

ภาษาไทย

เกษม สุกหอมและบำรุง กลัดเจริญ. มัธยมศึกษา. พิษณุโลก : วิทยาลัยวิชาการ-  
ศึกษาพิษณุโลก, 2516.

คณะนิติศาสตร์โท แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย "วิกฤตการณ์  
ทางการศึกษาไทย," รายงานการสัมมนาบริหารการศึกษานปี 2512,  
อัครสำเนาะ. 87-88.

ชัยพร วิชชาวุธ. "การสอนในระดับอุดมศึกษา," คู่มืออาจารย์เรื่องการสอนและการ  
วัดผลการศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ชม. ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

ชมเพลิน จันทร เรื่องเพ็ญ, สมคิด แก้วสนธิ และทองอินทร์ วงศ์โสธร. "การสอน  
แบบต่าง ๆ ในอุดมศึกษา," ครูศาสตร์, 6 (1) (พฤษภาคม-มิถุนายน, 2519),  
39-50.

นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. พระนคร :  
ศ.ส. การพิมพ์, 2517.

บรรณาธิการ, กอง. "60 ปีแห่งการวิจัยในจุฬา," วารสารวิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
3 (มิถุนายน, 2519), 17.

ประเสริฐ แยมกลินฟุ้ง. หลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พระนคร : สำนักงานเลขา-  
ธิการสภาวิจัยแห่งชาติ สภาวิจัยแห่งชาติ, ม.ป.ป. หน้า 44, "การใช้ทฤษฎี  
และแนวความคิด."

วิเชียร นิตยะกุล. "ศูนย์โสภณศึกษาของมหาวิทยาลัยโครงการจัดตั้งศูนย์โสภณศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชา - โสภณศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. (อัครสำเนา)

วินัย งามแสง. "การใช้โสภณอุปกรณ์ ในโรงเรียนและวิทยาลัยตามโครงการเงินกู้เพื่อการพัฒนาอาชีพศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาโสภณศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512. (อัครสำเนา)

วิสามัญศึกษา, กรม. ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2499.

สุขุมาลัย ชลศึกษา. "ทัศนคติและความสนใจของนักศึกษาต่อครูและวิธีสอนของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505. (อัครสำเนา)

สุภาเพ็ญ จริยะเศรษฐ "การเปลี่ยนแปลงทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาซึ่งได้รับการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบสอบ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.

แสงอรุณ โปร่งธุระ "ประสิทธิภาพการสอบวิชาสังคมศึกษาในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนและห้องเรียนแบบธรรมชาติในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

อุทุมพร ทองอุไทย. การวิเคราะห์ตัวประกอบ. พระนคร : ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- ปราณี สนิทวงศ์, ม.ล. "บรรยายหลักการสอน," จันทร์ เกษม, 10 ( เมษายน-พฤษภาคม, 2515), 24-56.
- ปิ่นวดี จิรานราญรักษ์. "ศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-  
วิโรฒประสานมิตร." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, 2519. (อัครสำเนา)
- พัฒน์ น้อยแสงศรี. "ระเบียบการสอนทั่วไป," มิตรครู, 15 (กุมภาพันธ์, 2518), 22-28.
- พัชนี สาริกบุตร. "การสำรวจคุณสมบัติของอาจารย์ในอุดมคติของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหา-  
วิทยาลัยชั้นสูงสุด," วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา-  
วิทยาลัย, 2509. (อัครสำเนา)
- ไพฑูริย์ ลินลาร์ตัน. "พัฒนาการของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย," วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์-  
มหาบัณฑิต แผนกบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. (อัครสำเนา)
- มัทธนา ปิยะมาดา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา."  
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.
- ระจิต ศรีพุทธรัตน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ปทุมวันกับการรับรู้ที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชา  
จิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510. (อัครสำเนา)
- ละเมียด ลิ้มอักษร และ เชื้อ สาริมาณ. หลักการสอน. พระนคร : องค์การค้าของ  
คุรุสภา, 2505.
- วิจิตร ศรีสะอาน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- \_\_\_\_\_. "สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการทางการศึกษาของประเทศไทย,"  
ศูนย์ศึกษา, 5 (พฤษภาคม, 2512), 18.

## ภาษาอังกฤษ

- Daniel, Ernest Mc., and Ravitz Leonard. "Student's Perceptions of College Instruction," Improving College and University Teaching, 19 (Summer, 1971), 217-218.
- Dubois, Philip H. An Introduction To Psychological Statistics. New York : Harper & Row, 1965.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology And Education. 2d ed., New York: McGraw-Hill, 1966.
- Gates, Maxine and Burnett C.W. "Students' Perceptions of Professors," Improving College and University Teaching, 17(Autumn, 1969), 234-236.
- Good, Carter V. (ed). Dictionary of Education. 3d ed. New York : McGraw-Hill, 1973.
- Hart, Frank W. Teacher and Teaching by Ten Thousand High School Seniors. New York : Macmillan, 1954.
- Hight, Gilbert. Teaching. Boston : Hongton Mifflin, 1969 p.77, "The Teacher."
- Hilgard, Ernest R. Teaching. Boston : Hongton Mifflin, 1969, p 265, "The Human Dimension in Teaching."

Issacson, Robert L., and Others. "Dimension of Student Evaluation of Teaching," Journal of Educational Psychology, 55 (6) 1964, 344-351.

Kight, Howard R., and Hansen, Janes C. "The Relation of Students' Needs to their Perceptions of a High School Enviroment," The Journal of Educational Research, 61.2 (October, 1967), 51-52.

Kilgo, Ruse Danley. "What the Good Teachers Does," Imporving College and University Teaching, 18 (Autumn, 1970), 251-253.

Mouly, George J. Psychology for Effective Teaching. 3d ed. New York : Holt, 1973.

Mursell, James L. Successful Teaching. 2d ed. New York : McGraw-Hill, 1973.

Musella, Donald and Rusch, Reuben. "Student Opinion on College Teaching," Improving College and University Teaching, 16 (Spring, 1968), 137-140.

Ober, Richard L. and Bentley, Ernest L. Systematic Observation of Teaching. New Jersey : Printice - Hall, 1971.

Pogue, F.G. Jr. "Students' Ratings of Ideal Teachers," Improving College and University Teaching, 15 (Spring, 1967), 133-136.

Rayan, David G. Characteristics of Teacher. Manasha:George Banta, 1960.

Risk, Thomas M. Principles and Practices of Teaching 3d ed. New York : American Book Companing, 1958.

Rugg, Edwin A., and Norris, Raymond C. "Student Rating of Individualized Faculty Supervision : Description and Evaluation," American Educational Research Journal, 12,(1)(Winter, 1975), 41-53.

Smith, Othanel B. Research in Teacher Education : A Symposium. New Jersey : Prentice - Hall, 1971.

Watruba, Thomas R., and Wright, Penny L. "How to Develop a Teacher Rating Instrument," Journal of Higher Education, XLVI (November- December, 1975), 653-663.

Wiles, Kimbles and Lovell, John L. Supervision for Better School. 4th ed. New Jersey : Prentice - Hall, 1975.

Witly, Paul. "An Analysis of the Personality Traits of Effective Teacher," Journal of Educational Reseach, 27(May,1968), 662-668.

Wyeth, Ezra. "A Rating for Instructor," Improving College and University Teaching, 21 (Winter, 1973), 71-73.

Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 2d ed. New York : Harper & Raw, 1967.

Yeager, William A. Administration and the Teacher. New York : Harper and Brother, 1954.

Yonge, George D., and Sassenrath, Julies M. WStudent Personality Correlates of Teacher Ratings," Journal of Educational Psychology, 59 (January, 1963), 44- 52.



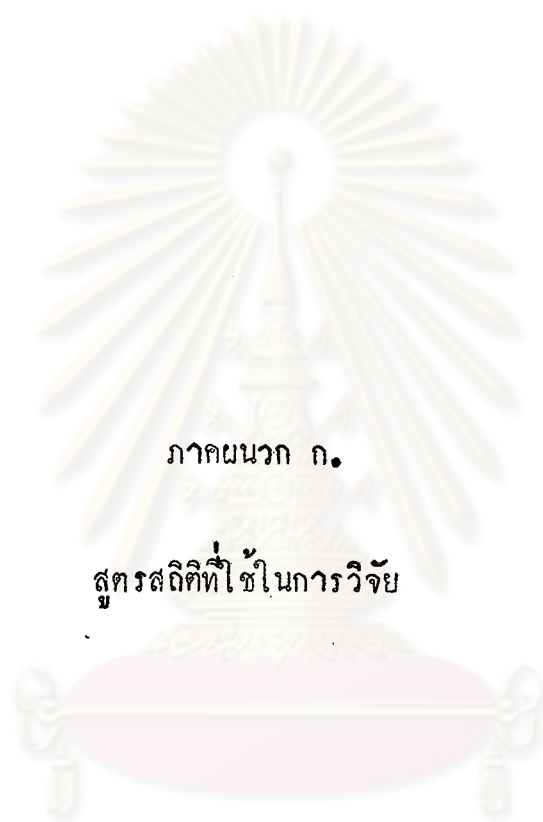
ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก.

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ค่ามัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$  = ค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนน

$\sum X$  = ผลรวมของคะแนน

$N$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left[\frac{\sum X}{N}\right]^2}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$  = ผลรวมของคะแนน

$\sum X^2$  = ผลรวมของกำลังสองของคะแนน

$N$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

3. ค่าสัมประสิทธิ์ความเบ้ (Coefficient of Skewness)

$$Sk = \frac{N^2 \sum d^3 f - 3N \sum d^2 f + 2(\sum d f)^3}{\left[N \sum d^2 f - (\sum d f)^2\right]^{3/2}}$$

Sk = สัมประสิทธิ์ความเบ้

$d$  = ค่าเบี่ยงเบนของคะแนนจากมัธยฐานสมมุติ

$$f = \text{ความถี่ของคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}$$

4. ค่าสัมประสิทธิ์ความโค้ง (Coefficient of Kurtosis)

$$Ku = \frac{N^3 \sum d^4 f - N^2 \sum d^3 f \cdot \sum df + 6N \sum d^2 f (\sum df)^2 - 3(\sum df)^4 - 3}{[N \sum d^2 f - (\sum df)^2]^2}$$

$$Ku = \text{สัมประสิทธิ์ความโค้ง}$$

$$d = \text{ค่าเบี่ยงเบนของคะแนนจากมัธยฐาน}$$

$$f = \text{ความถี่ของคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}$$

5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \text{สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อ X กับข้อ Y}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนน X}$$

$$\sum Y = \text{ผลรวมของคะแนน Y}$$

$$\sum XY = \text{ผลรวมของคะแนน X คูณคะแนน Y}$$

$$\sum X^2 = \text{ผลรวมของกำลังสองของคะแนน X}$$

$$\sum Y^2 = \text{ผลรวมของกำลังสองของคะแนน Y}$$

$$N = \text{จำนวนคนที่ตอบแบบสอบถาม}$$



ภาคผนวก ข.

แบบสอบถาม

เรื่อง ตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาสังคมศาสตร์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรียน .....

ข้าพเจ้า น.ส.จินตนา มาพวง นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ที่จะทำวิจัยเรื่อง "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษาสาขาสังคมศาสตร์" เพื่อหาว่าตัวแปรอะไรที่มีผลต่อการเรียนการสอนในสาขาของท่าน ท่านเป็นผู้หนึ่งที่จะช่วยให้ข้าพเจ้าทราบข้อมูลเกี่ยวกับการสอนในสาขาสังคมศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ตอบแบบสอบถามชุดนี้ด้วยความจริงใจ เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่มีความเชื่อถือได้สูง ซึ่งจะนำไปสู่ผลการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ ผลของการวิจัยนี้จะนำไปใช้สร้างเกณฑ์ประเมินการสอนของอาจารย์ต่อไป

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

จินตนา มาพวง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

ข้อกระทงต่อไปนี้ เป็นข้อกระทงที่บอกถึงลักษณะหรือข้อปฏิบัติของผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนในระดับที่แตกต่างกัน

ให้ท่านตัดสินใจว่าข้อกระทงแต่ละข้อเกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนในระดับใด โดยพิจารณาจากลักษณะหรือข้อปฏิบัติของอาจารย์ที่ท่านเห็นว่าสอนดีที่สุด แล้วกา X ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น

ระดับความเกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนต่าง ๆ มีความหมาย ดังนี้

- มากที่สุด      หมายความว่า ถ้าอาจารย์มีลักษณะหรือปฏิบัติตามข้อความในข้อกระทงแล้วจะทำให้การสอนเกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนสูงสุด
- มาก            หมายความว่า ถ้าอาจารย์มีลักษณะหรือปฏิบัติตามข้อความในข้อกระทงแล้วจะทำให้การสอนเกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนสูงมาก
- น้อยที่สุด    หมายความว่า ถ้าอาจารย์มีลักษณะหรือปฏิบัติตามข้อความในข้อกระทงแล้ว มีผลทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนน้อย

ลำดับข้อ	ข้อกระทง	ระดับความเกี่ยวข้อง		
		มากที่สุด	มาก	น้อยที่สุด
1.	มีการเตรียมการสอนอย่างดี			
2.	รู้เนื้อเรื่องอย่างถ่องแท้			
3.	รู้เทคนิคการออกข้อสอบอย่างดี			
4.	มีความกระตือรือร้นในการสอน			
5.	อธิบายเนื้อเรื่องอย่างชัดเจนถูกต้อง			

ลำดับ ข้อ	ชอกระทง	ระดับความเกี่ยวข้องของ		
		มากที่สุด	มาก	น้อยที่สุด
6.	ยกตัวอย่างได้อย่างชัดเจนตรงกับเนื้อเรื่อง			
7.	นำผลจากการประเมินผลการสอนมาแก้ไขปรับปรุงการสอน			
8.	แบ่งเวลาให้เนื้อเรื่องแต่ละเรื่องอย่างเหมาะสม			
9.	ตรวจและแจ้งผลการสอบอย่างรวดเร็วและยุติธรรม			
10.	ปรับปรุงเนื้อเรื่องให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม (นิสิต, สภาพปัจจุบัน)			
11.	กระตุ้นให้นิสิตแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี			
12.	ตรวจงานต่าง ๆ ของนิสิตอย่างรวดเร็วและยุติธรรม			
13.	บอกวัตถุประสงค์ของการสอนวิชาต่าง ๆ อย่างชัดเจน			
14.	เข้าใจหลักสูตรและโครงสร้างของวิชาที่สอน			
15.	สอนวิชานี้มานานจนมีความชำนาญ			
16.	สอนวิชาที่เคยเรียนเป็นวิชาเอกหรือวิชาโทมาก่อน			
17.	สอนวิชาที่ทำให้อาจารย์มีชื่อเสียงมากทาง งานนี้			

ลำดับ ขอ	ชอกระทง	ระดับความเกยวของ		
		มากที่สุด	มาก	น้อยที่สุด
18.	บอกแหวงคนควาเอกสารคำราเรยีน			
19.	มีคำราภาษาไทยที่เขียนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบกรเรียน			
20.	ให้รายชื่อเอกสารคำราที่ใชอางอิงได้ ถูกตอง			
21.	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนใน บางครั้ง			
22.	มีความมั่นคง สุขุม รอบคอบ ใชเหตุผล คักสินปัญหา			
23.	มีลักษณะ เป็นผู้นำ			
24.	ชวนชววยหาความรู้ใหม่เสมอ			
25.	รักวิชาชีพครู			
26.	มีความคิดสรางสรรค			
27.	ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในขณะทีสอน			
28.	มีความยุติธรรม			
29.	มีความรูกวางชววง แม่นยำ และทันสมัย ในสาขาวิชานี้			
30.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง			
31.	อธิบายสิ่งที่เป็นนามธรรมได้ชัดเจน			
32.	มีผลงานทางวิชาการที่เชื่อถือได้			
33.	เป็นคนตรงต่อเวลา			



ลำดับ ข้อ	ข้อกระทง	ระดับความเกี่ยวข้อง		
		มากที่สุด	มาก	น้อยที่สุด
34.	มีความเป็นกันเองกับนิสิตทั้งในและนอก ห้องเรียน			
35.	ให้เกียรตินิสิต			
36.	พยายามส่งเสริมให้นิสิตเกิดความเชื่อมั่น ในตนเอง			
37.	ยินดีติดต่อกับนิสิตด้วยความจริงใจ			
38.	ทำตัวที่เสมอต้นเสมอปลาย			
39.	มีความรู้สึกที่คือนิสิตตั้งแต่แรกสอน			
40.	ให้ความช่วยเหลือทั้งด้านวิชาการและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
41.	ชม. วิจารณ์ผลงานของนิสิตอย่างยุติธรรม			
42.	ดูความพร้อมที่จะเรียนของนิสิตก่อนสอน			
43.	สภาพของห้องเรียน เช่น การถ่ายเทอากาศ เสียง แสงสว่าง			

โปรดตรวจความครบถ้วนและความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง ขอขอบคุณ

## ประวัติการศึกษา

นางสาวจินตนา มาพวง สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) สาขามัธยมศึกษา  
วิชาเอกคณิตศาสตร์ จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก เมื่อปีการศึกษา 2515 เข้า  
ศึกษาต่อในแผนกวิชาวิจัยการศึกษาศาขงสถิติการศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2516 ปัจจุบัน  
รับราชการ ตำแหน่งอาจารย์โท วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย