรียน ร้อยละ 5-10

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของครูพลศึกษา คำนวณวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย
1. เพื่อส่งเสริมโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนให้สมบูรณ์	3.58
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในเชิงกีฬา	3.52
3. เพื่อคัดเลือกนักกีฬา เพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียน	3.30
4. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเอาทักษะที่เรียนมาใช้ในการแข่งขัน	3.78
5. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางการแข่งขัน	3.68
6. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการ เล่นกีฬาและออกกำลังกาย	3.70
7. เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้ เล่นและ ผู้ดูที่ดี	3.60
8. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา	3.44
9. เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาการแข่งขัน	3.40
10. เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัว เข้ากับผู้อื่น ได้ดีและรู้จักการ เป็นผู้ นำ และผู้ตามที่ดี	3.42
11. เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	3.60

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า วัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนข้อที่ครูพลศึกษา เห็นว่าสำคัญและควร เน้นมากที่สุด ตามลำดับได้แก่

- เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเอาทักษะที่เรียนมาใช้ในการแข่งขัน
- เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน เป็นผู้ มีนิสัยรักการ เล่นกีฬาและออกกำลังกาย
- เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางการแข่งขัน
- เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และ เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้ เล่นและ ผู้ดูที่ดี
- เพื่อส่งเสริมโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนให้สมบูรณ์

— เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในเชิงกีฬา
วัตถุประสงค์ที่เหลือ ครูพลศึกษา เห็นว่าสำคัญและควร เน้นในระดับมาก

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับความบ่อยครั้ง
ของกิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ของ
โรงเรียนรัฐบาล

กิจกรรมที่จัด	ค่าเฉลี่ย
ฟุตบอล	2.90
บาสเกตบอล	3.40
วอลเลย์บอล	3.45
ตะกร้อ	2.50
กรีฑา	3.20
แฮนด์บอล	2.48
แบดมินตัน	2.60
เทเบิลเทนนิส	2.78
แชร์บอล	2.48
ว่ายน้ำ	1.10
มวย	1.10

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า กิจกรรมวอลเลย์บอล บาสเกตบอล กรีฑา
ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส และแบดมินตัน เป็นกิจกรรมที่ครูพลศึกษา เห็นว่าจัดให้มีการแข่งขัน
กีฬาภายในโรงเรียนมากครั้ง

ตารางที่ 14 ค่าร้อยละ เกี่ยวกับการดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
ของโรงเรียนรัฐบาล

วิธีดำเนินการ	ร้อยละ
1. ผู้มีสิทธิ์เข้าแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	
นักเรียนทุกคน	85.85
เฉพาะผู้ที่สนใจ	5.64
ครู เป็นผู้เลือก	4.19
เฉพาะนักกีฬา	1.06
ผู้มีทักษะดี	1.14
อื่น ๆ	1.13
2. สิทธิ์ของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	
คนละไม่เกิน 1 ประเภท	4.39
คนละไม่เกิน 2 ประเภท	68.24
คนละไม่เกิน 3 ประเภท	11.49
ตามความสมัครใจ	15.88
3. คณะกรรมการในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	
นักเรียน	15.38
ครูหมวดพลานามัย	16.85
เฉพาะครูพลศึกษา	7.38
คณะครูทั้งโรงเรียน	60.39
4. งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	
เงินบำรุงการศึกษา	38.63
เงินกิจกรรม	20.67
เงินบริจาคจากแหล่งต่าง ๆ	19.58
เงินของหมวดพลานามัย	14.06
อื่น ๆ	7.06

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ร้อยละ
5. กรรมการผู้คัดเลือกกีฬาในโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	
ครูพลศึกษาในโรงเรียน	49.42
อื่น ๆ ในโรงเรียน	27.06
นักกีฬาของโรงเรียน	7.76
บุคคลภายนอก	9.88
อื่น ๆ	5.88
6. วิธีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	
แพครังเดี่ยวคัดออก	23.38
พบกันหมด	55.76
แพสองครั้งคัดออก	8.85
ชั้นมันโค	4.62
อื่น ๆ	7.39
7. เกณฑ์ในการเลือกกิจกรรมที่นำมาแข่งขัน	
กิจกรรมที่มีสอนในโรงเรียน	54.49
กิจกรรมที่นิยมในท้องถิ่น	18.24
กิจกรรมใหม่	1.83
กิจกรรมที่นักเรียนสนใจมาก	26.44
8. รางวัลสำหรับผู้เข้าแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	
ถ้วยรางวัล	26.67
เหรียญรางวัล	39.16
เสื้อสามารถ	1.67
ประกาศนียบัตร	14.50
ของที่ระลึก	18.00

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน
 รัฐบาล ร้อยละ 85.85 ให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมเล่นกีฬา ร้อยละ 68.24 นักเรียน
 แต่ละคนมีสิทธิเข้าแข่งขันไม่เกินคนละ 2 ประเภท ร้อยละ 60.39 ใช้คณะครูทั้งโรง
 เรียนเป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ร้อยละ 38.63 ใช้งบประมาณจากเงินบำรุงการ
 ศึกษา ร้อยละ 49.42 ใช้ครูพลศึกษาในโรงเรียนทำหน้าที่เป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬา
 ร้อยละ 55.76 ใช้วิธีการจัดการแข่งขันแบบพบกันหมด ร้อยละ 54.49 ใช้กิจกรรมที่มี
 สอนในโรงเรียนจัดการแข่งขัน ร้อยละ 39.16 ให้เหรียญรางวัลเป็นรางวัลแก่ผู้ชนะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของครูพลศึกษาท่านวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน ของโรงเรียน
รัฐบาล

วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย
1. เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีทักษะกีฬาดีในโรงเรียนได้มีโอกาสแข่งขันกับนักเรียนโรงเรียนอื่นในระดับเดียวกัน	3.75
2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักการออกกำลังกายและก้าวรอกกำลังกายมากยิ่งขึ้น	3.40
3. เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนพยายามฝึกฝนทักษะให้ดียิ่งขึ้น	3.42
4. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีและความกลมเกลียวกันภายในโรงเรียน	3.81
5. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีของนักเรียนระหว่างโรงเรียน	3.80
6. เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬามากขึ้น	3.37
7. เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตัวเองมากยิ่งขึ้น	3.66
8. เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้อยู่ที่	3.58
9. เพื่อฝึกฝนนักเรียนรู้จักเคารพกฎคอกติการะเบียบข้อบังคับ	3.64
10. เพื่อให้เป็นผู้มีความเฉลียวฉลาดรอบคอบ มีไหวพริบปฏิภาณสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	3.60
11. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน	3.30

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า วัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียนข้อที่ครูพลศึกษา เห็นว่าสำคัญและ เน้นมากที่สุด ตามลำดับคือ

- เพื่อส่งเสริมความสามัคคีและความกลมเกลียวกันภายในโรงเรียน
- เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีของนักเรียนระหว่างโรงเรียน
- เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีทักษะกีฬาดีในโรงเรียนได้มีโอกาสแข่งขันกับนักเรียนโรงเรียนอื่นในระดับเดียวกัน
- เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตัวเองมากยิ่งขึ้น

- เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้รู้จัก เคารพกฎข้อตกลงกติการะเบียบข้อบังคับ
- เพื่อให้เป็นผู้มีความเฉลียวฉลาดรอบคอบมีไหวพริบปฏิภาณ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
- เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้ เล่นและผู้ดูที่ดี

วัตถุประสงค์ข้อที่เหลือ ครูพลศึกษา เห็นว่าสำคัญและควร เน้นในระดั้มาก

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับความบ่อยครั้ง ของกิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่าง โรงเรียน ของโรงเรียนรัฐบาล

กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย
ฟุตบอล	3.07
บาสเกตบอล	3.21
วอลเลย์บอล	3.24
ตะกร้อ	2.52
กรีฑา	3.15
แฮนด์บอล	2.30
แบดมินตัน	2.54
เทเบิลเทนนิส	2.95
แชร์บอล	2.20
ว่ายน้ำ	1.15
มวย	1.12

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า กิจกรรมวอลเลย์บอล บาสเกตบอล กรีฑา ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน และตะกร้อ เป็นกิจกรรมที่ครูพลศึกษาเห็นว่าจัดส่งเข้าแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียนมากที่สุด

ตารางที่ 17 ค่าร้อยละ เกี่ยวกับการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬากายนอก
และระหว่างโรงเรียน ของโรงเรียนรัฐบาล

วิธีดำเนินการจัด	ร้อยละ
1. ช่วงเวลาที่มีการจัดการแข่งขัน	
ภาคต้น	57.14
ภาคปลาย	26.27
ไม่แน่นอน	16.59
2. นักกีฬาที่ส่งเข้าแข่งขัน	
จากนักเรียนที่สนใจมาสมัคร	28.80
ผู้ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	21.85
คัดเลือกจากนักเรียนทั้งหมด	22.89
นักเรียนที่ขยันในการฝึกซ้อม	20.40
ผู้ที่มีความประพฤติดีและเรียนดี	6.06
3. โรงเรียนของท่านส่งนักกีฬา เข้าแข่งขันระหว่างโรงเรียน เพียงใด	
ส่งเข้าแข่งขันทุกครั้งที่มีการจัด	78.85
ส่งเข้าแข่งขันเป็นบางครั้ง	16.40
อื่น ๆ	4.75
4. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่โรงเรียนท่านส่งเข้าแข่งขันจัดขึ้นโดย	
กรมพลศึกษา	4.43
อำเภอหรือจังหวัด	35.96
กลุ่มโรงเรียน	30.86
สมาคม องค์การหรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น	15.32
กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์	11.50
อื่น ๆ	1.93

ตารางที่ 17 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ร้อยละ
5. งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	
เงินค่าสมัครของโรงเรียนที่ส่งเข้าแข่งขัน	21.35
งบประมาณของหน่วยงานที่จัดขึ้น	54.26
จากการบริจาค	18.10
อื่น ๆ	6.29
6. งบประมาณที่ใช้ส่งนักกีฬาโรงเรียนของท่านเข้าแข่งขัน	
เงินบำรุงการศึกษา	38.95
เงินกิจกรรม	24.18
สมาคมครู-ผู้ปกครอง	14.93
จากการบริจาค	15.85
อื่น ๆ	6.09
7. คณะกรรมการในการดำเนินการจัดการแข่งขัน	
เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่จัด	40.55
ครูพลศึกษาของทุกโรงเรียนที่เข้าแข่งขัน	31.76
คณะครูของทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน	18.15
คณะครูร่วมกับนักเรียน	6.92
อื่น ๆ	2.62
8. รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขัน	
ถ้วยรางวัล	43.52
โล่	3.75
เหรียญรางวัล	36.06
วุฒิบัตร	9.38
อื่น ๆ	7.29

ตารางที่ 17 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ร้อยละ
9. รางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	
เสื้อสามารถ	17.56
ประกาศนียบัตร	33.40
ของที่ระลึก	30.40
ไม่มี	18.64

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬากายนอก และระหว่างโรงเรียน ของโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ 57.14 จัดการแข่งขันในภาคต้น ร้อยละ 28.80 เป็นนักกีฬาที่มาจากนักเรียนที่สนใจมาสมัครด้วยตนเอง ร้อยละ 78.85 ได้ส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันทุกครั้งที่มีการจัด ร้อยละ 35.96 อำเภอหรือจังหวัดเป็นหน่วยงานที่จัดการแข่งขัน ร้อยละ 54.26 งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันเป็นของหน่วยงานที่จัดการแข่งขัน ร้อยละ 38.95 ใช้เงินบำรุงการศึกษา เป็นงบประมาณที่จัดส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน ร้อยละ 40.55 ใช้คณะกรรมการจากหน่วยงานที่จัดดำเนินการจัดการแข่งขัน ร้อยละ 43.52 ได้รับด้วยรางวัลเป็นรางวัลเมื่อชนะการแข่งขัน และร้อยละ 33.40 โรงเรียนจะมอบประกาศนียบัตรให้นักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าร้อยละ เกี่ยวกับเวลาที่จัดโครงการจัดกิจกรรมเพื่อ
นันทนาการ ของโรงเรียนรัฐบาล

ช่วงเวลาที่ยจัด	จัด	ไม่จัด	กิจกรรมที่ยจัด	
	ร้อยละ	ร้อยละ	กีฬา ร้อยละ	อื่นๆ ร้อยละ
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	53.57	46.43	59.12	40.88
ตอนพักกลางวัน	71.43	28.57	68.76	31.24
ตอนหลังเลิกเรียน	92.86	7.14	94.32	5.68

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาร้อยละ 92.86 จัดกิจกรรมเพื่อ
นันทนาการในตอนหลังเลิกเรียน และร้อยละ 94.32 ใช้กีฬาเป็นกิจกรรมเพื่อนันทนาการ



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าร้อยละ เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในโครงการจัดกิจกรรมพิเศษ
สำหรับนักเรียนที่อุปถัมภ์ ของโรงเรียนรัฐบาล

กิจกรรมที่จัด	ร้อยละ
1. นักเรียนที่มีทักษะดีมาก	
เป็นผู้นำนักเรียนในชั้น	66.66
เป็นผู้ช่วยครู	16.67
ฝึกคัดสนธิ์กีฬา	16.67
2. นักเรียนที่มีทักษะต่ำหรือ เรียนไม่ทันเพื่อน	
เรียนเพิ่มเติมนอกเวลา	100.00
3. นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายต่ำ	
ทำรายงาน	16.66
เป็นกรรมการ	16.66
ฝึกกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพ	50.00
เล่นกีฬาในร่ม	16.66
4. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายและจิตใจ	
ทำรายงาน	16.67
เล่นเกมส่ง่าย ๆ	50.00
เล่นกีฬาในร่มที่สมควรกับสภาพ	33.33

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า กิจกรรมที่จัดในโครงการจัดกิจกรรมพิเศษ
สำหรับนักเรียนอุปถัมภ์ ของโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ 66.66 ให้นักเรียนที่มีทักษะดีมาก
เป็นผู้นำนักเรียนในชั้น ทุกโรงเรียนให้นักเรียนที่มีทักษะต่ำหรือ เรียนไม่ทันเพื่อนเรียน
เพิ่มเติมนอกเวลา ร้อยละ 50.00 ให้นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายต่ำฝึกกิจกรรมที่
เหมาะสมกับสภาพ และร้อยละ 50.00 ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายและ
จิตใจ เล่นเกมส่ง่าย ๆ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหาค้น
ตัวครูพลศึกษา

สภาพปัญหา	ค่าเฉลี่ย
1. ครูพลศึกษามักมีงานคานอื่นนอก เหนือจากชั่วโมงสอน	3.20
2. ครูพลศึกษามักสอนไม่ตรงกับความสามารถ ความถนัด	3.02
3. ครูพลศึกษามักแต่งกายไม่เหมาะสม	2.06
4. ครูพลศึกษามักไม่ค่อยเตรียมการสอน	2.08
5. ครูพลศึกษามักไม่ค่อยรู้วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.10
6. ครูพลศึกษามักขาดกำลังใจและแรงกระตุ้นในการทำงานอย่างจริงจัง	3.10
7. ครูพลศึกษามักไม่ค่อยได้รับการยอมรับในโรงเรียน	2.98
8. ความคิดเห็นของครูพลศึกษามักไม่ได้รับความสนใจ	2.90
9. ครูพลศึกษามักไม่ได้รับการพิจารณาถึงความดีความชอบ	2.40
10. ครูพลศึกษามีจำนวนน้อย ชั่วโมงสอนมาก	3.45

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า ปัญหาค้นตัวครูพลศึกษา ที่ครูพลศึกษา
ประสบในระดับมาก ตามลำดับคือ

- ครูพลศึกษามีจำนวนน้อย ชั่วโมงสอนมาก
 - ครูพลศึกษามักมีงานคานอื่นนอก เหนือจากชั่วโมงสอน
 - ครูพลศึกษามักขาดกำลังใจ และแรงกระตุ้นในการทำงานอย่างจริงจัง
 - ครูพลศึกษามักสอนไม่ตรงกับความสามารถ ความถนัด
 - ครูพลศึกษามักไม่ได้รับการยอมรับในโรงเรียน
 - ความคิดเห็นของครูพลศึกษามักไม่ได้รับความสนใจ
- ปัญหาที่เหลือ เป็นปัญหาที่ครูพลศึกษา เห็นว่าประสบในระดับน้อย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหาต่าง
 ปรากฏอื่น ๆ

สภาพปัญหา	ค่าเฉลี่ย
1. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาและไม่สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร	3.10
2. ผู้บริหารเข้าใจว่าวิชาพลศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อสอนให้เด็กเล่นกีฬาเพื่อแข่งขัน	3.00
3. ผู้บริหารไม่สนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการของครูพลศึกษาและนักเรียน	3.14
4. ผู้บริหารไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษา	2.98
5. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนคิดว่าวิชาพลศึกษา เป็นกิจกรรมไม่ใช่วิชาการ	2.80
6. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนมักขอชั่วโมงสอนพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่น	2.74
7. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนมักไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียน	2.40
8. ศึกษานิเทศก์ไม่เคยไปนิเทศการสอนของครูพลศึกษา	3.12

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า สภาพปัญหา ด้านปรากฏอื่น ๆ ที่ครูพลศึกษา ประสบในระดับมากที่สุดขอยกเว้นข้อที่ว่า ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนมักไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งครูพลศึกษาประสบในระดับน้อย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหาคำน
งงบประมาณ

สภาพปัญหา	ค่าเฉลี่ย
1. ขาดงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	2.90
2. ขาดงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬานอกและระหว่างโรงเรียน	3.02
3. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากรองรงบประมาณจากโรงเรียน เป็นกรณีพิเศษ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม	3.10
4. งบประมาณที่ได้รับในแต่ละปีการศึกษาไม่เพียงพอในการใช้จ่าย	3.40
5. ไม่มีการวางแผนในการใช้จ่ายงบประมาณทำให้ขาดงบประมาณในตอนปลายปี	2.70

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่า ปัญหาทางค่านงบประมาณเป็นปัญหาที่ครูพลศึกษา
เห็นว่าประสบในระดับมากทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหาค้น
วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา
ในโรงเรียน

สภาพปัญหา	ค่าเฉลี่ย
1. ไม่มีห้องทำงานของครูพลศึกษา เป็น เอกเทศ	2.93
2. สถานที่ฝึกกิจกรรมกลางแจ้งมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม	2.60
3. สถานที่ฝึกกิจกรรมในร่มมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม	2.70
4. สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม	3.10
5. ห้องน้ำ ห้องส้วมมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม	3.12
6. ขาดสถานที่แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	2.50
7. สถานที่ฝึกกิจกรรมทางพลศึกษาถูกนำไปใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ	2.40
8. ขาดสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์	3.30
9. สถานที่เรียนกิจกรรมทางพลศึกษาอยู่ห่างจากอาคาร เรียนมาก เกินไป	2.92
10. สถานที่เรียนขาดสุขลักษณะและความปลอดภัย	2.94
11. อุปกรณ์มีไม่เพียงพอกับนัก เรียน	3.80
12. อุปกรณ์มีไม่ครบทุกประเภทตามกิจกรรมที่ต้องสอน	3.40
13. ไม่มีความสะดวกในการนำอุปกรณ์ออกไปใช้และนำมา เก็บรักษา	3.36
14. อุปกรณ์ทางพลศึกษาขาดมาตรฐาน	3.48
15. การจัดซื้ออุปกรณ์ทางพลศึกษาล่าช้าไม่ทันกับความต้องการ	3.20
16. ขาดระเบียบการควบคุมจำนวนและการ เบิกจ่ายอุปกรณ์	3.40
17. ไม่มีผู้ช่วยดูแลรักษาอุปกรณ์	3.60
18. ขาดผู้มีความรู้ในการซ่อมแซมอุปกรณ์	3.64
19. ครูผู้สอนขาดความเข้าใจในการใช้และ เก็บรักษาอุปกรณ์	2.96
20. นักเรียนขาดความเข้าใจในการใช้และ เก็บรักษาอุปกรณ์	3.40

ตารางที่ 23 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ค่าเฉลี่ย
21. ขาดอุปกรณ์ทางเทคนิคและ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการ จัดกิจกรรมทางพลศึกษา	3.50
22. ขาดหนังสือและตำราที่ใช้ประกอบการ เรียนการสอน	3.72

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่า ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ ในการจัด
และดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนที่ครูพลศึกษาประสบมากที่สุด ได้แก่

- อุปกรณ์ไม่เพียงพอแก่นักเรียน
- ขาดหนังสือและตำราที่ใช้ประกอบการ เรียนการสอน
- ขาดความรู้ในการซ่อมแซมอุปกรณ์
- ไม่มีผู้ช่วยดูแลรักษาอุปกรณ์
- ขาดอุปกรณ์ทางเทคนิคและ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการ
จัดกิจกรรมทางพลศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหาค้น
การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ของ
โรงเรียนรัฐบาล

สภาพปัญหา	ค่าเฉลี่ย
1. ขาดการวางแผนงานประชุมในการดำเนินงานกิจกรรมพลศึกษา	3.20
2. โครงการเรียนพลศึกษาทางฝ่ายพลศึกษาไม่มีโอกาสนำไปมีส่วนร่วมในการจัด	2.64
3. การวางตัวบุคลากรไม่เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถ	2.50
4. เกิดเหตุการณ์วุ่นวายไม่แน่นอนทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียนวิชาพลศึกษา	3.10
5. ขาดผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการที่จัดทำขึ้น	3.02
6. เวลาเป็นอุปสรรคในการจัดการดำเนินงาน	3.00

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน เป็นปัญหาที่ครูพลศึกษา เห็นว่าประสบในระดับมากทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไป เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ
โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา ใน
จังหวัดเชียงใหม่

1. เครื่องแต่งกายของนักเรียนขณะแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
 - ควรสวมเสื้อประจำสี (1)
 - ควรสวมเสื้อยืดประจำสี (1)
 - ควรใช้เสื้อยืดที่นักเรียนมีใ้ช้อยู่ (1)
 - ควรใช้แถบสีต่าง ๆ เป็นเครื่องหมายของสี (1)
2. การแต่งกายของครูพลศึกษา
 - ควรแต่งกายด้วยชุดฝึก (วอร์ม) ตลอดเวลา (1)
 - ควรใช้เสื้อยืดขณะสอนยืดหยุ่น (1)
 - ควรแต่งกายให้เหมาะสมกับประเภทกีฬา (1)
 - ควรแต่งกายด้วยชุดฝึก (วอร์ม) เท่านั้นขณะที่สอน (1)
 - ควรมีสีของเครื่องแต่งกายให้แน่นอน (1)
3. การประชาสัมพันธ์โครงการสอนพลศึกษา
 - ควรจัดทำโครงการสอนพลศึกษาไว้ตลอดปี (1)
 - ควรจัดการแข่งขันกีฬาภายใน (1)
 - ควรแข่งขันกีฬากับโรงเรียนอื่น (1)
 - ควรเชิญผู้ปกครองมาชมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (1)
 - ควรร่วมแข่งขันกีฬากับหมู่บ้าน (1)
 - ควรจัดบอร์ดความรู้เกี่ยวกับกีฬาประเภทต่าง ๆ (1)
4. การนิเทศ
 - ต้องการให้มีการจัดอบรมวิธีสอนพลศึกษาสมัยใหม่ (1)
 - ศึกษานิเทศก์ควรได้ตรวจเยี่ยมโรงเรียนบ่อย ๆ (1)
 - ควรจัดประชุมครูพลศึกษา เพื่อสร้างแบบสอบถามที่เป็นมาตรฐาน (1)

5. อื่น ๆ

- ขาดการประชาสัมพันธ์ในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา
- ต้องการให้วิทยากรพลศึกษาหรือกรมพลศึกษาผลิตหนังสือหรือเอกสารทางพลศึกษาออกแจกจ่ายให้กับโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้
คนควา



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย