

บทที่ ๔

การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้
ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ โครงสร้างการบริหารงานวิชาการที่เป็นจริงของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในจังหวัดปราจีนบุรี

ตอนที่ ๓ กระบวนการบริหารงานวิชาการที่เป็นจริงของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในจังหวัดปราจีนบุรี

ระดับภาระกิจและการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน—
โรงเรียนในแต่ละขอ และแต่ละคานตามลักษณะของงานวิชาการจากแบบสอบถาม

ระดับภาระกิจและการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการของครูอาจารย์
ของโรงเรียนในแต่ละขอ และแต่ละคานตามลักษณะของงานวิชาการจากแบบสอบถาม

ตอนที่ ๔ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานอันเกิดจากโครงสร้างและกระบวนการ
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
ในจังหวัดปราจีนบุรี

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงเป็นตอน ๆ
ดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๒ แสดงกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามเพศ

เพศ	โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่						โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง						โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก						รวม	
	ผู้บริหาร		ครู อาจารย์		รวม		ผู้บริหาร		ครู อาจารย์		รวม		ผู้บริหาร		ครู อาจารย์		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๒๐	๖๘.๕๗	๕๔	๘๖.๕๕	๗๔	๘๘.๓๗	๑๕	๖๑.๕๕	๔๓	๔๓.๓๘	๖๓	๘๘.๐๖	๒๖	๖๔.๗๑	๖๖	๕๖.๓๖	๘๔	๕๘.๓๓	๒๖๐	๕๑.๖๔
หญิง	๕	๓๑.๓๑	๗๐	๕๖.๔๕	๗๕	๕๑.๖๓	๑๖	๓๘.๔๑	๕๕	๕๖.๑๒	๖๗	๕๑.๘๔	๑๖	๓๕.๖๕	๔๘	๔๓.๖๔	๖๐	๔๑.๖๗	๓๐๖	๕๘.๓๖
รวม	๒๕	๑๐๐	๑๒๔	๑๐๐	๑๕๑	๑๐๐	๓๑	๑๐๐	๙๘	๑๐๐	๑๖๕	๑๐๐	๓๘	๑๐๐	๑๑๖	๑๐๐	๑๔๔	๑๐๐	๕๖๖	๑๐๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๒ จะเห็นว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น ๔๒๖ คน ปรากฏว่าเป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายจำนวน ๒๒๐ คน หรือร้อยละ ๕๑.๖๔ ส่วนที่เหลืออีก ๒๐๖ หรือร้อยละ ๔๘.๓๖ เป็นหญิง และในกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมดนี้สามารถจำแนกออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ แยกตามขนาดโรงเรียน ได้ดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

กลุ่มผู้บริหารงานวิชาการ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๕ คน เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชาย ๒๐ คน หรือร้อยละ ๖๘.๕๗ และเป็นหญิง ๕ คน หรือร้อยละ ๓๑.๐๓

กลุ่มครูอาจารย์ มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๒๔ คน เป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิง ๗๐ คน หรือร้อยละ ๕๖.๔๕ และเป็นชาย ๕๔ คน หรือร้อยละ ๔๓.๕๕

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

กลุ่มผู้บริหารงานวิชาการ มีจำนวนทั้งสิ้น ๓๑ คน เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชาย ๑๘ คน หรือร้อยละ ๖๑.๒๙ และเป็นหญิง ๑๓ คน หรือร้อยละ ๓๘.๗๑

กลุ่มครูอาจารย์ มีจำนวนทั้งสิ้น ๘๘ คน เป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิง ๕๕ คน หรือร้อยละ ๕๖.๑๒ และเป็นชาย ๓๓ คน หรือร้อยละ ๓๗.๘๘

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

กลุ่มผู้บริหารงานวิชาการ มีจำนวนทั้งสิ้น ๓๔ คน เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชาย ๒๒ คน หรือร้อยละ ๖๔.๗๑ และเป็นหญิง ๑๒ คน หรือร้อยละ ๓๕.๒๙

กลุ่มครูอาจารย์ มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๑๐ คน เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชาย ๖๒ คน หรือร้อยละ ๕๖.๓๖ และเป็นหญิง ๔๘ คน หรือร้อยละ ๔๓.๖๔

ตารางที่ ๓ แสดงกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามอายุ

อายุ	โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่						โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง						โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร		ครู อาจารย์		รวม		ผู้บริหาร		ครู อาจารย์		รวม		ผู้บริหาร		ครู อาจารย์		รวม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๒๑ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๒.๕๔	-	-	๑	๐.๒๕	๑	๐.๒๓
๒๑-๓๐ ปี	๓	๒๕.๐๐	๓๓	๒๓.๐๐	๔๕	๕๕.๕๐	๑๐	๓๖.๓๖	๒๕	๒๖.๓๓	๓๕	๕๕.๑๔	๒๒	๒๕.๓๑	๓๐	๒๓.๖๔	๕๒	๒๓.๕๕	๖๕๑	๕๕.๕๒
๓๑-๔๐ ปี	๕	๓๑.๐๓	๓๖	๒๕.๐๓	๔๕	๒๕.๕๑	๑๕	๕๕.๑๖	๒๐	๒๐.๕๑	๓๕	๒๖.๓๖	๖	๑๓.๖๕	๒๕	๒๓.๓๓	๓๑	๒๑.๕๓	๑๑๐	๒๕.๕๒
๔๑-๕๐ ปี	๕	๒๓.๕๔	๑๑	๘.๘๓	๑๕	๑๖.๕๒	๖	๑๕.๓๕	๑๐	๑๐.๖๐	๑๖	๑๖.๕๐	๒	๕.๕๕	๑๕	๑๓.๓๓	๑๖	๑๑.๑๑	๕๑	๑๑.๕๓
สูงกว่า ๕๐ ปี	๕	๑๓.๖๕	-	-	๕	๓.๒๓	๑	๓.๖๓	๓	๓.๐๖	๕	๓.๑๐	๓	๕.๕๖	๑	๐.๕๖	๕	๒.๓๕	๑๓	๓.๐๕
รวม	๒๕	๑๐๐	๑๓๔	๑๐๐	๑๕๓	๑๐๐	๓๑	๑๐๐	๕๕	๑๐๐	๑๖๕	๑๐๐	๓๕	๑๐๐	๑๑๐	๑๐๐	๑๕๕	๑๐๐	๕๖๖	๑๐๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๓ เกี่ยวกับอายุปัจจุบันของกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามขนาดโรงเรียน จะเห็นได้ว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

กลุ่มผู้บริหารงานวิชาการ อายุอยู่ในช่วง ๓๑ - ๔๐ ปีมากที่สุดคือร้อยละ ๓๑.๐๓ รองลงมาอายุอยู่ในช่วง ๔๑ - ๕๐ ปี คือร้อยละ ๒๗.๕๘ และน้อยที่สุดอายุในช่วงสูงกว่า ๕๐ ปี คือร้อยละ ๑๗.๒๕

กลุ่มครูอาจารย์ อายุอยู่ในช่วง ๒๑ - ๓๐ ปีมากที่สุดคือร้อยละ ๒๔.๑๐ รองลงมาอายุอยู่ในช่วง ๓๑ - ๔๐ ปีคือร้อยละ ๒๔.๐๓ และน้อยที่สุดอายุอยู่ในช่วง ๔๑ - ๕๐ ปีคือร้อยละ ๔.๘๗

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

กลุ่มผู้บริหารงานวิชาการ อายุอยู่ในช่วง ๓๑ - ๔๐ ปีมากที่สุดคือร้อยละ ๕๕.๑๖ รองลงมาอายุอยู่ในช่วง ๒๑ - ๓๐ ปีคือร้อยละ ๓๒.๒๖ และน้อยที่สุดอายุอยู่ในช่วงสูงกว่า ๕๐ ปี คือร้อยละ ๓.๒๓

กลุ่มครูอาจารย์ อายุอยู่ในช่วง ๒๑ - ๓๐ ปีมากที่สุดคือร้อยละ ๒๖.๓๓ รองลงมาอายุอยู่ในช่วง ๓๑ - ๔๐ ปีคือร้อยละ ๒๐.๔๑ และน้อยที่สุดอายุอยู่ในช่วงสูงกว่า ๕๐ ปีคือร้อยละ ๓.๐๖

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

กลุ่มผู้บริหารงานวิชาการ อายุอยู่ในช่วง ๒๐ - ๓๐ ปีมากที่สุดคือร้อยละ ๒๔.๗๑ รองลงมาอายุอยู่ในช่วง ๓๑ - ๔๐ ปีคือร้อยละ ๑๗.๖๕ และน้อยที่สุดอายุอยู่ในช่วงต่ำกว่า ๒๑ ปี คือร้อยละ ๒.๕๔

กลุ่มครูอาจารย์ อายุอยู่ในช่วง ๒๑ - ๓๐ ปีมากที่สุดคือร้อยละ ๒๓.๖๔ รองลงมาอายุอยู่ในช่วง ๓๑ - ๔๐ ปีคือร้อยละ ๒๒.๗๓ และน้อยที่สุดอายุอยู่ในช่วงสูงกว่า ๕๐ ปีคือร้อยละ ๐.๕๐

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจากจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น ๔๒๒ คน จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีจำนวนมากที่สุดจะมีอายุอยู่ในช่วง ๒๑ - ๓๐ ปีคือร้อยละ ๕๘.๘๒ รองลงมาอายุอยู่ในช่วง ๓๑ - ๔๐ ปีคือร้อยละ ๒๕.๘๒ และน้อยที่สุดจะมีอายุต่ำกว่า ๒๑ ปีคือร้อยละ ๐.๒๓

ตารางที่ ๔ แสดงกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามคุณวุฒิทางวิชาชีพ

วุฒิ	โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่						โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง						โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก						รวม	
	ผู้บริหาร		ครู อาจารย์		รวม		ผู้บริหาร		ครู อาจารย์		รวม		ผู้บริหาร		ครู อาจารย์		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๕	๑๗.๖๔	๒๕	๒๓.๓๕	๓๔	๒๒.๒๓	๕	๑๖.๖๓	๒๕	๒๕.๕๕	๓๔	๒๖.๓๖	๑๓	๓๘.๘๓	๕๕	๕๕.๕๕	๒๖	๕๓.๐๖	๑๓๐	๓๐.๕๒
ปริญญาตรี	๒๑	๗๒.๔๑	๕๖	๗๖.๕๘	๑๑๑	๗๒.๕๘	๒๕	๘๐.๖๔	๒๕	๗๐.๔๑	๕๔	๗๖.๘๗	๒๑	๖๑.๗๗	๒๐	๕๕.๕๕	๘๑	๕๖.๒๕	๒๘๖	๖๗.๑๔
สูงกว่าปริญญาตรี	๓	๑๐.๓๘	๕	๔.๖๓	๘	๕.๑๙	๑	๓.๒๓	-	-	๑	๐.๗๗	-	-	๑	๒.๘๑	๑	๐.๖๕	๑๐	๒.๓๔
รวม	๒๙	๑๐๐	๑๒๖	๑๐๐	๑๕๓	๑๐๐	๓๑	๑๐๐	๕๕	๑๐๐	๑๐๕	๑๐๐	๓๔	๑๐๐	๑๑๖	๑๐๐	๑๑๘	๑๐๐	๕๑๖	๑๐๐

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๔ กลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามคุณวุฒิทางวิชาชีพ ของแต่ละขนาดโรงเรียน จะเห็นว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

กลุ่มผู้บริหารงานวิชาการ มีวุฒิทางวิชาชีพจำนวนมากที่สุดอยู่ในระดับปริญญาตรี คือร้อยละ ๗๖.๔๑ จำนวนรองลงมาอยู่ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คือร้อยละ ๑๗.๖๔ และจำนวนน้อยที่สุดอยู่ในระดับสูงกว่าปริญญาตรี คือร้อยละ ๑๐.๓๔

กลุ่มครูอาจารย์ มีวุฒิทางวิชาชีพจำนวนมากที่สุดอยู่ในระดับปริญญาตรี คือร้อยละ ๗๖.๕๘ จำนวนรองลงมาอยู่ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คือร้อยละ ๒๓.๓๘ และจำนวนน้อยที่สุดอยู่ในระดับสูงกว่าปริญญาตรี คือร้อยละ ๔.๐๓

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

กลุ่มผู้บริหารงานวิชาการ มีวุฒิทางวิชาชีพจำนวนมากที่สุดอยู่ในระดับปริญญาตรี คือร้อยละ ๘๐.๖๔ จำนวนรองลงมาอยู่ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คือร้อยละ ๑๖.๑๓ และจำนวนน้อยที่สุด อยู่ในระดับสูงกว่าปริญญาตรี คือร้อยละ ๓.๒๖

กลุ่มครูอาจารย์ มีวุฒิทางวิชาชีพจำนวนมากที่สุดอยู่ในระดับปริญญาตรี คือร้อยละ ๗๐.๔๑ จำนวนรองลงมาอยู่ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คือร้อยละ ๒๘.๕๘

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

กลุ่มผู้บริหารงานวิชาการ มีวุฒิทางวิชาชีพจำนวนมากที่สุดอยู่ในระดับปริญญาตรี คือร้อยละ ๖๑.๗๗ จำนวนรองลงมาอยู่ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีคือร้อยละ ๓๔.๒๓

กลุ่มครูอาจารย์ มีวุฒิทางวิชาชีพจำนวนมากที่สุดอยู่ในระดับปริญญาตรี คือร้อยละ ๕๔.๕๕ จำนวนรองลงมาอยู่ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คือร้อยละ ๔๔.๕๕ และจำนวนน้อยที่สุดจะอยู่ในระดับสูงกว่าปริญญาตรีคือร้อยละ ๐.๘๑

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจากจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสิ้นจำนวน ๘๖ คน จะเห็นว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีวุฒิทางวิชาชีพจำนวนมากที่สุดจะอยู่ในระดับปริญญาตรีคือร้อยละ ๖๗.๑๔ จำนวนรองลงมาอยู่ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีคือร้อยละ ๓๐.๘๖ และจำนวนน้อยที่สุดจะอยู่ในระดับสูงกว่าปริญญาตรีคือร้อยละ ๒.๐๔

ตารางที่ ๕ แสดงกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามเวลาปฏิบัติการสอน

ปฏิบัติการ สอนระยะ เวลา	โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่						โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง						โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๕ ปี	๒	๒.๘๐	๕๖	๘.๓๖	๕๒	๓๓.๕๕	๓	๕.๖๘	๔๕	๔๕.๕๖	๔๘	๓๓.๒๑	๑๕	๔๔.๑๖	๒๕	๕๕.๖๘	๘๐	๕๕.๕๖	๑๘๐	๔๒.๒๕
๕-๑๐ ปี	๑๕	๕๑.๖๖	๕๖	๘.๓๖	๒๕	๕.๖๘	๑๓	๕๔.๘๘	๓๔	๓๔.๖๘	๕๑	๓๕.๕๓	๘	๒๓.๕๓	๒๕	๖๖.๖๖	๓๓	๒๖.๕๖	๑๔๕	๓๕.๕๘
๑๑-๑๕ ปี	๒	๒.๘๐	๑๖	๘.๓๖	๑๒	๗.๕๕	๓	๕.๖๘	๓	๓.๑๕	๑๐	๗.๓๕	๓	๘.๘๖	๑๑	๑๖.๖๖	๑๔	๕.๗๖	๓๖	๘.๕๕
๑๖-๒๐ ปี	๒	๒.๘๐	๘	๒.๕๕	๑๐	๖.๕๕	๔	๑๖.๕๐	๕	๕.๑๖	๕	๖.๕๘	๔	๑๑.๓๓	๔	๑๐.๖๖	๘	๕.๕๖	๒๗	๖.๓๘
๒๑-๒๕ ปี	๓	๑๐.๓๓	๕	๘.๓๖	๘	๕.๖๘	๒	๖.๕๕	๓	๓.๐๗	๕	๓.๕๘	๒	๕.๘๘	๓	๖.๖๖	๕	๓.๕๗	๖	๕.๖๓
มากกว่า ๒๕ ปี	๕	๑๗.๖๖	๑	๑.๖๖	๖	๓.๕๖	๒	๖.๕๕	๔	๔.๖๘	๖	๔.๖๕	๒	๕.๘๘	๒	๑.๖๖	๔	๒.๗๖	๑๖	๓.๗๕
รวม	๒๕	๑๐๐	๖๖๘	๑๐๐	๑๕๓	๑๐๐	๓๑	๑๐๐	๕๘	๑๐๐	๑๖๕	๑๐๐	๓๔	๑๐๐	๑๑๐	๑๐๐	๑๔๕	๑๐๐	๕๖๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๕ ช่วงระยะเวลาในการปฏิบัติการสอนของกลุ่มตัวอย่างประชากรแยกตามขนาดโรงเรียน จะเห็นว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

กลุ่มผู้บริหารงานวิชาการ ได้ปฏิบัติการสอนมาแล้วจำนวนมากที่สุดในช่วง ๕ - ๑๐ ปีคือร้อยละ ๕๑.๓๒ จำนวนรองลงมาอยู่ในช่วงมากกว่า ๒๕ ปีคือร้อยละ ๑๗.๒๔ และจำนวนน้อยที่สุดในช่วงต่ำกว่า ๕ ปี คือร้อยละ ๖.๔๐

กลุ่มครูอาจารย์ ได้ปฏิบัติการสอนมาแล้วจำนวนมากที่สุดในช่วง ๕ - ๑๐ ปี และต่ำกว่า ๕ ปี คือร้อยละ ๔๐.๓๒ เท่ากัน จำนวนรองลงมาอยู่ในช่วง ๑๑ - ๑๕ ปีคือร้อยละ ๔.๐๗ และจำนวนน้อยที่สุดในช่วงมากกว่า ๒๕ ปีคือร้อยละ ๐.๔๑

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

กลุ่มผู้บริหารงานวิชาการ ได้ปฏิบัติการสอนมาแล้วจำนวนมากที่สุดในช่วง ๕ - ๑๐ ปีคือร้อยละ ๕๔.๔๔ จำนวนรองลงมาอยู่ในช่วง ๑๖ - ๒๐ ปีคือร้อยละ ๑๒.๕๐ และจำนวนน้อยที่สุดในช่วง ๒๑ - ๒๕ ปีและมากกว่า ๒๕ ปี คือร้อยละ ๖.๔๕ เท่ากัน

กลุ่มครูอาจารย์ ได้ปฏิบัติการสอนมาแล้วจำนวนมากที่สุดในช่วงต่ำกว่า ๕ ปีคือร้อยละ ๔๕.๕๖ จำนวนรองลงมาอยู่ในช่วง ๕ - ๑๐ ปีคือร้อยละ ๓๔.๖๕ และจำนวนน้อยที่สุดในช่วง ๒๑ - ๒๕ ปีคือร้อยละ ๓.๐๗

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

กลุ่มผู้บริหารงานวิชาการ ได้ปฏิบัติการสอนมาแล้วจำนวนมากที่สุดในช่วงต่ำกว่า ๕ ปี คือร้อยละ ๔๔.๑๖ จำนวนรองลงมาอยู่ในช่วง ๕ - ๑๐ ปีคือร้อยละ ๒๓.๕๓ และจำนวนน้อยที่สุดในช่วง ๒๑ - ๒๕ ปีและมากกว่า ๒๕ ปีคือร้อยละ ๕.๕๕ เท่ากัน

กลุ่มครูอาจารย์ ได้ปฏิบัติการสอนมาแล้วจำนวนมากที่สุดในช่วงต่ำกว่า ๕ ปีคือร้อยละ ๕๕.๐๕ จำนวนรองลงมาอยู่ในช่วง ๕ - ๑๐ ปีคือร้อยละ ๒๒.๓๓ และจำนวนน้อยที่สุดในช่วงมากกว่า ๒๕ ปีคือร้อยละ ๑.๕๑

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจากกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสิ้นจำนวน ๔๒๖ คน ได้ปฏิบัติการสอนมาแล้วเป็นจำนวนมากที่สุดจะอยู่ในช่วงต่ำกว่า ๕ ปีคือร้อยละ ๔๒.๒๕ จำนวนรองลงมาอยู่ในช่วง ๕ - ๑๐ ปีคือร้อยละ ๓๔.๕๕ และจำนวนน้อยที่สุดในช่วงมากกว่า ๒๕ ปีคือร้อยละ ๓.๕๕

ตารางที่ ๖ จำนวนผู้บริหารงานวิชาการที่อยู่ในตำแหน่งทางวิชาการหรือตำแหน่งบริหารโรงเรียนในปัจจุบัน

ตำแหน่ง	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	๓	๑๐.๓๔	๓	๙.๖๘	๘	๒๓.๕๓	๑๔	๑๔.๘๙
ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	๓	๑๐.๓๔	๕	๑๖.๑๓	๓	๘.๘๒	๑๑	๑๑.๓๐
หัวหน้าหมวดวิชา	๒๓	๗๙.๓๒	๒๓	๗๔.๑๙	๒๓	๖๗.๖๕	๖๙	๗๓.๘๑
รวม	๒๙	๑๐๐	๓๑	๑๐๐	๓๔	๑๐๐	๙๔	๑๐๐

จากตารางที่ ๖ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมแล้วร้อยละ ๑๔.๘๙ เป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ ๑๑.๓๐ เป็นผู้ช่วยผู้บริหาร และร้อยละ ๗๓.๘๑ เป็นหัวหน้าหมวดวิชา ถ้าจะแยกพิจารณาตามขนาดโรงเรียน จะเห็นว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่จะเป็นหัวหน้าหมวดวิชาคือร้อยละ ๗๙.๓๒ และเป็นผู้บริหารโรงเรียนกับผู้ช่วยผู้บริหารร้อยละ ๑๐.๓๔ เท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่จะเป็นหัวหน้าหมวดวิชาคือร้อยละ ๗๔.๑๙ รองลงมาคือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนคือร้อยละ ๑๖.๑๓ และน้อยที่สุดเป็นผู้บริหารโรงเรียนคือร้อยละ ๙.๖๘

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่จะเป็นหัวหน้าหมวดวิชา คือร้อยละ ๖๗.๖๕ รองลงมาเป็นผู้บริหารโรงเรียนคือร้อยละ ๒๓.๕๓ และน้อยที่สุดเป็นผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน คือร้อยละ ๘.๘๒

ตารางที่ ๗ จำนวนผู้บริหารงานวิชาการจำแนกตามลักษณะตำแหน่งหน้าที่ใน

ปัจจุบัน

ลักษณะตำแหน่ง	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ได้รับแต่งตั้งเป็นทางการจากกรมสามัญศึกษา	๑๐	๓๔.๘๘	๕	๒๕.๐๓	๕	๒๖.๔๗	๒๐	๒๕.๓๘
รักษาการในตำแหน่ง	๑	๓.๔๕	๕	๑๖.๑๓	๑	๒.๕๔	๗	๘.๙๕
ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นการภายใน	๑๔	๒๖.๐๗	๑๗	๕๔.๘๔	๒๘	๗๐.๕๕	๕๙	๖๖.๖๗
รวม	๒๕	๑๐๐	๓๑	๑๐๐	๓๔	๑๐๐	๙๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๗ จะเห็นว่าผู้บริหารงานวิชาการจำนวนมากที่สุดจะดำรงตำแหน่ง โดยการได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นการภายในคือร้อยละ ๖๖.๖๗ และมีเพียงร้อยละ ๒๕.๓๘ เท่านั้นที่ได้รับแต่งตั้งเป็นทางการจากกรมสามัญศึกษา เมื่อแยกพิจารณาตามขนาดโรงเรียน จะเห็นว่า

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากแล้วได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นการภายในคือร้อยละ ๖๖.๐๗ รองลงมาคือร้อยละ ๓๔.๘๘ ได้รับแต่งตั้งจากกรมสามัญศึกษา และน้อยที่สุดคือร้อยละ ๓.๔๕ จะรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารงานวิชาการ

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากแล้วได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นการภายในคือร้อยละ ๕๔.๘๔ รองลงมาคือร้อยละ ๒๕.๐๓ ได้รับแต่งตั้งจากกรมสามัญศึกษา และน้อยที่สุดคือร้อยละ ๑๖.๑๓ จะรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารงานวิชาการ

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากแล้วได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นการภายในคือร้อยละ ๗๐.๕๕ รองลงมาคือร้อยละ ๒๖.๔๗ ได้รับแต่งตั้งจากกรมสามัญศึกษา และน้อยที่สุดคือร้อยละ ๒.๕๔ จะรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารงานวิชาการ

ตารางที่ ๘ จำนวนผู้บริหารงานวิชาการจำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งบริหาร
ในโรงเรียน

เวลาในการดำรง ตำแหน่ง	ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่		ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง		ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑ - ๕ ปี	๑๕	๕๑.๓๒	๒๖	๘๓.๘๗	๒๔	๓๐.๕๘	๖๕	๖๘.๑๘
๖ - ๑๐ ปี	๔	๒๓.๕๘	๓	๙.๖๘	๕	๑๘.๓๑	๑๒	๑๓.๐๖
๑๑ - ๑๕ ปี	๒	๖.๘๐	๒	๖.๘๕	๑	๒.๕๘	๕	๕.๓๒
๑๖ - ๒๐ ปี	๒	๖.๘๐	-	-	๓	๘.๘๒	๕	๕.๓๒
มากกว่า ๒๐ ปี	๒	๖.๘๐	-	-	๑	๒.๕๘	๓	๓.๑๘
รวม	๒๕	๑๐๐	๓๑	๑๐๐	๓๔	๑๐๐	๙๔	๑๐๐

จากตารางที่ ๘ จะเห็นว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารงานวิชาการทั้งสิ้น ๙๔ คน จำนวนมากที่สุดจะดำรงตำแหน่งบริหารมาเป็นเวลา ๑ - ๕ ปีคือร้อยละ ๖๘.๑๘ รองลงมาจะอยู่ในช่วง ๖ - ๑๐ ปีคือร้อยละ ๑๓.๐๖ และน้อยที่สุดจะอยู่ในช่วงมากกว่า ๒๐ ปีคือร้อยละ ๓.๑๘ ถ้าแยกพิจารณาตามขนาดโรงเรียนแล้วจะเห็นว่า

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากดำรงตำแหน่งบริหารมาเป็นเวลา ๑ - ๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๓๒ รองลงมาคือร้อยละ ๒๓.๕๘ ดำรงตำแหน่งมาเป็นเวลา ๖ - ๑๐ ปี และน้อยที่สุดคือร้อยละ ๖.๘๐ จะดำรงตำแหน่งมาเป็นเวลา ๑๑ - ๑๕ ปี ๑๖ - ๒๐ ปี และมากกว่า ๒๐ ปี

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากดำรงตำแหน่งบริหารมาเป็นเวลา ๑ - ๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๗ จะดำรงตำแหน่งบริหารมาแล้ว ๖ - ๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๘ และน้อยที่สุดคือร้อยละ ๖.๘๕ จะดำรงตำแหน่งมานาน ๑๑ - ๑๕ ปี

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากดำรงตำแหน่งบริหารมาเป็นเวลา ๑ - ๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๘ รองลงมาคือร้อยละ ๑๘.๓๑ จะดำรงตำแหน่งบริหารมาเป็นเวลา ๖ - ๑๐ ปี และน้อยที่สุดคือร้อยละ ๒.๕๘ จะดำรงตำแหน่งบริหารมาเป็นเวลานาน ๑๑ - ๑๕ ปี และมากกว่า ๒๐ ปี

ตารางที่ ๕ จำนวนผู้บริหารงานวิชาการที่อยู่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

ตำแหน่ง	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการ	๒	๒๒.๒๓	๑	๒๐.๐๐	-	-	๓	๑๒.๐๐
อาจารย์ใหญ่	๑	๓๓.๓๓	๔	๘๐.๐๐	๒	๑๑.๓๒	๗	๒๘.๐๐
ครูใหญ่	-	-	-	-	๑๕	๘๘.๖๔	๑๕	๖๐.๐๐
รวม	๓	๑๐๐	๕	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๒๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๕ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารโรงเรียนตำแหน่งผู้อำนวยการร้อยละ ๑๒.๐๐ อาจารย์ใหญ่ร้อยละ ๒๘.๐๐ และเป็นครูใหญ่ร้อยละ ๖๐.๐๐

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๑๐ จำนวนครูอาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนในหมวดวิชาต่าง ๆ

หมวดวิชาหรือสายวิชา	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สังคมศึกษา	๑๔	๑๑.๒๙	๑๕	๑๕.๓๑	๒๑	๑๙.๐๙	๕๐	๑๕.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๒๐	๑๖.๑๓	๑๕	๑๕.๓๑	๑๓	๑๑.๘๓	๔๘	๑๔.๕๖
คณิตศาสตร์	๑๖	๑๒.๙๐	๑๖	๑๖.๓๓	๑๓	๑๑.๘๓	๔๕	๑๔.๕๖
พลศึกษา	๓	๕.๖๕	๑๐	๑๐.๒๐	๑๓	๑๑.๘๓	๒๖	๘.๐๘
ศิลปะปฏิบัติ	๑๓	๑๐.๔๘	๑๐	๑๐.๒๐	๑๕	๑๓.๖๔	๓๘	๑๑.๔๕
ศิลปะ	๑๓	๑๐.๔๘	๑๑	๑๑.๒๒	๑๑	๑๐.๐๐	๓๕	๑๐.๕๘
ภาษาไทย	๑๘	๑๔.๕๒	๑๑	๑๑.๒๒	๑๐	๙.๐๙	๓๙	๑๑.๓๕
ภาษาต่างประเทศที่ ๒	๓	๒.๔๒	—	—	—	—	๓	๐.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๐	๑๖.๑๓	๑๐	๑๐.๒๐	๑๒	๑๐.๙๑	๔๒	๑๒.๖๕
รวม	๑๒๔	๑๐๐	๙๘	๑๐๐	๑๑๐	๑๐๐	๓๓๒	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๐ แสดงว่าครูตอบแบบสอบถามที่เป็นครูอาจารย์ โดยส่วนรวมแล้ว ร้อยละ ๑๕.๐๖ เป็นครูอาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา รองลงมาคือหมวด ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คือร้อยละ ๑๔.๕๖, ๑๔.๕๖ และ ๑๒.๖๕ ตามลำดับ และมีเพียงร้อยละ ๐.๙๐ เป็นครูอาจารย์หมวดวิชาภาษาต่างประเทศที่ ๒ ถ้าจะแยกพิจารณาตามขนาดโรงเรียนจะพบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากเป็นครูอาจารย์ในหมวดภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ คือร้อยละ ๑๖.๑๓ รองลงมาคือหมวดภาษาไทยและคณิตศาสตร์ คือร้อยละ ๑๔.๕๒ และ ๑๒.๙๐ ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือหมวดภาษาต่างประเทศที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๒

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากเป็นครูอาจารย์ในหมวดคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ คือร้อยละ ๑๖.๓๓ และ ๑๕.๓๑ ตามลำดับ รองลงมาคือหมวดศิลปะ และ

หมวดภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๒๖ เท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากเป็นครูอาจารย์ในหมวดสังคมศึกษา คิดร้อยละ ๑๕.๐๕
รองลงมาคือหมวดคณิตศาสตร์และศิลปะปฏิบัติ คิดร้อยละ ๑๓.๖๔ เท่ากัน และน้อยที่สุดคือหมวด
ภาษาไทย คิดร้อยละ ๘.๐๕



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒ โครงสร้างการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกอง
การมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในจังหวัดปราจีนบุรี

ก. โครงสร้างการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูอาจารย์เกี่ยวกับโครงสร้างบริหาร
งานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่จำนวน ๓ โรง พบว่า โรงเรียนมีผู้ช่วยผู้บริหารครบทั้ง ๔
ฝ่าย คือ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายธุรการ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง
และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายบริการ ในจำนวนผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนเหล่านี้พบว่ามีการแต่งตั้งทั้ง
เป็นทางการจากกรมสามัญศึกษา และมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นการภายใน จากการคอบี
แบบสอบถามของผู้บริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๒๕ คน พบว่า ผู้ช่วย
ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแต่งตั้งเป็นทางการจากกรมสามัญศึกษา ผู้ช่วย
ฝ่ายธุรการ ร้อยละ ๘๖.๖๖ ได้รับการแต่งตั้งเป็นทางการจากกรมสามัญศึกษา และร้อยละ ๑๓.๓๓
ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นการภายใน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง ร้อยละ ๑๓.๓๓ ได้รับ
แต่งตั้งเป็นทางการจากกรมสามัญศึกษา และร้อยละ ๘๖.๖๖ ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็น
การภายใน ส่วนผู้ช่วยฝ่ายบริการนั้นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นการภายใน
สำหรับสายงานการบริหารจะมีลักษณะตามแผนภูมิที่ ๕

สำหรับการจัดการเรียนการสอนนั้น โรงเรียนขนาดใหญ่ได้จัดการเรียน
การสอนครบทั้ง ๘ หมวดวิชา โดยแต่ละหมวดวิชานั้นได้แต่งตั้งหัวหน้าหมวดวิชาให้ทำหน้าที่
รับผิดชอบในแต่ละหมวดวิชา ในการแต่งตั้งนี้มีหัวหน้าหมวดวิชาหลายวิชาได้รับการแต่งตั้งเป็น
ทางการจากกรมสามัญศึกษา และได้รับการแต่งตั้งเป็นการภายใน หัวหน้าหมวดวิชาที่ได้รับการ
แต่งตั้งเป็นทางการจากกรมสามัญศึกษา คือ หมวดภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓ หมวด
ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘๓ และหมวดวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘๓ ส่วน
หมวดวิชาอื่น ๆ หัวหน้าหมวดวิชาได้รับการแต่งตั้งเป็นการภายใน

ในการบริหารงานวิชาการนั้นนอกจากจะมีผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ
หัวหน้าหมวดวิชาทำหน้าที่รับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียนแล้ว โรงเรียนยังมีกรรมการ
วิชาการร่วมดำเนินงานและรับผิดชอบด้วย ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าวประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้
บริหารฝ่ายวิชาการ ร้อยละ ๘๘.๘๘ หัวหน้าหมวดวิชา ร้อยละ ๘๖.๘๘ หัวหน้าฝ่ายวัดผล ร้อยละ

๒๗.๘๒ ผู้ประสานงานกิจกรรมนักเรียนร้อยละ ๒๗.๘๘ บรรณารักษ์ร้อยละ ๓๖.๒๘ หัวหน้าฝ่ายแนะแนว ร้อยละ ๓๘.๖๘ และครูอาจารย์ร้อยละ ๔๔.๓๖

ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนนั้น จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน ๓ คนและสัมภาษณ์ครูอาจารย์ ๓ คน พบว่า ในทางปฏิบัติแล้วผู้บริหารโรงเรียน ไ้มอบหมายงานคานวิชาการให้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการปฏิบัติงานคานนี้แทนผู้บริหารโรงเรียน ในขอขายของงานวิชาการ แต่ใ้สงวนอำนาจในการตัดสินใจสั่งการไว้ที่ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งผู้ช่วยฝ่ายวิชาการจะคานงานวิชาการใด ๆ ก็ตามจะต้งใ้รับการปรึกษา และพิจารณาเห็นชอบจากผู้บริหารโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานคานบุคคลากร และการเงินที่เกี่ยวของกับงานนี้ แ่คยวไรก็ตามในกรณีที่ผู้บริหารไม่สามารถที่จะปฏิบัติงานคานนี้ การมอบหมายงานทั้งหมดจะมอบหมายให้ช่วยฝ่ายวิชาการรับผิดชอบร่วมกับผู้ทรงักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน สำหรับการบริหารงานในสายงานวิชาการในกรณีที่ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ใ้ได้ในกรณีใ้ก็ตาม จะมอบหมายงานใ้หัวหน้าหมวดวิชาปฏิบัติการแทน และในกรณีที่หัวหน้าหมวดวิชาไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ใ้ ก็จะมอบหมายใ้ครูอาจารย์ที่ไว้วางใจปฏิบัติหน้าที่แทน ส่วนการรายงานปัญหาและความกาวหนาของงานที่ปฏิบัติกัน โดยทั่วไปแล้วใ้รายงานตามชั้นตอนสายการบังคับบัญชา

ข. โครงสร้างการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษานาคกลาง จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูอาจารย์เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน ๔ โรง พบว่า โรงเรียนมีผู้ช่วยผู้บริหาร ๓ ฝ่าย คือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายธุรการ และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง ในจำนวนผู้ช่วยผู้บริหารเหล่านี้ พบว่า มีทั้งการแต่งตั้งเป็นทางการจากกรมสามัญศึกษา และใ้รับมอบหมายใ้ปฏิบัติหน้าที่เป็นการภายใน จากการคอมแบบสอบถามของผู้บริหารงานวิชาการจำนวน ๓๑ คน พบว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ร้อยละ ๘๗.๘๘ ใ้รับแต่งตั้งเป็นทางการจากกรมสามัญศึกษา และร้อยละ ๑๖.๘๘ ใ้รับมอบหมายใ้ปฏิบัติหน้าที่เป็นการภายใน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายธุรการ ร้อยละ ๖๗.๗๔ ใ้รับแต่งตั้งเป็นทางการจากกรมสามัญศึกษา และร้อยละ ๓๒.๒๖ ใ้รับการแต่งตั้งใ้ปฏิบัติหน้าที่เป็นการภายใน ส่วนผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองนั้นร้อยละ ๑๖.๑๓ ใ้รับการแต่งตั้งเป็นทางการจากกรมสามัญศึกษา และร้อยละ ๘๓.๘๗ ใ้รับมอบหมาย

ให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นการภายใน สำหรับสายงานการบริหารจะมีลักษณะตามแผนภูมิที่ ๖

ในการจัดการเรียนการสอนนั้นโรงเรียนขนาดกลางได้จัดการเรียนการสอนออกเป็น ๔ หมวดวิชา โดยแต่ละหมวดวิชาได้มีการแต่งตั้งหัวหน้าหมวดวิชา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานของหมวดวิชา ในบรรดาหัวหน้าหมวดวิชาเหล่านี้ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นการภายใน และการบริหารงานวิชาการนี้ นอกจากจะมีผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชารับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียนแล้ว ยังมีคณะกรรมการวิชาการร่วมดำเนินงานและรับผิดชอบด้วย ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าวประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ร้อยละ ๕๐.๐๐ หัวหน้าหมวดวิชา ร้อยละ ๕๗.๑๔ หัวหน้าฝ่ายวัดผล ร้อยละ ๔๕.๔๑ ผู้ประสานงานกิจกรรมนักเรียน ร้อยละ ๓๗.๕๕ บรรณารักษ์ ร้อยละ ๕๓.๐๖ ฝ่ายแนะแนว ร้อยละ ๔๖.๖๔ และครูอาจารย์ ร้อยละ ๕๓.๐๔

ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามปกติแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนได้มอบหมายงานวิชาการที่อยู่ในขอบข่ายหน้าที่ของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการปฏิบัติภาระแทน แต่การสั่งการ การอนุญาต อนุมัติงานต่าง ๆ นั้นยังคงอยู่ที่ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการจะต้องเสนอไปยังผู้บริหารโรงเรียนเพื่อวินิจฉัยสั่งการแต่ในกรณีที่ผู้บริหารโรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ในกรณีใดก็ตาม การมอบหมายงานวิชาการจะมอบหมายให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการปฏิบัติภาระแทน แต่ยังคงอยู่ในความรับผิดชอบของผู้วิชาการแทน ในการที่จะต้องทำหน้าที่สั่งการแทนผู้บริหารโรงเรียน สำหรับการมอบหมายงานวิชาการในกรณีที่ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้นั้น โดยทั่วไปจะมอบหมายให้หัวหน้าหมวดวิชาดำเนินงานแทน และในกรณีที่หัวหน้าหมวดวิชาไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ก็จะมอบหมายให้ครูอาจารย์ที่ไว้วางใจดำเนินการแทน การรายงานปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในทางปฏิบัติให้รายงานตามชั้นตอนสายการบังคับบัญชา แต่ก็มีในบางกรณีที่ต้องการข้อมูลและรายงานในระยะเวลารวดเร็วและต้องแก้ปัญหาที่รีบด่วน ผู้บริหารโรงเรียนอาจใช้การประชุมและ เสนอรายงานในที่ประชุมก็ได้

ค. โครงสร้างการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารงานจำนวน ๑๔ โรงเรียน พบว่า มีโรงเรียนจำนวนไม่น้อยที่ไม่ได้แสดงแผนภูมิการบริหารงานไว้ชัดเจน แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนก็ได้จัดระบบสายงาน

ของโรงเรียนโดยส่วนรวมแล้วได้แบ่งสายงานออกเป็น ๓ ฝ่ายคือฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ และ ฝ่ายปกครอง ซึ่งได้แต่งตั้งบุคคลากรในโรงเรียนให้ทำหน้าที่รับผิดชอบเป็นหัวหน้าฝ่ายดังกล่าว ซึ่งมีลักษณะคล้ายผู้ช่วยผู้บริหาร

สำหรับการจัดการเรียนการสอนนั้น ได้แบ่งหมวดวิชาออกเป็น ๔ หมวดวิชา แต่ละหมวดจะแต่งตั้งหัวหน้าหมวดวิชาสำหรับโรงเรียนบางโรงเรียนที่มีครูอาจารย์มาก แต่บางโรงเรียนที่มีครูอาจารย์น้อยจะแต่งตั้งบุคคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่รับผิดชอบคล้ายหัวหน้าหมวดวิชาทำหน้าที่รับผิดชอบงานในสาย ในการบริหารงานวิชาการ นอกจากจะมีครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้าหมวดวิชา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานวิชาการแล้ว บางโรงเรียนยังมีคณะกรรมการวิชาการร่วมดำเนินงานและรับผิดชอบงานควบ ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าวประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้บริหาร ร้อยละ ๒๕.๕๕ หัวหน้าหมวดวิชา ร้อยละ ๓๖.๓๖ หัวหน้าฝ่ายวัดผล ร้อยละ ๒๐.๐๐ บรรณารักษ์ ร้อยละ ๒๕.๕๕ หัวหน้าแผนก ร้อยละ ๒๗.๒๗ และครูอาจารย์ ร้อยละ ๕๐.๕๑

อย่างไรก็ตาม พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูอาจารย์โรงเรียนขนาดเล็ก จากความถี่ ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๖ เห็นว่าโรงเรียนไม่มีคณะกรรมการวิชาการ

ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในบางครั้งผู้บริหารโรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติงานวิชาการได้ด้วยตนเอง จำเป็นต้องมอบหมายงานให้บุคคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่แทนนั้น จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน ๑๓ คนและ ครู ๕ คน พบว่า การมอบหมายงานในกรณีที่ผู้บริหารไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้นั้น จะมอบหมายให้ผู้ช่วยผู้บริหารปฏิบัติกรแทน ในกรณีที่โรงเรียนนั้นมีผู้ช่วยผู้บริหาร สำหรับโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหาร จะมอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายปฏิบัติหน้าที่แทน และในบางกรณีก็จะมอบหมายให้ครูอาจารย์คนใดคนหนึ่งโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่แทนเช่นกัน

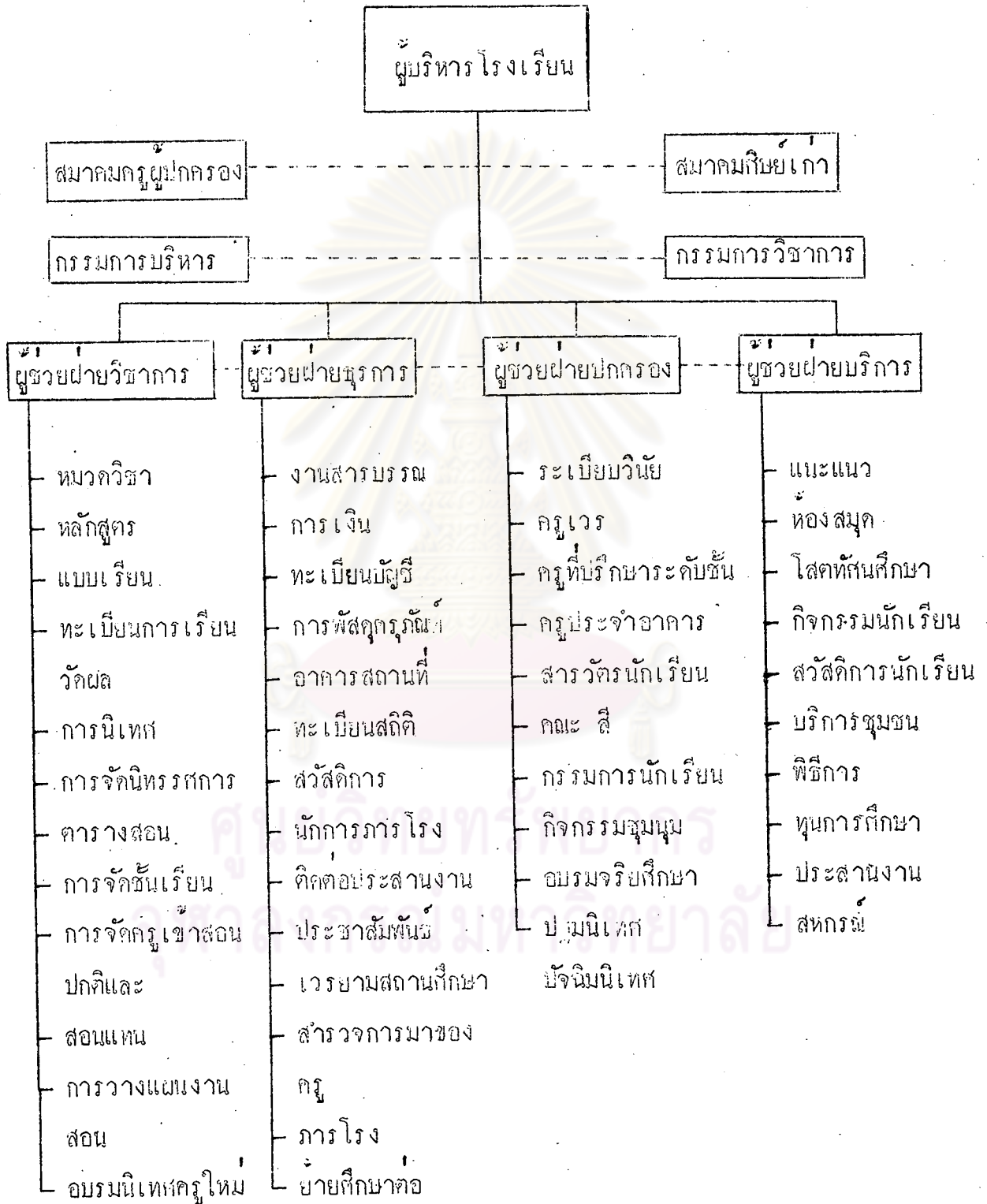
เป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดปราจีนบุรีนั้นมีโรงเรียนจำนวนไม่น้อย ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นโรงเรียนประจำอำเภอ ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหารนั้นในขณะที่เดียวกันจะทำหน้าที่สอนไปควบ ทั้งนี้เนื่องจากจำนวนบุคคลากรมีน้อย การบริหารงานถึงแม้จะมีผู้รับผิดชอบฝ่ายต่าง ๆ อนุรักษ์ตามหลักการบริหารงาน การสั่งการ และการรายงาน ซึ่งมีลักษณะที่ปฏิบัติโดยตรงจากผู้บริหาร โรงเรียนมายังครูอาจารย์ สำหรับสายงานการบริหารจะมีลักษณะตามแผนภูมิที่ ๗

จากโครงสร้างการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนทั้งสามขนาดดังกล่าวมานั้น
พอสรุปได้ว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ แบ่งสายงานออกเป็น ๔ ฝ่าย คือฝ่าย
วิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายปกครอง และฝ่ายบริการ ส่วนการจัดการเรียนการสอนนั้นโรงเรียน
ได้เปิดสอนครบ ๔ หมวดวิชา นอกจากนี้โรงเรียนยังมีคณะกรรมการวิชาการทำหน้าที่ให้ความ
ช่วยเหลือผู้บริหารในด้านการบริหารงานวิชาการ ในการมอบหมายงานในกรณีผู้บริหารไม่
สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้จะมอบหมายให้ครูช่วยฝ่ายวิชาการ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมอบหมายให้
หัวหน้าหมวดวิชา และหัวหน้าหมวดวิชาจะมอบหมายให้ครูอาจารย์ที่ไว้วางใจ สำหรับโรงเรียน
ขนาดกลางนั้นโดยส่วนรวมจะมีลักษณะคล้ายโรงเรียนขนาดใหญ่จะแตกต่างกันก็จะมีสายงานเพียง
๓ ฝ่าย คือฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ และฝ่ายปกครอง ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กนั้นได้แบ่งสาย
งานออกเป็น ๓ ฝ่ายคือฝ่ายธุรการ ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายปกครอง ส่วนการจัดการเรียนการ
สอนนั้นโรงเรียนเปิดสอนครบ ๔ หมวดวิชา และบางโรงเรียนได้มีคณะกรรมการวิชาการทำหน้าที่
ให้ความช่วยเหลือในการบริหารงานวิชาการ ในการมอบหมายงานโดยส่วนรวมแล้วจะมอบหมาย
จากผู้บริหารมายังครูอาจารย์โดยตรง

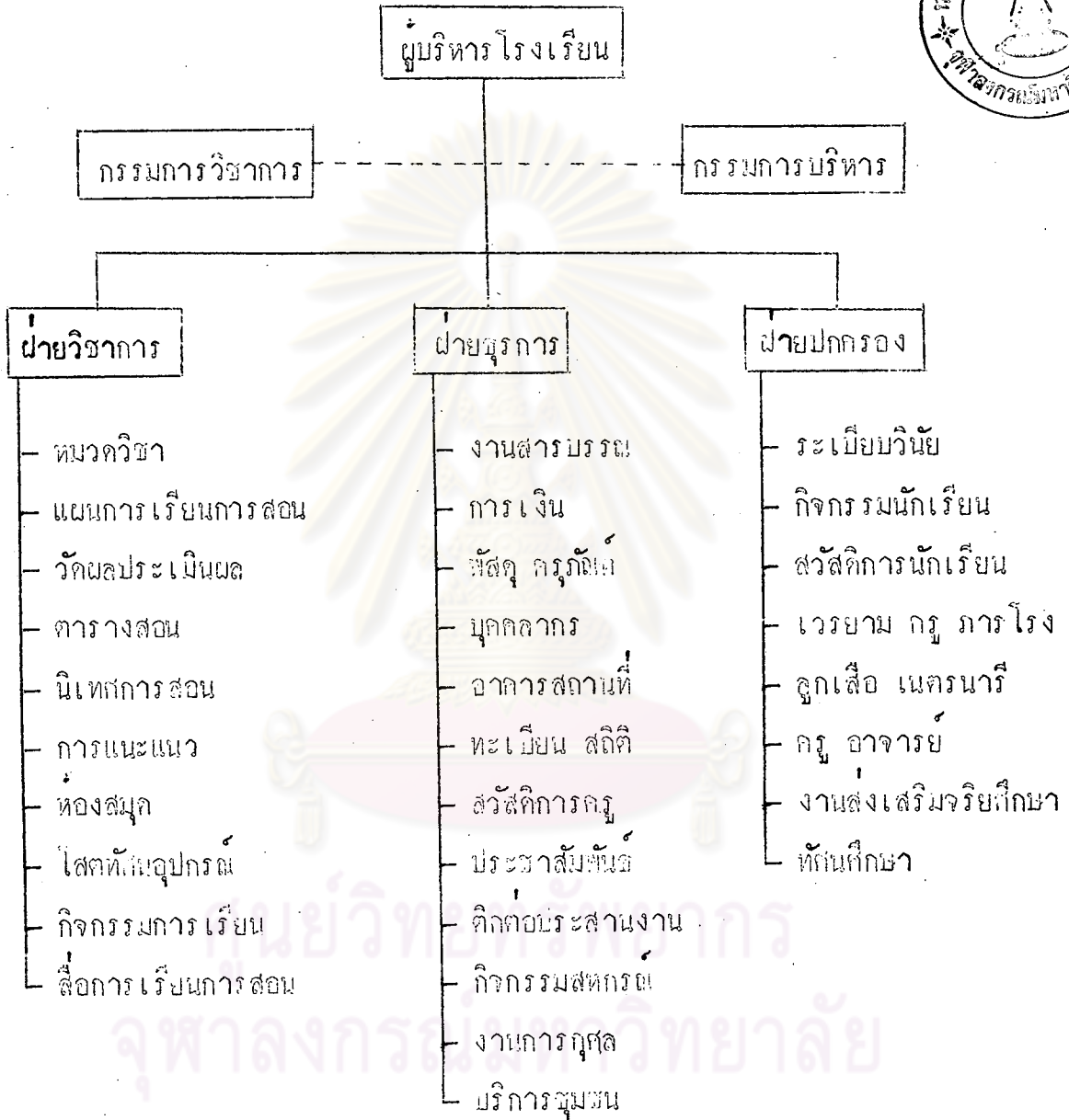
ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ ๕ การจัดสายงานบริหารภายในโรงเรียนขนาดพิเศษ



เส้นทึบ _____ หมายถึง สายการบริหารงาน
 เส้นประ - - - - - หมายถึง สายการประสานงาน

แผนภูมิที่ ๒ การจัดสายงานบริหารภายในโรงเรียนขนาดกลาง



เส้นทึบ _____ หมายถึง สายการบริหารงาน

เส้นประ - - - - - หมายถึง สายการประสานงาน

ตอนที่ ๓ กระบวนการบริหารงานวิชาการที่เป็นจริงของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในจังหวัดปราจีนบุรี

ก. ระดับภารกิจและการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารงานวิชาการ และครูอาจารย์ ในแต่ละขอและแต่ละคานตามลักษณะงานวิชาการของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดปราจีนบุรี

ตารางที่ ๑๑ ภารกิจและการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการคาน
หลักสูตร ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

กระบวนการบริหารงานวิชาการคานหลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. โรงเรียนใดสำรวจสภาพเศรษฐกิจและ สังคมของท้องถิ่นก่อนที่จะจัดแผนการเรียน มากนักน้อยเพียงใด	๒.๖๘	๑.๒๐	๒.๓๓	๑.๒๑	๒.๕๐	๑.๒๑
๒. โรงเรียนจัดแผนการเรียนสนองความคอง การ ความสนใจและความถนัดของ นักเรียนมากนักน้อยเพียงใด	๓.๑๘	๑.๐๓	๒.๘๘	๑.๐๘	๒.๘๘	๑.๐๘ ✓
๓. บุคคลากรที่ทำหน้าที่จัดแผนการเรียนของ โรงเรียนมีความสามารถเหมาะสมกับงาน มากนักน้อยเพียงใด	๓.๓๘	๐.๘๐	๒.๘๘	๐.๘๘	๒.๘๗	๑.๐๐
๔. โรงเรียนใดศึกษาและตรวจตราว่าแผน การเรียนสนองความคองการ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียนมากนักน้อยเพียง ใด	๒.๕๒	๐.๘๑	๒.๘๘	๑.๑๒	๒.๘๘	๑.๐๘
๕. ใดมีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาการจ้กแผนการเรียนเพื่อ ปรับปรุงงานคานนี้มากนักน้อยเพียงใด	๒.๖๖	๐.๘๐	๒.๘๑	๑.๐๘	๒.๘๖	๑.๐๓
รวม	๒.๘๘	๑.๐๓	๒.๘๘	๑.๑๐	๒.๖๕	๑.๐๘

จากตารางที่ ๑๑ แสดงว่าภารกิจและการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดปราจีนบุรี มีระดับการปฏิบัติคือ กลุ่มผู้บริหารงานวิชาการ และกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร โดยส่วนรวมได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๔๔, ๒.๕๔$) และผลเฉลี่ยรวมทั้งสองกลุ่ม มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๖๕$)

กลุ่มปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานศึกษานี้เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่ากลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๔๔$ และ ๒.๕๗) ในข้อ ๒ และ ๓

สำหรับข้อที่ ๑, ๔ และ ๕ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นขัดแย้งกัน โดยที่กลุ่มผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๖๔, ๒.๕๒$ และ ๒.๖๖) แต่กลุ่มครูอาจารย์เห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๓๓, ๒.๔๔$ และ ๒.๔๑) และผลเฉลี่ยรวมทั้งสองกลุ่ม มีความเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๔๐, ๒.๔๘$ และ ๒.๕๖)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๒ การกิจและการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้าน
เอกสารประกอบการใช้หลักสูตรของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้าน เอกสารประกอบการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๖. โรงเรียนมีแผนในการจัดหาเอกสารประกอบ การใช้หลักสูตรไว้มากพอที่จะปฏิบัติการสอน ก่อนที่จะปฏิบัติการสอนมากน้อยเพียงใด	๒.๖๒	๐.๕๘	๒.๖๕	๑.๑๐	๒.๖๔	๑.๐๖
๗. โรงเรียนได้จัดระบบการเก็บรักษาและ บริการเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	๒.๕๐	๐.๘๖	๒.๖๕	๑.๐๓	๒.๖๔	๑.๐๑
๘. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการผลิตเอกสาร ประกอบการใช้หลักสูตรให้ทันสมัยและ เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่นมากน้อยเพียงใด	๒.๓๘	๑.๐๘	๒.๖๗	๑.๑๓	๒.๖๔	๑.๑๐
๙. โรงเรียนได้จัดประชุม สัมมนา ครู อาจารย์ เพื่อปรับปรุงเอกสารประกอบ การใช้หลักสูตรมากน้อยเพียงใด	๒.๓๖	๑.๐๘	๒.๓๐	๑.๐๘	๒.๓๐	๑.๐๗
รวม	๒.๕๘	๐.๕๘	๒.๕๗	๑.๐๘	๒.๕๘	๑.๐๗

จากตารางที่ ๑๒ แสดงว่าการกิจและการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงาน
วิชาการด้านเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับการ
ปฏิบัติ คือ

กลุ่มผู้บริหารมีความเห็นว่าโดยส่วนรวมแล้วได้ปฏิบัติกันอยู่ในระดับค่อนข้างจะ
น้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๘$) แต่กลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๗$)
และผลเฉลี่ยรวมทั้งสองกลุ่ม มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๘$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ
จะเห็นว่า กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

($\bar{X} = ๒.๖๘$ และ ๒.๖๘) ในข้อที่ ๖ และ ๗ ส่วนข้อที่ ๘ และ ๙ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๒๘$ และ ๒.๓๐)

ตารางที่ ๑๓ ภารกิจและการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการตามวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดปราจีนบุรี

กระบวนการบริหารงานวิชาการตาม อุปกรณ์การเรียนการสอน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๐. โรงเรียนได้สำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์ตามสายวิชาต่าง ๆ ก่อนที่จะมีการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด	๒.๗๖	๐.๘๕	๒.๗๕	๐.๘๓	๒.๗๕	๐.๘๔
๑๑. มีการฝึกอบรมครู อาจารย์ให้มีความรู้และทักษะในการใช้และรักษาวัสดุอุปกรณ์ก่อนที่จะนำไปใช้มากน้อยเพียงใด	๒.๘๑	๐.๘๑	๒.๖๑	๑.๑๒	๒.๕๒	๑.๐๖
๑๒. โรงเรียนได้จัดระบบการบริการวัสดุอุปกรณ์การสอนแก่ครู อาจารย์สะดวกรวดเร็วเพียงใด	๒.๖๒	๐.๘๐	๒.๖๘	๐.๘๑	๒.๖๗	๐.๘๘
๑๓. โรงเรียนได้กระตุ้นให้ครูอาจารย์สนใจใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนมากน้อยเพียงใด	๒.๕๕	๑.๐๘	๒.๖๘	๑.๐๑	๒.๖๗	๑.๐๒
๑๔. โรงเรียนได้ตรวจสอบการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนของครูอาจารย์มากน้อยเพียงใด	๒.๘๘	๑.๐๒	๒.๖๘	๐.๘๘	๒.๖๕	๐.๘๘
๑๕. ได้มีการประมวลข้อมูลหรือร้องในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๒๘	๑.๐๓	๒.๑๓	๑.๑๕	๒.๑๖	๑.๑๑
รวม	๒.๕๒	๐.๘๘	๒.๖๐	๑.๐๘	๒.๕๘	๑.๐๓

จากตารางที่ ๑๓ แสดงว่าภารกิจและการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการ การคานอุปการะการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติคือ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการคานอุปการะการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วปฏิบัติกันอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = ๒.๕๘$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานคานนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = ๒.๓๕, ๒.๖๗$ และ ๒.๖๕) ในข้อ ๑๐, ๑๒ และ ๑๓

สำหรับข้อที่ ๑๑ และ ๑๔ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นขัดแย้งกัน โดยที่กลุ่มผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{x} = ๒.๔๑$ และ ๒.๔๘) แต่กลุ่มครูอาจารย์เห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = ๒.๖๑$ และ ๒.๖๕) และผลเฉลี่ยรวมทั้งสองกลุ่มมีความเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = ๒.๕๘$ และ ๒.๖๕)

เป็นที่น่าสังเกตว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการข้อที่ ๑๕ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติกันในระดับน้อยที่สุด ($\bar{x} = ๒.๑๖$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ การศึกษาและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้าน
การใช้ทรัพยากรและแหล่งวิชาชีพในท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดปราจีนบุรี

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการใช้ ทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๖. โรงเรียนได้สำรวจและวางแผนในการ นำทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากน้อย เพียงใด	๒.๖๘	๐.๕๕	๒.๒๓	๑.๑๑	๒.๒๔	๑.๐๓
๑๗. โรงเรียนมีระบบการนำทรัพยากรและ แหล่งวิชาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมาก น้อยเพียงใด	๒.๓๑	๐.๕๓	๒.๒๘	๑.๐๑	๒.๒๙	๐.๕๕
๑๘. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการนำเอาทรัพยากร และแหล่งวิชาในท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด	๒.๓๑	๐.๕๕	๒.๔๘	๑.๐๑	๒.๓๙	๐.๕๐
๑๙. ได้มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงงาน การใช้ทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น มากน้อยเพียงใด	๒.๑๓	๑.๐๓	๒.๒๒	๑.๑๓	๒.๒๑	๑.๑๑
รวม	๒.๒๖	๐.๕๓	๒.๒๘	๑.๐๖	๒.๒๘	๑.๐๕

จากตารางที่ ๑๘ แสดงว่าการศึกษาและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการ
ด้านการใช้ทรัพยากรและแหล่งวิชาชีพในท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับการ
ปฏิบัติ คือ

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การปฏิบัติตามกระบวนการ
บริหารงานด้านการใช้ทรัพยากรและแหล่งวิชาชีพในท้องถิ่น เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว
มีการปฏิบัติกันอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๒๘$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ
จะเห็นว่ากลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ปฏิบัติกันอยู่ในระดับน้อย

ที่สุด ($\bar{X} = ๒.๒๘, ๒.๒๘, ๒.๓๘$ และ ๒.๒๑) ในข้อที่ ๑๖, ๑๗, ๑๘ และ ๑๘

ตารางที่ ๑๕ ภารกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการ
การสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการ การสอน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒๐. โรงเรียนจัดการสอนตรงตามโครงสร้างของหลักสูตร และอำนวยความสะดวกในการบริหารการเรียนการสอน และการใช้ทรัพยากรมากน้อยเพียงใด	๒.๓๒	๑.๐๓	๒.๓๓	๐.๘๘	๒.๓๒	๑.๐๐
๒๑. โรงเรียนมีหน่วยงานสำหรับเป็นศูนย์รวมตารางสอน ให้สามารถควบคุมการสอนได้โดยสะดวกรวดเร็วเพียงใด	๒.๕๐	๑.๑๑	๓.๑๐	๐.๘๘	๓.๐๖	๑.๐๐
๒๒. โรงเรียนมีตารางสอนรวม ตารางสอนส่วนบุคคล ตารางการใช้ห้องเรียนไว้บริการครูอาจารย์มากน้อยเพียงใด	๒.๕๓	๑.๑๓	๓.๒๘	๑.๑๒	๓.๒๒	๑.๑๓
๒๓. ใ้มีการประเมินผลการจัดการสอน เพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๓๘	๑.๑๘	๒.๓๓	๐.๘๒	๒.๖๖	๐.๘๓
รวม	๒.๓๒	๑.๑๒	๒.๕๓	๑.๐๓	๒.๕๓	๑.๐๕

จากตารางที่ ๑๕ ภารกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการสอน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติ คือ

กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการสอนของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วมีการปฏิบัติกันอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๕๓$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว จะเห็นว่ากลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติกันอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๓๒, ๓.๐๖$ และ ๓.๒๒) ในข้อที่ ๒๐, ๒๑ และ ๒๒

สำหรับข้อที่ ๒๓ กลุ่มผู้บริหารมีความเห็นขัดแย้งกับกลุ่มครูอาจารย์ โดยที่กลุ่มผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๓๔$) แต่กลุ่มครูอาจารย์เห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๗๓$) แต่ผลเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่มเห็นว่าปฏิบัติกันอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๖๖$)

ตารางที่ ๑๖ ภารกิจและการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการตามเวลาเรียนของนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ

กระบวนการบริหารงานวิชาการตามเวลาเรียนของนักเรียน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒๔. โรงเรียนมีแผนในการส่งเสริมให้นักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอมากน้อยเพียงใด	๓.๑๔	๐.๕๕	๒.๕๐	๐.๕๕	๒.๕๔	๐.๕๕
๒๕. โรงเรียนจัดระบบรายงานการมาโรงเรียนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	๓.๑๔	๑.๑๓	๒.๕๔	๐.๕๕	๒.๕๕	๑.๐๐
๒๖. โรงเรียนได้ตรวจสอบและติดตามการมาโรงเรียนของนักเรียนในแต่ละสายวิชาตามน้อยเพียงใด	๓.๐๓	๐.๗๓	๓.๒๓	๑.๑๑	๓.๑๕	๑.๐๕
๒๗. ได้มีการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับบุคลากรนักเรียนในการแก้ปัญหา นักเรียนขาดเรียนมากน้อยเพียงใด	๓.๑๔	๐.๕๕	๓.๑๖	๐.๕๕	๓.๑๖	๐.๕๕
๒๘. มีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาเรียนของนักเรียนเพื่อปรับปรุงงานตามนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๗๖	๑.๑๒	๒.๘๐	๐.๕๕	๒.๗๘	๐.๕๕
รวม	๓.๐๔	๐.๕๕	๓.๐๐	๑.๐๖	๓.๐๑	๑.๐๑

จากตารางที่ ๑๖ ภารกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการตามเวลาเรียนของนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ มีระดับการปฏิบัติ คือ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติตามกระบวนการ

การบริหารงานวิชาการด้านเวลาเรียนของนักเรียน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปฏิบัติกันในระดับน้อย ($\bar{X} = ๓.๐๑$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานด้านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า การปฏิบัติตามข้อ ๒๔, ๒๕, ๒๖, ๒๗ และ ๒๘ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติกันอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๕๔, ๒.๕๘, ๓.๑๘, ๓.๑๖$ และ ๒.๗๕)

ตารางที่ ๑๗ ภารกิจและการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการจัดห้องวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการจัดห้องวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒๕. ฝ่ายวิชาการมีแผนในการจัดห้องวิชาการเพื่อเป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด	๒.๒๑	๑.๐๑	๒.๓๓	๑.๐๘	๒.๒๓	๑.๐๕
๓๐. โรงเรียนจัดระบบการเก็บรักษาและให้บริการการใช้เอกสารทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด	๒.๕๕	๑.๐๒	๒.๓๗	๐.๕๘	๒.๓๔	๐.๕๓
๓๑. โรงเรียนส่งเสริมการผลิตเอกสารทางวิชาการและเผยแพร่เอกสารนั้นมากน้อยเพียงใด	๒.๘๑	๑.๐๘	๒.๓๘	๑.๐๑	๒.๓๕	๑.๐๒
๓๒. มีการประมวลข้อมูลภาพรองจากการประเมินผลการจัดห้องวิชาการเพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๒๔	๑.๑๒	๒.๓๐	๑.๐๘	๒.๒๘	๑.๐๘
รวม	๒.๓๖	๑.๐๕	๒.๕๓	๑.๐๕	๒.๕๐	๑.๐๕

จากตารางที่ ๑๗ แสดงว่าภารกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการจัดห้องวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติ คือ

กลุ่มผู้บริหารมีความเห็นว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการจัดห้องวิชาการ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปฏิบัติกันอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๓๖$) แต่

กลุ่มครูอาจารย์ เห็นว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ($\bar{X} = ๒.๕๓$) แต่ผลเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่มเห็นว่าปฏิบัติกันอยู่ในระดับค่อนข้างน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๐$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานศึกษานี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๓๔$) ในข้อที่ ๓๐ แต่การปฏิบัติตามข้อที่ ๓๑ และ ๓๒ นั้น ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติกันอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๓๕$ และ ๒.๒๙)

เป็นที่น่าสังเกตว่าการปฏิบัติตามข้อ ๒๙ นั้นกลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครูอาจารย์จะมีความเห็นขัดแย้งกัน คือ กลุ่มผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติกันน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๒๑$) ส่วนกลุ่มครูอาจารย์เห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๓๓$) แต่ผลเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่มเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๒๓$)

ตารางที่ ๑๘ การกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการศึกษาของครู ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการศึกษาของครู	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๓๓. โรงเรียนได้สำรวจดู ความสามารถ และความถนัดของครูอาจารย์ ก่อนที่จะให้ปฏิบัติหน้าที่สอนมากนักเพียงใด	๒.๕๐	๑.๑๑	๒.๕๖	๑.๐๙	๒.๕๓	๑.๐๘
๓๔. ระบบการพิจารณาให้ครูอาจารย์ปฏิบัติ การสอนวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนมี ประสิทธิภาพมากนักเพียงใด	๓.๐๓	๑.๐๓	๓.๐๖	๐.๙๓	๓.๐๖	๐.๙๓
๓๕. โรงเรียนจัดให้ครูอาจารย์สอนตาม ความสามารถ ความถนัดและตรงตาม วุฒิมากนักเพียงใด	๓.๖๘	๐.๙๘	๒.๖๔	๐.๙๖	๓.๖๓	๐.๙๖
๓๖. การจัดอัตราการสอนของครูอาจารย์ แต่ละคนโดยเฉลี่ยแต่ละวันในรอบสัปดาห์ ใกล้เคียงกันเพียงใด	๓.๑๓	๐.๘๙	๓.๒๔	๑.๐๘	๓.๒๒	๑.๐๑

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการปฏิบัติ งานวิชาการของครูอาจารย์	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๓๓. มีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานวิชาการของครูอาจารย์ เพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๘๓	๐.๘๕	๒.๗๗	๐.๘๒	๒.๗๘	๐.๘๔
รวม	๓.๑๒	๑.๐๐	๓.๑๒	๑.๐๓	๓.๑๒	๑.๐๒

จากตารางที่ ๑๘ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการ
ปฏิบัติงานวิชาการของครู ของโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติ คือ

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การปฏิบัติตามกระบวนการ
บริหารงานวิชาการด้านการปฏิบัติงานวิชาการของครู เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปฏิบัติ
กันอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๓.๑๒$)

การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานด้านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะ
เห็นว่า การปฏิบัติตามข้อ ๓๓, ๓๔, ๓๕, ๓๖ และ ๓๗ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มี
ความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๘๗, ๓.๐๕, ๓.๖๓, ๓.๒๒$ และ
๒.๗๘)

ตารางที่ ๑๙ ภารกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านวิธีการ
สอน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านวิธีการ สอน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๓๘. โรงเรียนให้ครูอาจารย์ทำโครงการสอน ก่อนที่จะมีการสอนมากน้อยเพียงใด	๒.๘๖	๐.๘๕	๒.๘๕	๐.๘๕	๒.๘๕	๐.๘๖
๓๙. โรงเรียนมีระบบควบคุมการสอนให้เป็น ไปตามวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	๒.๖๒	๑.๐๑	๒.๘๓	๐.๘๕	๒.๗๕	๐.๘๗

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านวิธีการสอน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๔๐. โรงเรียนใดควบคุมการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	๒.๘๓	๐.๕๓	๒.๕๐	๐.๘๒	๒.๘๓	๐.๘๕
๔๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูอาจารย์นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการสอนมากน้อยเพียงใด	๒.๘๖	๐.๕๒	๒.๗๖	๐.๕๐	๒.๗๘	๐.๘๕
๔๒. ใดมีการประเมินผลงานการสอนในรอบปีเพื่อปรับปรุงการสอนมากน้อยเพียงใด	๒.๗๖	๑.๐๖	๒.๖๖	๐.๕๑	๒.๖๘	๐.๕๓
รวม	๒.๗๕	๐.๕๗	๒.๘๐	๐.๘๕	๒.๗๕	๐.๕๑

จากตารางที่ ๑๕ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านวิธีการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติ คือ

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านวิธีการสอนนั้น เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปฏิบัติกันอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๗๕$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานด้านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า การปฏิบัติตามข้อ ๓๘, ๓๙, ๔๐, ๔๑ และ ๔๒ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติกันอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๘๖, ๒.๗๖, ๒.๘๓, ๒.๗๘$ และ ๒.๖๘)

ตารางที่ ๒๐ การกึ่งและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการช่วยเหลือให้นักเรียนที่เรียนช้า และส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการช่วยเหลือให้นักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๔๓. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมและช่วยเหลือให้นักเรียนด้านการเรียนมากขึ้นเพียงใด	๒.๓๒	๑.๑๐	๒.๓๘	๐.๙๒	๒.๓๖	๐.๙๖
๔๔. โรงเรียนมีระบบสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	๒.๓๕	๑.๐๘	๒.๓๖	๐.๙๑	๒.๓๖	๐.๙๕
๔๕. โรงเรียนได้ติดตามงานการช่วยเหลือให้นักเรียนและส่งเสริมการเรียนมากขึ้นเพียงใด	๒.๘๖	๐.๙๒	๒.๖๕	๐.๘๕	๒.๖๙	๐.๘๓
๔๖. ใ้มีกิจกรรมเป็นผลงานการช่วยเหลือและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากขึ้นเพียงใด	๒.๖๙	๐.๘๙	๒.๓๓	๐.๘๕	๒.๓๑	๐.๘๕
รวม	๒.๓๓	๑.๐๑	๒.๓๓	๐.๘๘	๒.๓๔	๐.๙๐

จากตารางที่ ๒๐ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการศึกษาให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติ คือ

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการศึกษาให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่เรียนช้า และส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีนั้น เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๓๔$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานด้านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว จะเห็นว่าการปฏิบัติตามข้อ ๔๓, ๔๔, ๔๕ และ ๔๖ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็น

สอดคล้องกันว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.76, 2.76, 2.65$ และ 2.71)

ตารางที่ ๒๑ การกึ่งและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลการศึกษา	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๔๗. โรงเรียนได้กำหนดนโยบายการประเมินผลการศึกษาไว้ชัดเจนเพียงใด	๓.๑๘	๐.๕๕	๒.๕๕	๐.๕๘	๒.๕๕	๐.๕๓
๔๘. โรงเรียนได้จัดบริการเอกสาร คู่มือและระเบียบการประเมินผลการศึกษาให้ครูอาจารย์ได้ศึกษามากน้อยเพียงใด	๒.๘๖	๐.๕๕	๒.๘๑	๐.๕๗	๒.๘๒	๐.๕๘
๔๙. ฝ่ายวัดผลปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	๒.๘๖	๑.๐๕	๒.๗๕	๐.๗๕	๒.๘๐	๐.๘๖
๕๐. โรงเรียนได้ติดตามการประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของแต่ละรายวิชามากน้อยเพียงใด	๒.๕๓	๑.๒๒	๒.๗๓	๐.๘๐	๒.๗๗	๐.๘๕
๕๑. ได้มีการประเมินผลงานด้านกฎระเบียบผลการเรียนเพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๖๒	๐.๕๘	๒.๖๕	๐.๗๘	๒.๖๔	๐.๘๑
รวม	๒.๘๘	๑.๐๕	๒.๘๐	๐.๘๖	๒.๘๑	๐.๘๐

จากตารางที่ ๒๑ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติ คือ

กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลการศึกษา นั้น เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วจะเห็นว่าปฏิบัติกันอยู่ในระดับน้อย ($X = 2.81$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ

จะเห็นว่าการปฏิบัติตามข้อ ๔๗, ๔๘, ๔๙, ๕๐ และ ๕๑ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๕๕, ๒.๘๒, ๒.๘๐, ๒.๓๗$ และ ๒.๖๘)

ตารางที่ ๒๒ การกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการ
นิเทศงานวิชาการในโรงเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการ นิเทศงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๕๒. ฝ่ายวิชาการหรือหมวกวิชามีแผนในการ นิเทศงานวิชาการแก่ครูอาจารย์มาก น้อยเพียงใด	๒.๓๕	๐.๕๑	๒.๕๕	๐.๘๑	๒.๘๔	๐.๘๐
๕๓. บุคคลากรที่ทำหน้าที่ในการนิเทศงาน วิชาการมีความสามารถเหมาะสมกับ งานมากน้อยเพียงใด	๒.๖๘	๐.๘๘	๒.๓๓	๐.๘๘	๒.๗๒	๐.๘๓
๕๔. โรงเรียนใดควบคุมบุคคลากรที่ทำหน้าที่ นิเทศงานวิชาการให้ปฏิบัติหน้าที่ช่วย เหลือครูอาจารย์มากน้อยเพียงใด	๒.๖๖	๐.๕๓	๒.๓๕	๐.๘๑	๒.๓๓	๐.๘๕
๕๕. ใดมีการประชุม สัมมนา เกี่ยวกับกฎ นิเทศงานวิชาการ เพื่อรวมมือกันแก้ ปัญหาและปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อย เพียงใด	๒.๓๖	๐.๘๘	๒.๔๕	๐.๕๕	๒.๖๒	๐.๕๕
รวม	๒.๓๒	๐.๕๐	๒.๓๒	๐.๘๓	๒.๓๓	๐.๘๓

จากตารางที่ ๒๒ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการ
นิเทศงานวิชาการในโรงเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติ คือ
กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติตามกระบวนการ
บริหารงานวิชาการด้านการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว
ปฏิบัติกันอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๓๓$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานค่านนี้เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า การปฏิบัติตามข้อ ๕๒, ๕๓, ๕๔ และ ๕๕ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๘๔, ๒.๗๒, ๒.๗๓$ และ ๒.๖๒)

ตารางที่ ๒๓ ภารกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานค่านการจัดกิจกรรมนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

กระบวนการบริหารงานวิชาการค่านกิจกรรมนักเรียน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๕๒. โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมนักเรียนที่สนองความต้องการ ความสนใจและความถนัดของนักเรียนมากน้อยเพียงใด	๓.๑๓	๑.๐๖	๒.๗๘	๑.๐๑	๒.๘๖	๑.๐๑
๕๓. ครูอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมนักเรียนมีความพร้อมและความถนัดในงานมากน้อยเพียงใด	๓.๐๗	๑.๑๐	๒.๙๐	๐.๙๘	๒.๙๓	๑.๐๐
๕๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมสนองความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียนมากน้อยเพียงใด	๒.๘๖	๑.๓๓	๒.๙๔	๐.๘๘	๒.๙๓	๐.๙๗
๕๕. ใดมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อปรับปรุงงานค่านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๘๓	๑.๑๔	๒.๖๕	๐.๘๔	๒.๖๘	๐.๘๘
รวม	๓.๐๑	๑.๑๐	๒.๘๒	๐.๙๓	๒.๘๖	๐.๙๗

จากตารางที่ ๒๓ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการค่านกิจกรรมนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติ คือ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการค่านกิจกรรมนักเรียน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๘๖$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการค่านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า การปฏิบัติตามข้อ ๕๖, ๕๗, ๕๘ และ ๕๙ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๘๖, ๒.๘๓, ๒.๘๓$ และ ๒.๖๘)

ตารางที่ ๒๔ การกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการค่านการประเมินผลงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษานาคาใหญ่

กระบวนการบริหารงานวิชาการ ประเมินผลงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๖๐. โรงเรียนกำหนดนโยบายการประเมินผลงานวิชาการไว้ชัดเจนเพียงใด	๒.๗๘	๑.๐๕	๒.๗๘	๐.๘๕	๒.๗๕	๐.๘๘
๖๑. โรงเรียนจัดระบบการประเมินผลงานวิชาการไว้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	๒.๘๖	๐.๘๘	๒.๖๘	๐.๘๓	๒.๗๑	๐.๘๕
๖๒. ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลงานวิชาการมากน้อยเพียงใดในรอบปี	๒.๘๖	๐.๘๒	๒.๗๐	๐.๘๑	๒.๗๓	๐.๘๒
๖๓. ได้มีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลงานวิชาการเพื่อปรับปรุงงานค่านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๖๘	๐.๘๓	๒.๘๑	๐.๘๘	๒.๗๕	๐.๘๕
รวม	๒.๘๐	๐.๘๓	๒.๗๓	๐.๘๗	๒.๗๘	๐.๘๘

จากตารางที่ ๒๔ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการค่านการประเมินผลงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษานาคาใหญ่ มีระดับการปฏิบัติ คือ

กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการค่านการประเมินผลงานวิชาการ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๗๘$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการค่านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า การปฏิบัติตามข้อ ๖๐, ๖๑, ๖๒ และ ๖๓ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๗๕, ๒.๗๑, ๒.๗๓$ และ ๒.๗๕)

ตารางที่ ๒๕ การกิจและการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒๔. โรงเรียนได้กำหนดนโยบายทางด้านการวิชาชีพเพียงใด	๓.๓๑	๐.๘๕	๓.๐๐	๐.๘๒	๓.๐๕	๐.๘๔
๒๕. หน่วยงานที่ทำหน้าที่วางแผนงานวิชาการของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่นี้เหมาะสมเพียงใด	๓.๓๔	๐.๘๖	๒.๘๖	๐.๘๔	๒.๘๕	๐.๘๕
๒๖. โรงเรียนได้มีการติดตามการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้มากน้อยเพียงใด	๒.๗๒	๑.๐๐	๒.๘๑	๐.๘๖	๒.๗๘	๐.๘๖
๒๗. โรงเรียนได้ประเมินข้อบกพร่องจากการวางแผนงานวิชาการเพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๖๖	๐.๘๔	๒.๖๘	๐.๘๗	๒.๖๗	๐.๘๖
รวม	๓.๐๑	๐.๘๖	๒.๘๔	๐.๘๕	๒.๘๗	๐.๘๕

จากตารางที่ ๒๕ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติ คือ

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปฏิบัติกันอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๘๗$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว จะเห็นว่า การปฏิบัติตามข้อ ๒๔, ๒๕, ๒๖ และ ๒๗ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๓.๐๕, ๒.๘๕, ๒.๗๘$ และ ๒.๖๗)

ข. ระดับภารกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารงานวิชาการและครูอาจารย์ในแต่ละข้อ และแต่ละด้านตามลักษณะงานวิชาการ ของโรงเรียนขนาดกลาง ในจังหวัดปราจีนบุรี

ตารางที่ ๒๖ ภารกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตร ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

กระบวนการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. โรงเรียนใ้ดูแลตรวจสอบสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่นก่อนที่จะจัดแผนการเรียนแมกนอยเพียงใด	๒.๕๘	๐.๕๕	๒.๒๖	๐.๕๓	๒.๓๓	๐.๕๘
๒. โรงเรียนจัดแผนการเรียนสนองความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียนมากน้อยเพียงใด	๒.๕๓	๐.๕๑	๒.๓๖	๐.๕๓	๒.๔๑	๐.๕๑
๓. บุคคลากรที่ทำหน้าที่จัดแผนการเรียนของโรงเรียนมีความสามารถเหมาะสมกับงานมากน้อยเพียงใด	๓.๓๕	๐.๕๘	๓.๑๘	๐.๕๒	๓.๑๕	๐.๕๘
๔. โรงเรียนใดติดตามและตรวจตราว่าแผนการเรียนสนองความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียนมากน้อยเพียงใด	๒.๓๑	๐.๕๑	๒.๕๐	๐.๕๖	๒.๕๕	๐.๕๘
๕. ใ้มีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดแผนการเรียนเพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๓๓	๐.๕๘	๒.๔๘	๐.๕๓	๒.๕๒	๐.๕๒
รวม	๒.๘๓	๐.๕๖	๒.๖๒	๐.๕๓	๒.๖๘	๐.๕๓

จากตารางที่ ๒๖ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตร ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติ คือ

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วปฏิบัติกันในระดับน้อย

($\bar{X} = 2.64$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่ากลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีการปฏิบัติในระดับน้อย

($\bar{X} = 2.29, 3.15$ และ 2.55) ในข้อ ๒, ๓ และ ๔

ส่วนการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๕ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นขัดแย้งกันโดยกลุ่มผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.52$ และ 2.77) ส่วนกลุ่มครูอาจารย์เห็นว่าปฏิบัติในน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.26$ และ 2.44) แต่ผลเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่มเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.33$) ในข้อ ๑ และปฏิบัติในระดับค่อนข้างน้อยที่สุด

($\bar{X} = 2.22$) ในข้อ ๕

ตารางที่ ๒๗ การกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านเอกสาร ประกอบการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๖. โรงเรียนมีแผนในการจัดทำเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรไว้บริการครูอาจารย์ก่อนที่จะปฏิบัติการสอนมากน้อยเพียงใด	2.77	0.92	2.55	0.55	2.69	0.90
๗. โรงเรียนได้จัดระบบการเก็บรักษาและบริการเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	2.57	0.55	2.65	0.57	2.71	0.55
๘. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการผลิตเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรที่ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่นมากน้อยเพียงใด	2.25	0.96	2.16	0.56	2.21	0.55

กระบวนการบริหารงานวิชาการ คำนวณเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๕. โรงเรียนไค้จักประชุม สัมมนา ครูอาจารย์ เพื่อปรับปรุงเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรมากน้อยเพียงใด	๒.๕๒	๑.๐๓	๒.๒๓	๑.๐๘	๒.๒๘	๑.๐๓
รวม	๒.๕๕	๑.๐๖	๒.๔๑	๑.๐๑	๒.๔๕	๑.๐๒

จากตารางที่ ๒๗ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการ คำนวณเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติ คือ

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นขัดแย้งกัน คือ กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการ คำนวณเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร ของโรงเรียนเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๕๕$) ส่วนกลุ่มครูอาจารย์เห็นว่าปฏิบัติน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๔๑$) แต่ค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่มเห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๔๕$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการ คำนวณเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายขอกกลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามี การปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๒๑$ และ ๒.๒๘) ในข้อ ๖ และ ๗ ในขณะเดียวกันก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามี การปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๑๕$ และ ๒.๒๘) ในข้อ ๘ และ ๙

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๘ การกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านคุณภาพ
การเรียนการสอน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านคุณภาพ การเรียนการสอน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๐. โรงเรียนได้สำรวจความคองการวัสดุ อุปกรณ์ตามสายวิชาต่าง ๆ ก่อนที่จะมี การเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด	๒.๘๓	๑.๐๒	๒.๖๓	๐.๘๘	๒.๓๔	๐.๘๘
๑๑. มีการฝึกอบรมครู อาจารย์ให้มีความรู้ และทักษะในการใช้และรักษาวัสดุอุปกรณ์ ก่อนที่จะนำไปใช้มากน้อยเพียงใด	๒.๖๘	๐.๘๓	๒.๓๑	๐.๘๕	๒.๕๐	๐.๘๖
๑๒. โรงเรียนได้จัดระบบการบริหารวัสดุ อุปกรณ์การสอนแก่ครู อาจารย์สะดวก รวดเร็วเพียงใด	๒.๖๑	๐.๘๖	๒.๕๐	๐.๘๑	๒.๕๓	๐.๘๐
๑๓. โรงเรียนได้กระตุ้นให้ครู อาจารย์ สน ใจใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนมากน้อยเพียง ใด	๒.๓๑	๐.๘๓	๒.๒๒	๐.๘๕	๒.๓๔	๑.๐๐
๑๔. โรงเรียนได้ตรวจสอบการใช้วัสดุอุปกรณ์ ประกอบการสอนของครูอาจารย์มากน้อย เพียงใด	๒.๖๖	๐.๘๖	๒.๑๓	๐.๘๖	๒.๑๖	๐.๘๐
๑๕. ได้มีการประมวลข้อบกพร่องในการใช้ วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อปรับปรุงงานด้าน นี้มากน้อยเพียงใด	๒.๑๘	๐.๘๓	๒.๐๐	๐.๘๓	๒.๐๕	๐.๘๕
รวม	๒.๕๖	๐.๘๘	๒.๓๑	๐.๘๕	๒.๓๖	๐.๘๕

จากตารางที่ ๒๘ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านคุณภาพ
การเรียนการสอน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติ คือ

การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านคุณภาพการเรียนการสอน เมื่อ
พิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{x} = ๒.๕๖$) ซึ่งจะขัดแย้งกับ

กลุ่มครูอาจารย์ที่เห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๓๑$) แต่ค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่ม
เห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๓๒$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานภายใน เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า
กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๓๔$ และ
๒.๕๓) ในข้อ ๑๐ และ ๑๒ ในขณะที่เดียวกันก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด
($\bar{X} = ๒.๑๒$ และ ๒.๐๕) ในข้อ ๑๔ และ ๑๕

ส่วนการปฏิบัติตามข้อ ๑๑ และ ๑๓ กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นขัด
แย้งกัน โดยกลุ่มผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติกันในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๒๔$ และ ๒.๓๑) ส่วนกลุ่มครู
อาจารย์เห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๓๑$ และ ๒.๒๒) แต่ผลเฉลี่ยรวมของทั้งสอง
กลุ่มเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๔๐$ และ ๒.๓๔)

ตารางที่ ๒๕ การกิจและการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการตาม
การนำทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนมัธยม
ศึกษานานกลาง

กระบวนการบริหารงานวิชาการตามการนำ ทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๖. โรงเรียนได้สำรวจและวางแผนในการ นำทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากน้อย เพียงใด	๒.๓๒	๐.๕๑	๒.๑๐	๐.๔๘	๒.๑๒	๐.๔๘
๑๗. โรงเรียนมีระบบการนำทรัพยากรและ แหล่งวิชาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมาก น้อยเพียงใด	๒.๔๘	๐.๕๓	๒.๒๒	๐.๔๘	๒.๒๔	๐.๔๑
๑๘. โรงเรียนส่งเสริมให้มีผู้นำเอาทรัพยากร และแหล่งวิชาในท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนมากน้อยเพียง ใด	๒.๒๓	๐.๔๘	๒.๑๕	๐.๔๓	๒.๑๓	๐.๔๓

กระบวนการบริหารงานวิชาการคานการนำ ทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๕. ได้มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงงาน โครงการและแหล่งวิชาในท้องถิ่นมาก น้อยเพียงใด	๒.๒๕	๐.๘๒	๒.๐๖	๐.๘๖	๒.๑๖	๐.๘๘
รวม	๒.๒๑	๐.๘๖	๒.๑๔	๐.๘๕	๒.๑๗	๐.๘๘

จากตารางที่ ๒๕ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการคานการนำ
ทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติ คือ

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติตามกระบวนการ
บริหารงานวิชาการคานการนำทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียน
การสอนนั้น เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๑๗$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานคานนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า
การปฏิบัติตามข้อ ๑๖, ๑๗, ๑๘ และ ๑๕ ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีปฏิบัติในระดับ
น้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๑๖, ๒.๒๕, ๒.๑๗$ และ ๒.๑๖)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๓๐ การกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการจัด
ตารางสอน ของ โรงเรียนมัธยมศึกษานาคกลาง

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการจัด ตารางสอน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒๐. โรงเรียนจัดตารางสอนตรงตามโครงสร้างของหลักสูตร และอำนวยความสะดวกในการบริหารการเรียนการสอน และการใช้ทรัพยากรมากน้อยเพียงใด	๓.๒๘	๑.๑๓	๒.๒๗	๐.๘๑	๒.๘๒	๑.๐๐
๒๑. โรงเรียนมีหน่วยงานสำหรับเป็นศูนย์รวมตารางสอน ให้สามารถควบคุมการสอนได้โดยสะดวกรวดเร็วเพียงใด	๓.๓๘	๐.๘๕	๒.๘๘	๑.๑๘	๓.๐๘	๑.๑๒
๒๒. โรงเรียนมีตารางสอนรวม ตารางสอนส่วนบุคคล ตารางการใช้ห้องเรียนไว้บริการครูอาจารย์มากน้อยเพียงใด	๓.๕๕	๑.๑๘	๓.๒๑	๑.๐๕	๓.๒๘	๑.๐๘
๒๓. ใ้มีการประเมินผลการจัดตารางสอน เพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๓.๓๕	๐.๘๘	๒.๗๘	๐.๘๘	๒.๘๘	๑.๐๒
รวม	๓.๓๒	๑.๑๒	๒.๘๐	๑.๐๕	๓.๐๐	๑.๐๘

จากตารางที่ ๓๐ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการจัดตารางสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษานาคกลาง มีระดับการปฏิบัติ คือ

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการจัดตารางสอนของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วได้ปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๓.๐๐$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๘๒, ๓.๐๘, ๓.๒๘$ และ ๒.๘๘) ในข้อ ๒๐, ๒๑, ๒๒ และ ๒๓

ตารางที่ ๓๑ การศึกษาการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านเวลา
เรียนของนักเรียน ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านเวลา เรียนของนักเรียน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒๔. โรงเรียนมีแผนในการส่งเสริมให้นัก เรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอมาก น้อยเพียงใด	๓.๑๖	๑.๐๓	๒.๕๔	๑.๐๔	๒.๕๕	๑.๐๕
๒๕. โรงเรียนจัดระบบรายงานการมาโรง เรียนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพียงใด	๒.๙๔	๑.๑๘	๒.๖๑	๑.๐๑	๒.๖๔	๑.๐๖
๒๖. โรงเรียนได้ตรวจสอบและติดตามการ มาโรงเรียนของนักเรียนในแต่ละสาย วิชาากน้อยเพียงใด	๒.๕๓	๐.๕๑	๒.๘๐	๐.๘๘	๒.๘๔	๐.๘๓
๒๗. ได้มีการประสานงานระหว่างโรงเรียน กับชุมชนของนักเรียนในการแก้ปัญหา นักเรียนขาดเรียนมากน้อยเพียงใด	๓.๓๒	๑.๑๑	๒.๓๘	๐.๕๘	๒.๕๒	๑.๐๑
๒๘. มีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับเวลาเรียนของนักเรียนเพื่อ ปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๕๐	๑.๑๑	๒.๕๑	๑.๐๓	๒.๖๑	๑.๐๔
รวม	๒.๕๖	๑.๐๘	๒.๓๓	๑.๐๐	๒.๓๘	๑.๐๒

จากตารางที่ ๓๑ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านเวลา
เรียนของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติ คือ
กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติตามกระบวนการ
บริหารงานด้านเวลาเรียนของนักเรียนนั้น เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วได้ปฏิบัติในระดับ
น้อย ($\bar{X} = ๒.๓๘$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ

เห็นว่าการปฏิบัติตามข้อ ๒๔, ๒๕, ๒๖, ๒๗ และ ๒๘ ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = ๒.๕๕, ๒.๖๔, ๒.๕๔, ๒.๕๒$ และ ๒.๖๑)

ตารางที่ ๓๒ การกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการคานการจั้
ห้องวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

กระบวนการบริหารงานวิชาการคานการจั้ ห้องวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒๕. ฝ่ายวิชาการมีแผนในการจั้ห้องวิชาการ เพื่อเป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนมาก น้อยเพียงใด	๒.๖๔	๐.๘๗	๒.๕๔	๐.๖๕	๒.๕๓	๐.๗๓
๓๐. โรงเรียนจั้ระบบการเก็บรักษาและให้ บริการการไขเอกสารทางวิชาการ อย่างมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด	๓.๒๓	๐.๖๗	๒.๖๔	๐.๔๔	๒.๔๑	๐.๔๗
๓๑. โรงเรียนส่งเสริมการผลิตเอกสารทาง วิชาการและเผยแพร่เอกสารนั้นมาก น้อยเพียงใด	๒.๕๔	๐.๗๒	๒.๒๑	๐.๕๒	๒.๒๔	๐.๕๔
๓๒. มีการประมวลข้อมูลบกรองจากการประ เมินผลการจั้ห้องวิชาการเพื่อปรับปรุง งานคานการจั้มากน้อยเพียงใด	๒.๑๕	๐.๕๑	๒.๒๐	๐.๕๗	๒.๒๐	๐.๕๔
รวม	๒.๕๑	๐.๕๗	๒.๓๔	๐.๕๒	๒.๓๔	๐.๕๓

จากตารางที่ ๓๒ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการคานการจั้
จั้ห้องวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติ คือ

กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นค่อนข้างจะสอดคล้องกัน ก็คือกลุ่มผู้บริหาร
มีความเห็นว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการคานการจั้ห้องวิชาการ เมื่อ
พิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปฏิบัติในระดับค่อนข้างน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๑$) ส่วนกลุ่มครูอาจารย์
เห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๓๔$) แต่ถ้าวัดเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่มเห็นว่าปฏิบัติ
ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๓๔$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานคานนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า
 กลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครูมีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} =$
 ๒.๘๑) ในข้อ ๓๐ และในขณะเดียวกันก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด
 ($\bar{X} = ๒.๒๘$ และ ๒.๒๐) ในข้อ ๓๑ และ ๓๖

สำหรับการปฏิบัติตามข้อ ๒๘ กลุ่มผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๖๘$)
 ส่วนกลุ่มครูอาจารย์เห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๔๘$) แคลค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสอง
 กลุ่มเห็นว่าปฏิบัติค่อนข้างน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๓$)

ตารางที่ ๓๓ ภารกิจและการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการคาน
 การปฏิบัติงานวิชาการของครูอาจารย์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

กระบวนการบริหารงานวิชาการคานการให้ ครูอาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๓๓. โรงเรียนโคสสารวุฒิ ความสามารถ และความดุษของครูอาจารย์ กอนที่จะ ใหญ่ปฏิบัติหน้าที่สอนมากนอยเพียงใด	๒.๘๘	๑.๑๑	๒.๕๓	๑.๐๘	๒.๕๑	๑.๐๘
๓๔. ระบบการพิจารณาให้ครูอาจารย์ปฏิบัติ การสอนวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนมี ประสิทธิภพมากนอยเพียงใด	๓.๑๐	๐.๗๕	๒.๗๓	๐.๘๑	๒.๘๒	๐.๘๕
๓๕. โรงเรียนจักให้ครูอาจารย์สอนตามความ สามารถ ความถนัดและตรงตามวุฒิมาก นอยเพียงใด	๓.๗๑	๐.๘๐	๓.๕๘	๐.๘๐	๓.๖๒	๐.๘๒
๓๖. การจัดอัตรการุสอนของครูอาจารย์แต่ ละคนโดยเฉลี่ยแต่ละวันในรอบสัปดาห์ ใกล้เคียงกันเพียงใด	๓.๒๖	๑.๐๓	๓.๑๖	๐.๘๖	๓.๑๕	๐.๘๘
๓๗. มีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยว กับการปฏิบัติงานวิชาการของครูอาจารย์ เพื่อปรับปรุงงานคานนี้มากนอยเพียงใด	๒.๘๘	๐.๘๓	๒.๕๘	๐.๘๘	๒.๕๓	๐.๘๕
รวม	๓.๑๕	๐.๘๑	๒.๘๘	๐.๘๘	๓.๐๑	๑.๐๐

จากตารางที่ ๓๓ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการปฏิบัติงานวิชาการของครู อาจารย์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษานาคกลาง มีระดับการปฏิบัติ คือกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการปฏิบัติงานวิชาการของครูอาจารย์ เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๓.๐๑$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามี การปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๕๑, ๒.๘๖, ๓.๖๒$ และ ๓.๑๔) ในข้อ ๓๓, ๓๔, ๓๕ และ ๓๖

สำหรับข้อ ๓๓ กลุ่มผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๔๔$) ส่วนกลุ่มครูอาจารย์ เห็นว่าปฏิบัติค่อนข้างน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๔$) แต่ค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่มเห็นว่าปฏิบัติค่อนข้างน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๓$)

ตารางที่ ๓๔ ภารกิจและการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านวิธีการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษานาคกลาง

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านวิธีการสอน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๓๔. โรงเรียนให้ครูอาจารย์ทำโครงการสอนก่อนที่จะมีการสอนมากน้อยเพียงใด	๒.๕๘	๐.๘๘	๒.๕๔	๑.๐๐	๒.๕๓	๐.๘๘
๓๕. โรงเรียนมีระบบควบคุมการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	๒.๓๑	๐.๘๘	๒.๕๘	๐.๘๘	๒.๕๓	๐.๘๑
๔๐. โรงเรียนใดควบคุมการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	๓.๒๘	๐.๘๓	๒.๕๕	๐.๘๖	๒.๓๓	๑.๐๑
๔๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูอาจารย์นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการสอนมากน้อยเพียงใด	๒.๓๓	๐.๘๘	๒.๕๖	๑.๐๐	๒.๕๓	๑.๐๑

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านวิธีการสอน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๔๖. ใ้มีกำรประเมินผลงำนกำรสอนในรอมปีเพื่อปรับปรุงกำรสอนมำกนอยเพียงใด	๒.๖๕	๑.๐๒	๒.๓๘	๐.๘๘	๒.๕๕	๐.๘๘
รวม	๒.๓๐	๐.๘๘	๒.๕๖	๐.๘๖	๒.๕๖	๐.๘๖

จากตารางที่ ๓๔ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านวิธีการสอน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติ คือ

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นขัดแย้งกัน โดยที่กลุ่มผู้บริหารมีความเห็นว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านวิธีสอน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๓๐$) ส่วนกลุ่มครูอาจารย์เห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๖$) แต่ค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่ม เห็นว่าปฏิบัติในระดับค่อนข้างน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๖$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานด้านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่ากลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นขัดแย้งกัน คือกลุ่มผู้บริหารมีความเห็นว่าการปฏิบัติตามข้อ ๓๘, ๓๘, ๔๑ และ ๔๖ นั้นปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๕๘, ๒.๓๑, ๒.๓๓$ และ ๒.๖๕) ส่วนกลุ่มครูอาจารย์เห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๔๘, ๒.๔๘, ๒.๔๖$ และ ๒.๓๘) แต่ค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติตามข้อ ๓๘ และ ๔๖ มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๔๓$ และ ๒.๔๕) ส่วนการปฏิบัติตามข้อ ๓๘ และ ๔๑ นั้นเห็นว่าการปฏิบัติค่อนข้างน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๓$ เท่ากัน)

สำหรับการปฏิบัติตามข้อ ๔๐ นั้น กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๓๓$)

ตารางที่ ๓๕ การกิจและการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เรียนช้า และส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เรียนช้า และส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๔๓. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมและช่วยเหลือแก่นักเรียนด้านการเรียนมาจนอยู่เพียงใด	๓.๒๖	๐.๓๓	๒.๘๘	๐.๕๐	๒.๘๘	๐.๘๓
๔๔. โรงเรียนมีระบบสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเรียนเพื่อช่วยเหลือแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	๒.๘๘	๐.๓๘	๒.๕๖	๐.๕๓	๒.๖๓	๐.๘๘
๔๕. โรงเรียนได้ศึกษามงานการช่วยเหลือแก่นักเรียนและส่งเสริมการเรียนมาจนอยู่เพียงใด	๒.๕๐	๐.๘๓	๒.๕๖	๐.๘๓	๒.๖๘	๐.๘๘
๔๖. ได้มีการประเมินผลงานการช่วยเหลือและส่งเสริมการเรียนของนักเรียนเพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๘๑	๐.๓๘	๒.๖๘	๐.๕๓	๒.๖๘	๐.๕๓
รวม	๒.๕๐	๐.๘๖	๒.๖๖	๐.๕๖	๒.๗๖	๐.๕๑

จากตารางที่ ๓๕ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เรียนช้า และส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติ คือ

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เรียนช้า และส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีนั้น เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๗๖$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้วจะเห็นว่ากลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติในระดับน้อย

(\bar{X} = ๒.๕๘, ๒.๖๓, ๒.๖๔ และ ๒.๖๘) ในข้อ ๔๓, ๔๔, ๔๕ และ ๔๖

ตารางที่ ๓๖ ภารกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลการศึกษา	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๔๗. โรงเรียนใดกำหนดนโยบายการประเมินผลการศึกษาไว้ชัดเจนเพียงใด	๓.๓๖	๑.๐๑	๓.๒๑	๐.๘๘	๓.๒๘	๐.๕๐
๔๘. โรงเรียนใดจัดบริการเอกสาร คู่มือ และระเบียบการประเมินผลการศึกษาให้ครูอาจารย์ได้ศึกษามากน้อยเพียงใด	๒.๕๔	๑.๐๖	๓.๐๐	๐.๕๗	๒.๕๘	๑.๐๐
๔๙. ฝ่ายวัดผลปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	๒.๕๐	๐.๗๘	๒.๘๒	๐.๘๗	๒.๘๔	๐.๘๓
๕๐. โรงเรียนใดติดตามการประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของแต่ละรายวิชามากน้อยเพียงใด	๒.๗๔	๐.๗๗	๒.๕๒	๐.๕๓	๒.๕๗	๐.๕๑
๕๑. ใดมีการประเมินผลงานด้านการประเมินผลการเรียนเพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๖๕	๐.๘๘	๒.๕๕	๐.๕๘	๒.๕๖	๐.๕๓
รวม	๒.๕๐	๐.๕๓	๒.๘๒	๐.๕๕	๒.๘๔	๐.๕๕

จากตารางที่ ๓๖ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติ คือ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลการศึกษา เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย (\bar{X} = ๒.๘๔)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่ากลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติในระดับน้อย

($\bar{X} = ๓.๒๘, ๒.๕๘, ๒.๘๘, ๒.๕๓$ และ ๒.๕๖) ในข้อ ๔๓, ๔๘, ๔๙, ๕๐ และ ๕๑

ตารางที่ ๓๓ การศึกษาและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการ
นิเทศงานวิชาการในโรงเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการ นิเทศงานวิชาการในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๕๒. ฝ่ายวิชาการหรือหมวดวิชามีแผนในการ นิเทศงานวิชาการแก่ครูอาจารย์มาก น้อยเพียงใด	๒.๓๘	๐.๕๒	๒.๕๓	๑.๒๒	๒.๕๐	๑.๑๘
๕๓. บุคลากรที่ทำหน้าที่ในการนิเทศงาน วิชาการมีความสามารถเหมาะสมกับ งานมากน้อยเพียงใด	๒.๔๕	๐.๕๓	๒.๓๓	๐.๕๕	๒.๓๘	๐.๕๘
๕๔. โรงเรียนได้ควบคุมบุคลากรที่ทำหน้าที่ นิเทศงานวิชาการให้ปฏิบัติหน้าที่ช่วย เหลือครูอาจารย์มากน้อยเพียงใด	๒.๓๒	๐.๕๘	๒.๒๐	๐.๕๘	๒.๒๓	๐.๕๓
๕๕. ได้มีการประชุม สัมมนา เกี่ยวกับกฎ นิเทศงานวิชาการ เพื่อรวมมือกันแก้ ปัญหาและปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อย เพียงใด	๒.๔๕	๐.๘๘	๒.๑๖	๐.๕๘	๒.๒๓	๐.๕๓
รวม	๒.๔๐	๐.๕๑	๒.๒๘	๐.๕๓	๒.๓๑	๐.๕๕

จากตารางที่ ๓๓ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการ
นิเทศงานวิชาการในโรงเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติ คือ
กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติตามกระบวนการ
บริหารงานวิชาการด้านการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว
ปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๓๑$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะ
เห็นว่า กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

($\bar{X} = 2.32, 2.23$ และ 2.23) ในข้อ ๕๓, ๕๔ และ ๕๕

เป็นที่น่าสังเกตว่า การปฏิบัติตามข้อ ๕๖ กลุ่มผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

($\bar{X} = 2.32$) ส่วนกลุ่มครูอาจารย์เห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.51$)

แต่ค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่มเห็นว่าปฏิบัติในระดับค่อนข้างน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.50$)

ตารางที่ ๓๘ ภารกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๕๖. โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมนักเรียน ที่สนองความต้องการ ความสนใจและความถนัดของนักเรียนมากน้อยเพียงใด	๓.๑๖	๐.๘๖	๒.๘๓	๐.๘๓	๒.๘๘	๐.๘๕
๕๗. ครูอาจารย์ที่ไ้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมนักเรียนมีความพร้อมและความถนัดในงานมากน้อยเพียงใด	๓.๑๘	๐.๕๑	๓.๐๘	๑.๐๗	๓.๑๒	๐.๘๘
๕๘. โรงเรียนจัดกิจกรรมสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียนมากน้อยเพียงใด	๓.๒๓	๐.๘๐	๓.๐๖	๐.๘๓	๓.๑๐	๐.๘๐
๕๙. ใดมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๖๕	๐.๘๑	๒.๕๕	๐.๘๖	๒.๕๗	๐.๘๖
รวม	๓.๐๖	๐.๘๘	๒.๘๑	๑.๐๐	๒.๘๘	๐.๘๗

จากตารางที่ ๓๘ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติ คือ

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.56$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่าการปฏิบัติตามข้อ ๕๖, ๕๗, ๕๘ และ ๕๙ นั้นกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๕๘, ๓.๑๒, ๓.๑๐$ และ ๒.๕๗)

ตารางที่ ๓๕ การกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๖๐. โรงเรียนกำหนดนโยบายการประเมินผลงานวิชาการไว้ชัดเจนเพียงใด	๒.๘๔	๐.๓๘	๒.๖๘	๐.๕๕	๒.๗๖	๐.๕๔
๖๑. โรงเรียนจัดระบบการประเมินผลงานวิชาการไว้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	๒.๖๑	๐.๘๘	๒.๕๒	๐.๙๒	๒.๕๔	๐.๙๒
๖๒. ผู้บริหาร โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลงานวิชาการมากน้อยเพียงใดในรอบปี	๒.๕๕	๐.๗๒	๒.๕๕	๐.๕๕	๒.๕๕	๐.๕๓
๖๓. ใ้มีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลงานวิชาการเพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๕๒	๐.๗๗	๒.๔๘	๐.๕๔	๒.๕๐	๑.๐๓
รวม	๒.๖๓	๐.๗๙	๒.๕๖	๐.๕๖	๒.๕๘	๐.๕๒

จากตารางที่ ๓๕ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติคือ

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลงานวิชาการ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๕๘$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว จะเห็นว่า การปฏิบัติตามข้อ ๖๐, ๖๑ และ ๖๒ นั้นกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๗๖, ๒.๕๔$ และ ๒.๕๕)

สำหรับข้อ ๒๓ นั้นกลุ่มผู้บริหาร เห็นว่าปฏิบัติค่อนข้างน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๒$) ส่วนกลุ่มครูอาจารย์ เห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๔๘$) แต่ค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่ม เห็นว่าปฏิบัติในระดับค่อนข้างน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๐$)

ตารางที่ ๔๐ การกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒๔. โรงเรียนได้กำหนดนโยบายทางด้านวิชาการไว้ชัดเจนเพียงใด	๓.๐๖	๐.๕๓	๓.๐๘	๐.๓๓	๓.๐๘	๐.๓๖
๒๕. หน่วยงานที่ทำหน้าที่วางแผนงานวิชาการของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมเพียงใด	๓.๑๕	๐.๘๓	๒.๕๐	๐.๕๐	๒.๕๘	๐.๘๘
๒๖. โรงเรียนได้มีกฎรศึกษาคำการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้มากน้อยเพียงใด	๒.๘๔	๐.๘๒	๒.๖๓	๐.๘๓	๒.๖๘	๐.๘๖
๒๗. โรงเรียนได้ประเมินขอบเขตหรือจากการวางแผนงานวิชาการเพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๖๕	๐.๘๘	๒.๔๕	๐.๕๐	๒.๕๐	๐.๘๓
รวม	๒.๕๔	๐.๘๘	๒.๓๓	๐.๘๘	๒.๘๑	๐.๘๘

จากตารางที่ ๔๐ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติ คือ กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๕๑$)

การปฏิบัติตามกระบวนการด้านนี้เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้วจะเห็นว่า การปฏิบัติตามข้อ ๒๔, ๒๕ และ ๒๖ นั้น กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติ

ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๓.๐๘$, ๒.๕๕ และ ๒.๖๘)

สำหรับข้อ ๒๗ นั้น กลุ่มผู้บริหารมีความเห็นขัดแย้งกับกลุ่มครูอาจารย์คือกลุ่มผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๖๕$) ส่วนกลุ่มครูอาจารย์เห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๕$) แต่ค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่มเห็นว่าปฏิบัติในระดับก่อนขางน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๐$)

ก. การกิจและการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการในแต่ละขอและแต่ละคาน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดปราจีนบุรี

ตารางที่ ๔๑ การกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการคานหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

กระบวนการบริหารงานวิชาการคานหลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. โรงเรียนใ้คสรุจสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่นก่อนที่จะจัดแผนการเรียนนากนอยเพียงใด	๒.๗๕	๑.๑๒	๒.๗๐	๑.๒๐	๒.๗๒	๑.๑๘
๒. โรงเรียนจัดแผนการเรียนสนองความต้องการ ความสนใจและความถนัดของนักเรียนนากนอยเพียงใด	๓.๒๐	๐.๕๗	๓.๐๗	๑.๑๓	๓.๑๐	๑.๐๘
๓. บุคคลากรที่ทำหน้าที่จัดแผนการเรียนของโรงเรียนมีความสามารถเหมาะสมกับงานนากนอยเพียงใด	๓.๕๐	๐.๘๖	๓.๑๕	๑.๐๗	๓.๒๒	๑.๐๓
๔. โรงเรียนใ้คติดตามและตรวจตราว่าแผนการเรียนสนองความต้องการ ความสนใจและความถนัดของนักเรียนนากนอยเพียงใด	๒.๕๑	๐.๕๓	๒.๘๕	๑.๐๕	๒.๘๖	๑.๐๐
๕. ใ้คมีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดแผนการเรียนเพื่อปรับปรุงงานคานนี้นากนอยเพียงใด	๒.๗๑	๑.๐๘	๒.๖๕	๑.๐๕	๒.๖๘	๑.๐๕
รวม	๓.๐๒	๑.๐๓	๒.๘๘	๑.๑๑	๒.๕๑	๑.๐๘

จากตารางที่ ๔๑ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านหลัก
สูตร ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติ คือ

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติตามกระบวนการ
บริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ
น้อย ($\bar{X} = ๒.๕๑$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะ
เห็นว่าการปฏิบัติตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ นั้นกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็น
สอดคล้องกันว่ามี การปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๗๒, ๓.๑๐, ๓.๒๒, ๒.๘๖$ และ ๒.๖๕)

ตารางที่ ๔๒ ภารกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านเอกสาร
ประกอบการใช้หลักสูตร ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านเอกสาร ประกอบการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๖. โรงเรียนมีแผนในการจัดทำเอกสารประ กอบการใช้หลักสูตรไว้บริกรครูอาจารย์ ก่อนที่จะปฏิบัติการสอนมากน้อยเพียงใด	๓.๐๓	๐.๘๓	๒.๗๗	๑.๒๒	๒.๘๓	๑.๑๕
๗. โรงเรียนได้จัดระบบการเก็บรักษาและ บริการเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	๒.๕๗	๐.๕๔	๒.๗๔	๑.๑๑	๒.๗๕	๑.๐๘
๘. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการผลิตเอกสาร ประกอบการใช้หลักสูตรให้ทันสมัยและ เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่นมากน้อยเพียงใด	๒.๒๐	๑.๐๘	๒.๔๘	๑.๑๕	๒.๔๑	๑.๑๓
๙. โรงเรียนได้จัดประชุม สัมมนา ครู อาจารย์ เพื่อปรับปรุงเอกสารประกอบ การใช้หลักสูตรมากน้อยเพียงใด	๒.๒๕	๐.๕๑	๒.๕๘	๑.๒๔	๒.๕๑	๑.๑๗
รวม	๒.๖๓	๑.๐๑	๒.๖๔	๑.๑๘	๒.๖๓	๑.๑๘

จากตารางที่ ๔๒ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการงานเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติ คือ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการงานเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๖๓$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานงานนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้วจะเห็นว่ากลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามี การปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๘๓$ และ ๒.๓๕) ในข้อ ๖ และ ๗ และเห็นว่ามี การปฏิบัติที่น้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๔๑$) ในข้อ ๘

สำหรับการปฏิบัติตามข้อ ๘ นั้น กลุ่มผู้บริหารมีความเห็นขัดแย้งกับกลุ่มครูอาจารย์ โดยที่กลุ่มผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๖๕$) ส่วนกลุ่มครูอาจารย์เห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๕๘$) แต่ค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่ม เห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับกอนขางน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๑$)

ตารางที่ ๔๓ การกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการงานอุปกรณ์การเรียนการสอน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

กระบวนการบริหารงานวิชาการงานอุปกรณ์การเรียนการสอน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
๑๐. โรงเรียนได้สำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์ตามสายวิชาต่าง ๆ ก่อนที่จะมีการเรียนการสอนมากนักน้อยเพียงใด	๒.๖๖	๐.๘๘	๒.๕๓	๑.๐๑	๒.๕๖	๐.๘๘
๑๑. มีการฝึกอบรมครู อาจารย์ให้มีความรู้ และทักษะในการใช้และรักษาวัสดุอุปกรณ์ก่อนที่จะนำไปใช้มากนักน้อยเพียงใด	๒.๖๖	๐.๘๘	๒.๕๓	๑.๐๐	๒.๕๑	๐.๘๘
๑๒. โรงเรียนได้จัดระบบการบริการวัสดุอุปกรณ์การสอนแก่ครูอาจารย์ สะกวกรวดเร็วเพียงใด	๒.๕๖	๑.๐๕	๒.๕๓	๑.๐๐	๒.๕๘	๑.๐๑
๑๓. โรงเรียนได้กระตุ้นให้ครูอาจารย์สนใจใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนมากนักน้อยเพียงใด	๒.๓๑	๐.๕๑	๒.๕๓	๐.๘๗	๒.๖๐	๐.๘๘

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๔. โรงเรียนโคตรจวบการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนของครูอาจารย์มากน้อยเพียงใด	๒.๖๒	๐.๘๘	๒.๕๑	๑.๐๒	๒.๕๕	๐.๘๘
๑๕. ใ้มีการประมวลข้อบกพร่องในการใช้อุปกรณ์การสอนเพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๕๑	๐.๘๒	๒.๕๕	๑.๐๖	๒.๕๓	๑.๐๑
รวม	๒.๕๕	๐.๘๐	๒.๕๔	๐.๘๘	๒.๕๐	๐.๘๗

จากตารางที่ ๔๓ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติ คือ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วมีความเห็นขัดแย้งกัน โดยที่กลุ่มผู้บริหารมีความเห็นว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนนั้นได้ปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๕๕$) ส่วนกลุ่มครูอาจารย์เห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๔$) แต่ถ้านำผลรวมของทั้งสองกลุ่มเห็นว่าปฏิบัติในระดับค่อนข้างน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๐$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว จะเห็นว่าการปฏิบัติตามข้อ ๑๐ และ ๑๓ นั้นกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๕๖$ และ ๒.๖๐) และมีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติตามข้อ ๑๕ นั้นได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๓$)

สำหรับการปฏิบัติตามข้อ ๑๑, ๑๒ และ ๑๔ นั้น กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นขัดแย้งกันโดยกลุ่มผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๖๒, ๒.๕๒$ และ ๒.๖๒) แต่กลุ่มครูอาจารย์เห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๗, ๒.๕๗$ และ ๒.๕๑) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่มจะเห็นว่า การปฏิบัติตามข้อ ๑๑ นั้นเห็นว่าเป็นการปฏิบัติในระดับค่อนข้างน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๑$) และการปฏิบัติตามข้อ ๑๒ และ ๑๔ นั้น เห็นว่าเป็นการปฏิบัติ

ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{x} = ๒.๔๔$ และ ๒.๔๕)

ตารางที่ ๔๔ การกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการใช้ทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการใช้ทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๖. โรงเรียนได้สำรวจและวางแผนในการนำทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด	๒.๔๔	๐.๕๒	๒.๔๕	๑.๐๐	๒.๔๕	๐.๕๔
๑๗. โรงเรียนมีระบบการนำทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด	๒.๔๔	๐.๕๕	๒.๔๕	๐.๕๕	๒.๔๔	๐.๕๕
๑๘. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการนำเอาทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด	๒.๔๓	๐.๕๐	๒.๔๓	๐.๕๒	๒.๔๓	๐.๕๕
๑๙. ได้มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงงานการใช้ทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นมากน้อยเพียงใด	๒.๓๘	๑.๐๒	๒.๔๕	๑.๐๐	๒.๔๖	๑.๐๐
รวม	๒.๔๓	๐.๕๕	๒.๔๓	๐.๕๔	๒.๔๖	๐.๕๖

จากตารางที่ ๔๔ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการใช้ทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติคือ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการใช้ทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นนั้นเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ($\bar{x} = ๒.๔๖$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ

จะเห็นว่า การปฏิบัติตามข้อ ๑๖, ๑๗, ๑๘ และ ๑๙ นั้นกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์เห็น
ว่าปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๔๕, ๒.๔๘, ๒.๔๗$ และ ๒.๔๖)

ตารางที่ ๔๕ ภารกิจและการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการ
จัดการการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการ การสอน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒๐. โรงเรียนจัดการสอนตรงตามโครงสร้าง ของหลักสูตร และอำนวยความสะดวก สะดวกในการบริหารการเรียนการสอน และการใช้ทรัพยากรมากน้อยเพียงใด	๓.๐๐	๐.๕๘	๓.๐๕	๑.๑๒	๓.๐๔	๑.๐๘
๒๑. โรงเรียนมีหน่วยงานสำหรับเป็นศูนย์ รวมตารางสอน ให้สามารถควบคุมการ สอนได้โดยสะดวก รวดเร็วเพียงใด	๒.๕๓	๐.๕๗	๒.๕๘	๑.๑๔	๒.๕๘	๑.๐๘
๒๒. โรงเรียนมีตารางสอนรวม ตารางสอน ส่วนบุคคล ตารางการใช้ห้องเรียนไว้ บริการครูอาจารย์มากน้อยเพียงใด	๓.๒๖	๐.๕๓	๓.๕๐	๑.๑๘	๓.๓๖	๑.๑๑
๒๓. ใ้มีการประเมินผลจัดการการสอน เพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๓๑	๐.๘๐	๒.๘๒	๑.๐๓	๒.๓๕	๐.๕๘
รวม	๒.๕๒	๐.๕๘	๓.๐๖	๑.๑๓	๓.๐๓	๑.๑๐

จากตารางที่ ๔๕ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการ
จัดการสอน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติ คือ

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การปฏิบัติตามกระบวนการ
บริหารงานวิชาการด้านการจัดการสอน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปฏิบัติในระดับน้อย
($\bar{X} = ๓.๐๓$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ
แล้วจะเห็นว่า การปฏิบัติตามข้อ ๒๐, ๒๑, ๒๒ และ ๒๓ นั้น กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์

มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 3.06$, ๒.๕๘, ๓.๓๖ และ ๒.๗๕)

ตารางที่ ๕๖ ภารกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านเวลา
เรียนของนักเรียน ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านเวลา เรียนของนักเรียน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒๔. โรงเรียนมีแผนในการส่งเสริมให้นักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอมากน้อยเพียงใด	๓.๑๒	๑.๐๑	๓.๒๕	๑.๑๐	๓.๒๒	๑.๐๗
๒๕. โรงเรียนจัดระบบรายงานการมาโรงเรียนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	๓.๐๕	๑.๐๑	๓.๐๘	๑.๑๘	๓.๐๗	๑.๑๒
๒๖. โรงเรียนได้ตรวจสอบและติดตามการมาโรงเรียนของนักเรียนในแต่ละสายวิชามากน้อยเพียงใด	๓.๓๕	๑.๐๖	๓.๕๐	๑.๐๕	๓.๓๕	๑.๐๕
๒๗. ได้มีการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับบุคลากรนักเรียนในการแก้ปัญหา นักเรียนขาดเรียนมากน้อยเพียงใด	๓.๒๖	๐.๕๕	๓.๑๕	๑.๐๘	๓.๒๒	๑.๐๐
๒๘. มีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาเวลาเรียนของนักเรียนเพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๕๘	๑.๐๑	๒.๕๕	๑.๐๒	๒.๕๓	๑.๐๐
รวม	๓.๑๘	๑.๐๒	๓.๑๖	๑.๐๘	๓.๒๓	๑.๐๕

จากตารางที่ ๕๖ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านเวลาเรียนของนักเรียน ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติ คือ

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านเวลาเรียนของนักเรียน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = 3.23$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานค่านนี้ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า การปฏิบัติตามข้อ ๒๔, ๒๕, ๒๖, ๒๗ และ ๒๘ นั้นกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็น สอดคล้องกันว่าปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๓.๒๒, ๓.๐๘, ๓.๓๘, ๓.๒๒$ และ ๒.๘๓)

ตารางที่ ๔๗ การกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการค่านการจ้ก หองวิชาการ ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

กระบวนการบริหารงานวิชาการค่านการจ้ก หองวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒๕. ฝ่ายวิชาการมีแผนในการจัดหองวิชาการ เพื่อเป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนมาก นอยเพียงใด	๒.๓๘	๐.๘๑	๒.๘๘	๐.๘๘	๒.๘๖	๐.๘๗
๓๐. โรงเรียนจัดระบบการเก็บรักษาและให้ บริการการใช้เอกสารทางวิชาการ อย่างมีประสิทธิภาพมากนอยเพียงใด	๒.๓๘	๐.๘๑	๒.๘๖	๑.๐๘	๒.๘๘	๑.๐๑
๓๑. โรงเรียนส่งเสริมการผลิตเอกสารทาง วิชาการและเผยแพร่ เอกสารนั้นมาก นอยเพียงใด	๒.๓๘	๐.๘๕	๒.๘๘	๑.๑๒	๒.๘๒	๑.๐๗
๓๒. มีการประมวลข้อมูลบทพรองจากการประ เหมินผลจ้กการจ้กหองวิชาการเพื่อปรับปรุง งานค่านนี้มากนอยเพียงใด	๒.๒๘	๑.๐๐	๒.๘๐	๑.๑๘	๒.๓๘	๑.๑๐
รวม	๒.๘๖	๐.๘๕	๒.๕๕	๑.๐๘	๒.๕๓	๑.๐๖

จากตารางที่ ๔๗ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการ ค่านการจ้ก หองวิชาการ ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติ คือ

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการค่านการจ้กหองวิชาการ โดยส่วนรวม กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นขัดแย้งกัน โดยที่กลุ่มผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติในระดับ นอยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๘๖$) แต่กลุ่มครูอาจารย์นั้นเห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๕๕$) เมื่อ พิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่มเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๕๓$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานค่านี้นั้นเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า การปฏิบัติตามข้อ ๒๘, ๓๑ และ ๓๒ นั้นกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๔๖, ๒.๔๒$ และ ๒.๓๘) และเห็นว่าการปฏิบัติตามข้อ ๓๐ นั้นปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๔๔$)

ตารางที่ ๔๘ การกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านวิธีการสอนของครูอาจารย์ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านวิธีการสอน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๓๘. โรงเรียนให้ครูอาจารย์ทำโครงการสอนก่อนที่จะมีการสอนมากนักเพียงใด	๒.๓๖	๑.๑๐	๒.๔๘	๐.๘๖	๒.๔๔	๑.๐๐
๓๙. โรงเรียนมีระบบควบคุมการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	๓.๓๒	๑.๐๘	๒.๕๑	๐.๘๒	๒.๖๐	๐.๘๔
๔๐. โรงเรียนใดควบคุมการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	๓.๐๓	๐.๘๐	๒.๖๒	๐.๘๖	๒.๓๒	๐.๘๘
๔๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูอาจารย์นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการสอนมากนักเพียงใด	๒.๘๘	๑.๑๓	๒.๔๕	๐.๘๕	๒.๕๕	๐.๘๕
๔๒. ใดมีการประเมินผลงานการสอนในรอบปีเพื่อปรับปรุงการสอนมากนักเพียงใด	๒.๓๖	๑.๐๕	๒.๔๓	๐.๘๓	๒.๕๔	๐.๘๘
รวม	๒.๘๓	๑.๐๑	๒.๕๑	๐.๘๑	๒.๖๐	๐.๘๔

จากตารางที่ ๔๘ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านวิธีการสอนของครูอาจารย์ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติ คือ

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการค่านี้นั้น โดยส่วนรวมแล้วกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๖๐$)

ถ้าแยกพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็น สอดคล้องกันว่าปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๓๒$ และ ๒.๖๐) ในข้อ ๓๔ และ ๔๐

สำหรับข้อ ๓๘, ๔๑ และ ๔๒ นั้นกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นขัดแย้ง กันโดยที่กลุ่มผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๓๒, ๒.๘๘$ และ ๒.๓๖) ส่วนกลุ่ม ครูอาจารย์เห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๔๘, ๒.๔๕$ และ ๒.๔๗) เมื่อพิจารณาค่า เฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่มจะเห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๕๔, ๒.๕๕$ และ ๒.๕๔)

ตารางที่ ๔๕ การกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการปฏิบัติ งานวิชาการของครูอาจารย์ ของ โรงเรียนมัธยมศึกษานาคเล็ก

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการให้ ครูอาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๓๓. โรงเรียนได้สำรวจวุฒิ ความสามารถ และความถนัดของครูอาจารย์ ก่อนที่จะ ให้ปฏิบัติหน้าที่สอนมากน้อยเพียงใด	๒.๕๗	๑.๑๑	๒.๕๒	๑.๒๕	๒.๕๓	๑.๒๓
๓๔. ระบบการพิจารณาให้ครูอาจารย์ปฏิบัติ การสอนวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนมี ประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด	๓.๒๔	๐.๕๖	๓.๐๘	๑.๐๒	๓.๑๖	๐.๘๘
๓๕. โรงเรียนจัดให้ครูอาจารย์สอนตาม ความสามารถ ความถนัดและตรงตาม วุฒิมากน้อยเพียงใด	๓.๕๐	๐.๘๖	๓.๔๘	๑.๐๘	๓.๔๘	๑.๐๓
๓๖. การจัดอัตราค่าตอบแทนของครูอาจารย์แต่ละ คนโดยเฉลี่ยแต่ละวันในรอบสัปดาห์ ไกลเคียงกันเพียงใด	๓.๕๓	๐.๕๓	๓.๔๐	๐.๘๘	๓.๔๓	๐.๘๘
๓๗. มีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของครูอาจารย์ เพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๖๕	๐.๘๕	๒.๗๕	๑.๐๕	๒.๗๒	๑.๐๒
รวม	๓.๑๘	๑.๐๓	๓.๑๓	๑.๑๑	๓.๑๕	๑.๐๘

จากตารางที่ ๔๘ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการปฏิบัติงานวิชาการของครูอาจารย์ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติ คือ การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๓.๑๔$)

ถ้าจะแยกพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า การปฏิบัติตามข้อ ๓๓, ๓๔, ๓๕, ๓๖ และ ๓๗ นั้น กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๘๓, ๓.๑๒, ๓.๔๘, ๓.๔๓$ และ ๒.๗๒)

ตารางที่ ๕๐ ภารกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า และส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า และส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๓๓. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนคานการเรียนมากน้อยเพียงใด	๓.๓๘	๐.๘๒	๒.๘๓	๑.๑๒	๓.๐๓	๑.๐๘
๓๔. โรงเรียนมีระบบสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	๓.๐๐	๐.๘๕	๒.๕๐	๑.๑๐	๒.๘๒	๑.๐๕
๓๕. โรงเรียนใดคิดตามงานการช่วยเหลือและส่งเสริมการเรียนมากน้อยเพียงใด	๓.๐๓	๐.๕๐	๒.๕๕	๐.๕๘	๒.๕๗	๐.๕๗
๓๖. ใดมีการประเมินผลงานการช่วยเหลือและส่งเสริมการเรียนของนักเรียนเพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๓.๐๓	๐.๘๗	๒.๗๔	๑.๐๗	๒.๘๑	๑.๐๑
รวม	๓.๑๑	๐.๘๒	๒.๘๘	๑.๐๗	๒.๘๓	๑.๐๓

จากตารางที่ ๕๐ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและการส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

เล็ก มีระดับการปฏิบัติ คือ

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้ โดยส่วนรวมแล้วกลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๕๓$)

ถ้าแยกพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า การปฏิบัติตามข้อ ๔๓, ๔๔, ๔๕ และ ๔๖ นั้น กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ เห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๓.๐๓, ๒.๕๖, ๒.๕๓$ และ ๒.๔๑)

ตารางที่ ๕๑ การกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้าน การประเมินผลการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

กระบวนการบริหารงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการศึกษา	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๔๗. โรงเรียนได้กำหนดนโยบายการประเมินผลการศึกษาไว้ชัดเจนเพียงใด	๓.๓๒	๐.๗๗	๓.๐๘	๑.๐๗	๓.๑๐	๑.๐๑
๔๘. โรงเรียนได้จัดบริการเอกสาร คู่มือ และระเบียบการประเมินผลการศึกษาให้ครูอาจารย์ได้ศึกษามากน้อยเพียงใด	๓.๑๕	๑.๑๐	๓.๑๒	๐.๕๑	๓.๑๓	๐.๕๓
๔๙. ฝ่ายวัดผลปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	๓.๐๓	๐.๕๐	๒.๘๘	๑.๐๘	๒.๙๖	๑.๐๑
๕๐. โรงเรียนได้ติดตามการประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของแต่ละรายวิชามากน้อยเพียงใด	๓.๐๐	๐.๘๖	๒.๗๐	๐.๕๘	๒.๗๗	๐.๕๒
๕๑. ได้มีการประเมินผลงานด้านการประเมินผล การเรียน เพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๘๘	๐.๕๕	๒.๖๐	๐.๕๑	๒.๖๖	๐.๕๓
รวม	๓.๐๘	๐.๙๖	๒.๘๗	๐.๕๕	๒.๙๖	๐.๕๘

จากตารางที่ ๕๑ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติ คือ

การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้ โดยส่วนรวมแล้วกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๕๒$)

ถ้าแยกพิจารณาเป็นรายขอ จะเห็นว่า การปฏิบัติตามขอ ๔๗, ๔๘, ๔๘, ๕๐ และ ๕๑ นั้น กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๓.๑๐, ๓.๑๓, ๒.๕๒, ๒.๗๗$ และ ๒.๖๖)

ตารางที่ ๕๒ ภารกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านงานนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านงานนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๕๒. ฝ่ายวิชาการหรือหมวดวิชามีแผนในการนิเทศงานวิชาการแก่ครูอาจารย์มากน้อยเพียงใด	๒.๕๑	๐.๕๖	๒.๒๗	๐.๕๓	๒.๓๐	๐.๕๖
๕๓. บุคคลากรที่ทำหน้าที่ในการนิเทศงานวิชาการ มีความสามารถเหมาะสมกับงานมากน้อยเพียงใด	๒.๕๔	๐.๘๕	๒.๕๕	๑.๐๕	๒.๕๖	๑.๐๘
๕๔. โรงเรียนได้ควบคุมบุคคลากรที่ทำหน้าที่นิเทศงานวิชาการให้ปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือครูอาจารย์มากน้อยเพียงใด	๒.๓๕	๑.๑๕	๒.๕๐	๑.๐๑	๒.๓๘	๑.๐๓
๕๕. ได้มีการประชุม สัมมนา เกี่ยวกับงานนิเทศงานวิชาการ เพื่อรวมมือกันแก้ปัญหาและปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๕๔	๑.๑๓	๒.๕๑	๐.๕๑	๒.๕๓	๐.๕๖
รวม	๒.๕๑	๑.๐๒	๒.๕๐	๑.๐๐	๒.๓๘	๑.๐๑

จากตารางที่ ๕๒ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการ
นิเทศงานวิชาการในโรงเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติ คือ

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน
โดยส่วนรวมแล้วกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติในระดับน้อย
ที่สุด ($\bar{X} = ๒.๓๘$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะ
เห็นว่า กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติตามข้อที่ ๕๒, ๕๓
๕๔ และ ๕๕ นั้น ปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๓๐, ๒.๔๕, ๒.๓๘$ และ ๒.๔๓)

ตารางที่ ๕๓ ภารกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการจัด
กิจกรรมนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการจัด กิจกรรมนักเรียน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๕๒. โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมนักเรียน ที่สนองความต้องการ ความสนใจและ ความถนัดของนักเรียนมากน้อยเพียงใด	๓.๐๘	๐.๕๐	๒.๘๗	๐.๕๘	๒.๕๒	๐.๕๓
๕๓. ครูอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ จัดกิจกรรมนักเรียนมีความพร้อมและ ความถนัดในงานมากน้อยเพียงใด	๓.๑๒	๐.๕๑	๒.๕๘	๑.๐๒	๓.๐๑	๐.๕๘
๕๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมสนองความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของ นักเรียนมากน้อยเพียงใด	๓.๑๕	๐.๕๖	๒.๘๘	๐.๕๘	๒.๕๕	๐.๕๕
๕๕. ได้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม นักเรียนเพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มาก น้อยเพียงใด	๓.๐๓	๐.๕๓	๒.๗๐	๐.๕๖	๒.๗๓	๐.๕๖
รวม	๓.๐๘	๐.๕๓	๒.๘๖	๐.๕๘	๒.๕๑	๐.๕๓

จากตารางที่ ๕๓ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติ คือ

การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยส่วนรวมแล้วกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๕๑$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การปฏิบัติงานวิชาการตามข้อ ๕๖, ๕๗, ๕๘ และ ๕๙ นั้น ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๕๒, ๓.๐๖, ๒.๕๕$ และ ๒.๗๗)

ตารางที่ ๕๔ ภารกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๖๐. โรงเรียนกำหนดนโยบายการประเมินผลงานวิชาการไว้ชัดเจนเพียงใด	๒.๘๒	๐.๘๗	๒.๖๑	๐.๘๕	๒.๗๑	๐.๘๖
๖๑. โรงเรียนจัดระบบการประเมินผลงานวิชาการไว้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	๓.๑๑	๑.๐๕	๒.๖๕	๐.๘๕	๒.๘๓	๑.๐๖
๖๒. ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลงานวิชาการอย่างน้อยเพียงใดในรอบปี	๓.๓๖	๑.๓๐	๒.๗๕	๐.๘๕	๒.๕๖	๑.๐๕
๖๓. ได้มีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลงานวิชาการเพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๗๕	๐.๘๑	๒.๕๕	๑.๐๕	๒.๖๖	๐.๘๕
รวม	๓.๐๘	๑.๐๕	๒.๖๖	๐.๘๗	๒.๗๖	๑.๐๐

จากตารางที่ ๕๔ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติ คือ

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลงานวิชาการ โดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๓๖$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว จะเห็นว่า กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การปฏิบัติข้อ ๒๐, ๒๑, ๒๒ และ ๒๓ นั้น ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๓๔, ๒.๔๓, ๒.๔๗$ และ ๒.๖๑)

ตารางที่ ๕๕ การกิจและการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒๔. โรงเรียนได้กำหนดนโยบายทางด้านวิชาการไว้ชัดเจนเพียงใด	๓.๑๓	๐.๕๐	๓.๐๕	๑.๐๖	๓.๐๘	๑.๐๒
๒๕. หน่วยงานที่ทำหน้าที่วางแผนงานวิชาการของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่นี้เหมาะสมเพียงใด	๒.๕๓	๐.๕๐	๒.๕๖	๑.๐๔	๒.๕๖	๐.๕๘
๒๖. โรงเรียนได้มีกฎรศึกษาคำการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้มากน้อยเพียงใด	๓.๐๘	๑.๒๒	๒.๘๓	๑.๑๖	๒.๘๘	๑.๑๓
๒๗. โรงเรียนได้ประเมินขอบเขตรองจากการวางแผนงานวิชาการเพื่อปรับปรุงงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด	๒.๔๑	๐.๘๖	๒.๓๘	๑.๑๑	๒.๖๘	๑.๑๖
รวม	๒.๘๓	๐.๕๓	๒.๕๐	๑.๐๘	๒.๘๘	๑.๐๓

จากตารางที่ ๕๕ แสดงว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติ คือ

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๘๘$)

การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานด้านนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การปฏิบัติตามข้อ ๖๔, ๖๕ และ ๖๖ นั้น ได้มีการปฏิบัติกันในระดับน้อย ($\bar{X} = ๓.๐๘, ๒.๘๖$ และ ๒.๘๘)

เป็นที่น่าสังเกตว่า การปฏิบัติตามข้อ ๖๗ กลุ่มผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๒.๘๑$) แก่กลุ่มครูอาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๗๘$) เมื่อพิจารณากาเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่ม จะเห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๖๘$)

ตอนที่ ๔ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานที่เกิดจากโครงสร้างและกระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในจังหวัดปราจีนบุรี

ก. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานที่เกิดจากโครงสร้างและกระบวนการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๖ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานอันเกิดจาก
โครงสร้าง และกระบวนการบริหารงานวิชาการ ๖๐๖ ร.ร. ๖๓๑๒๘

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. แผนภูมิการจัดสายงานการบริหารงานวิชาการไม่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	๒.๔๘	๑.๐๒	๓.๔๖	๑.๑๓	๓.๒๗	๑.๐๖
๒. การมอบหมายงานไม่เป็นไปตามสายงานการบริหารงานวิชาการที่วางไว้	๒.๖๒	๑.๑๒	๓.๓๕	๑.๑๒	๓.๒๑	๑.๑๕
๓. ขาดการใช้ข้อมูลและสถิติในการวางแผนงานวิชาการประจำปี	๒.๕๐	๑.๐๕	๓.๒๗	๑.๒๔	๓.๑๘	๑.๒๑
๔. ขาดการติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการที่วางไว้	๓.๐๐	๑.๑๓	๓.๖๑	๑.๒๑	๓.๕๐	๑.๒๒
๕. แผนการเรียนที่โรงเรียนจัดไม่สนองต่อความต้องการ ความสนใจและความถนัดของนักเรียน	๒.๖๖	๑.๐๘	๓.๐๘	๑.๐๘	๓.๐๑	๑.๐๒
๖. เอกสารการใช้หลักสูตรที่โรงเรียนมีอยู่ไม่พอเพียงในการให้บริการครูอาจารย์ในโรงเรียน	๓.๗๑	๑.๐๘	๓.๖๑	๑.๐๑	๓.๖๔	๑.๐๒
๗. ครูอาจารย์ขาดความรู้และทักษะในการใช้และรักษาอุปกรณ์การสอน	๒.๕๓	๑.๑๘	๓.๔๐	๑.๑๘	๓.๓๑	๑.๒๐
๘. ขาดการติดตามและประเมินผลการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน	๓.๕๑	๑.๐๕	๓.๕๔	๑.๑๔	๓.๕๒	๑.๑๒
๙. ขาดการวางแผนที่จะนำทรัพยากรและแหล่งวิชาในห้องดินมาใช้ในการเรียนการสอน	๓.๗๖	๑.๐๘	๓.๘๘	๐.๘๔	๓.๘๖	๐.๘๐
๑๐. ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับบุคลากรของนักเรียนในการแก้ปัญหา นักเรียนขาดเรียน	๓.๑๐	๑.๒๓	๓.๔๗	๑.๑๘	๓.๓๘	๑.๒๐

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	จำนวน	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๑. ขาดห้องวิชาการ เพื่อเป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน	๓.๕๓	๑.๕๐	๓.๕๓	๑.๐๖	๓.๕๓	๑.๑๓
๑๒. ขาดการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูอาจารย์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในโรงเรียน	๓.๓๘	๑.๑๕	๓.๖๒	๑.๐๕	๓.๕๓	๑.๑๐
๑๓. ครูอาจารย์ในโรงเรียนขาดความรู้ในการนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการสอน	๒.๘๖	๐.๕๕	๓.๒๑	๑.๐๑	๓.๑๕	๑.๐๑
๑๔. ขาดการวางแผนในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เรียนช้า	๓.๕๕	๑.๑๘	๓.๕๖	๑.๑๑	๓.๕๓	๑.๑๒
๑๕. ขาดการนำผลการประเมินผลการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการสอนของครูอาจารย์	๓.๕๕	๐.๕๕	๓.๓๐	๑.๑๕	๓.๖๓	๑.๑๒
๑๖. ขาดการส่งเสริมการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน	๓.๓๘	๑.๑๑	๓.๓๐	๑.๐๘	๓.๓๒	๑.๐๘
๑๗. ขาดการสำรวจความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียนในการวางแผนจัดกิจกรรมนักเรียน	๓.๕๒	๑.๒๔	๓.๓๔	๑.๐๒	๓.๖๕	๑.๐๖
๑๘. ขาดการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อปรับปรุงงานการจัดกิจกรรมนักเรียน	๓.๕๘	๐.๕๕	๓.๕๕	๑.๑๓	๓.๕๖	๑.๑๓
๑๙. ขาดการส่งเสริมให้มีการประเมินผลงานวิชาการขึ้นในโรงเรียน	๓.๘๖	๑.๐๕	๓.๓๒	๑.๑๓	๒.๓๕	๑.๑๕
รวม	๓.๕๕	๑.๑๕	๓.๕๕	๑.๑๓	๓.๕๐	๑.๑๕

จากตารางที่ ๕๖ แสดงว่าปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานที่เกิดจากโครงสร้างและกระบวนการบริหารงานวิชาการ ตามความถี่เห็นของกลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูอาจารย์มีระดับปัญหาในการปฏิบัติงานดังนี้

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิชาการอันเกิดจากโครงสร้างและกระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ โดยส่วนรวมแล้วกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นขัดแย้งกัน โดยที่กลุ่มผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย ($\bar{X} = ๓.๒๘$) แต่กลุ่มครูอาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕๕$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่มจะเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕๐$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายขอจะเห็นว่ากลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย ($\bar{X} = ๓.๒๗, ๓.๒๑, ๓.๑๘, ๓.๐๑, ๓.๓๑, ๓.๓๘, ๓.๑๕$) ในข้อ ๑, ๒, ๓, ๕, ๗, ๑๐ และ ๑๓

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นปัญหาในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๘, ๓.๘๖, ๓.๖๗, ๓.๘๗, ๓.๗๒, ๓.๖๘$ และ ๓.๗๕) ในข้อ ๖, ๘, ๑๑, ๑๕, ๑๖, ๑๗ และ ๑๘

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นขัดแย้งกัน โดยที่กลุ่มผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย ($\bar{X} = ๓.๐๐, ๓.๔๑, ๓.๓๘, ๓.๔๕$ และ ๓.๔๘) แต่กลุ่มครูอาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๑, ๓.๕๘, ๓.๖๒, ๓.๕๖$ และ ๓.๕๘) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่มจะเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕๐, ๓.๕๒, ๓.๕๗, ๓.๕๓$ และ ๓.๕๖) ในข้อ ๔, ๘, ๑๒, ๑๔ และ ๑๘

นอกจากปัญหาทั้ง ๑๘ ข้อดังกล่าวมาแล้วนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ยังประสบปัญหาในค่านอื่น ๆ ซึ่งพอสรุปได้ดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของงานวิชาการและขาดความรู้ทางค่านงานวิชาการ เมื่อครูอาจารย์มีปัญหาในค่านการสอน มักไม่ได้รับความร่วมมือ และความสนใจจากผู้บริหารในการแก้ปัญหา มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๗ คน (ครูอาจารย์ ๗ คน)
๒. การบริหารงานไม่มีการกระจายความรับผิดชอบไปยังหน่วยงานต่าง ๆ การบริหารงานมักดำเนินการ โดยผู้ช่วยฝ่ายวิชาการแต่เพียงผู้เดียว และคณะกรรมการวิชาการที่

มีผู้มีได้มีบทบาทอย่างแท้จริงในการบริหารงานวิชาการ นอกจากนี้ยังขาดการประสานงานระหว่างผู้บริหารกับหน่วยงานทางวิชาการและครูอาจารย์ในโรงเรียน ทำให้ไม่สามารถควบคุมการเรียนการสอนในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๑๕ คน (ผู้บริหาร ๖ คน, ครูอาจารย์ ๙ คน)

๓. การประเมินผลงานขาดข้อมูลและสถิติ ทำให้มาตรฐานของงานวิชาการไม่เป็นที่ไปตามวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของโรงเรียน และก่อให้เกิดความแตกแยกระหว่างครูอาจารย์ในโรงเรียนกับผู้บริหาร มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๖ คน (ครูอาจารย์ ๖ คน)

๔. ผู้บริหารไม่มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ ๆ อันเป็นผลทำให้การจัดแผนการเรียนไม่เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรและความต้องการของนักเรียน มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๑๐ คน (ผู้บริหาร ๒ คน, ครูอาจารย์ ๘ คน)

๕. งบประมาณในค่านงานวิชาการมีไม่พอเพียง มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๕ คน (ผู้บริหาร ๔ คน, ครูอาจารย์ ๕ คน)

๖. ขาดครูอาจารย์ที่มีความรู้ทางวิชาชีพและขาดอุปกรณ์การสอนวิชาการงานและอาชีพ มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๒ คน (ผู้บริหาร ๒ คน)

๗. ขาดแคลนเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๖ คน (ผู้บริหาร ๒ คน, ครูอาจารย์ ๔ คน)

๘. การสอนซ่อมเสริมนักเรียนไม่ไต่ผลเท่าที่ควร และไม่มีการควบคุมการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนอย่างแท้จริง มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๖ คน (ครูอาจารย์ ๖ คน)

๙. ขาดการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนได้มีโอกาสในการรับรู้อุทโยการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย การเรียนการสอนจึงมักเป็นไปตามวิธีการเดิมที่เคยใช้ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงไปจากสภาพการเรียนการสอนแบบเก่า ๆ มากนัก ประกอบกับผู้บริหารขาดความรู้ และทักษะทางด้านวิชาการที่จะแนะนำครูอาจารย์ในการที่จะใช้และนำเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ มาใช้ มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๗ คน (ครูอาจารย์ ๗ คน)

๑๐. ครูอาจารย์ในโรงเรียนขาดความจริงใจในการให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๗ คน (ผู้บริหาร ๗ คน)

ข. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานที่เกิดจากโครงสร้างและกระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ในจังหวัดปราจีนบุรี

ตารางที่ ๕๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานอันเกิดจากโครงสร้างและกระบวนการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. แผนภูมิการจัดสายงานการบริหารงานวิชาการไม่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	๒.๖๕	๑.๐๒	๒.๗๔	๑.๑๗	๒.๗๒	๑.๑๓
๒. การมอบหมายงานไม่เป็นไปตามสายงานการบริหารงานวิชาการที่วางไว้	๒.๖๕	๑.๐๕	๒.๘๑	๑.๑๑	๒.๗๗	๑.๑๑
๓. ขาดการใช้ข้อมูลและสถิติในการวางแผนงานวิชาการประจำปี	๓.๐๐	๐.๕๗	๓.๕๐	๑.๒๔	๓.๓๐	๑.๑๘
๔. ขาดการติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการที่วางไว้	๓.๑๘	๑.๐๕	๓.๓๘	๑.๒๒	๓.๓๔	๑.๑๘
๕. แผนการเรียนที่โรงเรียนจัดไม่สนองต่อความต้องการ ความสนใจและความถนัดของนักเรียน	๒.๕๐	๐.๕๔	๓.๒๖	๑.๒๑	๓.๑๗	๑.๑๖
๖. เอกสารการใช้หลักสูตรที่โรงเรียนมีอยู่ไม่พอเพียงในการให้บริการครูอาจารย์ในโรงเรียน	๓.๑๐	๑.๑๑	๓.๕๖	๑.๒๓	๓.๓๗	๑.๒๐
๗. ครูอาจารย์ขาดความรู้และทักษะในการใช้และรักษาอุปกรณ์การสอน	๒.๕๓	๑.๐๘	๓.๕๒	๑.๒๔	๓.๓๐	๑.๒๒
๘. ขาดการติดตามและประเมินผลการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน	๓.๒๘	๑.๐๑	๓.๖๕	๑.๑๔	๓.๕๖	๑.๑๒
๙. ขาดการวางแผนที่จะนำทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	๓.๕๒	๐.๕๕	๓.๗๓	๑.๐๖	๓.๖๖	๑.๐๘

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๐. ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครองนักเรียนในการแก้ปัญหา นักเรียน	๓.๓๕	๐.๕๕	๓.๘๐	๐.๕๘	๓.๖๘	๐.๕๘
๑๑. ขาดห้องวิชาการ เพื่อเป็นศูนย์พัฒนาการ เรียนการสอนในโรงเรียน	๓.๓๐	๑.๐๑	๓.๘๕	๑.๒๑	๓.๘๑	๑.๑๖
๑๒. ขาดการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชา การของครูอาจารย์เพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอนในโรงเรียน	๓.๓๑	๐.๓๔	๓.๖๓	๑.๑๓	๓.๖๕	๑.๐๕
๑๓. ครูอาจารย์ในโรงเรียนขาดความรู้ในการ นำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ ในการสอน	๓.๒๐	๐.๕๓	๓.๖๐	๑.๐๓	๓.๕๐	๑.๐๓
๑๔. ขาดการวางแผนในการให้ความช่วย เหลือแก่นักเรียนที่เรียนช้า	๓.๓๖	๐.๕๘	๓.๖๘	๑.๑๓	๓.๖๐	๑.๑๘
๑๕. ขาดการนำผลการประเมินผลการเรียน ของนักเรียนไปปรับปรุงการสอนของครู อาจารย์	๓.๔๘	๐.๕๓	๓.๓๐	๑.๑๕	๓.๖๕	๑.๑๐
๑๖. ขาดการส่งเสริมการนิเทศงานวิชาการ ในโรงเรียน	๓.๓๓	๐.๘๘	๓.๘๖	๑.๑๐	๓.๘๐	๑.๐๓
๑๗. ขาดการสำรวจความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียนในการวางแผน จัดกิจกรรมนักเรียน	๓.๕๖	๐.๘๕	๓.๕๓	๑.๐๘	๓.๘๘	๐.๕๘
๑๘. ขาดการประเมินผลการจัดกิจกรรมนัก เรียนเพื่อปรับปรุงงานการจัดกิจกรรม นักเรียน	๓.๕๖	๐.๓๓	๒.๕๓	๑.๑๕	๓.๕๑	๑.๐๕
๑๙. ขาดการส่งเสริมให้มีการประเมินผลงาน วิชาการขึ้นในโรงเรียน	๓.๖๘	๐.๓๐	๓.๘๕	๑.๑๕	๓.๕๐	๑.๐๖
รวม	๓.๖๘	๑.๐๐	๓.๕๖	๑.๑๕	๓.๕๖	๑.๑๕

จากตารางที่ ๕๗ แสดงว่าปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานที่เกิดจากโครงสร้างและกระบวนการบริหารงานวิชาการ ตามความเห็นของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีระดับปัญหาในการปฏิบัติดังนี้

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานอันเกิดจากโครงสร้างและกระบวนการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง โดยส่วนรวมแล้วกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นขัดแย้งกัน โดยที่กลุ่มผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย ($\bar{X} = ๓.๒๘$) แต่กลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นว่า เป็นปัญหาระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕๒$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่มจะเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๔๖$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย ($\bar{X} = ๒.๗๒, ๒.๗๗, ๓.๓๐, ๓.๓๔, ๓.๑๗, ๓.๓๗, ๓.๓๐$) ในข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖ และ ๗

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นปัญหาในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๘๑, ๓.๖๕, ๓.๘๐, ๓.๘๘$ และ ๓.๕๑) ในข้อ ๑๑, ๑๒, ๑๖, ๑๗ และ ๑๘

สำหรับข้อ ๘, ๙, ๑๐, ๑๓, ๑๔ และ ๑๕ นั้น กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นขัดแย้งกัน โดยที่กลุ่มผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย ($\bar{X} = ๓.๒๘, ๓.๔๒, ๓.๓๕, ๓.๒๐, ๓.๓๖$ และ ๓.๔๘) แต่กลุ่มครูอาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๕, ๓.๗๓, ๓.๘๐, ๓.๖๐, ๓.๖๘$ และ ๓.๗๐) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่มจะเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕๖, ๓.๖๖, ๓.๖๘, ๓.๕๐, ๓.๖๐$ และ ๓.๖๕)

เป็นที่น่าสังเกตว่าข้อ ๑๘ นั้นกลุ่มผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๘$) แต่กลุ่มครูอาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย ($\bar{X} = ๓.๔๕$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่มจะเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕๐$)

นอกจากปัญหาทั้ง ๑๘ ข้อดังที่กล่าวมาแล้วนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางยังประสบปัญหาอื่น ๆ อีก ซึ่งพอสรุปได้ดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารขาดความรู้ และประสบการณ์ในด้านงานวิชาการ การบริหารงานไม่มีการกระจายอำนาจไปยังหมวดวิชาต่าง ๆ และครูอาจารย์ในโรงเรียน ไม่มีการรับฟังความ

ก. เห็นจากผู้ร่วมงานและขาดการประสานงานกับผู้ร่วมงาน ผู้บริหารไม่สามารถควบคุมบุคลากร
ในโรงเรียนได้ มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๑๑ คน (ครูอาจารย์ ๑๑ คน)

๒. หัวหน้าหมวดวิชาขาดความรู้และทักษะในการบริหารงานของหมวดวิชาและไม่
นิยมการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๗ คน (ครูอาจารย์ ๗ คน)

๓. ขาดการติดตามและประเมินผลงาน ทำให้ครูอาจารย์ในโรงเรียนขาดความ
รับผิดชอบในงานหน้าที่ มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๖ คน (ผู้บริหาร ๒ คน, ครูอาจารย์ ๔ คน)

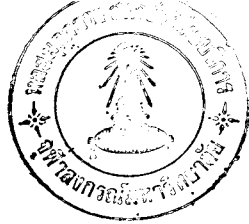
๔. การจัดครูอาจารย์เข้าสอนไม่ตรงตามความรู้ ความสามารถ และขาดแคลน
ครูอาจารย์ที่มีความรู้ทางด้านวิชาการงานและอาชีพ มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๑๑ คน (ผู้บริหาร
๔ คน, ครูอาจารย์ ๗ คน)

๕. การวางแผนงานขาดข้อมูลและสถิติ ทำให้การปฏิบัติงานตามแผนมีปัญหาและ
อุปสรรคมากมาย มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๔ คน (ครูอาจารย์ ๔ คน)

๖. ไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเท่าที่ควร มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๑๐ คน
(ผู้บริหาร ๔ คน, ครูอาจารย์ ๖ คน)

ค. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานที่เกิดจากโครงสร้างและกระบวนการบริหาร
งานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๕๘ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานอันเกิดจากโครงสร้างและกระบวนการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	ข.	ค.ด.	ข.	ค.ด.	ข.	ค.ด.
๑. แผนภูมิการจัดสายงานการบริหารงานวิชาการไม่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	๓.๒๑	๑.๓๐	๓.๖๖	๑.๐๕	๓.๕๖	๑.๑๓
๒. การมอบหมายงานไม่เป็นไปตามสายงานการบริหารงานวิชาการที่วางไว้	๓.๓๒	๑.๐๗	๓.๕๒	๑.๐๕	๓.๔๗	๑.๐๕
๓. ขาดการใช้ข้อมูลและสถิติในการวางแผนงานวิชาการประจำปี	๓.๕๖	๑.๐๕	๓.๗๕	๑.๑๑	๓.๗๑	๑.๐๘
๔. ขาดการติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการที่วางไว้	๓.๔๔	๑.๑๑	๓.๖๘	๑.๐๑	๓.๖๓	๑.๐๔
๕. แผนการเรียนที่โรงเรียนจัดไม่สนองต่อความต้องการ ความสนใจและความถนัดของนักเรียน	๓.๑๘	๑.๑๗	๓.๕๐	๑.๑๐	๓.๔๓	๑.๑๑
๖. เอกสารการใช้หลักสูตรที่โรงเรียนมีอยู่ไม่พอเพียงในการให้บริการครูอาจารย์ในโรงเรียน	๓.๘๒	๑.๐๓	๓.๘๕	๑.๐๐	๓.๘๔	๑.๐๐
๗. ครูอาจารย์ขาดความรู้และทักษะในการใช้และรักษาอุปกรณ์การสอน	๓.๐๓	๑.๐๓	๓.๔๕	๑.๐๗	๓.๓๔	๑.๐๗
๘. ขาดการติดตามและประเมินผลการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน	๓.๖๑	๐.๘๕	๓.๗๐	๐.๘๘	๓.๖๘	๐.๘๗
๙. ขาดการวางแผนที่จะนำทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	๓.๔๗	๑.๐๕	๓.๘๑	๐.๘๘	๓.๗๓	๐.๘๓
๑๐. ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับบุคลากรของนักเรียนในการแก้ปัญหาที่นักเรียนขาดเรียน	๓.๒๘	๑.๒๔	๓.๗๐	๑.๐๑	๓.๖๑	๑.๐๘

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๑. ขาดห้องวิชาการ เพื่อเป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน	๔.๐๘	๐.๘๓	๔.๐๑	๑.๐๕	๔.๐๓	๐.๘๕
๑๒. ขาดการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูอาจารย์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในโรงเรียน	๓.๘๓	๐.๕๐	๓.๓๐	๑.๑๓	๓.๓๖	๑.๐๘
๑๓. ครูอาจารย์ในโรงเรียนขาดความรู้ในการนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการสอน	๓.๐๖	๑.๐๘	๓.๓๓	๑.๑๖	๓.๒๙	๑.๑๘
๑๔. ขาดการวางแผนในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า	๓.๖๕	๑.๑๒	๓.๓๘	๐.๕๕	๓.๓๑	๐.๘๙
๑๕. ขาดการนำผลการประเมินผลการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการสอนของครูอาจารย์	๓.๘๒	๑.๐๓	๓.๖๓	๑.๐๒	๓.๓๐	๑.๐๒
๑๖. ขาดการส่งเสริมการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน	๓.๓๑	๑.๑๘	๓.๕๐	๑.๐๘	๓.๘๕	๑.๑๐
๑๗. ขาดการสำรวจความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียนในการวางแผนจัดกิจกรรมนักเรียน	๓.๘๓	๐.๘๐	๓.๓๐	๑.๐๘	๓.๓๖	๑.๐๒
๑๘. ขาดการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อปรับปรุงงานการจัดกิจกรรมนักเรียน	๓.๖๕	๑.๑๘	๓.๓๓	๐.๕๕	๓.๓๘	๑.๐๐
๑๙. ขาดการส่งเสริมให้มีการประเมินผลงานวิชาการขึ้นในโรงเรียน	๓.๒๘	๑.๓๐	๓.๘๘	๐.๕๒	๓.๓๒	๑.๐๕
รวม	๓.๕๑	๑.๑๑	๓.๓๖	๑.๐๘	๓.๖๖	๑.๐๖

จากตารางที่ ๕๘ แสดงว่าปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานอันเกิดจากโครงสร้างและกระบวนการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีระดับปัญหาในการปฏิบัติดังนี้

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานอันเกิดจากโครงสร้างและกระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โดยส่วนรวมแล้วกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นปัญหาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่ากลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย ($\bar{X} = 3.35$ และ 3.14) ในข้อ ๗ และ ๑๓

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นปัญหาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79, 3.48, 3.62, 4.03, 3.76, 3.79, 3.70, 3.45, 3.76$ และ 3.74) ในข้อ ๓, ๖, ๘, ๑๑, ๑๒, ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗ และ ๑๘

ส่วนข้อ ๑, ๒, ๔, ๕, ๙, ๑๐ และ ๑๔ นั้น กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์มีความเห็นขัดแย้งกัน โดยที่กลุ่มผู้บริหารเห็นว่าเป็นปัญหาระดับน้อย ($\bar{X} = 3.19, 3.32, 3.46, 3.92, 3.47, 3.15$ และ 3.14) แต่กลุ่มครูอาจารย์เห็นว่าเป็นปัญหาระดับมาก ($\bar{X} = 3.66, 3.52, 3.62, 3.50, 3.49, 3.70$ และ 3.44) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองกลุ่มจะเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52, 3.53, 3.73, 3.61$ และ 3.72) ในข้อ ๑, ๔, ๙, ๑๐ และ ๑๔ ส่วนข้อ ๒ และ ๕ เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย ($\bar{X} = 3.47$ และ 3.43)

นอกจากปัญหากังที่กล่าวมาแล้ว ๑๔ ข้อ นั้น โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กยังประสบปัญหาความต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวิชาการ พอสรุปได้ดังนี้

๑. ขาดผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้ ความสามารถในงานวิชาการ การบริหารงานมักไม่ให้ความสนใจในงานนี้เท่าที่ควร และขาดความสนใจในการที่จะร่วมมือกับครูอาจารย์ในการแก้ปัญหา มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๑๖ คน (ครูอาจารย์ ๑๖ คน)

๒. บุคคลากรที่ทำหน้าที่บริหารงานวิชาการมักจะทำหน้าที่สอนควบ ทำให้ไม่สามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับบุคคลากรดังกล่าวขาดความรู้และประสบการณ์ในงานวิชาการ จึงทำให้งานขาดประสิทธิภาพ มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๑๗ คน

(ผู้บริหาร ๑๐ คน, ครูอาจารย์ ๗ คน)

๓. การบริหารงานมักจะดำเนินการโดยครูใหญ่คนเดียว ขาดการกระจายอำนาจมายังครูอาจารย์และหน่วยงานต่าง ๆ ที่จักไว้ อันเป็นผลต่อประสิทธิภาพของการทำงานการบริหารงานต่าง ๆ และผู้ปฏิบัติที่แท้จริงคือครูใหญ่คนเดียว มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๒ คน (ครูอาจารย์ ๒ คน)

๔. ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ เอกสารประกอบการใช้หลักสูตร และตำราเรียนของนักเรียน มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๗ คน (ผู้บริหาร ๔ คน, ครูอาจารย์ ๓ คน)

๕. ขาดแคลนครูอาจารย์ ทำให้ครูอาจารย์จำนวนไม่น้อยต้องทำการสอนโดยที่วิชาที่สอนนั้นไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถและความถนัด อันก่อให้เกิดปัญหาการเรียนของนักเรียน และทำให้ครูจำนวนไม่น้อยขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๑๑ คน (ผู้บริหาร ๔ คน, ครูอาจารย์ ๗ คน)

๖. ไม่ได้รับความร่วมมือจากท้องถิ่นเท่าที่ควร มีผู้ให้ความเห็นจำนวน ๗ คน (ผู้บริหาร ๓ คน, ครูอาจารย์ ๔ คน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย