

ภาษาไทย

หนังสือ

การฝึกหัดครู, กรม. รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คำรวย, 2520.

การศาสนา, กรม. คู่มือครูจริยศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.

การศึกษา 2, เขต. พัฒนาการการศึกษาเขตการศึกษา 2. ยะลา: โรงพิมพ์เขตการ
ศึกษา 2, 2522.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจวบปัจฉิม. จริยธรรมของเยาวชนไทย.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.

บุญมั่น ศ.นพคุณ. บ้านกัมวัด. พระนคร: โรงพิมพ์ธรรมบุชา, 2516.

พยอม อิงคตานวัฒน์. จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อมรินทร์
การพิมพ์, 2521.

พุทธทาส ภิกขุ. การสร้างเสริมจริยธรรมแก่เด็กวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
สมชายการพิมพ์, 2521.

วีรยุทธ วิเชียรโชติ. ประชาธิปไตยของชาวบ้าน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิมพ์เนศ,
2516.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์สวนทองถิ่น, 2520.

สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย. คู่มือครูจริยศึกษาภาคบรรยายเรื่องการสอนจริย
ศึกษาระดับประถมและโรงเรียนวันอาทิตย์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คำร
งการพิมพ์, 2521.

คู่มือครูวิชาภาคปฏิบัติเรื่องแนวการสอนจริยศึกษา. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ดำรงการพิมพ์, 2521.

อารง สุนทรกาสตร์. ปัญหาความขัดแย้งในสี่จังหวัดภาคใต้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
กรุงสยาม, 2519.

บทความ

กীরติ ศรีวิเชียร. "การจัดจริยศึกษาในโรงเรียน." คุรุปริทัศน์ 10(ตุลาคม 2522):
30.

ก้อ สวัสดิพานิชย์. "การวางโครงการโรงเรียนเพื่อส่งเสริมจริยศึกษา." มิตรครู
15(กันยายน 2517): 10.

"ความสำคัญของจริยศึกษา." วิทยาสาร 5(กันยายน 2513): 2.

ขำรง บัวศรี. "ความมุ่งหมายของการสอนจริยศึกษาในโรงเรียน." วารสารการศึกษา
เอกชน 2(ตุลาคม 2517): 10.

"พระบรมราชโองการพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชพระราชนานเนื่องในปี
เด็กสากล." มิตรครู 2(มกราคม 2522): 5.

มงคล อาละหัด. "ในแผ่นดินไทย." มิตรครู 3(สิงหาคม 2522): 28.

มนัส รัตนคิดถก ณ ภูเก็ต. "จริยศึกษาช่วยพัฒนาประเทศ." วิทยาสาร 8(มีนาคม
2521): 37.

ศิริกุด คัมพุดารักษ์. "พัฒนาการทางศีลธรรม." วารสารแก้วใหญ่ 6(กันยายน 2522)
: 15-17.

สมพงษ์ พลสุรย์. "กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย." วิทยาสาร 1(กรกฎาคม 2521)
: 17.

สุนน อมรวิวัฒน์. "การใช้สิ่งแวดล้อมในการสอนศีลธรรม." ศูนย์ศึกษา 5(พฤษภาคม
2505): 35.

อรุณศรี อนันตศิริรัชย์. "การประเมินผลนักเรียนโดยเน้นจริยศึกษาในเอเชีย."

วารสารสามัญศึกษา 6 (มิถุนายน 2522) 56-57.

อาภา ถนัดช่าง. "แนวคิดในการสอนจริยศึกษา." ประชาศึกษา 5 (ธันวาคม 2521)

: 3.

เอกสารอื่น ๆ

กาญจนา ควรสุภา. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพการแสดงตัว กับตัว ความรู้สึก
ผิดชอบและคุณธรรมแห่งพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ วิทยาลัย
วิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.

เกษม รังสีโยกฤษฏ์. "อิทธิพลของศาสนาอิสลามต่อการจัดการปกครองจังหวัดชายแดน
ภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
2519.

โกศล มีคุณ. "จริยศึกษาเพื่อการสร้างเสริมการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและทักษะการ
สวมบทบาท." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2522.

จอน เพชรรัตน์. "การศึกษาเกี่ยวกับความสนใจของเยาวชนที่มีต่อพุทธศาสนาในเขต
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
บูรพา, 2521.

คุณฉวี ยันต์เจริญ. "การศึกษาลักษณะคุณภาพแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองสำหรับชั้นมัธยม
ศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

ทิศนา แชนมณี. "การสอนกลุ่มสัมพันธ์ในโรงเรียน." เอกสารประกอบการบรรยาย
การสัมมนาอาจารย์ เพื่อพัฒนาจริยศึกษาของวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ณ ห้อง
ประชุมยูนิเซฟ กรุงเทพฯ วันที่ 6-10 สิงหาคม 2522. (อัคราเนา)

- เปลี่ยน ศิริรัตน์. "ปัญหาการ เมืองและสังคมจังหวัดชายแดนภาคใต้." วิทยานิพนธ์
เสนอวิทยาลัการพัฒนาก, 2511.
- ปราณี วิฑูรวานิชย์. "การสอนศีลธรรมในโรงเรียนอาชีวะชั้นสูง." วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2515.
- เพ็ญจันทร์ กุประเสริฐ. "การสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัด
พระนกร ชนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- พรเลขา ตูลารักษ์. "การสอนศีลธรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. "ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจริยศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1."
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2519.
- ภคคินี เปรมโยธิน. "กระบวนการราชการบริหารราชการ ส่วนภูมิภาคกับการแก้ปัญหา
ชนกลุ่มน้อยในภาคใต้" วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาปกครอง
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วิญญู สาร. "วิถีประชาธิปไตยกับการพัฒนาจริยธรรม." เอกสาร ประกอบคำบรรยาย
การสัมมนาพัฒนาจริยศึกษาของวิทยาลัยครูทั่วประเทศ. กรุงเทพฯ: 8 สิงหาคม
2522. (อัครสำเนา)
- สุเชษฐ มาเทิ้ม. "อิทธิพลของการ เป็นแบบอย่างต่อการพัฒนาจริยธรรมของเยาวชน
ไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน
มิตร, 2519.

ศุภาพรรณ พวงจันเพชร. "การเปรียบเทียบการสอนศีลธรรมหน่วยคุณธรรมสร้างเสริม
ลักษณะนิสัย โดยวิธีการกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และวิธีการสอนแบบธรรมดา
ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2520.

สุรณี จุฑาคำรังพันธ์. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

แสงสุรีย์ คนศิลป์. "ความสำคัญในหน้าที่พลเมืองลักษณะอดีตทั่วไปและความเคร่งครัด
ของนักเรียนวัยรุ่นในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีสครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

อรพินธ นาคประดิษฐ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคุณธรรมแห่ง
ความเป็นพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ภาษาอังกฤษ

Books

Kay, William. Moral Education. London: George Allon & Unwin
LTD, 1975.

Kohlberg, Lawrence. cited in ed Linckona, Moral Development
and Behavior. New York: Holt-Rinchart and Winston Co.,
1976.

Piaget, Jean. The Moral Judement of the Children. Glencoe,
Ill: Frcce Press, 1960.

Article

Ried, R. Rammond. "Moral and Spiritual Values to teach as not to teach." Journal of Secondary Education 40(1965): 75-80.

Other Materials

Engene Higneault, Robert. "An Evaluative System for Sunday School." Dissertation Abstracts International 34(February 1974): 4680A.

Rest, Jame R. "A Theoretical Analysis of Moral Judement Development." unpublished manuscript, University of Minisota, 1977.

~~"Moral judement-Relate-to Charactoristics."
unpublished manuscript, University of Minisota, 1976.~~

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

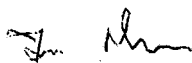
เรียนคุณครูที่นับถือยิ่ง

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอน จริยธรรมชั้นประถมปีที่หนึ่ง และสอง ในเขตการศึกษา 2" (PROBLEMS OF TEACHING ETHICS OF PRATHOM ONE AND TWO IN EDUCATIONAL REGION 2) ผลการวิจัย ครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการศึกษาค้นคว้าวิจัยศึกษาในเขตการศึกษา 2 ให้ได้ ผลดียิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้ของการความคิดเห็นขอเสนอแนะจากท่านซึ่งเป็นครูผู้สอน เพราะ ท่านเป็นผู้มีประสบการณ์โดยตรง มองเห็นปัญหาต่าง ๆ ได้ดี ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้โดยไม่ต้องลงชื่อ ขอความกรุณาให้ท่าน ตอบทุกข้อ เพื่อผู้วิจัยจะได้รวบรวมข้อมูลครบถ้วน และทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้อง ข้าพเจ้าขอรับรองว่า จะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ

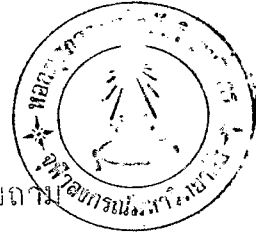
ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จึงขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางจันทา อัจฉินสมภาร)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ส่วนที่ 1

คำถามภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

มากที่สุด

โปรดเขียนเครื่องหมาย (/) หรือเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. นับถือศาสนา
3. อายุ
 - ก. ต่ำกว่า 20 ปี
 - ข. 20 - 30 ปี
 - ค. 31 - 40 ปี
 - ง. 41 - 50 ปี
 - จ. 51 ปีขึ้นไป
4. วุฒิ
 - ก. สูงกว่าปริญญาตรี
 - ข. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 - ค. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
 - ง. ต่ำกว่าอนุปริญญา
 - จ. ไม่มีวุฒิกฎ
5. ทำการสอนมาแล้ว ปี
6. เคยสอนจริยศึกษามาแล้ว ปี

7. สอนจริยศึกษาเพราะอะไร
- ก. ได้รับการศึกษาทางด้านนี้
- ข. เป็นครูประจำชั้นและต้องสอนทุกวิชา
- ก. มีความสนใจและสมัครใจที่จะสอน
8. หน้าที่อื่นนอกจากการสอน
- ก. ครูใหญ่
- ข. ผู้ช่วยครูใหญ่
- ค. หัวหน้าสายวิชา
- ง. ครูประจำชั้น
- จ. อื่น ๆ
9. ได้ผ่านการอบรมเรื่องการสอนจริยศึกษาหรือไม่
- ก. เคยผ่าน
- ข. ไม่เคยผ่าน
10. ถ้าเคยผ่านการอบรมท่านคิดว่าท่านได้ความรู้ในการนำมาใช้เพียงใด
- ก. มากที่สุด
- ข. มาก
- ค. ปานกลาง
- ง. น้อย
- จ. ไม่ได้เลย
11. โรงเรียนของท่านมีโครงการส่งเสริมจริยศึกษาหรือไม่
- ก. มี
- ข. ไม่มี

12. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียนของท่าน
- ก. ไม่เกิน 100 คน
- ข. ไม่เกิน 500 คน
- ค. ไม่เกิน 1000 คน
- ง. เกิน 1000 คนขึ้นไป

ส่วนที่ 2

ข้อความต่อไปนี้ เป็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดจรรยาศึกษาในโรงเรียนที่ท่านประสบอยู่ใน
 ด้านต่าง ๆ ขอให้ท่านพิจารณาของประกอบต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดปัญหาและปัญหานั้นยังไม่ได้รับ
 การแก้ไข หรือแก้ไขไปแล้วแต่สภาพปัญหายังไม่หมดไป โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง
 ตามระดับมากน้อยของปัญหาตามที่ท่านเห็นสมควร

- . ถ้าท่าน เห็นว่า ข้อความนั้น มีปัญหามากที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย /
 ลงในช่อง มากที่สุด
- .. ถ้าท่าน เห็นว่า ข้อความนั้น มีปัญหปานกลาง ให้ทำเครื่องหมาย /
 ลงในช่อง ปานกลาง
- . ถ้าท่าน เห็นว่า ข้อความนั้น มีปัญหาน้อย ให้ทำเครื่องหมาย /
 ลงในช่อง น้อย
- .. ถ้าท่าน เห็นว่า ข้อความนั้น ไม่มีปัญหา ให้ทำเครื่องหมาย /
 ลงในช่อง ไม่มีปัญหา

1. ผู้บริหารและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนมีปัญหาคัดค้านมากน้อยเพียงใด

ระดับของปัญหา

สภาพของปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. การเห็นความสำคัญของ วิชาจริยศึกษา					
2. ทักษะคติของผู้บริหาร วิชาจริยศึกษา					
3. ความรู้ความเข้าใจใน วิชาจริยศึกษาของ บริหาร					
4. ความร่วมมือของฝ่ายบริหารในเรื่อง การเรียนการสอน					
5. การสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม วิทยากรอบรมและอื่น ๆ					
6. การสนับสนุนให้จัดกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนการสอนจริยศึกษา					
7. การส่งเสริมและสนับสนุนในค่านางบประมาณ					
8. ความร่วมมือของบุคลากรอื่น ๆ ใน โรงเรียนในการสอนและส่งเสริมจริยศึกษา					
9. การให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคนิค และวิธีการสอนจริยศึกษาแก่ครู					
10. การให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูในค่าน อุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียนการสอน					
11. การนิเทศและติดตามผลการ เรียนการสอน จริยศึกษา					
12. การให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาการสอน จริยศึกษา					
13. อื่น ๆ					

2. หลักสูตรจริยศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
เฉพาะจริยศึกษามีปัญหาต่อต้านมากน้อยเพียงใด

ระดับของปัญหา

สภาพของปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยเฉพาะเรื่องจริยศึกษา					
2. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับท้องถิ่น					
3. ความพร้อมของเอกสารประกอบหลักสูตรในการนำมาใช้ในการเรียนการสอน					
4. ความมุ่งหมายและกิจกรรมในแผนการสอนที่วางไว้ให้ปฏิบัติในการเรียนการสอน					
5. ความเหมาะสมและสะดวกในการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ					
6. ความเหมาะสมของเวลากับเนื้อหาและกิจกรรม					
7. ภาษาและศัพท์ทางวิชาการที่ใช้ในหลักสูตร					
8. เนื้อหาและเวลาเรียนทั้งหมดเมื่อเทียบกับความสำคัญของวิชาจริยศึกษา					
9. หัวข้อจริยธรรมในหลักสูตรกับความเหมาะสมกับชั้นและวัยของเด็ก					
10. การนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันหลังจากเรียนไปแล้ว					

3. การเรียนการสอนจรรยาวิชา วิธีสอนต่าง ๆ อุปกรณ์สื่อการเรียนและการวัดผล
มีปัญหาคือหาข้อหาเพียงใด

ระดับปัญหา

สภาพของปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. ความรู้ความเข้าใจวิธีสอนที่จะเลือกมาใช้สอนให้ตรงกับหลักจริยธรรมแต่ละเรื่อง					
2. การเลือกอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้ตรงกับบทเรียนแต่ละครั้ง					
3. ความรู้ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน เอกสารประกอบหลักสูตรและแบบเรียนอื่นๆ					
4. ความรู้เกี่ยวกับหัวข้อจริยธรรมแต่ละเรื่องในหลักสูตร					
5. ความสามารถ ทุน และเวลาในการผลิตอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียนต่าง ๆ					
6. การจัดสภาพห้องเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนจรรยาวิชา					
7. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จะช่วยส่งเสริมจรรยาวิชา					
8. ความรู้ความเข้าใจการวัดผลจรรยาวิชาตามแนวหลักสูตรใหม่					
9. การเลือกวิธีและการสร้างเครื่องมือวัดผลให้เหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียนแต่ละบท					
10. ความสนใจ ทศนคติและพื้นฐานทางจริยธรรมของนักเรียนต่อการเรียนจรรยาวิชา					
11. อื่น ๆ					

4. สภาพแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรมประเพณี ที่มีผลต่อการจัดจรรยาศึกษาใน
โรงเรียนมีปัญหาคือท่านเพียงใด

ระดับของปัญหา

สภาพของปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. ความร่วมมือและการสนับสนุนในกิจกรรม เสริมหลักสูตรจรรยาศึกษาจากชุมชน					
2. จริยธรรมในหลักสูตรจรรยาศึกษาระดับ ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กับ ความสอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณีของคนในท้องถิ่น					
3. ชุมชนกับการส่งเสริมจรรยาศึกษาใน โรงเรียน					
4. ความเข้าใจและทัศนคติของผู้ปกครองต่อ การเรียนจรรยาศึกษาในโรงเรียน					
5. ความสอดคล้องของหลักสูตรทางศาสนา ที่นักเรียนนับถือกับหลักจรรยาธรรมใน หลักสูตร					
6. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนกับการ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจรรยาธรรมแก่ นักเรียน					
7. ครูและบุคลากรอื่น ๆ กับการเป็นแบบ อย่างที่ดีในด้านจรรยาธรรมแก่นักเรียน					

สภาพของปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
8. สถานันทางศาสนาในชุมชนกับการช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนจริยศึกษาในโรงเรียน					
9. กิจกรรมของสถานันศาสนาในชุมชนกับการส่งเสริมจริยธรรมของเยาวชน					
10. ศาสนาอิสลามซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ในภูมิภาคนี้นับถือกับการส่งเสริมจริยศึกษาในโรงเรียน					
11. ศาสนาพุทธกับการส่งเสริมจริยศึกษาในโรงเรียน					
12. ผู้บริหารท่านอื่น ๆ ในท้องถิ่นขอเห็นได้จากฝ่ายการศึกษากับการช่วยส่งเสริมจริยศึกษาของนักเรียนในโรงเรียน					
13. สถานันอื่น ๆ ในท้องถิ่นกับการช่วยส่งเสริมจริยศึกษาในโรงเรียน					
14. อื่น ๆ					

ส่วนที่ 3

เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการเรียนการสอน
 จริยศึกษาในค่านต่าง ๆ ที่ท่านต้องการให้มีขึ้นในโรงเรียนของท่าน โปรดทำเครื่องหมาย
 ลงในช่องความที่ท่านเห็นสมควร

- | | | | | | | |
|---|------------------|----------------|-----------|------------------|--------|-------------|
| • | ท่าน เห็นด้วย | กับข้อความนั้น | มากที่สุด | ให้ทำเครื่องหมาย | ในช่อง | มากที่สุด |
| • | ท่าน เห็นด้วย | กับข้อความนั้น | มาก | ให้ทำเครื่องหมาย | ในช่อง | มาก |
| • | ท่าน เห็นด้วย | กับข้อความนั้น | ปานกลาง | ให้ทำเครื่องหมาย | ในช่อง | ปานกลาง |
| • | ท่าน เห็นด้วย | กับข้อความนั้น | น้อย | ให้ทำเครื่องหมาย | ในช่อง | น้อย |
| • | ท่าน ไม่เห็นด้วย | กับข้อความนั้น | | ให้ทำเครื่องหมาย | ในช่อง | ไม่เห็นด้วย |

ก. เกี่ยวกับผู้บริหาร

ระดับความคิดเห็น

ความคิดเห็นข้อเสนอแนะ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นด้วย
1. ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญและจัดโครงการจริยศึกษาให้เป็นนโยบายที่สำคัญของโรงเรียน					
2. ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องจริยศึกษาคือพอ					
3. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการแนะนำนิเทศ และติดตามผลค่านจริยศึกษาในโรงเรียนให้มาก					

ความคิดเห็นข้อเสนอแนะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นด้วย
4. ผู้บริหารควรจัดและสนับสนุนให้ครูผู้ทำหน้าที่สอนจริยศึกษาได้รับการอบรมเฉพาะ					
5. ความคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่น (โปรดเติมลงไป)					

ข. เกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

ระดับความคิดเห็น

ความคิดเห็นข้อเสนอแนะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นด้วย
1. ควรเพิ่มเวลาและปรับปรุงวิธีการอบรมครูจริยศึกษาคำแนะนำหลักสูตรใหม่					
2. ควรปรับปรุงหลักสูตรจริยศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					
3. เอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ ของจัดเตรียมให้พร้อมก่อนเปิดเรียน					
4. ท้องถิ่นควรจัดพิมพ์คู่มือครูและแบบเรียนจริยศึกษาขึ้นมาเฉพาะ					
5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น (โปรดเติมลงไป)					

ก. เกี่ยวกับตัวครูผู้สอน

ระดับความคิดเห็น

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นด้วย
1. ครูผู้ทำหน้าที่สอนจรรยาวิชาควรได้รับการเรียนหรือฝึกอบรมเฉพาะ					
2. ครูที่นับถือศาสนาพุทธไม่ควรมีการยอมรับจากนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามในการสอนจรรยาวิชา					
3. ครูสอนจรรยาวิชาควรมีความประพฤติและคุณธรรมสูงกว่าครูผู้ทำหน้าที่สอนวิชาอื่น ๆ					
4. การปลูกฝังจรรยาธรรมต้องเป็นหน้าที่ของครูทุกคนในโรงเรียน					
5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น (โปรดเติมลงไป)					

ง. ความการเรียนการสอน

ระดับความคิดเห็น

ความคิดเห็นข้อเสนอแนะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นด้วย
1. ส่วนใหญ่ครูยังใช้วิธีการสอนจรรยาวิชาโดยการบรรยายและอธิบาย การฝึกปฏิบัติมีน้อย					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นด้วย
2. ควรเพิ่มเวลาเรียนจรรยาวิชาให้มากขึ้น 3. ในการสอนจรรยาวิชาควรใช้วิธีให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงมากกว่าการอธิบายเนื้อหาวิชา 4. อุปกรณ์และสื่อการเรียนจรรยาวิชาที่มีความจำเป็นเท่า ๆ กับวิชาอื่น 5. วิธีสอนจรรยาวิชาที่น่าจะใช้ได้ผลดีคือ (โปรดเติมลงไป)					

จ. สภาพแวดล้อมทางสังคม ชนบทธรรมเี่ยม
ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

ระดับความคิดเห็น

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นด้วย
1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังมีความเข้าใจว่า จรรยาวิชาเป็นเรื่องของศาสนา 2. ควรใช้วิทยากรในท้องถิ่นจากสถาบัน ศาสนา มาช่วยอบรมจรรยาธรรมของ นักเรียนในบางครั้ง					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เห็นด้วย
3. โรงเรียนกับสถาบันทางศาสนามาควรร่วมมือกันในการปลูกฝังจริยธรรมแก่เด็ก					
4. บุคคลในสังคมยังเป็นแบบอย่างที่นั้คือพ่อในค่านิยมจริยธรรมแก่เด็ก					
5. ครอบครัวมีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็กเท่า ๆ กับโรงเรียน					
6. หลักสูตรในหลักสูตรจริยศึกษาภาคบังคับใหม่สอดคล้องกับหลักสูตรศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น					
7. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดเติมลงไป)					

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางจินดา อาจินตมาจาร เกิดวันที่ 24 มีนาคม 2489 น.บ้านเลขที่ 108
 นนาแหว อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จศึกษาศาสตรบัณฑิต จาก
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปี พ.ศ. 2515 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
 ครูใหญ่โรงเรียน บ้านบาชาเอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย