รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ทิพย์วรรณ มูลทองชุน. (2534). **การพัฒนาแบบสอบ เอ็ม อี คิว เพื่อวัดความสามารถในการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2530). **ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พจนีย์ สิทธิอำพรพรรณ. (2540). **พัฒนาการความเข้าใจอารมณ์ของเด็กไทยวัย 4 – 8 ปี**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาคจิตวิทยา สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รอยพิมพ์ สายพันธ์. (2527). **พัฒนาการของความสามารถของเด็กอายุ 5 – 10 ปี ในการเปรียบเทียบเชิงอนุมานด้านความยาวและน้ำหนัก**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ลัดดาวัลย์ สืบจิต. (2540). **การพัฒนาแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับอนุบาล**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัลนิกา ฉลากบาง. (2535). **จิตวิทยาและการแนะแนวเด็กประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

วาสนา นุชเทศ. (2534). **การพัฒนาแบบสอบการใช้เหตุผลเชิงตรรก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิรัติ เนตรสว่าง. (2528). **พัฒนาการของความสามารถในการสื่อสารเชิงอ้างอิงของเด็กในช่วงอายุ 5 – 8 ปี.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริเดช สุชีวะ. (2546). การวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของผู้เรียน. ในสุวิมล ว่องวานิช (บรรณาธิการ).**การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2545). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,

สุภาพร วรรณสันทัด. (2537). **พัฒนาการช่วงความจำตัวเลข และระยะเวลาในการระบุตัวเลขของเด็กในช่วงอายุ 5 – 11 ปี**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

Hawkes G.R. (1969). **Behavior and development from 5 to 12.** New York: Harper & Row.

Harris M. & Butterworth. (2002). **Developmental psychology**: A Student's Handbook. Psychology Press.

Papalia, E.D. (1999). **A Child's World**: Infancy through adolescence. Eighth edition. Mc Graw-Hill Inc.

Rathus, S. A. (1988). **Understanding Child Development**. New York: Holt, Rinehart and winston.

Sternberg, R. J. (2003). **Cognitive psychology**. Belmont: Wadsworth.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

คู่มือการใช้
ชุดเครื่องมือวินิจฉัยจุดอ่อน จุดแข็ง ทางพุทธิปัญญา
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จุดมุ่งหมาย

ชุดเครื่องมือวินิจฉัยจุดอ่อน จุดแข็ง ทางพุทธิปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นี้สร้างและพัฒนาขึ้นเพื่อใช้สำหรับวินิจฉัยความสามารถหลัก (Core ability) 4 ด้าน ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) ได้แก่

1. ความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ (Verbal & literacy ability)
2. ความสามารถด้านตัวเลขและการคำนวณ (Numeric & computation ability)
3. ความสามารถด้านการใช้เหตุผล (Reasoning ability)
4. ความสามารถด้านการแก้ปัญหา (Problem-solving ability)

เพื่อนำผลการวินิจฉัยไปส่งเสริม หรือ แก้ไขให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคลตามรายการความสามารถนั้นๆ

การบันทึกแบบรายงานผลการวินิจฉัยรายบุคคล

การบันทึกผลการวินิจฉัยรายบุคคล ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง จุดแข็ง ถ้านักเรียนปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามเกณฑ์นั้นๆ หรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องจุดอ่อน ถ้านักเรียนยังปฏิบัติงานไม่ได้ตามเกณฑ์นั้นๆ ลงในตารางแบบรายงานผล

หมายเหตุ

ชุดเครื่องมือวินิจฉัยจุดอ่อน จุดแข็ง ทางพุทธิปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นี้ ครูอาจจะใช้วินิจฉัยกับนักเรียนบางคนที่ครูเห็นสมควรได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงสร้างของเครื่องมือวินิจฉัย

เครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ มี 5 ชุด รวม 12 รายการย่อย

ตารางที่ 1 ความสามารถที่มุ่งวัด ลักษณะการวัด ลักษณะเครื่องมือ การให้คะแนน และเกณฑ์การตัดสินของเครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถที่มุ่งวัด	ความสามารถย่อย	ลักษณะเครื่องมือ	การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน
คำศัพท์	1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ ได้แก่ - คำควบกล้ำ ร ล และ ว จำนวน 36 คำ - คำที่มีอักษรนำ จำนวน 36 คำ - คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด แม่กบ แม่กก และแม่กน จำนวน 25 คำ	แบบสอบปฏิบัติการอ่านออกเสียงคำศัพท์	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่านได้ 1 คะแนน / 1 คำ อ่านผิดได้ 0 คะแนน	จุดแข็ง คือ อ่านถูกต้อง 2/3 คำในแต่ละรายการ จุดแข็ง คือ อ่านคำในมาตราแม่กดถูกต้อง 12/15 คำ แม่กบ 2/3 คำ แม่กก 2/3 คำ และ แม่กน 3/4 คำ
	2. การจำแนกชนิดของคำนาม คำกริยา คำสรรพนาม คำวิเศษณ์ในประโยคจากเนื้อเรื่อง จำนวน 12 คำ	แบบสอบอัตนัยชนิดเติมคำ	คำละ 1คะแนน	จุดแข็ง คือทำถูก 2/3 คำในแต่ละรายการ
	3. การเขียนคำศัพท์ตามคำบอก จำนวน 39 คำ	แบบสอบอัตนัย	คำละ 1คะแนน	จุดแข็ง คือเขียนถูก 2/3 คำในแต่ละรายการ
	4. การเข้าใจความหมายของคำศัพท์จำนวน 15คำ	แบบสอบอัตนัยชนิดเติมคำ	คำละ 1คะแนน	จุดแข็ง คือ ทำถูก 2/3 คำในแต่ละรายการ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ความสามารถที่มุ่งวัด	ความสามารถย่อย	ลักษณะเครื่องมือ	การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน
การฟัง	การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง จำนวน 5 เรื่อง (นิทาน สารคดี กลอน บทสนทนา และข่าว)	แบบสอบอัตนัย	เรื่องละ 1 คะแนน	จุดแข็ง คือ สรุปถูกต้อง 4/5 เรื่อง
การพูด	1. การแต่งประโยคปากเปล่า จำนวน 5 ประโยค 2. การเล่าเรื่องที่ประทับใจ จำนวน 1 เรื่อง	แบบสอบปฏิบัติ แบบสอบปฏิบัติ	ประโยคละ 1 คะแนน รายการละ 1 คะแนน	จุดแข็ง คือ แต่งประโยคถูกต้อง 4/5 ประโยค จุดแข็ง คือ ทำถูกต้องในรายการนั้นๆ
การอ่าน	1. การอ่านเอาเรื่อง จำนวน 1 เรื่อง 2. การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง (กลอนสุภาพ 1 บท และกลอนดอกสร้อย 1 บท)	แบบสอบอัตนัย แบบสอบปฏิบัติ	ประเด็นละ 1 คะแนน รายการละ 1 คะแนน	จุดแข็ง คือ จับใจความสำคัญถูกต้อง 5/6 ประเด็น จุดแข็ง คือ ทำถูกต้องในรายการนั้นๆ
การเขียน	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ จำนวน 1 เรื่อง	แบบสอบอัตนัย	รายการละ 1 คะแนน	จุดแข็ง คือ ทำถูกต้องในรายการนั้นๆ

สำหรับรายการที่มีจำนวนข้อไม่ถึง 10 ข้อ ให้ผิดได้ไม่เกิน 1 ข้อ

เครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านตัวเลขและการคำนวณ มี 2 รายการ

ตารางที่ 2 ความสามารถที่มุ่งวัด ลักษณะการวัด ลักษณะเครื่องมือ การให้คะแนน และเกณฑ์การตัดสินของเครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านตัวเลขและการคำนวณ

ความสามารถที่มุ่งวัด	ความสามารถย่อย	ลักษณะเครื่องมือ	การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน
การแก้โจทย์ปัญหา	1. การแก้โจทย์ปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ - การบวกจำนวนสองจำนวนซึ่งมีผลบวกไม่เกิน 1,000 - การแปลเลขเศษส่วนเป็นภาพ - การเปรียบเทียบน้ำหนักของวัตถุระหว่างหน่วยที่แตกต่างกัน - การแปลความหมายการคูณและการหารจากโจทย์ปัญหา - การหาความยาวด้านของสี่เหลี่ยมจตุรัสเมื่อกำหนดเส้นรอบรูป - การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ - การแก้โจทย์ปัญหาหลายขั้นตอน	แบบสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ	ข้อละ 1 คะแนน	จุดแข็ง คือ ทำถูก 20/25 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ความสามารถที่มุ่งวัด	ความสามารถย่อย	ลักษณะเครื่องมือ	การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน
	- การวัดความยาวเป็นนิ้วและเซนติเมตร - การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของจำนวนกับภาพเรขาคณิต - การหาระยะทางระหว่างตำแหน่งสองตำแหน่ง - การเลือกหน่วยเวลาที่เหมาะสม - การวิเคราะห์เปรียบเทียบจำนวน - การแก้โจทย์ปัญหาเรื่องการตวง - การใช้เครื่องคิดเลข - การเขียนประโยคสัญลักษณ์ - การแก้โจทย์ปัญหาระคน - การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับตัวเลข - การคูณจำนวนใดๆ กับศูนย์	แบบสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ	ข้อละ 1 คะแนน	จุดแข็ง คือ ทำถูก 20/25 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ความสามารถที่มุ่งวัด	ความสามารถย่อย	ลักษณะเครื่องมือ	การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน
	- การคาดคะเนความยาวของวัตถุ - การอ่านตัวเลขในชีวิตประจำวัน 2. การแก้โจทย์ปัญหาระคนจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	แบบสอบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ	ข้อละ 1 คะแนน	จุดแข็ง คือ ทำถูก 8/10 ข้อ

เครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการใช้เหตุผล มี 5 รายการ

ตารางที่ 3 ความสามารถที่มุ่งวัด ลักษณะการวัด ลักษณะเครื่องมือ การให้คะแนน และเกณฑ์การตัดสินของเครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการใช้เหตุผล

ความสามารถที่มุ่งวัด	ความสามารถย่อย	ลักษณะเครื่องมือ	การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน
การจัดเข้าพวก	-	แบบสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ	ข้อละ 1 คะแนน	จุดแข็ง คือ ทำถูก 8/10 ข้อ
การจัดไม่เข้าพวก	-	แบบสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ	ข้อละ 1 คะแนน	จุดแข็ง คือ ทำถูก 16/20 ข้อ
การเปรียบเทียบแบบอุปมาอุปมัย	-	แบบสอบอัตนัย ชนิดเติมคำ จำนวน 30 ข้อ	ข้อละ 1 คะแนน	จุดแข็ง คือ ทำถูก 24/30 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความสามารถที่มุ่งวัด	ความสามารถย่อย	ลักษณะเครื่องมือ	การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน
การสรุปความแบบอุปนัย	-	แบบสอบอัตนัย จำนวน 7 ข้อ	ข้อละ 1 คะแนน	จุดแข็ง คือ ทำถูก 6/7 ข้อ
การสรุปความแบบนิรนัย	-	แบบสอบอัตนัย จำนวน 7 ข้อ	ข้อละ 1 คะแนน	จุดแข็ง คือ ทำถูก 6/7 ข้อ

เครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการแก้ปัญหา มี 3 รายการ (3 กรณีศึกษา)

ตารางที่ 4 ความสามารถที่มุ่งวัด ลักษณะการวัด ลักษณะเครื่องมือ การให้คะแนน และเกณฑ์การตัดสินของเครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการแก้ปัญหา

ความสามารถที่มุ่งวัด	ความสามารถย่อย	ลักษณะเครื่องมือ	การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน
การกำหนดปัญหา	-	แบบสอบ MEQ	ตามโมเดลคำตอบ	จุดแข็ง คือ ทำถูก 2/3 กรณี
การตั้งสมมติฐาน	-	แบบสอบ MEQ	ตามโมเดลคำตอบ	จุดแข็ง คือ ทำถูก 2/3 กรณี
การเก็บรวบรวมข้อมูล	-	แบบสอบ MEQ	ตามโมเดลคำตอบ	จุดแข็ง คือ ทำถูก 2/3 กรณี
การตัดสินใจแก้ปัญหา	-	แบบสอบ MEQ	ตามโมเดลคำตอบ	จุดแข็ง คือ ทำถูก 2/3 กรณี

เกณฑ์การให้คะแนน จะอยู่ด้านหลังของเครื่องมือวินิจฉัยในแต่ละฉบับ เพื่อให้ครูสามารถตรวจให้คะแนนนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ง่าย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างเครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ

No.....

ชื่อ .....นามสกุล ..... เลขที่.....

ตัวอย่างเครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการรู้หนังสือ ชุดคำศัพท์ ฉบับที่ 1 การอ่านออกเสียงคำศัพท์ (คำควบกล้ำ ร ล และ ว) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง จงอ่านคำศัพท์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (เวลาประมาณ 3 นาที)

กริ่งเกรง	โกรธ	กรอง
ปราดเปรียว	เปรี้ยว	โปรด
ครั้งคราว	ครู	ใคร่ครวญ
เพราะพริ้ง	พร่อง	พร้อมเพรียง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ .....นามสกุล ..... เลขที่.....

ตัวอย่างเครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการรู้หนังสือ ชุดคำศัพท์ ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียงคำศัพท์ (คำที่มีอักษรนำ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง จงอ่านคำศัพท์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (เวลาประมาณ 3 นาที)

ขนม	ขนุน	ขนาด
ขมิ้น	ขมับ	ขมวด
ขย้ำ	ขยุกขยิก	ขยับขยาย
สมัน	สมุน	สม่ำเสมอ
สนอง	สนิม	สนาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ .....นามสกุล ..... เลขที่.....

เครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการรู้หนังสือ ชุดคำศัพท์
ฉบับที่ 3 การอ่านออกเสียงคำศัพท์ (คำที่มีตัวสะกดในมาตราต่าง ๆ)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง จงอ่านคำศัพท์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (เวลาประมาณ 3 นาที)

ปัจจุบัน	พระมหากษัตริย์	บุตร	เพชร	สามารถ
สมบัติ	เหตุการณ์	อัชฌาสัย	ก๊าซ	พัฒนา
ปราสาทหิน	อาวุธ	ประกาศ	บรรพบุรุษ	โอกาส

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ .....นามสกุล ..... เลขที่.....

ตัวอย่างเครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการรู้หนังสือ ชุดคำศัพท์ ฉบับที่ 4 การจำแนกชนิดของคำในประโยคจากเนื้อเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านในใจเรื่องต่อไปนี้ แล้วพิจารณาคำที่ขีดเส้นใต้แต่ละคำว่าเป็นคำนาม (น) คำกริยา (ก) คำสรรพนาม (ส) หรือคำวิเศษณ์ (ว) แล้วเติมเฉพาะอักษรย่อลงในช่องว่างที่ตรงกับคำนั้นๆ ตัวอย่าง 1. ชอบ [ก] (เวลา 20 นาที)

สิงโตกับกระต่ายป่า[1]

ครั้งหนึ่ง สิงโต[2] ไปพบกระต่าย[3] ป่าตัวหนึ่งเข้า มันก็ตั้งท่าจะจ้อง[4] จับกินกระต่ายตัวนั้น ขณะเดียวกัน กวางตัวหนึ่งวิ่งผ่านมาข้างๆ "อา... เจ้า[5] กวางนั้นจะเป็นอาหาร[6] มื้อใหญ่[7] ของฉันทีเดียว" สิงโตรำพึง ดังนั้น มันจึงปล่อยให้กระต่ายหลุดรอดไป แล้วมันเองก็วิ่ง[8] ตามกวาง แต่กวางตัวนั้นวิ่งได้เร็วมาก[9] เร็วเสียจนในไม่ช้า มันก็ลับหายไป เมื่อสิงโตเห็นหมดหวังจะตามกวางได้พบ มันก็ว่า "ฉัน[10] จะกลับไปกิน[11] กระต่ายดีกว่า" แต่เมื่อมันกลับมาที่ๆซึ่งกระต่ายอยู่ มันได้พบว่า กระต่ายหนีไปเสียแล้ว "โธ่เอ๋ย ฉันน่าจะกินกระต่ายเสียก่อนตั้งแต่ตอนที่พบเมื่อแรกแล้ว" สิงโตคร่ำครวญ "นี่เป็นเพราะฉันโลภมากเกินไป ผลสุดท้ายก็ไม่ได้อะไรเลย"

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า : คนที่ฉลาดในบางครั้งจะต้องรู้จักพอ ในสิ่งที่ตน[12] มีอยู่แล้ว

1. ป่า [ ]	5. เจ้า [ ]	9. เร็วมาก [ ]
2. สิงโต [ ]	6. อาหาร [ ]	10. ฉัน [ ]
3. กระต่าย [ ]	7. มื้อใหญ่ [ ]	11. กิน [ ]
4. จ้อง [ ]	8. วิ่ง [ ]	12. ตน [ ]

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ .....นามสกุล ..... เลขที่.....

ตัวอย่างเครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการรู้หนังสือ ชุดคำศัพท์
ฉบับที่ 5 การเขียนคำศัพท์ตามคำบอก
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง จงเขียนคำศัพท์ตามคำบอกให้ถูกต้อง

1.	2.	3. .....
4.	5.	6. .....
7.	8.	9. .....
10.	11.	12. .....
13.	14.	15. .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ .....นามสกุล ..... เลขที่.....

ตัวอย่างเครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการรู้หนังสือ ชุดคำศัพท์ ฉบับที่ 6 การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง จงจับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง (เวลา 20 นาที)

รับประทาน	นาฬิกา	ไหว้	ทวด	ระบายสี
หทัย	ไพร	นที	เหมันต์	เชี่ยวชาญ
บรรทม	โอรส	เสด็จ	ประพาส	ประทาน

..... 1. นอน

..... 2. กิน

..... 3. มีความชำนาญมาก

..... 4. ใจ

..... 5. ลูกชาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ .....นามสกุล ..... เลขที่.....

ตัวอย่างเครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการรู้หนังสือ ชุดการฟัง ฉบับที่ 1 การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง นักเรียนฟังเรื่องที่ครูอ่านแล้วเขียนสรุปใจความสำคัญของแต่ละเรื่องให้ได้ 1 บรรทัด

นิทาน (ข้อคิด)

.....

สารคดีสั้น

.....

กลอน

.....

บทสนทนา

.....

ข่าว

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ .....นามสกุล ..... เลขที่.....

ตัวอย่างเครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการรู้หนังสือ ชุดการพูด
ฉบับที่ 1 การแต่งประโยคปากเปล่า
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่า ดังต่อไปนี้

1. ถ้านักเรียนต้องการทราบราคาไข่ไก่ 1 โหล จะพูดว่าอย่างไร
   <u>เฉลย</u> ไข่ไก่โหลละเท่าไหร่, ไข่ไก่โหลละกี่บาท
2. ถ้าเห็นเพื่อนกำลังแกล้งสุนัข จะพูดว่าอย่างไร
   <u>เฉลย</u> อย่าแกล้งสุนัขนะ, อย่าทำมันเลย, อย่าแกล้งมันสิ, ไปทำมันทำไม
3. ถ้าต้องการให้เพื่อนหยิบปากกาให้ จะพูดว่าอย่างไร
   <u>เฉลย</u> กรุณาหยิบปากกาให้หน่อยครับ/ค่ะ, วานหยิบปากกาให้ด้วยครับ/ค่ะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับครูประเมิน

เกณฑ์การผ่าน (ประโยค)	ผลประเมิน
4/5	

No.....

ชื่อ .....นามสกุล ..... เลขที่.....

ตัวอย่างเครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการรู้หนังสือ ชุดการพูด
ฉบับที่ 2 การเล่าเรื่องที่ประทับใจ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเล่าเรื่องที่ประทับใจคนละ 3 นาที

สำหรับครูประเมิน

ครูทำเครื่องหมาย ✓ ถ้าผ่านเกณฑ์นั้นๆ และทำเครื่องหมาย ✗ ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์นั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน	ผลประเมิน
1. เนื้อหาสาระไม่วกวน	
2. ใช้ภาษาสุภาพ	
3. ใช้รูปประโยคถูกต้อง	
4. น้ำเสียงเหมาะสม	
5. พูดราบรื่น ไม่ตะกุกตะกัก	
6. รักษาเวลาในการพูด	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ .....นามสกุล ..... เลขที่.....

ตัวอย่างเครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการรู้หนังสือ ชุดการอ่าน ฉบับที่ 1 การอ่านเอาเรื่อง (นิทาน) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานที่ครูแจกให้ แล้วจับใจความสำคัญโดยตอบคำถามดังนี้ (เวลา 15 นาที)

ใคร	ตัวละครมีใครบ้าง
ที่ไหน	เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
เมื่อไหร่	เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร
ใครทำอะไร	เหตุการณ์เป็นอย่างไร
บทสรุป	ผลเป็นอย่างไร
ข้อคิด	สรุปข้อคิด

ใคร	
ที่ไหน	
เมื่อไหร่	
ใครทำอะไร	
บทสรุป	
ข้อคิด	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ .....นามสกุล ..... เลขที่.....

ตัวอย่างเครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการรู้หนังสือ ชุดการอ่าน ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสุภาพ และบทดอกสร้อย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองต่อไปนี้ให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

อยู่ที่ใจ

" ทุกข์สุข อยู่ที่ใจมิใช่หรือ
ถ้าใจถือ ก็เป็นทุกข์ไม่สุขได้
ถ้าไม่ถือ ก็เป็นสุขไม่ทุกข์ใจ
เราอยากได้ ความสุขหรือทุกข์นา "

พระศาสนโสภณ

นกเอ๋ยนกเอี้ยง คนเข้าใจว่าเจ้าเลี้ยงควายเฒ่า
แต่นกเอี้ยงนั้นเลี่ยงทำงานเบา แม้อาหารก็ไปเอาบนหลังควาย
เปรียบเหมือนคนทำตนเป็นกาฝาก รู้มากเอาเปรียบคนทั้งหลาย
หนีงานหนักคอยสมัครงานสบาย จึงน่าอายเพราะเอาเยี่ยงนกเอี้ยงเอย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ .....นามสกุล ..... เลขที่.....

ตัวอย่าง เครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการรู้หนังสือ ชุดการเขียน ฉบับที่ 1 การเขียนเรื่องตามจินตนาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการไม่เกิน 15 บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม (เวลา 25 นาที)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ .....นามสกุล ..... เลขที่.....

ตัวอย่างแบบสอบความสามารถด้านการคำนวณ ฉบับที่ 1
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
(เวลา 50 นาที)

18. จุ๊บแจงมีกล่องดินสออยู่ 3 กล่อง แต่ละกล่องมีดินสอ 4 แท่ง และปากกา 5 ด้าม ข้อใดแสดงผลรวมทั้งหมดของปากกา

ก. 3 + 5 ข. 3 X 4 ค. 3 X 5 ง. 3 + 4 + 5

19. จากข้อ 17. ข้อใดแสดงผลรวมทั้งหมดของดินสอ

ก. 3 + 5 ข. 3 X 4 ค. 3 X 5 ง. 3 + 4 + 5

19. วันจันทร์จุ๋มทำเค้ก 6 ชิ้น วันอังคารทำอีก 12 ชิ้น และในวันพฤหัสบดีนี้ จุ๋มต้องนำเค้ก 23 ชิ้น ไปร่วมงานเลี้ยงปีใหม่กับเพื่อนๆ อยากทราบว่าในวันพุธ จุ๋มทำเค้กได้กี่ชิ้น

ก. 5 ข. 11 ค. 17 ง. 41

21. K + L – M = ?

ถ้า M = 2 K = 6 L = 3

ก. 1 ข. 5 ค. 7 ง. 11

22. จากข้อ 20. K -- L X M = ?

ก. 2 ข. 3 ค. 6 ง. 12

23. 4 X 0 X 5 X 9 = ?

ก. 0 ข. 36 ค. 45 ง. 180

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ .....นามสกุล ..... เลขที่.....

ตัวอย่างแบบสอบความสามารถด้านการคำนวณ ฉบับที่ 2 (โจทย์ระคน)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง จงเขียนคำตอบที่ถูกต้องที่สุด (เวลา 20 นาที)

ใช้ข้อมูลต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 1 – 5

1 กิโลกรัม มี 10 ขีด

ฝรั่งกิโลกรัมละ	14	บาท
เงาะกิโลกรัมละ	10	บาท
ชมพู่กิโลกรัมละ	30	บาท
ลำไยกิโลกรัมละ	40	บาท

1. ถ้าซื้อฝรั่งครึ่งกิโลกรัม ซื้อเงาะ 1 กิโลกรัม ซื้อชมพู่ 5 ขีด และซื้อลำไย กิโลกรัมครึ่ง ต้องจ่ายเงินทั้งสิ้นกี่บาท

   ตอบ.....

2. ลำไยขีดละกี่บาท

   ตอบ .....

3. ถ้าซื้อชมพู่ 6 ขีด ต้องจ่ายเงินกี่บาท

   ตอบ .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการใช้เหตุผล การจัดเข้าพวก

คำชี้แจงสำหรับครู

1. แบบสอบความสามารถด้านการใช้เหตุผล การจัดเข้าพวก มีจำนวนทั้งสิ้น 10 ข้อ
2. เวลาในการทำแบบสอบ 10 นาที
3. ครูอธิบายตัวอย่างก่อนให้นักเรียนลงมือทำ ดังนี้

ตัวอย่าง

ไม้กวาด ไม้ปัดขนไก่ ..... ?

ก. ไม้ตีปิงปอง ข. ไม้กวาดหยากไย่ ค. ไม้แคะหู ง. ไม้เท้า

เฉลย ข้อที่เข้าพวก คือ ข. ไม้กวาดหยากไย่ เพราะเป็นอุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน เช่นเดียวกับ ไม้กวาด และไม้ปัดขนไก่

4. เกณฑ์การตัดสินจุดแข็ง คือ นักเรียนทำได้ 80% ขึ้นไป ของจำนวนข้อทั้งหมด หรือทำถูก 8/10 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างเครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการใช้เหตุผล

NO. .....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ตัวอย่างแบบสอบความสามารถด้านการใช้เหตุผล
(การจัดเข้าพวก)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
(เวลา 10 นาที)

3. ค้างคาว เค้าแมว .....?
   ก. นกฮูก ข. นกเอี้ยง ค. นกเขา ง. นกพิราบ

4. ทานตะวัน ดาวเรือง .....?
   ก. จำปา ข. บานไม่รู้โรย ค. มะลิ ง. ดอกรัก

5. รถตู้ รถกระบะ .....?
   ก. จักรยาน ข. รถเก๋ง ค. สามล้อ ง. จักรยานยนต์

6. ที่คาดผม หมวก .....?
   ก. หวี ข. เสื้อ ค. ผ้าพันคอ ง. กระโปรง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการใช้เหตุผล การจัดไม่เข้าพวก

คำชี้แจงสำหรับครู

1. แบบสอบความสามารถด้านการใช้เหตุผล การจัดไม่เข้าพวก มีจำนวนทั้งสิ้น 20 ข้อ
2. เวลาในการทำแบบสอบ 20 นาที
3. ครูอธิบายตัวอย่างก่อนให้นักเรียนลงมือทำ ดังนี้

ตัวอย่าง

ก. ถุงมือ ข. ถุงน่อง ค. ถุงเท้า ง. ถุงกระดาษ

เฉลย ข้อที่ไม่เข้าพวก คือ ง. ถุงกระดาษ เพราะไม่ได้ใช้กับร่างกาย

4. เกณฑ์การตัดสินจุดแข็ง คือ นักเรียนทำได้ 80% ขึ้นไป ของจำนวนข้อทั้งหมด หรือทำถูก 16/20 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

NO. .....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ตัวอย่างแบบสอบความสามารถด้านการใช้เหตุผล
(การจัดไม่เข้าพวก)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
(เวลา 20 นาที)

9. ก. หนึ่ง ข. สอง ค. สาม ง. สี่

10. ก. น้ำส้ม ข. นม ค. น้ำหวาน ง. ขนม

11. ก. ขิง ข. ข่า ค. มะพร้าว ง. ตะไคร้

12. ก. ฝรั่ง ข. แตงโม ค. มะเขือเทศ ง. ส้ม

13. ก. มกราคม ข. เมษายน ค. พฤษภาคม ง. ธันวาคม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการใช้เหตุผล การเปรียบเทียบแบบอุปมาอุปมัย

คำชี้แจงสำหรับครู

1. แบบสอบความสามารถด้านการใช้เหตุผล การเปรียบเทียบแบบอุปมาอุปมัย มีจำนวนทั้งสิ้น 30 ข้อ
2. เวลาในการทำแบบสอบ 15 นาที
3. ครูอธิบายตัวอย่างก่อนให้นักเรียนลงมือทำ ดังนี้

ตัวอย่าง

มีด : หั่น ⟶ กรรไกร : .....

เฉลย กรรไกร ใช้ ตัด

4. เกณฑ์การตัดสินจุดแข็ง คือ นักเรียนทำได้ 80% ขึ้นไป ของจำนวนข้อทั้งหมด หรือ ทำถูก 24/30 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ .....นามสกุล ..... เลขที่.....

ตัวอย่างแบบสอบความสามารถด้านการใช้เหตุผล
(การเปรียบเทียบแบบอุปมาอุปมัย)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง จงพิจารณาข้อความทางซ้ายมือ แล้วเติมคำที่เหมาะสมให้ถูกต้อง (เวลา 15 นาที)

1. แขน : กำไล → นิ้ว : .....
2. หมีแพนด้า : จีน → ช้าง : .....
3. แรด : นอ → ช้าง : .....
4. ก๋วยเตี๋ยว : ตะเกียบ → ข้าวผัด : .....
5. ทัพพี : หม้อ → ตะหลิว : .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการใช้เหตุผล การสรุปความแบบอุปนัย

คำชี้แจงสำหรับครู

1. แบบสอบความสามารถด้านการใช้เหตุผล การสรุปความแบบอุปนัย มีจำนวนทั้งสิ้น 7 ข้อ
2. เวลาในการทำแบบสอบ 15 นาที
3. ครูอธิบายตัวอย่างก่อนให้นักเรียนลงมือทำ ดังนี้

ตัวอย่าง คนทุกคนต้องตาย
ต้นไม้ทุกชนิดต้องตาย
ปลาทุกชนิดต้องตาย
นกทุกชนิดต้องตาย

เฉลย ข้อสรุป : สิ่งมีชีวิตทุกชนิดต้องตาย

4. เกณฑ์การตัดสินจุดแข็ง จำนวนข้อไม่ถึง 10 ข้อ ให้ผิดได้ไม่เกิน 1 ข้อ ดังนั้น สำหรับชุดนี้ คือ 6/7 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ .....นามสกุล ..... เลขที่.....

แบบสอบความสามารถด้านการใช้เหตุผล (การสรุปความแบบอุปนัย)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง จงพิจารณาข้อความที่ให้มาแล้วเขียนข้อสรุปให้ถูกต้อง
(เวลา 15 นาที)

ตัวอย่าง คนทุกคนต้องตาย
ต้นไม้ทุกชนิดต้องตาย
ปลาทุกชนิดต้องตาย
นกทุกชนิดต้องตาย
ข้อสรุป : สิ่งมีชีวิตทุกชนิดต้องตาย

1. 1 + 0 = 1
2 + 0 = 2
3 + 0 = 3

ข้อสรุป : .....

2. 1 x 0 = 0
2 x 0 = 0
3 x 0 = 0

ข้อสรุป : .....

3. มะเขือมีวิตามิน
คะน้ามีวิตามิน
กะหล่ำปลีมีวิตามิน

ข้อสรุป : .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการใช้เหตุผล การสรุปความแบบนิรนัย

คำชี้แจงสำหรับครู

1. แบบสอบความสามารถด้านการใช้เหตุผล การสรุปความแบบนิรนัย มีจำนวนทั้งสิ้น 7 ข้อ
2. เวลาในการทำแบบสอบ 15 นาที
3. ครูอธิบายตัวอย่างก่อนให้นักเรียนลงมือทำ ดังนี้

ตัวอย่าง คนทุกคนเป็นสิ่งมีชีวิต
สิ่งมีชีวิตทุกชนิดต้องตาย
นายแดงเป็นคน

เฉลย ข้อสรุป : นายแดงต้องตาย

4. เกณฑ์การตัดสินจุดแข็ง จำนวนข้อไม่ถึง 10 ข้อ ให้ผิดได้ไม่เกิน 1 ข้อ ดังนั้น สำหรับชุดนี้ คือ 6/7 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ .....นามสกุล ..... เลขที่.....

ตัวอย่างแบบสอบความสามารถด้านการใช้เหตุผล
(การสรุปความแบบนิรนัย)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง จงพิจารณาข้อความที่ให้มาแล้วเขียนข้อสรุปให้ถูกต้อง
(เวลา 15 นาที)

ตัวอย่าง คนทุกคนเป็นสิ่งมีชีวิต
สิ่งมีชีวิตทุกชนิดต้องตาย
นายแดงเป็นคน
ข้อสรุป : นายแดงต้องตาย

1. คนที่ดื่มนมจะมีร่างกายแข็งแรง
ประกายเป็นคน
ประกายดื่มนม
ข้อสรุป : .....

2. คนที่มาโรงเรียนสายจะถูกครูตี
ก้องตื่นสาย
ก้องถูกครูตี
ข้อสรุป : .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการแก้ปัญหา กรณีศึกษาที่ 3

คำชี้แจงสำหรับครู

1. แบบสอบความสามารถด้านการแก้ปัญหา กรณีศึกษาที่ 3 มีจำนวนทั้งสิ้น 4 แผ่น
2. แผ่นที่ 1 คือ ความสามารถย่อยเรื่อง การกำหนดปัญหา
   แผ่นที่ 2 คือ ความสามารถย่อยเรื่อง การตั้งสมมติฐาน
   แผ่นที่ 3 คือ ความสามารถย่อยเรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูล
   แผ่นที่ 4 คือ ความสามารถย่อยเรื่อง การตัดสินใจแก้ปัญหา
3. เวลาในการทำแบบสอบทั้งสิ้น 8 นาที
4. ครูคว่ำแบบสอบโดยให้แผ่นที่ 1 อยู่บนสุด ถัดไปเป็นแผ่นที่ 2 3 และ 4 ตามลำดับ
5. นักเรียนเปิดแผ่นที่ 1 คือแผ่นบนสุดขึ้นมาทำก่อน เขียนชื่อ-นามสกุล จากนั้นครูจับเวลา แผ่นละ 2 นาที เมื่อนักเรียนทำแผ่นที่ 1 เสร็จแล้ว ให้คว่ำไว้ในลิ้นชักโต๊ะ เพื่อป้องกันการแก้ไขคำตอบที่ทำไปแล้ว จากนั้นนักเรียนเปิดแผ่นที่ 2 ทำต่อไป โดยเขียนชื่อ-นามสกุล ก่อนลงมือทำเช่นเดิม กรณีนักเรียนทำเสร็จก่อนเวลา 2 นาที ในแต่ละแผ่น นักเรียนสามารถทำแผ่นถัดไปได้เลยแต่ห้ามแก้ไขคำตอบแผ่นที่ทำไปก่อนหน้านี้
6. เมื่อนักเรียนทุกคนทำเสร็จ ให้ครูเย็บกระดาษคำตอบของนักเรียนแต่ละคนเป็นชุด เพื่อป้องกันการสับสน
7. เกณฑ์การตัดสินจุดแข็ง นักเรียนต้องทำแบบสอบทั้ง 3 กรณีศึกษาให้ครบ แล้วครูตรวจให้คะแนนตามโมเดลคำตอบ ถ้านักเรียนทำได้ 2/3 กรณี ในแต่ละความสามารถย่อย จึงจะถือเป็นจุดแข็ง เช่น ความสามารถย่อย เรื่องการกำหนดปัญหา นักเรียนต้องทำได้ 2/3 กรณี เป็นต้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ .....นามสกุล ..... เลขที่.....

ตัวอย่างแบบสอบความสามารถด้านการแก้ปัญหา ฉบับที่ 3
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กรณีศึกษาที่ 3

จอยต้องการซื้อกระเป๋าหนังสือใบใหม่ราคา 240 บาท ซึ่งแม่ของจอยบอกว่ามันแพงนะลูก แต่จอยก็ยังอยากได้

คำถาม ปัญหาของจอยคืออะไร

ตอบ.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เวลา 2 นาที

จอยไม่อยากรบกวนเงินของคุณพ่อคุณแม่ แต่ก็อยากได้กระเป๋าใบใหม่

คำถาม ถ้าไม่อยากรบกวนเงินของคุณพ่อคุณแม่ แล้วจอยน่าจะทำอย่างไร

ตอบ.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เวลา 2 นาที

จอยนับเงินในกระปุกออมสิน ปรากฏว่ามี
ธนบัตรใบละ 20 บาท อยู่ 3 ใบ

คำถาม ขณะนี้จอยมีเงินอยู่กี่บาท และยังขาดอีกกี่บาทจึงจะสามารถซื้อกระเป๋าใบละ 240 ได้

ตอบ.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เวลา 2 นาที

ทุกวันจอยจะได้เงินไปโรงเรียนวันละ 20 บาท คิดเป็นค่าอาหารกลางวัน 10 บาท ค่าน้ำ 2 บาท ค่าขนม 4 บาท

คำถาม อยากทราบว่าจอยต้องทำอย่างไร จึงจะได้เงินมารวมกับเงินที่มีอยู่แล้วได้ครบพอดี จนสามารถซื้อกระเป๋าใบละ 240 บาทได้

ตอบ.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เวลา 2 นาที

ภาคผนวก ข
ตัวอย่างคำชี้แจงแบบรายงานผลการวินิจฉัยรายบุคคล
สำหรับครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบรายงานผลการวินิจฉัยจุดอ่อน จุดแข็ง ด้านความสามารถทางพุทธิปัญญา
ของ
ด.ช./ด.ญ. ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 / .....
ประเมินเมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

คำชี้แจง สำหรับครู

แบบรายงานผลนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการวินิจฉัยจุดอ่อน จุดแข็ง ด้านความสามารถทางพุทธิปัญญาของนักเรียนเป็นรายบุคคล และความสามารถโดยรวมของห้อง อันประกอบไปด้วย

1. ความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ (Verbal & literacy ability)
2. ความสามารถด้านตัวเลขและการคำนวณ (Numerical & computational ability)
3. ความสามารถด้านการใช้เหตุผล (Reasoning ability)
4. ความสามารถด้านการแก้ปัญหา (Problem-solving ability)

ผลการวินิจฉัยจะทำให้พบว่านักเรียนพร้อมที่จะเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 2 มากน้อยเพียงใด หรือมีข้อบกพร่องในความสามารถที่จำเป็นด้านใด เพื่อที่ครูจะสามารถส่งเสริมจุดแข็ง หรือแก้ไขจุดอ่อน ของนักเรียนแต่ละคนจากผลการวินิจฉัยตามรายการที่ปรากฏในแต่ละด้านได้

วิธีอ่านแบบรายงานผลวินิจฉัย

จุดแข็ง คือ การที่นักเรียนมีความสามารถในประเด็นย่อยของความสามารถทั้ง 4 ด้าน โดยสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามเกณฑ์ของรายการนั้นๆ

จุดอ่อน คือ การที่นักเรียนยังปฏิบัติงานได้ไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ของรายการนั้นๆ

การนำผลวินิจฉัยไปใช้

ผลการวินิจฉัยจุดอ่อน จุดแข็ง จะเกิดประโยชน์สูงสุดเมื่อนักเรียนแต่ละคนได้รับการส่งเสริมจุดแข็ง หรือแก้ไขจุดอ่อนในแต่ละด้าน โดยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับผลวินิจฉัย เช่น

เด็กหญิงมุก มีจุดอ่อนด้านการแก้ปัญหา คือ ระบุหรือกำหนดปัญหาไม่เป็น ครูก็อาจจะฝึกให้นักเรียนระบุปัญหา จากสถานการณ์ง่ายๆ เช่น จุ๋มชอบกินลูกอม จึงทำให้ฟันผุ ปัญหาของจุ๋ม คือ ทำอย่างไรฟันจึงไม่ผุ เป็นต้น

แบบรายงานผลการวินิจฉัยจุดอ่อน จุดแข็ง ด้านความสามารถทางพุทธิปัญญา
ของ
ด.ช./ด.ญ. ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 / .....
ประเมินเมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

คำชี้แจง สำหรับผู้ปกครอง

แบบรายงานผลนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการวินิจฉัยจุดอ่อน จุดแข็ง ด้านความสามารถทางพุทธิปัญญาของบุตรหลานท่าน อันประกอบไปด้วย

1. ความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ (Verbal & literacy ability)
2. ความสามารถด้านตัวเลขและการคำนวณ (Numerical & computational ability)
3. ความสามารถด้านการใช้เหตุผล (Reasoning ability)
4. ความสามารถด้านการแก้ปัญหา (Problem-solving ability)

ผลการวินิจฉัยจะทำให้พบว่าบุตรหลานของท่านพร้อมที่จะเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 2 มากน้อยเพียงใด หรือมีข้อบกพร่องในความสามารถที่จำเป็นด้านใด เพื่อที่ผู้ปกครองจะได้ร่วมมือกับครูผู้สอน ส่งเสริมจุดแข็ง หรือแก้ไขจุดอ่อน ของเขาจากผลการวินิจฉัยตามรายการที่ปรากฏในแต่ละด้านได้

วิธีอ่านแบบรายงานผลวินิจฉัย

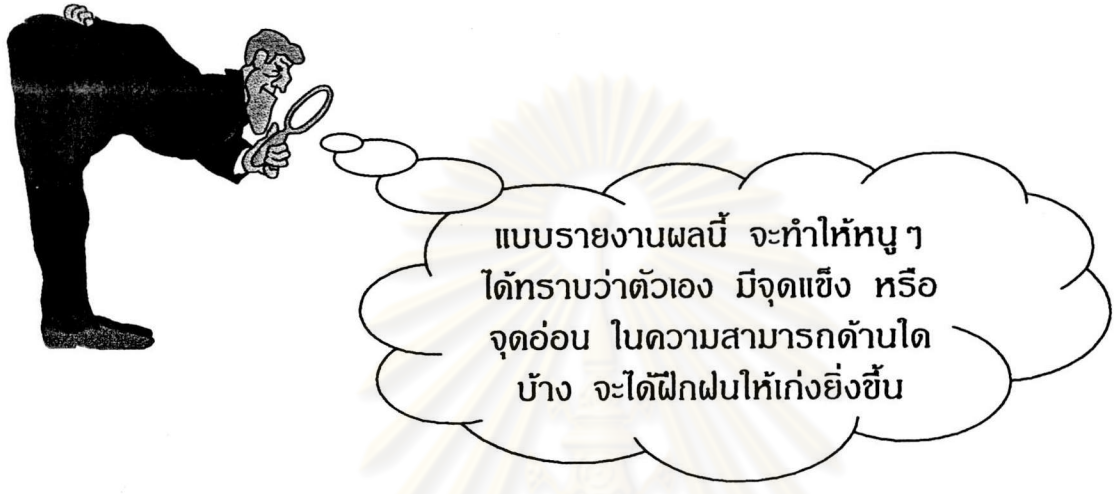
จุดแข็ง คือ การที่บุตรหลานท่านมีความสามารถในประเด็นย่อยของความสามารถทั้ง 4 ด้าน โดยสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามเกณฑ์ของรายการนั้นๆ

จุดอ่อน คือ การที่บุตรหลานท่านยังปฏิบัติงานได้ไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ของรายการนั้นๆ

การนำผลวินิจฉัยไปใช้

ผลการวินิจฉัยจุดอ่อน จุดแข็ง จะเกิดประโยชน์สูงสุดเมื่อบุตรหลานท่านได้รับการส่งเสริมจุดแข็ง หรือแก้ไขจุดอ่อนในแต่ละด้าน โดยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับผลวินิจฉัยทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ดังนั้นความร่วมมือของครูและผู้ปกครอง จึงสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาความสามารถบุตรหลานของท่าน ซึ่งจำเป็นต่อการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 2 ต่อไป

แบบรายงานผลการวินิจฉัยจุดอ่อน จุดแข็ง ด้านความสามารถทางพุทธิปัญญา
ของ
ด.ช./ด.ญ. ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 / .....
ประเมินเมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

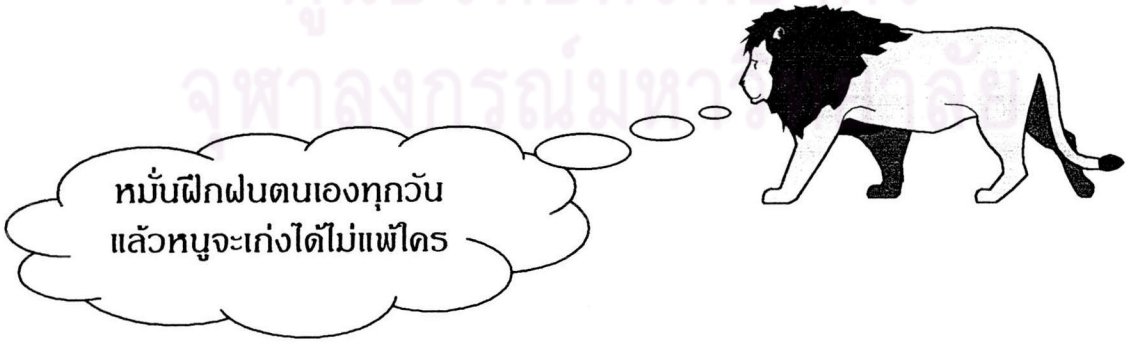


วิธีอ่านแบบรายงานผลวินิจฉัย

จุดแข็ง คือ การที่นักเรียนมีความสามารถในประเด็นย่อยของความสามารถทั้ง 4 ด้าน โดย
สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามเกณฑ์ของรายการนั้นๆ

จุดอ่อน คือ การที่นักเรียนยังปฏิบัติงานได้ไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ของรายการนั้นๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค
ตัวอย่างโมเดลคำตอบและการให้น้ำหนักคะแนน แบบสอบความสามารถด้านการแก้ปัญหา เอ็ม อี คิว กรณีศึกษาที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ .....**นามสกุล** ..... **เลขที่**.....

แบบสอบความสามารถด้านการแก้ปัญหา ฉบับที่ 1
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กรณีศึกษาที่ 1

กิ๊บมีน้องอายุ 2 ขวบ กิ๊บชอบช่วยแม่เลี้ยงน้อง วันหนึ่งแม่ไปซื้อกับข้าวที่ตลาดจึงให้กิ๊บช่วยดูแลน้องที่กำลังหลับอยู่ แต่จู่ๆน้องก็ร้องไห้ขึ้นมา

คำถาม ปัญหาของกิ๊บคืออะไร

ตอบ

ทำอย่างไรน้องจึงจะหยุดร้องไห้	(3 คะแนน)
ทำไมน้องจึงร้องไห้	(2 คะแนน)
ทำไมแม่ยังไม่กลับ	(1 คะแนน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เวลา 2 นาที

เวลาผ่านไป 10 นาที แล้ว น้องก็ยังร้องไห้ไม่หยุด แม่ก็ยังไม่กลับมา

คำถาม นักเรียนคิดว่าน้องร้องไห้เพราะอะไร

ตอบ

หิวนม	(3 คะแนน)
ยุงกัด, มดกัด, แมลงกัด	(2 คะแนน)
ปวดท้อง	(1 คะแนน)
ที่นอนเปียก	(1 คะแนน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เวลา 2 นาที

กิ๊บนึกขึ้นได้ว่า แม่บอกไว้ก่อนไปตลาด ถ้าน้องร้องไห้ แสดงว่าน้องหิวนมให้กิ๊บหยิบขวดนมที่แม่ชงไว้แล้วให้น้องกิน กิ๊บจึงทำตามที่แม่บอก แต่น้องก็ไม่ยอมกิน และยังร้องไห้ไม่หยุด

คำถาม กิ๊บจะทำอย่างไรต่อไป เพื่อให้น้องหยุดร้องไห้

ตอบ

ดูที่นอน	(3 คะแนน)
อุ้มน้อง, ปลอบน้อง	(2 คะแนน)
หยอกล้อ	(1 คะแนน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เวลา 2 นาที

แล้วกิ๊บก็สังเกตเห็นที่นอนน้องเปียก

คำถาม ถ้านักเรียนเป็นกิ๊บนักเรียนต้องทำอย่างไร

ตอบ เปลี่ยนกางเกง เปลี่ยนผ้าอ้อม หรือเปลี่ยนที่นอน (3 คะแนน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เวลา 2 นาที

ภาคผนวก ง
ตัวอย่างแบบสอบที่ปรับแก้ให้สมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ .....นามสกุล ..... เลขที่.....

ตัวอย่างแบบสอบความสามารถด้านการแก้ปัญหา ฉบับที่ 3
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กรณีศึกษาที่ 3

จอยต้องการซื้อกระเป๋าหนังสือใบใหม่ราคา 240 บาท ซึ่งแม่ของจอยบอกว่ามันแพงนะลูก แต่จอยก็ยังอยากได้

คำถาม ปัญหาของจอยคืออะไร

ตอบ.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เวลา 2 นาที

จอยไม่อยากรบกวนเงินของคุณพ่อคุณแม่ แต่ก็อยากได้กระเป๋าใบใหม่

คำถาม ถ้านักเรียนเป็นจอยและไม่อยากรบกวนเงินของคุณพ่อคุณแม่ นักเรียนน่าจะทำอย่างไรได้บ้าง

ตอบ.....

.....

เวลา 2 นาที

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จอยนับเงินในกระปุกออมสิน ปรากฏว่ามีธนบัตรใบละ 20 บาท อยู่ 3 ใบ

คำถาม ขณะนี้จอยมีเงินอยู่กี่บาท และยังขาดอีกกี่บาทจึงจะสามารถซื้อกระเป๋าใบละ 240 ได้

ตอบ.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เวลา 2 นาที

ทุกวันจอยจะได้เงินไปโรงเรียนวันละ 20 บาท คิดเป็นค่าอาหารกลางวัน 10 บาท ค่าน้ำ 2 บาท ค่าขนม 4 บาท

คำถาม อยากทราบว่าถ้าเป็นนักเรียนต้องทำอย่างไร จึงจะได้เงินมารวมกับเงินที่มีอยู่แล้วได้ครบพอดี จนสามารถซื้อกระเป๋าใบละ 240 บาทได้

ตอบ.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เวลา 2 นาที

เครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการใช้เหตุผล การเปรียบเทียบแบบอุปมาอุปมัย

คำชี้แจงสำหรับครู

4. แบบสอบความสามารถด้านการใช้เหตุผล การเปรียบเทียบแบบอุปมาอุปมัย มีจำนวนทั้งสิ้น 30 ข้อ
5. เวลาในการทำแบบสอบ 15 นาที
6. ครูอธิบายตัวอย่างก่อนให้นักเรียนลงมือทำ ดังนี้

ตัวอย่าง

มีด คู่กับ หั่น แล้ว กรรไกร คู่กับ อะไร .....

เฉลย กรรไกร คู่กับ ตัด

4. เกณฑ์การตัดสินจุดแข็ง คือ นักเรียนทำได้ 80% ขึ้นไป ของจำนวนข้อทั้งหมด หรือ ทำถูก 24/30 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ .....นามสกุล ..... เลขที่.....

ตัวอย่างแบบสอบความสามารถด้านการใช้เหตุผล
(การเปรียบเทียบแบบอุปมาอุปมัย)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง จงพิจารณาข้อความทางซ้ายมือ แล้วเติมคำที่เหมาะสมให้ถูกต้อง (เวลา 15 นาที)

1. แขน คู่กับ กำไล แล้ว นิ้ว คู่กับ อะไร .....
2. หมีแพนด้า คู่กับ จีน แล้ว ช้าง คู่กับ อะไร .....
3. แรด คู่กับ นอ แล้ว ช้าง คู่กับ อะไร .....
4. ก๋วยเตี๋ยว คู่กับ ตะเกียบ แล้ว ข้าวผัด คู่กับ อะไร .....
5. ทัพพี คู่กับ หม้อ แล้ว ตะหลิว คู่กับ อะไร .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ
ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับความสามารถที่มุ่งวัด จากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญได้ค่า IOC ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 25 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับความสามารถที่มุ่งวัดด้านภาษาและการรู้หนังสือ

เรื่อง/ ฉบับที่	จำนวนทั้งหมด	ค่า IOC ≥ 0.80
1. เรื่องคำศัพท์		
ฉบับที่ 1 การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ (ร ล และ ว)	36 คำ	36
ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ	36 คำ	36
ฉบับที่ 3 การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กด กบ กก กน	25 คำ	25
ฉบับที่ 4 การจำแนกชนิดของคำในประโยคจากเนื้อเรื่อง	12 คำ	12
ฉบับที่ 5 การเขียนคำศัพท์ตามคำบอก	39 คำ	39
ฉบับที่ 6 การเข้าใจความหมายของคำศัพท์	15 ข้อ	15
2. เรื่องการฟัง		
ฉบับที่ 1 การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง	5 เรื่อง	5
3. เรื่องการพูด		
ฉบับที่ 1 การแต่งประโยคปากเปล่า	5 ประโยค	5
ฉบับที่ 2 การเล่าเรื่องที่ประทับใจ	1 เรื่อง	1
4. เรื่องการอ่าน		
ฉบับที่ 1 การอ่านเอาเรื่อง	5 ประเด็น	5
ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง	2 ประเภท	2
5. เรื่องการเขียน		
การเขียนเรื่องตามจิตนาการ	1 เรื่อง	1

ตารางที่ 26 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับความสามารถที่มุ่งวัดด้านตัวเลขและการคำนวณ

ฉบับที่ / เรื่อง	จำนวนข้อสอบทั้งหมด	ค่า IOC ≥ 0.80 (ข้อ)
ฉบับที่ 1 แบบสอบปรนัย	40	40
ฉบับที่ 2 ปบบสอบอัตนัย	10	10
รวม	50	50

ตารางที่ 27 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับความสามารถที่มุ่งวัดด้านการใช้เหตุผล

ฉบับที่ / เรื่อง	จำนวนข้อสอบทั้งหมด	ค่า IOC ≥ 0.80 (ข้อ)
ฉบับที่ 1 การจัดเข้าพวก	20	20
ฉบับที่ 2 การจัดไม่เข้าพวก	25	25
ฉบับที่ 3 อุปมาอุปมัย	30	30
ฉบับที่ 4 การสรุปความแบบอุปนัย	7	7
ฉบับที่ 5 การสรุปความแบบอุปนัย	7	7
รวม	89	89

ตารางที่ 28 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับความสามารถที่มุ่งวัดด้านการแก้ปัญหา

ฉบับที่ / เรื่อง	จำนวนข้อสอบทั้งหมด	ค่า IOC ≥ 0.80 (ข้อ)
ฉบับที่ 1 กรณีศึกษาที่ 1	4	4
ฉบับที่ 2 กรณีศึกษาที่ 2	4	4
ฉบับที่ 3 กรณีศึกษาที่ 3	4	4
รวม	12	12

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ 10 ท่าน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอมอร จังศิริพรปกรณ์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ
4. อาจารย์ ดร.วรรณี แกมเกตุ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ
5. อาจารย์ ดร.ณัฏฐภรณ์ หลาวทอง ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ
6. อาจารย์เทียมจันทร์ แสนศรี อาจารย์ 3 ระดับ 8 ร.ร. ชุมชนเปือยหัวดง
7. อาจารย์พิมพรรณ บริสุทธิ์ อาจารย์ 2 ระดับ 7 ร.ร. ชุมชนเปือยหัวดง
8. อาจารย์ประจิต มรกตเขียว อาจารย์ 2 ระดับ 7 ร.ร. ชุมชนเปือยหัวดง
9. อาจารย์นิวัฒน์ กลางประพันธ์ อาจารย์ 2 ระดับ 7 ร.ร. บ้านดงมะยางหนองนกหอ
10. อาจารย์บุญส่ง เหนือโชติ อาจารย์ 2 ระดับ 7 ร.ร. บ้านดงมะยางหนองนกหอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ฉ
ตัวอย่างผลการใช้เครื่องมือวินิจฉัยของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No. 5

ชื่อ ใบขนก นามสกุล ปุตรสินธุ์ เลขที่ 22 ป.3

เครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการรู้หนังสือ เรื่องคำศัพท์ ฉบับที่ 4 การจำแนกชนิดของคำในประโยคจากเนื้อเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านในใจเรื่องต่อไปนี้ แล้วพิจารณาคำที่ขีดเส้นใต้แต่ละคำว่าเป็นคำนาม (น) คำกริยา (ก) คำสรรพนาม (ส) หรือคำวิเศษณ์ (ว) แล้วเติมเฉพาะอักษรย่อลงในช่องว่างที่ตรงกับคำนั้นๆ ตัวอย่าง 1. ชอบ [ก] (เวลา 20 นาที)

สิงโตกับกระต่ายป่า[1]

ครั้งหนึ่ง สิงโต[2] ไปพบกระต่าย[3] ป่าตัวหนึ่งเข้า มันก็ตั้งท่าจะจ้อง[4] จับกินกระต่ายตัวนั้น ขณะเดียวกัน กวางตัวหนึ่งวิ่งผ่านมาข้างๆ "อา... เจ้า[5] กวางนั้นจะเป็นอาหาร[6] มื้อใหญ่[7] ของฉันทีเดียว" สิงโตรำพึง ดังนั้น มันจึงปล่อยให้กระต่ายหลุดรอดไป แล้วมันเองก็วิ่ง[8] ตามกวาง แต่กวางตัวนั้นวิ่งได้เร็วมาก[9] เร็วเสียจนในไม่ช้า มันก็ลับหายไป เมื่อสิงโตเห็นหมดหวังจะตามกวางได้พบ มันก็ว่า "ฉัน[10] จะกลับไปกิน[11] กระต่ายดีกว่า" แต่เมื่อมันกลับมาที่ๆซึ่งกระต่ายอยู่ มันได้พบว่า กระต่ายหนีไปเสียแล้ว "โธ่เอ๋ย ฉันน่าจะกินกระต่ายเสียก่อนตั้งแต่ตอนที่พบเมื่อแรกแล้ว" สิงโตครำ่ครวญ "นี่เป็นเพราะฉันโลภมากเกินไป ผลสุดท้ายก็ไม่ได้อะไรเลย"

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า : คนที่ฉลาดในบางครั้งจะต้องรู้จักพอ ในสิ่งที่ตน[12] มีอยู่แล้ว

1. ป่า	น	5. เจ้า	ก	9. เร็วมาก	ว
2. สิงโต	ส	6. อาหาร	ส	10. ฉัน	ก
3. กระต่าย	ส	7. มื้อใหญ่	ว	11. กิน	ก
4. จ้อง	ก	8. วิ่ง	ว	12. ตน	ส

No.....

ชื่อ ด.ญ. ..... นามสกุล ..... เลขที่ .....

เครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการรู้หนังสือ เรื่องคำศัพท์
ฉบับที่ 5 การเขียนคำศัพท์ตามคำบอก
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง จงเขียนคำศัพท์ตามคำบอกให้ถูกต้อง

1. กระทะ	2. สะอาด	3. ชะโงก	
4. สบาย	5. จรวด	6. ชนวน	
7. ก้าวย่าง	8. ตำรวจ	9. ลำดับ	
10. พลาสติก	11. ฤทัย	12. คณิตศาสตร์	
13. บันได	14. บันเทิง	15. บันทึก	
16. กิโลเมตร	17. [illegible]	18. [illegible]	
19. [illegible]	20. [illegible]	21. ปฏิกิริยา	
22. [illegible]	23. ประมาณ	22. [illegible]	
25. โรงพยาบาล	26. [illegible]	27. [illegible]	
28. การศึกษา	29. [illegible]	30. [illegible]	
31. บุคคล	32. สาธารณรัฐ	33. [illegible]	
34. กิโลเมตร	35. เสรีภาพ	36. [illegible]	
37. ความรัก	38. สาธารณรัฐ	39. โลก	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ อิสระ นามสกุล ชยกฤตชัย ป3/3 เลขที่ 1

เครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการรู้หนังสือ เรื่องคำศัพท์
ฉบับที่ 6 การเข้าใจความหมายของคำศัพท์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง จงจับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง (เวลา 20 นาที)

รับประทาน	นาฬิกา	ไหว้	ทวด	ระบายสี
หทัย	ไพร	นที	เหมันต์	เชี่ยวชาญ
บรรทม	โอรส	เสด็จ	ประพาส	ประทาน

..... 1. นอน ○
รับประทาน 2. กิน /
เชี่ยวชาญ 3. มีความชำนาญมาก /
หทัย 4. ใจ /
โอรส 5. ลูกชาย /
ประพาส 6. ให้ ○
เสด็จ 7. ไป /
ทวด 8. พ่อหรือแม่ของปู่ ย่า ตา ยาย /
เหมันต์ 9. ฤดูหนาว /
ไพร 10. ป่า /
บรรทม 11. แม่น้ำ ○
นที 12. เที่ยว ○
ไหว้ 13. ทำความเคารพโดยยกมือขึ้นประนม /
ระบาย 14. ลงสี, แต้มสี, ป้ายสี
นาฬิกา 15. เครื่องบอกเวลา /

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ ปิยวิรดา นามสกุล ทองจันทร์ เลขที่ อนุ.312

เครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการรู้หนังสือ เรื่องการฟัง
ฉบับที่ 1 การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง นักเรียนฟังเรื่องที่ครูอ่านแล้วเขียนสรุปใจความสำคัญของแต่ละเรื่องให้ได้ 1 บรรทัด

นิทาน (ข้อคิด)

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่าอย่าโลภมากลาภาย

สารคดีสั้น

สมุนไพรทำให้หมดไข้ทำเป็นยารักษาโรคได้

กลอน

ทุกชีวิตอย่าฆ่าสัตว์

บทสนทนา

ความสุภาพทำให้เกิดเรื่อง

ข่าว

ไม่ควรเห็นแก่โทรศัพท์มือถือ

3
6

No ฝ3/3

ชื่อ อัจฉรา นามสกุล บุญมาลี เลขที่ 23

เครื่องมือวินิจฉัยความสามารถด้านการรู้หนังสือ เรื่องการอ่าน
ฉบับที่ 1 การอ่านเอาเรื่อง (นิทาน)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานที่ครูแจกให้ แล้วจับใจความสำคัญโดยตอบคำถามดังนี้
(เวลา 15 นาที)

ใคร	ตัวละครมีใครบ้าง
ที่ไหน	เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
เมื่อไหร่	เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร
ใครทำอะไร	เหตุการณ์เป็นอย่างไร
บทสรุป	ผลเป็นอย่างไร
ข้อคิด	สรุปข้อคิด

ใคร	ลูกแกะ + จระเข้ 1
ที่ไหน	แม่น้ำ 1
เมื่อไหร่	ตอนบ่าย 1
ใครทำอะไร	ลูกแกะตัวหนึ่งกระหายน้ำจาก จระเข้ตัวหนึ่งนอนกบดานอยู่ริมฝั่ง จระเข้ร้องถามเจ้าลูกแกะ 6 จระเข้ตัวนี้เป็นสัตว์ที่ไม่ดี 1
บทสรุป	
ข้อคิด	การกระทำให้ระวังเรื่องรอบตัวที่ไม่ดี 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

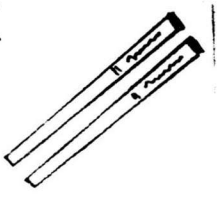
NO. .....

ชื่อ ด.ช. ภาสุพงศ์ นามสกุล ริมพรัตน์ เลขที่ 12 ชั้น ป.3/1

แบบสอบความสามารถด้านการใช้เหตุผล ฉบับที่ 1 (การจัดเข้าพวก)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว (เวลา 10 นาที)

1. ? ----

ก.
ข.
ค. 
ง.

2. 0 2 4 .....?
   ก. 3 ข. 5
   ค. 6 ง. 7

3. ค้างคาว เค้าแมว .....?
   ก. นกฮูก ข. นกเอี้ยง
   ค. นกเขา ง. นกพิราบ

4. ทานตะวัน ดาวเรือง .....?
   ก. จำปา ข. บานไม่รู้โรย
   ค. มะลิ ง. ดอกรัก

5. รถตู้ รถกระบะ .....?
   ก. จักรยาน ข. รถเก๋ง
   ค. สามล้อ ง. จักรยานยนต์

6. ที่คาดผม หมวก .....?
   ก. หวี ข. เสื้อ
   ค. ผ้าพันคอ ง. กระโปรง

7. ขอนแก่น อุดรธานี .....?
   ก. กรุงเทพฯ ข. ยะลา
   ข. เชียงใหม่ ง. เลย

8. ฝิ่น เฮโรอีน .....?
   ก. ชา ข. ยาบ้า
   ค. กาแฟ ง. บุหรี่

9. แม่ ยาย .....?
   ก. ป้า ข. อา
   ค. ปู่ ง. น้า

10. เมฆ หมอก .....?
    ก. ดาว ข. น้ำตก
    ค. ฝน ง. น้ำแข็ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ ด.ญ.อริวิวิน นามสกุล ..... เลขที่ 23 ป.3/1

แบบสอบความสามารถด้านการใช้เหตุผล ฉบับที่ 3 (อุปมาอุปมัย)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

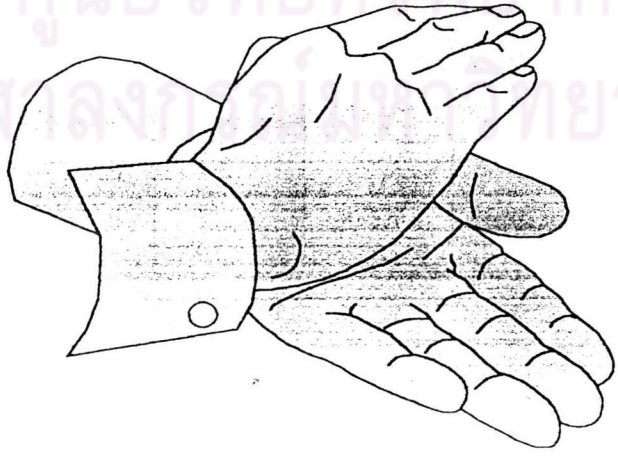
คำชี้แจง จงพิจารณาข้อความทางซ้ายมือ แล้วเติมคำที่เหมาะสมให้ถูกต้อง (เวลา 15 นาที)

1. แขน : กำไล → นิ้ว : แหวน
2. หมีแพนด้า : จีน → ช้าง : อินเดีย
3. แรด : นอ → ช้าง : งา
4. ก๋วยเตี๋ยว : ตะเกียบ → ข้าวผัด : ช้อน
5. ทัพพี : หม้อ → ตะหลิว : กระทะ
6. ดินสอ : ยางลบ → ชอล์ก : กระดาน
7. น้ำแข็ง : เย็น → ไฟ : ร้อน
8. เด็กผู้ชาย : หุ่นยนต์ → เด็กผู้หญิง : ตุ๊กตา
9. นก : บิน → งู : คลาน
10. โทรทัศน์ : ดู → วิทยุ : ฟัง
11. รถ : ถนน → เรือ : น้ำ
12. อาหาร : กิน → น้ำ : ดื่ม
13. รถยนต์ : ขับ → จักรยาน : ปั่น
14. ไก่ : กระต๊ากๆ → เป็ด : ป่าน
15. สุนัข : เห่า → ไก่ : เป็ด

มีต่อหน้า 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16. กบ : แมลง → ผีเสื้อ : แสนสวย
17. ตา : ยาย → ปู่ : ย่า
18. ครู : โรงเรียน → พระ : วัด
19. เตียง : นอน → เก้าอี้ : นั่ง
20. แขน : ลำตัว → กิ่งไม้ : ใบไม้
21. ยุง : กัด → ผึ้ง : ทำงาน
22. ดินสอ : เขียน → สีเทียน : สีไม้
23. แตงโม : หวาน → มะนาว : ส้ม
24. รถไฟ : ขบวน → เครื่องบิน : ปีก
25. ผู้ใหญ่ : ทำงาน → นักเรียน : เรียน
26. ไม้ : หัก → แก้ว : แตก
27. ดีใจ : เสียใจ → หัวเราะ : เพื่อน
28. ส้ม : ผล → ไข่ไก่ : ฟอง
29. เสียง : หู → กลิ่น : จมูก
30. สมุด : เขียน → หนังสือ : อ่าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ ด.ช.ภาณุพงศ์ นามสกุล รินทรัมย์ เลขที่ 12 ชั้น ป.3/3

แบบสอบความสามารถด้านการใช้เหตุผล ฉบับที่ 4 (การสรุปความแบบอุปนัย)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง จงพิจารณาข้อความที่ให้มาแล้วเขียนข้อสรุปให้ถูกต้อง (เวลา 15 นาที)

ตัวอย่าง คนทุกคนต้องตาย
ต้นไม้ทุกชนิดต้องตาย
ปลาทุกชนิดต้องตาย
นกทุกชนิดต้องตาย
ข้อสรุป : สิ่งมีชีวิตทุกชนิดต้องตาย

0

1. 1 + 0 = 1
   2 + 0 = 2
   3 + 0 = 3

ข้อสรุป : .....

2. 1 x 0 = 0
   2 x 0 = 0
   3 x 0 = 0

ข้อสรุป : .....

3. มะเขือมีวิตามิน
   คะน้ามีวิตามิน
   กะหล่ำปลีมีวิตามิน

ข้อสรุป : .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ก้องชอบเล่นฟุตบอล
ประกายชอบวิ่ง
วิชาชอบว่ายน้ำ
ทุกคนชอบเล่นกีฬา
ทุกคนร่างกายแข็งแรง

ข้อสรุป : การเล่นกีฬาทำให้สุขภาพแข็งแรง

5. หนุ่มไม่ทำการบ้าน
หน่อยไม่อ่านหนังสือ
หนุ่มและหน่อยสอบตก

ข้อสรุป : การไม่ทำการบ้านและไม่อ่านหนังสือทำให้สอบตก

6. ตั้มช่วยคนตกน้ำ
ตุ้มพาคนตาบอดข้ามถนน
ต้อมบริจาคเงินให้เด็กกำพร้า
ทุกคนเป็นคนดี

ข้อสรุป : การช่วยผู้อื่นเป็นการกระทำที่ดีและคนดี

7. ขนมหวานทำให้ฟันผุ
ลูกอมทำให้ฟันผุ
หนูนิดกินขนมหวานและลูกอม
หนูนิดไม่แปรงฟัน

ข้อสรุป : ขนมหวานและลูกอมทำให้ฟันผุได้ง่าย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

No.....

ชื่อ ด.ช.พัชกรณ์ นามสกุล วิริยะมงคล เลขที่ 14 ป.3/1

แบบสอบความสามารถด้านการแก้ปัญหา ฉบับที่ 1
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กรณีศึกษาที่ 1

กิ๊บมีน้องอายุ 2 ขวบ กิ๊บชอบช่วยแม่เลี้ยงน้อง วันหนึ่งแม่ไปซื้อกับข้าวที่ตลาดจึงให้กิ๊บช่วยดูแลน้องที่กำลังหลับอยู่ แต่จู่ๆน้องก็ร้องไห้ขึ้นมา

คำถาม ปัญหาของกิ๊บคืออะไร

ตอบ ทำอย่างไรที่จะกินกระทะดีกว่าครับ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เวลาผ่านไป 10 นาที แล้ว น้องก็ยังร้องไห้ไม่หยุด แม่ก็ยังไม่กลับมา

คำถาม นักเรียนคิดว่าน้องร้องไห้เพราะอะไร

ตอบ หิวข้าว 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิ๊บนึกขึ้นได้ว่า แม่บอกไว้ก่อนไปตลาด ถ้าน้องร้องไห้ แสดงว่าน้องหิวนมให้กิ๊บหยิบขวดนมที่แม่ชงไว้แล้วให้น้องกิน กิ๊บจึงทำตามที่แม่บอก แต่น้องก็ไม่ยอมกิน และยังร้องไห้ไม่หยุด

คำถาม กิ๊บจะทำอย่างไรต่อไป เพื่อให้น้องหยุดร้องไห้

ตอบ ไล่ทอง 2

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แล้วกิ๊บก็สังเกตเห็นที่นอนน้องเปียก

คำถาม ถ้านักเรียนเป็นกิ๊บนักเรียนต้องทำอย่างไร

ตอบ ถ้าน้องฉันควรจะเปลี่ยนทางเกงน้อง ร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10/2

No.3/11

ชื่อ ...นามสกุล ..... เลขที่ .....

แบบสอบความสามารถด้านการแก้ปัญหา ฉบับที่ 3
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กรณีศึกษาที่ 3

จอยต้องการซื้อกระเป๋าหนังสือใบใหม่ราคา 240 บาท ซึ่งแม่ของจอยบอกว่ามันแพงนะลูก แต่จอยก็ยังอยากได้

คำถาม ปัญหาของจอยคืออะไร

ตอบ ทำอย่างไรจึงจะได้กระเป๋า 3
.....
.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จอยไม่อยากรบกวนเงินของคุณพ่อคุณแม่
แต่ก็อยากได้กระเป๋าใบใหม่

คำถาม ถ้าไม่อยากรบกวนเงินของคุณพ่อคุณแม่ แล้วจอยน่าจะทำอย่างไร

ตอบ ออมเงิน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จอยนับเงินในกระปุกออมสิน ปรากฏว่ามี
ธนบัตรใบละ 20 บาท อยู่ 3 ใบ

คำถาม ขณะนี้จอยมีเงินอยู่กี่บาท และยังขาดอีกกี่บาทจึงจะสามารถซื้อกระเป๋า
ใบละ 240 ได้

ตอบ 3 ใบ 60 บาท จอยขาดเงินอยู่ 180 บาท

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทุกวันจอยจะได้เงินไปโรงเรียนวันละ 20 บาท คิดเป็นค่าอาหารกลางวัน 10 บาท ค่าน้ำ 2 บาท ค่าขนม 4 บาท

คำถาม อยากทราบว่าจอยต้องทำอย่างไร จึงจะได้เงินมารวมกับเงินที่มีอยู่แล้วได้ครบพอดี จนสามารถซื้อกระเป๋าใบละ 240 บาทได้

ตอบ 60 วัน 1½

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาววัลยา ธำรงลักษณ์รัตน์ เกิดเมื่อวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2522 ที่จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา วิทยาศาสตร์ เอกชีววิทยา-วิทยาศาสตร์ทั่วไป เมื่อปีการศึกษา 2544 จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2545

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย