



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ และนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่แล้วเสนอเป็นค่าร้อยละ (Percent)

ตอนที่ 2 ผลการคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในข้อกระทงแต่ละคำ และแต่ละข้อของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริง และที่คาดหวังของครูนิเทศก์ ครูผู้สอน และนักศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน ที่เป็นจริง และที่คาดหวังแต่ละคำระหว่างกลุ่ม ครูผู้สอน และนักศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอ
ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของครูนิเทศก์และครูผู้สอน

| ตำแหน่ง | เพศ | | อายุ 20-26 | สถานภาพ สมรส | | วุฒิทางการศึกษา | | | อายุการทำงาน (ปี) | | เป็น ชาวเขา (เผ่ากะเหรี่ยง) | | รวม |
|----------------|-----|----|---------------|-----------------|------|-----------------|------|--------------------|-------------------|-----|-----------------------------------|---------|-----|
| | ช. | ญ. | | โสด | สมรส | มศ.3 | ปกศ. | ปกศ.(สูง) จำนวน | 1-2 | 3-5 | เป็น | ไม่เป็น | |
| ครู นิเทศก์ | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 1 | - | 1 |
| ครู | 5 | 4 | 9 | 7 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 7 | 5 | 4 | 9 |

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนเป็นชายมากกว่าหญิง ส่วนใหญ่มี
อายุระหว่าง 20-26 ปี และมีสถานภาพสมรสเป็นโสด 7 คน ในด้านวุฒิทางการศึกษา ส่วน
ใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และได้ทำงานในโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชน
ในเขตภูเขา เป็นเวลาตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไป ถึง 8 คน จากจำนวนทั้งหมด 10 คน คือครูผู้สอน
7 คน และ ครูนิเทศก์ 1 คน และเป็นชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง 6 คน คือ ครูผู้สอน 5 คน
และครูนิเทศก์ 1 คน

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

| เพศ | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย | 66 | 62.86 |
| หญิง | 39 | 37.14 |
| รวม | 105 | 100.00 |

จากตารางที่ 2 แสดงว่า นักศึกษาล้วนส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง
คือมีจำนวนนักศึกษาชายคิดเป็นร้อยละ 62.86

ตารางที่ 3 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามวัย

| วัยของนักศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------|-------|--------|
| เด็ก (10-13) | 26 | 24.76 |
| ผู้ใหญ่ (14-30) | 79 | 75.24 |
| รวม | 105 | 100.00 |

จากตารางที่ 3 แสดงว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็น ผู้ใหญ่มากกว่าเด็ก
คือมีจำนวนนักศึกษาผู้ใหญ่คิดเป็นร้อยละ 75.24

ตารางที่ 4 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส

| สถานภาพสมรส | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------|-------|--------|
| โสด | 99 | 94.29 |
| สมรส | 6 | 5.71 |
| หม้าย | - | - |
| หย่าร้าง | - | - |
| รวม | 105 | 100.00 |

จากตารางที่ 4 แสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรสเป็นโสดคิดเป็นร้อยละ 94.29

ตารางที่ 5 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามระยะเวลาที่เรียน

| ระยะเวลาที่เรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------|-------|--------|
| 1-2 ปี | 57 | 54.29 |
| 3-4 ปี | 23 | 21.90 |
| 5-6 ปี | 25 | 23.81 |
| รวม | 105 | 100.00 |

จากตารางที่ 5 แสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีระยะเวลาเรียนประมาณ 1-2 ปี รองลงมาได้แก่ 5-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.29 และ 23.81 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามสาเหตุการเรียน

| สาเหตุในการเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------|-------|--------|
| อยากจะได้รับความรู้ | 105 | 100.00 |
| เพื่อประกาศนียบัตร | - | - |
| รวม | 105 | 100.00 |

จากตารางที่ 6 แสดงว่า นักศึกษาทั้งหมดต้องการเรียนเพื่อหาความรู้มากกว่า เพื่อให้ได้รับประกาศนียบัตร

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในข้อกระทงแต่ละค้ำนและแต่ละข้อของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริงและที่ค้ำคหวัง ของครูผู้สอน และ นักศึกษานำเสนอไว้ในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน ที่เป็นจริง ค้ำนหลักสูตร ของ ครูผู้สอน และ นักศึกษา ในโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่เป็นจริง ค้ำนหลักสูตร | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|---|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. หลักสูตรประณศศึกษาเพื่อชุมชนใน เขตภูเขาพุทธศักราช 2524 มีความ เหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่ และ อาชีพของชาวเขา | 3.33 | 0.5 | - | - |
| 2. หลักสูตรประณศศึกษาเพื่อชุมชนใน เขตภูเขาพุทธศักราช 2524 มีความ เหมาะสมกับผูเรียนทั้ง เด็กและผูใหญ่ | 3.22 | 0.44 | - | - |
| 3. เนื้อหาที่กำหนดคให้เรียนในวิชาภาษา ไทยเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อชาวเขา | 3.56 | 0.53 | 2.93 | 0.78 |
| 4. เนื้อหาที่กำหนดคให้เรียนในวิชาคณิต- ศาสตร์ เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อชาวเขา | 3.56 | 0.73 | 2.81 | 0.82 |
| 5. เนื้อหาที่กำหนดคให้เรียนในวิชาประ- สภการณ์ชีวิตเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อชาว เขา | 3.56 | 0.73 | 2.80 | 0.79 |
| 6. วิชาส่วนใหญ่เมื่อเรียนแล้วสามารถ นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ | 3.44 | 0.62 | 2.82 | 0.79 |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่เป็นจริง ด้านหลักสูตร | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|--|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 7. ผู้เรียนมีส่วนอย่างมากในการเลือก เรื่องที่ให้เรียนเพิ่มเติมตามความ เหมาะสมของแต่ละหมู่บ้าน | 3.44 | 0.62 | - | - |
| 8. เนื้อหาที่เรียนเพิ่มเติมตามความ เหมาะสมของหมู่บ้านสอดคล้องกับ ปัญหาที่เกิดขึ้น | 3.67 | 0.50 | - | - |
| 9. เนื้อหาที่เรียนเพิ่มเติมตามความ เหมาะสมของหมู่บ้านมีประโยชน์ต่อ ผู้เรียน | 3.44 | 0.73 | - | - |
| 10. เนื้อหาแต่ละวิชา มีความยากง่าย เหมาะกับตอนที่เรียน | 2.78 | 0.44 | 2.86 | 0.75 |
| 11. การให้เด็กเรียนจบหลักสูตรได้ใน เวลาที่ให้เรียนอยู่ในปัจจุบันเหมาะสม สมคี่แล้ว (6,000 ชั่วโมง) | 3.56 | 0.73 | 2.40 | 1.02 |
| 12. การให้ผู้ใหญ่เรียนจบหลักสูตรได้ใน เวลาที่ให้เรียนอยู่ในปัจจุบันเหมาะสม สมคี่แล้ว (1,200 ชั่วโมง) | 3.00 | 1.00 | 2.50 | 1.10 |
| 13. การจัดการศึกษามุ่งให้เกิดทักษะและ ความรู้ที่จะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน | 3.67 | 0.5 | 2.81 | 0.75 |
| 14. การจัดการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนเห็น คุณค่า รู้จักรักษาและพัฒนาค่านิยม และวัฒนธรรมท้องถิ่น | 3.67 | 0.5 | 2.86 | 0.87 |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่เป็นจริง ด้านหลักสูตร | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|--|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 15. การจัดการศึกษาส่งเสริมให้เกิดความ เชื่อมั่นในระบบประชาธิปไตยที่มีพระ มหากษัตริย์เป็นประมุข | 3.67 | 0.5 | 2.91 | 0.84 |

จากตารางที่ 7 พบว่า

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริง ด้านหลักสูตร ของครูผู้สอน
 ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ เนื้อหาที่เรียนเพิ่มเติมตามความเหมาะสมของหมู่บ้านสอด
 คล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้น การจัดการศึกษามุ่งให้เกิดทักษะ และความรู้ที่จะนำไปพัฒนาตนเอง
 ครอบครัว และชุมชน การจัดการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ภูมิปัญญา และพัฒนาค่านิยม
 และวัฒนธรรมท้องถิ่น การจัดการศึกษาส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมั่นในระบบประชาธิปไตย
 ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.67 ข้อที่มีคะแนนรองลงมาได้แก่
 เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนในวิชาภาษาไทยเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อชาวเขา เนื้อหาที่กำหนดให้เรียน
 ในวิชาคณิตศาสตร์เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อชาวเขา เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนในวิชาประสบการณ์
 สิวัดเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อชาวเขา และการให้เด็กเรียนจบหลักสูตรได้ในเวลาที่ให้เรียนอยู่ใน
 ปัจจุบันเหมาะสมแล้ว คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.56 และข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ เนื้อหา
 แต่ละวิชามีความยากง่ายเหมาะสมกับตอนที่เรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.78

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริงด้านหลักสูตรของนักศึกษา
 ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนในวิชาภาษาไทยเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อ
 ชาวเขา ข้อที่มีคะแนนรองลงมา ได้แก่ การจัดการศึกษาส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมั่นใน
 ระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.93 และ 2.91
 ตามลำดับ ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การให้เด็กเรียนจบในเวลาให้เรียนอยู่ในปัจจุบัน
 เหมาะสมแล้ว (6,000 ชั่วโมง) คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.40

สำหรับคณบดีเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริงค่าหลักสุด
โดยคิดเป็นคะแนนดังต่อไปนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ข้อ 1-5 , 7-9 และ ข้อ 13-15
คิดเป็นคะแนน 4 ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ วิชาส่วนใหญ่เมื่อเรียนแล้วสามารถนำไปใช้
ในชีวิตประจำวันได้ เนื้อหาแต่ละวิชามีความยากง่ายเหมาะกับตอนที่เรียน การให้เด็กเรียน
จบได้ในเวลาที่ให้เรียนปัจจุบันเหมาะสมแล้ว (6,000 ชั่วโมง) การให้ผู้ใหญ่เรียนจบได้
ในเวลาที่ให้เรียนปัจจุบันเหมาะสมแล้ว (1,200 ชั่วโมง) คิดเป็นคะแนน 3



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนที่เป็นจริง ด้านบุคลากร ของครูผู้สอน และนักศึกษาในโครงการ ศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา

| ความคิเห็นเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่เป็นจริง ด้านบุคลากร | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|--|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. ผู้สอนมีความรู้มากพอควร | 3.67 | 0.7 | 3.14 | 0.73 |
| 2. ในการจัดการเรียนการสอนผู้สอนคำนึง ถึงความแตกต่างของผู้เรียนในด้าน ความสนใจ ประสบการณ์ และความ สามารถในการรับรู้ | 4.00 | 0 | 2.63 | 0.94 |
| 3. ผู้สอนมีวิธีทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือ รือสนในการเรียนอยู่เสมอ | 3.56 | 0.53 | 2.69 | 0.87 |
| 4. ผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ | 3.44 | 0.53 | 2.74 | 0.82 |
| 5. ผู้สอนใช้วิธีการหลาย ๆ อย่างในการ เรียนการสอน เช่นให้เรื่องจากของจริง ให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิด | 3.67 | 0.50 | 2.67 | 0.85 |
| 6. ผู้สอนมักจะนำอุปกรณ์การเรียนซึ่งคัด- แปลงมาจากสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ใน การจัดการ เรื่องการสอนอยู่เสมอ | 3.56 | 0.53 | 2.52 | 0.95 |
| 7. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดง ความ คิเห็นมากพอสมควร | 3.56 | 0.53 | 2.68 | 0.88 |
| 8. ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมซึ่ง จะช่วยให้มีความรู้เพิ่มขึ้น | 3.67 | 0.50 | 2.57 | 0.88 |
| 9. ผู้สอนรู้ว่าชาวบ้านส่วนใหญ่อยาก จะเรียนอะไร | 3.44 | 0.53 | 2.53 | 0.88 |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่เป็นจริง ตามบุคลากร | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|---|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 10. ผู้สอนมีความสนใจต่อความเป็นอยู่ และปัญหาอื่น ๆ ของผู้เรียน | 3.44 | 0.73 | 2.85 | 0.80 |
| 11. ผู้สอนมีความโอบอ้อมอารีและเป็น ที่รักใคร่ของคนในหมู่บ้าน | 3.78 | 0.44 | 3.09 | 0.84 |
| 12. ผู้สอนให้ความเคารพต่อผู้อาวุโส ของหมู่บ้าน | 3.67 | 0.50 | 3.03 | 0.77 |
| 13. ผู้สอนให้คำแนะนำแก่ทุกคนทั้งใน ด้านการเรียนและปัญหาอื่น ๆ | 3.78 | 0.44 | 2.86 | 0.93 |

จากตารางที่ 8 พบว่า

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริงตามบุคลากรของครูผู้สอน
ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ในการจัดการเรียนการสอนผู้สอนคำนึงถึงความแตกต่างของ
ผู้เรียนในด้านความสนใจ ประสิทธิภาพ และความฉลาดในการรับรู้ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4
ข้อที่มีคะแนนรองลงมาได้แก่ ผู้สอนมีความโอบอ้อมอารี และเป็นที่ยกย่องของคนในหมู่บ้าน
ผู้สอนให้คำแนะนำแก่ทุกคนทั้งในด้านการเรียน และปัญหาอื่น ๆ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.78
ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ผู้สอนมีความสนใจ และเอาใจใส่ผู้เรียนสม่ำเสมอ ผู้สอนรู้ว่า
ชาวบ้านอยากเรียนอะไร และผู้สอนมีความสนใจต่อความเป็นอยู่ และปัญหาอื่น ๆ ของผู้
เรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.44

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริงตามบุคลากรของนักศึกษา
ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ผู้สอนมีความรู้มากพอควร คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.14 ข้อที่มี
คะแนนรองลงมาได้แก่ ผู้สอนมีความโอบอ้อมอารี และเป็นที่ยกย่องของคนในหมู่บ้าน คิด
เป็นค่าเฉลี่ย 3.09 ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ผู้สอนมีกิริยาอุปถัมภ์การเรียน ซึ่งก็เปลี่ยนแปลง
จากสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่เสมอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.52

สำหรับครูบิเทศก์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริงค่านุเคราะห์ โดยคิดเป็นคะแนนดังต่อไปนี้ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ในการจัดการเรียนการสอนผู้สอน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนในด้านความสนใจ ประสบการณ์ และความสามารถในการ รับรู้ ผู้สอนใช้วิธีการหลาย ๆ อย่างในการเรียนการสอน เช่นเรียนจากของจริง ให้ผู้ศกขย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นมากพอสมควร และ ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ซึ่งจะช่วยให้มีความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นค่าคะแนน 4 สำหรับข้อต่อไปนี้ได้คะแนนน้อยที่สุดเท่ากัน คือข้อ 1, 3, 4, 6-13 ซึ่งมีค่าคะแนน 3



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนที่เป็นจริงค่านการเรียนการสอน ของครูผู้สอน และนักศึกษาใน โครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่เป็นจริง ค่านการ เรียนการสอน | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|---|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้ เรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่พลเมืองไทย | 3.56 | 0.53 | 2.73 | 0.80 |
| 2. การเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนรู้จัก การแก้ปัญหา | 3.89 | 0.33 | 2.63 | 0.86 |
| 3. การเรียนการสอนเน้นการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง | 3.33 | 1 | 2.85 | 0.77 |
| 4. การเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียน สนใจหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ | 3.00 | 0.87 | 2.48 | 0.95 |
| 5. กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งให้เกิด ความรู้และความชำนาญด้านภาษาและ คณิตศาสตร์ | 3.67 | 0.5 | 2.76 | 0.83 |
| 6. การเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนรู้จัก การเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการทำงาน กลุ่ม | 3.67 | 0.5 | 2.6 | 0.91 |
| 7. การเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักคิดและใช้เหตุผลด้วยตัวเอง | 3.67 | 0.5 | 2.63 | 0.88 |
| 8. การเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักใช้ความคิดใหม่ๆ | 3.11 | 0.78 | 2.35 | 0.89 |
| 9. การเรียนการสอนสนับสนุนให้ผู้เรียน รู้จักใช้เวลาว่างทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ | 3.89 | 0.33 | 2.90 | 0.83 |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่เป็นจริง ด้านการเรียนการสอน | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|---|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 10. การเรียนการสอนสนับสนุนให้ผู้เรียน รู้จักคุณค่าและรักษาประเพณีศิลปวัฒนธรรมประจำเผ่า | 3.44 | 0.73 | 2.86 | 0.94 |
| 11. การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน รู้จักปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ | 3.67 | 0.50 | 2.86 | 0.84 |
| 12. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมการปรับปรุงอาชีพ | 3.56 | 0.53 | 2.59 | 0.9 |
| 13. วิชาที่จัดสอนเพื่อส่งเสริมการปรับปรุง อาชีพคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน | 3.67 | 0.5 | 2.32 | 0.84 |
| 14. สถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้รับการดัด- แปลงมาใช้เป็นที่เรียนตามความเหมาะสมกับเนื้อหา | 3.22 | 0.83 | 2.5 | 0.81 |
| 15. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเรียนการ สอนแบบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน | 2.89 | 0.33 | 2.87 | 0.84 |
| 16. เวลาที่ใช้เรียนของกลุ่มคำนึงถึงความ สะดวกของผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่ | 4.00 | 0.5 | 2.83 | 0.76 |
| 17. ผู้เรียนมีโอกาสดูไปศึกษานอกสถานที่ การจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาส | 2.11 | 1.05 | 1.88 | 0.84 |
| 18. ให้เด็กและผู้ใหญ่ได้เรียนร่วมกันตาม ความเหมาะสมของเนื้อหาตอนที่เรียน | 3 | 0.87 | 2.20 | 0.94 |

จากตารางที่ 9 พบว่า

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริงด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอน ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ เวลาที่ใช้เรียนของกลุ่มค่านึงถึงความสะดวกของผู้เรียน เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4 ข้อที่มีคะแนนรองลงมาได้แก่ การเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา การเรียนการสอนสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 3 , 89 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ผู้เรียนมีโอกาสได้ไปศึกษา นอกสถานที่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.11

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริงด้านการเรียนการสอนของนักศึกษา ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ การเรียนการสอนสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.90 ข้อที่มีคะแนนรองลงมาได้แก่ ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเรียนแบบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.87 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ผู้เรียนมีโอกาสได้ไปศึกษานอกสถานที่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 1.88

สำหรับกรณีเทศบาลมีความจึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริงด้านการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 2-14 , ข้อ 16 , ข้อ 18 ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 4 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ มีการเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสิทธิ และหน้าที่พลเมืองไทย ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเรียนแบบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนมีโอกาสได้ไปศึกษานอกสถานที่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ
เรียนการสอนที่เป็นจริงค่านัดการเรียน ของครูผู้สอน และนักศึกษา
ในโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่เป็นจริง ค่านัดการเรียน | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|---|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. แบบเรียนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวน ผู้เรียน | 4.00 | 0 | 3.54 | 0.62 |
| 2. เนื้อหาแต่ละบทมีความยาวพอเหมาะ ไม่มากหรือน้อยเกินไป | 2.78 | 0.44 | 2.83 | 0.70 |
| 3. รูปภาพประกอบภายในแบบเรียนสวย งามทำให้ผู้เรียนสนใจและอยากเรียน | 2.56 | 0.73 | 3.09 | 0.77 |
| 4. รูปภาพในแบบเรียนชัดเจนและช่วย ให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวได้ดียิ่งขึ้น | 2.22 | 0.97 | 2.92 | 0.84 |
| 5. ภาษาที่ใช้ในแบบเรียนเป็นภาษาง่าย อ่านแล้วเข้าใจทันที | 2.00 | 0.7 | 2.59 | 0.83 |
| 6. แบบฝึกหัดท้ายบทช่วยทำให้ผู้เรียน เข้าใจสิ่งที่เรียนและมั่นใจว่าจะนำ ไปใช้ได้ถูกต้องมากขึ้น | 3.00 | 0.7 | 2.60 | 0.8 |
| 7. กิจกรรมในแบบเรียนช่วยให้ผู้เรียน อยากนำสิ่งที่เรียนมาใช้ | 2.78 | 0.67 | 2.62 | 0.76 |
| 8. กิจกรรมในแบบเรียนแต่ละบทเหมาะ สมกับเนื้อเรื่องที่เรียน | 2.44 | 0.88 | 2.58 | 0.8 |
| 9. หัวข้ออภิปรายน่าสนใจและมีประโยชน์ ต่อผู้เรียน | 2.78 | 0.44 | 2.28 | 0.9 |
| 10. แบบเรียนทุกวิชาจัดทำได้เหมาะสม สำหรับผู้ที่ต้องการเรียนด้วยตนเอง | 2.89 | 0.92 | 2.51 | 0.86 |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่เป็นจริง ด้านสื่อการเรียน | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|---|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 11. แบบเรียนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งเด็กและผู้ใหญ่ | 3.00 | 0.70 | 2.96 | 0.83 |
| 12. มีการจัดมุมหนังสือหรือตู้หนังสือไว้ บริการ | 3.00 | 0.70 | 3.30 | 0.66 |
| 13. หนังสือที่จัดไว้มีหลายประเภท | 3.78 | 0.44 | 3.08 | 0.67 |
| 14. ผู้เรียนได้รับความสะดวกในการใช้ บริการตู้หนังสือ | 3.38 | 0.92 | 3.03 | 0.76 |
| 15. มีอุปกรณ์ในการศึกษาเช่นของจริง แบบจำลอง รูปภาพ เพียงพอกับ ความต้องการ | 2.56 | 0.53 | 2.68 | 0.75 |
| 16. อุปกรณ์ที่จัดหามามีคุณภาพดี ผู้สอน และผู้เรียนร่วมมือกันในการนำ | 2.56 | 0.53 | 2.79 | 0.72 |
| 17. สิ่งที่มีอยู่ในหมู่บ้านมากก็แปลงเป็น อุปกรณ์ในการเรียน | 2.56 | 0.73 | 2.5 | 0.96 |
| 18. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันดูแล รักษา อุปกรณ์และเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายใน ศูนย์ | 3.00 | 0.71 | 3.18 | 0.81 |

จากตารางที่ 10 พบว่า

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริงค่านสื่อการเรียนของครูผู้สอนข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ แบบเรียนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.00 ข้อที่มีคะแนนรองลงมาได้แก่ หนังสือที่จัดไว้มีหลายประเภท คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.78 และข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ภาษาที่ใช้ในแบบเรียนเป็นภาษาง่าย ๆ อ่านแล้วเข้าใจทันที คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.00

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริงค่านสื่อการเรียนของนักศึกษา ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ แบบเรียนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.54 ข้อที่มีคะแนนรองลงมาได้แก่ มีการจัดมุมหนังสือหรือตู้หนังสือไว้บริการ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.30 และข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ สิ่งที่มีอยู่ในหมู่บ้านได้นำมาคัดแปลงเป็นอุปกรณ์การเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.50

สำหรับครูนิเทศก์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริงค่านสื่อการเรียนคิดเป็นคะแนนดังต่อไปนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ แบบเรียนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน แบบเรียนทุกวิชาจัดทำใ้เหมาะสมสำหรับผู้ที่ยก้องการเรียนด้วยตนเอง และแบบเรียนมีความเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งเด็กและผู้ใหญ่ คิดเป็นคะแนน 4 ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือข้อ 2-9 และข้อ 12- 18. คิดเป็นคะแนน 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพการ
เรียนการสอนที่เป็นจริงก้านการนิเทศและประเมินผล ของครูผู้สอนและ
นักศึกษาในโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา

| ความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่เป็นจริง ก้านการนิเทศและประเมินผล | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|--|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบว่าตนมีความ รู้เพียงไรในวิชาแต่ละวิชาด้วยตัวเอง อยู่เสมอ | 2.22 | 0.6 | 2.41 | 0.91 |
| 2. ผู้สอนสามารถประเมินผลการเรียน แต่ละวิชาจากการทดสอบ | 3.33 | 0.5 | 2.57 | 0.88 |
| 3. ผู้สอนสามารถประเมินผลการเรียน แต่ละวิชาจากการนำไปใช้ได้จริง | 3.00 | 0 | 2.57 | 0.88 |
| 4. ครูนิเทศมีการตรวจเยี่ยมอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง | 3.67 | 0.70 | 2.87 | 0.9 |
| 5. เวลาที่ใช้ในการนิเทศแต่ละครั้ง เหมาะสมคือไม่น้อยกว่า 2 วัน | 3.56 | 0.73 | 2.6 | 0.62 |
| 6. ครูนิเทศได้ใช้เวลาพูดคุยปัญหากับ ชาวบ้านมากพอควร | 3.44 | 0.73 | 2.78 | 0.77 |
| 7. ครูนิเทศได้เสนอแนะเทคนิควิธีสอน ใหม่ ๆ แก่ผู้สอน | 2.67 | 0.5 | - | - |
| 8. การมานิเทศของครูนิเทศช่วยให้ ผู้สอนมีกำลังใจในการทำงาน | 3.44 | 0.73 | 2.50 | 0.81 |
| 9. คณะกรรมการกลุ่มจัดประชุมเพื่อประเมิน ผลการจัดการศึกษาในกลุ่มของตน อยู่เสมอ | 2.69 | 0.6 | 2.86 | 0.78 |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การ เรียนการสอนที่เป็นจริง ด้านการนิเทศ และประเมินผล | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|---|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 10. ครูนิเทศก็แสดงความเห็นใจและช่วย แนะนำเมื่อชาวบ้านมีปัญหา | 3.89 | 0.33 | 2.88 | 0.76 |
| 11. สิ่งที่ครูนิเทศก็นำมีประโยชน์และ สามารถนำไปใช้ได้ | 3.22 | 0.44 | 2.84 | 0.76 |

จากตารางที่ 11 พบว่า

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริงด้านการนิเทศและประเมินผล ของครูผู้สอน ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูนิเทศก็แสดงความเห็นใจ และช่วยแนะนำเมื่อชาวบ้านมีปัญหา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.89 ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ผู้เรียนสามารถตรวจสอบว่าตนมีความรู้เพียงไรในแต่ละวิชาด้วยตนเองอยู่เสมอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.22

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริงด้านการนิเทศและประเมินผลของ นักศึกษาข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูนิเทศก็แสดงความเห็นใจและช่วยแนะนำเมื่อชาวบ้านมีปัญหา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.88 ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ผู้เรียนสามารถตรวจสอบว่าตนมีความรู้เพียงไรในแต่ละวิชาด้วยตนเอง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.41

สำหรับครูนิเทศก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริงด้านการนิเทศและประเมินผลคิดเป็นคะแนนดังต่อไปนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ การมานิเทศของครูนิเทศช่วยให้ผู้สอนมีกำลังใจในการทำงาน คิดเป็นคะแนน 4 ข้อที่มีคะแนนเป็น 3 ได้แก่ ข้อ 1-7 และ 9-11

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการ
เรียนการสอนที่เป็นจริงค้ำบริการชุมชนและพัฒนาชุมชน ของครูผู้สอน
และนักศึกษาในโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเทเว

| ความคึกเห็นเกี่ยวกับสภาพ การ เรียนการสอนที่เป็นจริง ค้ำบริการชุมชนและพัฒนาชุมชน | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|--|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. ที่ตั้งของสถานทำการ ของศูนย์ในหมู่บ้าน เป็นที่ซึ่งสะดวกสำหรับทุกคนจะ เข้ามา รับบริการ | 3.57 | 0.53 | 3.49 | 0.63 |
| 2. ที่ทำการ ของศูนย์ในหมู่บ้าน เปิดให้ชาว บ้านเข้าไปใช้ไค้ตลอดเวลา | 3.71 | 0.49 | 3.42 | 0.64 |
| 3. ศูนย์ในหมู่บ้าน เป็นแหล่งรวมของชาว สารทั้งภายในและภายนอกหมู่บ้าน | 3.71 | 0.49 | 3.93 | 0.81 |
| 4. ศูนย์จักชีพวิทยากรหรือชาวบ้านที่มี ความรู้หรือชำนาญในอาชีพมา สอน | 2.86 | 0.69 | 2.42 | 0.81 |
| 5. ศูนย์จักชีพกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ทางค้ำ สาธารณสุขและอนามัยแก่ชาวบ้าน | 3.29 | 0.95 | 2.62 | 0.74 |
| 6. ศูนย์จักชีพบริการค้ำสาธารณสุขเท่าที่ จะพอทำได้ | 3.43 | 0.79 | 2.95 | 0.88 |
| 7. ศูนย์มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ชาวบ้านร่วม มือกันในการพัฒนาหมู่บ้าน | 3.43 | 0.53 | 3.07 | 0.73 |
| 8. ศูนย์ไค้ทำหน้าที่ประสานงานค้ำบริการ พัฒนา กับหน่วยงานอื่น | 3.71 | 0.49 | 2.62 | 0.85 |

จากตารางที่ 12 พบว่า

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอนที่เป็นจริงด้านบริการชุมชนและพัฒนาชุมชน ของครูผู้สอน ข้อที่ได้คะแนนมากที่สุด ได้แก่ ที่ทำการของศูนย์ในหมู่บ้านเปิดให้ชาวบ้านเข้าไปใช้ได้ตลอดเวลา ศูนย์ในหมู่บ้านเป็นที่รวมของข่าวสารทั้งภายในและภายนอกหมู่บ้าน และศูนย์ได้ทำหน้าที่ประสานงานด้านการพัฒนากับหน่วยงานอื่น คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับคือ 3.71 ข้อที่มีคะแนนรองลงมาได้แก่ ที่ตั้งของสถานทำการของศูนย์ในหมู่บ้านเป็นที่ซึ่งทุกคนได้รับความสะดวกในการเข้ามาใช้บริการ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.57 ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ศูนย์จักเชิญวิทยากรหรือชาวบ้านที่มีความรู้หรือความชำนาญในอาชีพมาสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.42

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอนที่เป็นจริงด้านบริการชุมชนและพัฒนาชุมชน ของนักศึกษา ข้อที่ได้คะแนนมากที่สุดได้แก่ ศูนย์ในหมู่บ้านเป็นแหล่งรวมของข่าวสารทั้งภายในและภายนอกหมู่บ้าน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.93 ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ศูนย์จักเชิญวิทยากรหรือชาวบ้านที่มีความรู้หรือความชำนาญในอาชีพมาสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.42

สำหรับครูนิเทศก์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอนที่เป็นจริงด้านบริการชุมชนและพัฒนาชุมชนคิดเป็นคะแนนดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ข้อ 1-3, 5-6 ซึ่งคิดเป็นคะแนน 4 ข้อที่มีคะแนนน้อยได้แก่ ศูนย์จักเชิญวิทยากรหรือชาวบ้านที่มีความรู้หรือชำนาญในอาชีพมาสอน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ เรียน การสอน ที่เป็นจริงของ ครูนิเทศก์ ครูผู้สอนและนักศึกษาในโครงการศูนย์การ ศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่เป็นจริง | ครูนิเทศก์ | | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|--|------------|-------|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D.* | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. ด้านหลักสูตร | 3.73 | - | 3.44 | 0.6 | 2.77 | 0.85 |
| 2. บุคคลากร | 3.30 | - | 3.62 | 0.54 | 2.77 | 0.85 |
| 3. การเรียนการสอน | 3.83 | - | 3.46 | 0.63 | 2.61 | 0.86 |
| 4. สื่อการเรียน | 3.16 | - | 2.85 | 0.69 | 2.84 | 0.78 |
| 5. การนิเทศก์ และประเมินผล | 3.10 | - | 3.21 | 0.53 | 2.69 | 0.84 |
| 6. การบริการชุมชนและพัฒนาชุมชน | 3.88 | - | 3.46 | 0.62 | 3.09 | 0.76 |

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูนิเทศก์ ครูผู้สอน และนักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริง ทั้งในด้าน หลักสูตร ด้านบุคคลากร ด้านการเรียน การสอน ด้านสื่อการเรียน ด้านการนิเทศก์ติดตามผล และประเมินผล และด้านการบริการ ชุมชน และพัฒนาชุมชน อยู่ในเกณฑ์ที่เป็นจริงอย่างยิ่ง และที่เป็นจริงตามข้อความที่กำหนด ไว้ในแบบสอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริงของครูนิเทศก์เรียงตาม ลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ คือ ด้านการบริการชุมชนและพัฒนาชุมชน ด้านการเรียน การสอน ด้านหลักสูตร ด้านบุคคลากร ด้านสื่อการเรียน และด้านการนิเทศก์ติดตามผลและ ประเมินผล ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.88, 3.83, 3.73, 3.30, 3.16 และ 3.10 ตามลำดับ

* ครูนิเทศก์ 1 ท่าน จึงไม่มีค่า S.D.

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ
เรียนการสอนที่ค้ำหวังค้ำนหลักสูตร ของครูผู้สอน และ นักศึกษา
ในโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่ค้ำหวัง ค้ำนหลักสูตร | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|---|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. หลักสูตร ประถมศึกษา เพื่อชุมชนใน เขตภูเขาพุทธศักราช 2524 มีความ เหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่ และ อาชีพของชาวเขา | 3.00 | 0.5 | - | - |
| 2. หลักสูตร ประถมศึกษา เพื่อชุมชนใน เขตภูเขาพุทธศักราช 2524 มีความ เหมาะสมกับผู้เรียนทั้ง เด็กและผู้ใหญ่ | 3.56 | 0.53 | - | - |
| 3. เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนในวิชาภาษา ไทย เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อชาวเขา | 3.78 | 0.44 | 3.61 | 0.56 |
| 4. เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนวิชาคณิต- ศาสตร์ เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อชาวเขา | 3.56 | 0.73 | 3.52 | 0.62 |
| 5. เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนในวิชาประ- สภารวมชีวิต เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อชาวเขา | 3.56 | 0.73 | 3.49 | 0.64 |
| 6. วิชาส่วนใหญ่ เมื่อเรียนแล้วสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 3.56 | 0.73 | 3.66 | 0.53 |
| 7. ผู้เรียนมีส่วนอย่างมากในการ เลือก เรื่องที่ให้เรียนเพิ่มเติมตามความ เหมาะสมของแต่ละหมู่บ้าน | 3.67 | 0.5 | - | - |
| 8. เนื้อหาที่เรียนเพิ่มเติมตามความ เหมาะสมของหมู่บ้านสอดคล้องกับ ปัญหาที่เกิดขึ้น | 3.67 | 0.5 | - | - |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่คณาจารย์ ท่านหลักสูตร | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|--|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 9. เนื้อหาที่เรียนเพิ่มเติมมีความ เหมาะสมของหมู่บ้านมีประโยชน์ต่อ ผู้เรียน | 3.67 | 0.5 | - | - |
| 10. เนื้อหาแต่ละวิชา มีความยากง่าย เหมาะสมกับตอนที่เรียน | 3.22 | 0.97 | 3.50 | 0.65 |
| 11. การให้เด็กเรียนจบหลักสูตรได้ใน เวลาที่ให้เรียนอยู่ในปัจจุบันเหมาะ สมคืบแล้ว (6,000 ชั่วโมง) | 3.56 | 0.73 | 3.24 | 0.85 |
| 12. การให้ผู้ใหญ่เรียนจบหลักสูตรได้ใน เวลาที่ให้เรียนอยู่ในปัจจุบันเหมาะ สมคืบแล้ว (1,200 ชั่วโมง) | 3.56 | 0.73 | 3.25 | 0.83 |
| 13. การจัดการศึกษามุ่งให้เกิดทักษะและ ความรู้ที่จะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน | 3.67 | 0.5 | 3.44 | 0.68 |
| 14. การจัดการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนเห็น คุณค่า รู้จักรักษาและพัฒนาค่านิยม และวัฒนธรรมท้องถิ่น | 4.00 | 0 | 3.55 | 0.59 |
| 15. การจัดการศึกษาส่งเสริมให้เกิดความ เชื่อมั่นในระบบประชาธิปไตยที่มีพระ มหากษัตริย์เป็นประมุข | 4.00 | 0 | 3.62 | 0.59 |

จากตารางที่ 14 พบว่า

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่คาดหวังด้านหลักสูตรของครูผู้สอน
 ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ การจัดการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนเห็นคุณค่ารู้จักรักษาและพัฒนา
 ค่านิยมและวัฒนธรรมท้องถิ่น การจัดการศึกษาส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมั่นในระบบประชา
 ชาติไทยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.00 ข้อที่มีคะแนนรองลงมาได้แก่
 เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนในวิชาภาษาไทยเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อชาวเขา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.78
 ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ หลักสูตรประถมศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขาพุทธศักราช 2524
 มีความเหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่ และอาชีพของชาวเขา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.00

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่คาดหวังด้านหลักสูตร ของ นักศึกษา
 ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ วิชาส่วนใหญ่เมื่อเรียนแล้วสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.66 ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ การให้เด็กเรียนจบได้ในเวลา
 ที่ให้เรียนอยู่ในปัจจุบันเหมาะสมแล้ว คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.24

สำหรับครูนิเทศก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่คาดหวังด้านหลัก-
 สูตร คิดเป็นคะแนนดังต่อไปนี้ข้อที่มีคะแนนสูงสุดคือ 4 ได้แก่ เนื้อหาที่เรียนเพิ่มเติมความ
 ความเหมาะสมของหมู่บ้านสอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้น เนื้อหาที่เรียนเพิ่มเติมความเหมาะสม
 สมของหมู่บ้านประโยชน์ต่อผู้เรียน การจัดการศึกษามุ่งให้เกิดทักษะและความรู้ที่จะนำไปพัฒนา
 ตนเอง ครอบครัว และชุมชน การจัดการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนเห็นคุณค่ารู้จักรักษาและพัฒนา
 ค่านิยม และวัฒนธรรมท้องถิ่น การจัดการศึกษาส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมั่นในระบบประชา-
 ชาติไทย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ข้อที่มีคะแนนเป็น 3 ได้แก่ ข้อ 1-7 และ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการ
เรียนการสอนที่คาคหวังคานมุกคดลกร. ของครูผู้สอน และนักศึกษา
ในโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา

| ความคึกเห็นเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่คาคหวัง คานมุกคดลกร | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|--|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. ผู้สอนมีความรู้มากพอควร | 3.56 | 0.73 | 3.5 | 0.59 |
| 2. ในการจัดการเรียนการสอนผู้สอนคำนึงถึง ถึงความแตกต่างของผู้เรียนในด้าน ความสนใจ ประสบการณ์ และความ สามารถในการรับรู้ | 3.67 | 0.5 | 3.5 | 0.61 |
| 3. ผู้สอนมีวิธีทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือ รือฉันในการเรียนอยู่เสมอ | 4.00 | 0 | 3.60 | 0.61 |
| 4. ผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ | 3.67 | 0.5 | 3.65 | 0.54 |
| 5. ผู้สอนใช้วิธีการหลาย ๆ อย่างในการ เรียนการสอน เช่น ให้เรื่องจากของจริง ให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคึก | 3.67 | 0.5 | 3.36 | 0.70 |
| 6. ผู้สอนใค่นำอุปกรณ์การเรียนซึ่งคึก- แปลงมาจากสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ใน การจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ | 3.78 | 0.44 | 3.34 | 0.76 |
| 7. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความ คึกเห็นมากพอสมควร | 3.56 | 0.53 | 3.39 | 0.55 |
| 8. ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมซึ่ง จะช่วยให้มีความรู้เพิ่มขึ้น | 3.67 | 0.5 | 3.55 | 0.60 |
| 9. ผู้สอนรู้ว่าชาวบ้านส่วนใหญ่อยาก จะเรียนอะไร | 3.67 | 0.5 | 3.5 | 0.58 |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่คาดหวัง จากบุคคลากร | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|---|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 10. ผู้สอนมีความสนใจต่อความเป็นอยู่ และปัญหาอื่น ๆ ของผู้เรียน | 3.67 | 0.5 | 3.66 | 0.52 |
| 11. ผู้สอนมีความโอบอ้อมอารีและเป็น ที่รักใคร่ของคนในหมู่บ้าน | 3.78 | 0.44 | 3.66 | 0.52 |
| 12. ผู้สอนให้ความเคารพต่อผู้อาวุโส ของหมู่บ้าน | 3.78 | 0.44 | 3.58 | 0.53 |
| 13. ผู้สอนให้คำแนะนำแก่ทุกคนทั้งใน ก้นการ เรียนและปัญหาอื่น ๆ | 3.78 | 0.44 | 3.75 | 0.51 |

จากตารางที่ 15 พบว่า

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่คาดหวังจากบุคคลากร ของครูผู้สอน ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ผู้สอนมีวิธีทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นอยู่เสมอ คิดเป็นคะแนน 4 ข้อที่มีคะแนนรองลงมาได้แก่ ผู้สอนมักจะนำอุปกรณ์การเรียนซึ่งคัดแปลงจากสิ่งมีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเสมอ ผู้สอนมีความโอบอ้อมอารีและเป็นที่รักใคร่ของคนในหมู่บ้าน ผู้สอนให้ความเคารพต่อผู้อาวุโสของหมู่บ้าน และผู้สอนให้คำแนะนำแก่ทุกคนทั้งในก้นการ เรียนและปัญหาอื่น ๆ คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับคือ 3.78 ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ผู้สอนมีความรู้มากพอควร ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นมากพอสมควร คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.56

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่คาดหวังจากบุคคลากรของ นักศึกษา ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ผู้สอนให้คำแนะนำแก่ทุกคนทั้งในก้นการ เรียนและปัญหาอื่น ๆ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.75 ข้อที่มีคะแนนรองลงมาได้แก่ ผู้สอนมีความสนใจต่อความเป็น

อยู่ และปัญหาอื่น ๆ ของผู้เรียน ผู้สอนมีความโอบอ้อมอารีและเป็นที่รักใคร่ของคนในหมู่บ้าน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.66 ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ผู้สอนมักจะนำอุปกรณ์ ซึ่งหักแปลงจากสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.34

สำหรับครูนิเทศก์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่คาดหวังค่านิยมบุคลากร คิดเป็นคะแนนดังต่อไปนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ในการจัดการเรียนการสอนผู้สอนคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนในชั้น ความสนใจ ประสิทธิภาพ และความสามารถในการรับรู้ ผู้สอนใช้วิธีหลาย ๆ อย่างในการเรียนการสอน เช่น ให้เรียนจากของจริง หรือพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิด โดยมีคะแนน 4 เท่ากัน ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ข้อ 1, ข้อ 3-4 และข้อ 6-13 คิดเป็นคะแนน 3



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่คาคหวังค่านการ เรียนการสอน ของครูผู้สอน และ นักศึกษาในโครงการ ศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนใน เขตภูเขา

| ความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่คาคหวังค่านการ เรียนการสอน | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|---|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้ เรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่พบเมืองไทย | 3.78 | 0.44 | 3.5 | 0.61 |
| 2. การเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนรู้จัก การแก้ปัญหา | 3.89 | 0.33 | 3.54 | 0.62 |
| 3. การเรียนการสอนเน้นการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง | 3.67 | 0.70 | 3.60 | 0.62 |
| 4. การเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียน สนใจหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ | 3.67 | 0.70 | 3.38 | 0.73 |
| 5. กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งให้เกิด ความรู้และความชำนาญด้านภาษาและ คณิตศาสตร์ | 4 | 0 | 3.5 | 0.65 |
| 6. การเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนรู้จัก การเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการทำงาน กลุ่ม | 3.78 | 0.44 | 3.37 | 0.71 |
| 7. การเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักคิดและใช้เหตุผลด้วยตัวเอง | 3.78 | 0.44 | 3.25 | 0.69 |
| 8. การเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักใช้ความคิดใหม่ๆ | 3.78 | 0.44 | 3.23 | 0.77 |
| 9. การเรียนการสอนสนับสนุนให้ผู้เรียน รู้จักใช้เวลาว่างทำสิ่งเป็นประโยชน์ | 3.89 | 0.33 | 3.55 | 0.65 |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่คากหวัง คานการการเรียนการสอน | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|--|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 10. การเรียนการสอนสนับสนุนให้ผู้เรียน รู้จักคุณค่าและรักษาประเพณีศิลปวัฒนธรรมประจำเผ่า | 3.44 | 1.01 | 3.47 | 0.56 |
| 11. การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน รู้จักปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ | 3.44 | 0.27 | 3.56 | 0.61 |
| 12. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมการปรับปรุงอาชีพ | 3.67 | 0.5 | 3.47 | 0.71 |
| 13. วิชาที่จัดสอนเพื่อส่งเสริมการปรับปรุง อาชีพคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน | 3.67 | 0.5 | 3.20 | 0.76 |
| 14. สถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้รับการกัก- แปลงมาใช้เป็นที่เรียนตามความเหมาะสม กับเนื้อหา | 3.78 | 0.44 | 3.30 | 0.66 |
| 15. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเรียนการสอน แบบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน | 3.56 | 0.53 | 3.38 | 0.75 |
| 16. เวลาที่ใช้เรียนของกลุ่มคำนึงถึงความ สะดวกของผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่ | 4.00 | 0 | 3.42 | 0.71 |
| 17. ผู้เรียนมีโอกาสได้ไปศึกษานอกสถานที่ | 3.44 | 1.01 | 3.31 | 0.78 |
| 18. การจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาส ให้เด็กและผู้ใหญ่ได้เรียนร่วมกันตาม ความเหมาะสมของเนื้อหาตอนที่เรียน | 3.33 | 0.87 | 3.13 | 0.88 |

จากตารางที่ 16 พบว่า

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่คาดหวัง คำนวณการเรียนการสอนของครูผู้สอน ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งให้เกิดความรู้และความชำนาญด้านภาษา และคณิตศาสตร์ เวลาที่ใช้เรียนของกลุ่มค่านึงถึงความสะดวกของผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นคะแนน 4 เท่ากัน ข้อที่มีคะแนนรองลงมาได้แก่ การเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา การเรียนการสอนสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.89 ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ใหญ่ได้เรียนร่วมกันตามความเหมาะสมของเนื้อหาตอนที่เรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.33

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่คาดหวัง คำนวณการเรียนการสอนของ นักศึกษา ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ การเรียนการสอนเน้นการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.60 ข้อที่มีคะแนนรองลงมาได้แก่ การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักปรับรงชีวิตความเป็นอยู่ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.56 สำหรับข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ใหญ่ได้เรียนร่วมกันตามความเหมาะสมของเนื้อหาตอนที่เรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.13

สำหรับครูนิเทศน์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่คาดหวัง คำนวณการเรียนการสอน คิดเป็นคะแนนดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ข้อ 2-14 คิดเป็นคะแนน 4 และข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสิทธิ และหน้าที่พลเมืองไทย ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนแบบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เวลาที่ใช้เรียนของกลุ่มค่านึงถึงความสะดวกของผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่ ผู้เรียนมีโอกาสได้ไปศึกษาออกสถานที่ และการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ใหญ่ได้เรียนร่วมกันตามความเหมาะสมของเนื้อหาตอนที่เรียน คิดเป็นคะแนน 3 เท่ากัน

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพการ
เรียนการสอนที่คาดหวังค่านี้ออกการเรียน ของครูผู้สอน และ นักศึกษา
ในโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา

| ความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่คาดหวัง ค่านี้ออกการเรียน | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|---|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. แบบเรียนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวน ผู้เรียน | 3.89 | 0.33 | 3.73 | 0.47 |
| 2. เนื้อหาแต่ละบทมีความยาวพอเหมาะ ไม่มากหรือน้อยเกินไป | 3.22 | 0.44 | 3.46 | 0.68 |
| 3. รูปภาพประกอบภายในแบบเรียนสวย งามทำให้ผู้เรียนสนใจและอยากเรียน | 2.89 | 0.6 | 3.68 | 0.51 |
| 4. รูปภาพในแบบเรียนชัดเจนและช่วย ให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวได้ดียิ่งขึ้น | 2.56 | 0.73 | 3.61 | 0.51 |
| 5. ภาษาที่ใช้ในแบบเรียนเป็นภาษา อ่านแล้วเข้าใจทันที | 2.67 | 0.87 | 3.61 | 0.55 |
| 6. แบบฝึกหัดท้ายบทช่วยทำให้ผู้เรียน เข้าใจสิ่งที่เรียนและมั่นใจว่าจะนำ ไปใช้ได้ถูกต้องมากขึ้น | 3.44 | 0.88 | 3.50 | 0.59 |
| 7. กิจกรรมในแบบเรียนช่วยให้ผู้เรียน อยากนำสิ่งที่เรียนมาใช้ | 3.33 | 0.87 | 3.60 | 0.55 |
| 8. กิจกรรมในแบบเรียนแต่ละบทเหมาะ สมกับเนื้อเรื่องที่เรียน | 3.11 | 1.27 | 3.31 | 0.74 |
| 9. หัวข้ออภิปรายน่าสนใจและมีประโยชน์ ต่อผู้เรียน | 3.11 | 0.78 | 3.12 | 0.93 |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่คาดหวัง ด้านสื่อการเรียน | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|---|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 10. แบบเรียนทุกวิชาจัดทำได้เหมาะสม สำหรับผู้ที่ต้องการเรียนด้วยตนเอง | 3.22 | 1.30 | 3.36 | 0.8 |
| 11. แบบเรียนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งเด็กและผู้ใหญ่ | 3.44 | 0.88 | 3.41 | 0.69 |
| 12. มีการจัดมุมหนังสือหรือตู้หนังสือไว้บริ- การ | 3.44 | 0.88 | 3.68 | 0.5 |
| 13. หนังสือที่จัดไว้มีหลายประเภท | 3.67 | 0.5 | 3.60 | 0.58 |
| 14. ผู้เรียนได้รับความสะดวกในการใช้ บริการตู้หนังสือ | 3.22 | 0.83 | 3.58 | 0.6 |
| 15. มีอุปกรณ์ในการศึกษาเช่นของจริง แบบจำลอง รูปภาพ เพียงพอกับความ ต้องการ | 3.22 | 0.83 | 3.60 | 0.58 |
| 16. อุปกรณ์ที่จัดหามามีคุณภาพดี | 2.89 | 0.78 | 3.64 | 0.52 |
| 17. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมมือกันในการนำ สิ่งที่มีอยู่ในหมู่บ้านมาดัดแปลงเป็น อุปกรณ์การเรียน | 2.78 | 0.67 | 3.13 | 0.82 |
| 18. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันดูแล รักษา อุปกรณ์และเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายใน ศูนย์ | 3.44 | 0.72 | 3.64 | 0.58 |

จากตารางที่ 17 พบว่า

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่คาดหวังค่าน้อยการ เรียนของครู ผู้สอน ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ แบบเรียนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน คิดเป็น คะแนนเฉลี่ย 3.89 ข้อที่มีคะแนนรองลงมาได้แก่ หนังสือที่จัดไว้มีหลายประเภท คิดเป็น ค่าเฉลี่ย 3.67 ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ รูปภาพในแบบเรียนชัดเจนและช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจเรื่องที่เรียนได้ดีขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.56

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่คาดหวังค่าน้อยการ เรียน ของนัก- ศึกษา ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ แบบเรียนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน คิดเป็น ค่าเฉลี่ย 3.73 ข้อที่มีคะแนนรองลงมาได้แก่ รูปภาพประกอบภายในแบบเรียนสวยงาม ทำให้ผู้เรียนสนใจและอยากเรียน มีการจัดมุมหนังสือหรือตู้หนังสือไว้บริการ คิดเป็นค่า เฉลี่ย 3.68 ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ หัวข้ออภิปรายน่าสนใจและมีประโยชน์ต่อผู้เรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.12

สำหรับครูนิเทศก์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่คาดหวังค่าน้อยการ เรียนคิดเป็นคะแนนดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ แบบเรียนมีจำนวนเพียงพอกับ จำนวนผู้เรียน แบบเรียนทุกวิชาจัดทำใ้เหมาะสมสำหรับผู้ที่ต้องการเรียนด้วยตนเอง แบบ เรียนมีความเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งเด็กและผู้ใหญ่ คิดเป็นคะแนนเท่ากันคือ 4 ข้อที่มีคะแนน น้อยที่สุดได้แก่ ข้อ 2-9 และข้อ 12-18 คิดเป็นคะแนนเท่ากันคือ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
การเรียนการสอนที่คาคหวังค่านการนิเทศและประเมินผลของครูผู้สอน และ
นักศึกษาในโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่คาคหวัง ค่านการนิเทศและประเมินผล | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|--|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบว่าตนมีความ รู้เพียงไรในแต่ละวิชาด้วยตัวเอง | 2.89 | 0.78 | 3.27 | 0.75 |
| 2. ผู้สอนสามารถประเมินผลการเรียน แต่ละวิชาจากการทดสอบ | 3.67 | 0.5 | 3.34 | 0.72 |
| 3. ผู้สอนสามารถประเมินผลการเรียน แต่ละวิชาจากการนำไปใช้ใ้จริง | 3.22 | 0.44 | 3.45 | 0.70 |
| 4. ครูนิเทศมีการตรวจเยี่ยมอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยหนึ่งเดือนละ 1 ครั้ง | 3.78 | 0.44 | 3.60 | 0.58 |
| 5. เวลาที่ใช้ในการนิเทศ แต่ละครั้ง เหมาะสมคือ ไม่น้อยกว่า 2 วัน | 3.78 | 0.44 | 3.52 | 0.66 |
| 6. ครูนิเทศได้ใช้เวลาพูดคุยปัญหา กับชาวบ้านมากพอควร | 3.67 | 0.5 | 3.68 | 0.51 |
| 7. ครูนิเทศได้เสนอแนะเทคนิควิธีสอน ใหม่ ๆ แก่ผู้สอน | 3.22 | 0.44 | - | - |
| 8. การมานิเทศของครูนิเทศช่วยให้ผู้ สอนมีกำลังใจในการทำงาน | 3.56 | 0.53 | 3.31 | 0.68 |
| 9. คณะกรรมการกลุ่มจัดประชุมเพื่อ ประเมินผลการศึกษาในกลุ่มของตนเอง | 3.56 | 0.53 | 3.29 | 0.65 |
| 10. ครูนิเทศที่แสดงความเห็นใจและช่วย แนะนำเมื่อชาวบ้านมีปัญหา | 4.00 | 0 | 3.47 | 0.7 |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่คาดหวัง ด้านการนิเทศ และประเมินผล | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|---|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 11. สิ่งที่ครูนิเทศกแนะนำมีประโยชน์และ สามารถนำไปใช้ได้ | 3.56 | 0.53 | 3.68 | 0.49 |

จากตารางที่ 18 พบว่า

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่คาดหวังด้านการนิเทศและประเมินผลของครูผู้สอน ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูนิเทศที่แสดงความสนใจและช่วยแนะนำเมื่อชาวบ้านมีปัญหา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.00 ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ผู้เรียนสามารถตรวจสอบว่าตนมีความรู้เพียงไรในแต่ละวิชาด้วยตนเอง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.89

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่คาดหวังด้านการนิเทศและประเมินผลของ นักศึกษา ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูนิเทศที่ใช้เวลาพูดคุยปัญหาเกี่ยวกับชาวบ้านมากพอควร สิ่งที่ครูนิเทศกแนะนำมีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.68 ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ผู้เรียนสามารถตรวจสอบว่าตนมีความรู้เพียงไรในแต่ละวิชาด้วยตนเอง คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.27

สำหรับครูนิเทศที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่คาดหวังด้านการนิเทศและประเมินผลคิดเป็นคะแนนคงต่อไปนี้ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดเป็น 4 ได้แก่ การมานิเทศของครูนิเทศกช่วยให้ผู้สอนมีกำลังใจในการทำงาน สิ่งที่ครูนิเทศกแนะนำมีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้ ข้อที่เหลือมีคะแนนเป็น 3 ได้แก่ ข้อ 1-7 และ 9-10

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนที่คาคหวัง คำนบริการชุมชนและพัฒนาชุมชนของ ครูผู้สอน และ นักศึกษาในโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในแคทู้เขา

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่คาคหวัง คำนบริการชุมชนและพัฒนาชุมชน | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|--|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. ที่ตั้งของสถานทำการ ของศูนย์ในหมู่บ้าน เป็นที่ซึ่งสะดวกสำหรับทุกคนจะ เข้ามา รับบริการ | 3.28 | 0.49 | 3.70 | 0.6 |
| 2. ที่ทำการของศูนย์ในหมู่บ้านเปิดให้ชาว บ้านเข้าไปใช้ได้ตลอดเวลา | 3.14 | 0.38 | 3.65 | 0.54 |
| 3. ศูนย์ในหมู่บ้านเป็นแหล่งรวมของชาว สารทั้งภายในและภายนอกหมู่บ้าน | 3.57 | 0.53 | 3.35 | 0.68 |
| 4. ศูนย์จัดเชิญวิทยากรหรือชาวบ้านที่มี ความรู้หรือชำนาญในอาชีพมาบรรยาย | 2.86 | 0.69 | 3.35 | 0.6 |
| 5. ศูนย์จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ทางค่าน สาราณสุขและอนามัยแก่ชาวบ้าน | 3.14 | 0.9 | 3.61 | 0.55 |
| 6. ศูนย์จัดให้บริการค่านสารานสุขเท่าที่ จะพอทำได้ | 3.71 | 0.49 | 3.68 | 0.57 |
| 7. ศูนย์มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ชาวบ้านร่วม มือกันในการพัฒนาหมู่บ้าน | 3.71 | 0.49 | 3.66 | 0.57 |
| 8. ศูนย์ได้ทำหน้าที่ประสานงานค่านการ พัฒนากับหน่วยงานอื่น | 3.57 | 0.53 | 3.60 | 0.57 |

จากตารางที่ 19 พบว่า

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอนที่คาดหวังค่านิยมบริการชุมชนและพัฒนาชุมชนของครูผู้สอน ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ศูนย์จัดให้บริการด้านสาธารณสุขเท่าที่จะพอทำได้ ศูนย์มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ชาวบ้านร่วมมือกันในการพัฒนาหมู่บ้าน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับคือ 3.71 ข้อที่มีคะแนนรองลงมาได้แก่ ศูนย์ในหมู่บ้านเป็นแหล่งรวมของข่าวสารทั้งภายในและภายนอกหมู่บ้าน ศูนย์ได้ทำหน้าที่ประสานงานด้านการพัฒนา กับหน่วยงานอื่น คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.57 ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ศูนย์จัดเชิญวิทยากรหรือชาวบ้านที่มีความรู้ความชำนาญในอาชีพมาบรรยาย คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.86

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอนที่คาดหวังค่านิยมบริการชุมชนและพัฒนาชุมชนของ' นักศึกษา ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ที่ตั้งของสถานทำการของศูนย์ในหมู่บ้านเป็นที่ซึ่งทุกคนสะดวกในการ เข้ามาใช้บริการ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.70 ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ศูนย์ในหมู่บ้านเป็นที่รวมของข่าวสารทั้งภายในและภายนอกหมู่บ้าน ศูนย์จัดเชิญวิทยากรหรือชาวบ้านที่มีความรู้ความชำนาญในอาชีพมาบรรยาย คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.35

สำหรับครูนิเทศก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอนที่คาดหวังค่านิยมบริการชุมชนและพัฒนาชุมชน ทุกข้ออยู่ในเกณฑ์อยากได้เป็นอย่างยิ่งคิดเป็นคะแนน 4

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ
เรียนการสอนที่คาดหวังของครูนิเทศก์ ครูผู้สอนและนักศึกษาโครงการศูนย์
การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่คาดหวัง | ครูนิเทศก์ | | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | |
|--|------------|--|-----------|------|-----------|------|
| | \bar{X} | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. ก้านหลักสูตร | 3.33 | | 3.60 | 0.62 | 3.49 | 0.65 |
| 2. ก้านบุคคลากร | 3.15 | | 3.71 | 0.5 | 3.54 | 0.59 |
| 3. ก้านการเรียนการสอน | 3.72 | | 3.70 | 0.61 | 3.40 | 0.69 |
| 4. ก้านสื่อการเรียน | 3.17 | | 3.25 | 0.79 | 3.51 | 0.62 |
| 5. ก้านนิเทศศึกษิตตามผลประเมินผล | 3.10 | | 3.54 | 0.51 | 3.50 | 0.64 |
| 6. ก้านบริการชุมชนและพัฒนาชุมชน | 3.88 | | 3.37 | 0.56 | 3.57 | 0.59 |

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูนิเทศก์ ครูผู้สอนและนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สภาพการเรียนการสอน ที่คาดหวังทั้งในก้านหลักสูตร ก้านบุคคลากร ก้านการเรียนการสอน
ก้านสื่อการเรียน ก้านการนิเทศศึกษิตตามผลประเมินผล และก้านการบริการชุมชนและพัฒนา
ชุมชน อยู่ในเกณฑ์ที่อยากให้เป็นอย่างยิ่ง และอยากให้เป็นตามข้อความที่กำหนดไว้ในแบบ
สอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่คาดหวังของครูนิเทศก์ เรียงตาม
ลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ คือ ก้านบริการชุมชนและพัฒนาชุมชน ก้านการเรียนการสอน
ก้านหลักสูตร ก้านสื่อการเรียนและอุปกรณ์ ก้านบุคคลากร ก้านนิเทศศึกษิตตามผลและประเมิน
ผล ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.88, 3.72, 3.33, 3.17, 3.15, และ 3.10 ตามลำดับ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่คาดหวังของครูผู้สอน เรียงตาม
ลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ คือ ก้านบุคคลากร ก้านการเรียนการสอน ก้านหลักสูตร
ก้านนิเทศศึกษิตตามผลและประเมินผล ก้านบริการชุมชนและพัฒนาชุมชนและก้านสื่อการเรียน
และอุปกรณ์ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.71, 3.70, 3.60, 3.54, 3.37 และ 3.25 ตามลำดับ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่คาดหวังของนักศึกษาเรียงตามลำดับมากไปหาน้อยมีดังนี้ คือ ศึกษานิเทศก์ การประชุมและพัฒนาชุมชน ศึกษาศาสตร์ การเรียน การนิเทศศึกษิตตามผลประเมินผล ศึกษาศาสตร์ และด้านการเรียนการสอน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.57, 3.54, 3.51, 3.50, 3.49 และ 3.40 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริง และที่คาดหวังในแต่ละด้านในกลุ่มของครูผู้สอน และนักศึกษา นำเสนอไว้ในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริงและที่คาดหวังในแต่ละด้านของครูผู้สอน

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เป็นจริงและที่คาดหวังของครูผู้สอน | สภาพที่เป็นจริง | | สภาพที่คาดหวัง | | t |
|--|-----------------|------|----------------|------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ด้านหลักสูตร | 3.44 | 0.6 | 3.60 | 0.62 | 1.19 |
| 2. ด้านบุคคลากร | 3.63 | 0.54 | 3.71 | 0.50 | 1.06 |
| 3. ด้านการเรียนการสอน | 3.46 | 0.63 | 3.70 | 0.61 | 1.01 |
| 4. ด้านสื่อการเรียน | 2.85 | 0.69 | 3.25 | 0.79 | 1.31 |
| 5. ด้านการนิเทศและประเมินผล | 3.21 | 0.53 | 3.54 | 0.51 | 1.57 |
| 6. ด้านบริการชุมชนและพัฒนาชุมชน | 3.46 | 0.62 | 3.37 | 0.56 | 0.66 |

จากตารางที่ 21 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริงและที่คาดหวัง ในแต่ละด้านของครูผู้สอน คือ ด้านหลักสูตร ด้านบุคคลากร ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียน ด้านการนิเทศและประเมินผล ด้านบริการชุมชนและพัฒนาชุมชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริง และที่
คาดหวัง ในแต่ละด้านของนักศึกษา

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน | สภาพที่เป็นจริง | | สภาพที่คาดหวัง | | t |
|------------------------------------|-----------------|------|----------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ด้านหลักสูตร | 2.77 | 0.85 | 3.49 | 0.65 | 8.88* |
| 2. ด้านบุคลากร | 2.77 | 0.85 | 3.54 | 0.59 | 9.52* |
| 3. ด้านการเรียนการสอน | 2.61 | 0.86 | 3.40 | 0.69 | 9.88* |
| 4. ด้านสื่อการเรียน | 2.84 | 0.78 | 3.51 | 0.62 | 8.62* |
| 5. ด้านการนิเทศและประเมินผล | 2.69 | 0.84 | 3.50 | 0.64 | 10.32* |
| 6. ด้านบริการชุมชนและพัฒนาชุมชน | 3.09 | 0.76 | 3.57 | 0.59 | 8.01* |

* $P < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริงและที่คาดหวัง ในแต่ละด้านของ นักศึกษา คือ ด้านหลักสูตร ด้านบุคลากร ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียน ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล ด้านบริการชุมชน และพัฒนาชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ผลการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริง ในแต่ละค้ำน ระหว่างกลุ่มของครูผู้สอน และ นักศึกษานำเสนอไว้ในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความคิเห็น เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริง ในแต่ละค้ำนระหว่างกลุ่มของครูผู้สอน และ นักศึกษา

| ความคิเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริง | ครูผู้สอน | | นักศึกษา | | t |
|--|-----------|------|-----------|------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ค้ำนหลักสูตร | 3.44 | 0.6 | 2.77 | 0.85 | 0.67 |
| 2. ค้ำนบุคคลากร | 3.63 | 0.54 | 2.77 | 0.85 | 0.84 |
| 3. ค้ำนการเรียนการสอน | 3.46 | 0.63 | 2.61 | 0.86 | 0.77 |
| 4. ค้ำนสื่อการเรียน | 2.85 | 0.69 | 2.84 | 0.78 | 0.28 |
| 5. ค้ำนการนิเทศและประเมินผล | 3.21 | 0.53 | 2.69 | 0.84 | 0.64 |
| 6. ค้ำนการบริการชุมชนและพัฒนาชุมชน | 3.46 | 0.62 | 3.09 | 0.76 | 0.36 |

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูผู้สอน และ นักศึกษามีความคิเห็นเกี่ยวกับสภาพกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นจริง ในค้ำนหลักสูตร ค้ำนบุคคลากร ค้ำนการเรียนการสอน ค้ำนสื่อการเรียน ค้ำนการนิเทศและประเมินผล และค้ำนบริการชุมชนและพัฒนาชุมชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ผลการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอนที่คาคหวัง ในแต่ละค้ำนระหว่างกลุ่มของครูผู้สอน และ นักคึกษา นำเสนอในตารางคังต่อไปนี้

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบความคึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอนที่คาคหวัง ในแต่ละค้ำนระหว่างกลุ่มของครูผู้สอน และ นักคึกษา

| ความคึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอนที่คาคหวัง | ครูผู้สอน | | นักคึกษา | | t |
|---|-----------|------|-----------|------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ค้ำนหลักสูตร | 3.60 | 0.62 | 3.49 | 0.65 | 0.13 |
| 2. ค้ำนบุคคลากร | 3.71 | 0.50 | 3.54 | 0.59 | 0.14 |
| 3. ค้ำนการ เรียนการสอน | 3.70 | 0.61 | 3.40 | 0.69 | 0.25 |
| 4. ค้ำนสื่อการ เรียน | 3.25 | 0.79 | 3.51 | 0.62 | 0.26 |
| 5. ค้ำนการนิเทศและประเมินผล | 3.54 | 0.51 | 3.50 | 0.64 | 0.28 |
| 6. ค้ำนการบริการชุมชนและพัฒนาชุมชน | 3.37 | 0.56 | 3.57 | 0.59 | 0.14 |

จากตารางที่ 24 พบว่า ความคึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอนที่คาคหวัง ในแต่ละค้ำนระหว่างกลุ่มครูผู้สอน และ นักคึกษาคือ ค้ำนหลักสูตร ค้ำนบุคคลากร ค้ำนการ เรียนการสอน ค้ำนการนิเทศและประเมินผล ค้ำนการบริการชุมชนและพัฒนาชุมชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05