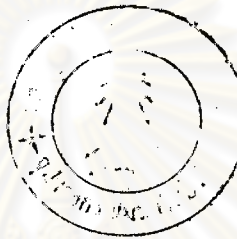


การโอนการ เรียนรู้ ในการ เรียนอักษรอังกฤษที่คล้ายกัน



นางสาวจินตนา วนมงคล

~~"This document is the property of the
Thailand Information Center (TIC),
Chulalongkorn University and is to be
returned within two weeks to the
Thailand Information Center, Ratasart
Building 3, Chulalongkorn University"~~

002668


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาตรีศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

TRANSFER OF LEARNING IN LEARNING SIMILAR
ENGLISH LETTERS



Miss Chintana Vanamongkol

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

รศ. ธีระ...

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

Shaw Duger ประธานกรรมการ

โกวิท... กรรมการ

... กรรมการ

... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธีระ อาชวเมธี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การ โอนการ เรียนรู้ ในการ เรียนอักษร อังกฤษ ที่คล้ายกัน
ชื่อ นางสาวจินตนา วามงคล แผนกวิชา จิตวิทยา
ปีการศึกษา 2518

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะเปรียบเทียบการ เรียนอักษร อังกฤษ ที่คล้ายกัน 4 ตัว คือ b, d, p, q โดยวิธีต่างๆ 4 วิธี และเปรียบเทียบว่าอักษร อังกฤษ ที่คล้ายกันแบบกลับซ้าย-ขวา กับแบบกลับบน-ล่าง แบบใดเรียนยากกว่ากัน วิธีเรียนอักษร อังกฤษ 4 วิธี ในการวิจัยครั้งนี้คือ วิธีที่ 1 ผู้รับการทดลองเรียนรายการที่ 1 ซึ่งเป็นรายการ โยงคู่ส่วนประกอบของตัวอักษร เข้ากับชื่อตัวอักษร จนถึงเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเรียนรายการที่ 2 ซึ่งเป็นรายการ โยงคู่ตัวอักษรที่สมบูรณ์ เข้ากับชื่อตัวอักษร จนถึงเกณฑ์ที่กำหนด วิธีที่ 2 ผู้รับการทดลองเรียนรายการที่ 2 จนถึงเกณฑ์ที่กำหนด แต่ก่อนเรียนแต่ละครั้งผู้รับการทดลองจะได้ฟังคำอธิบายการประกอบเข้าเป็นตัวอักษรพร้อมกับได้ดูแผนภาพประกอบด้วย วิธีที่ 3 ผู้รับการทดลองเรียนรายการที่ 2 จนถึงเกณฑ์ที่กำหนด แต่ก่อนเรียนแต่ละครั้งผู้รับการทดลองจะได้ดูลักษณะที่แตกต่างจากภาพที่แยกส่วนประกอบของตัวอักษร วิธีที่ 4 ผู้รับการทดลองเรียนรายการที่ 2 จนถึงเกณฑ์ที่กำหนด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 120 คน สุ่มแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 30 คน แต่ละกลุ่มได้รับการทดลองในแต่ละวิธีดังกล่าวข้างต้น ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาความแปรปรวนชั้นเดียวตามด้วยการทดสอบนิวแมน-คูลส์และการทดสอบไคสแควร์

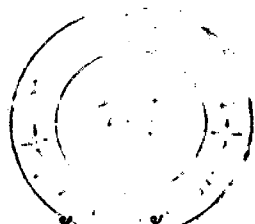
ผลของการวิจัยสรุปได้ว่า 1) จำนวนครั้งถึงเกณฑ์กำหนดที่ผู้รับการทดลองกลุ่มที่ 1 ใช้เรียนตัวอักษร มากกว่ากลุ่มที่ 4 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) จำนวนครั้งถึงเกณฑ์กำหนดที่ผู้รับการทดลองกลุ่มที่ 2 ใช้เรียนอักษร อังกฤษ น้อยกว่ากลุ่มที่ 3 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) จำนวนครั้งถึงเกณฑ์กำหนดที่ผู้รับการทดลองกลุ่มที่ 3 ใช้เรียนตัวอักษร น้อยกว่ากลุ่มที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) จำนวนการตอบผิดของผู้รับการทดลองแบบกลับซ้าย-ขวามากกว่าแบบกลับบน-ล่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

In analyzing the data, One-Way Analysis of Variance, Newman-Keuls Test and Chi-Square Test were employed.

The results of the research were as follows:

1. There was no significant difference at .01 level between number of trials to criterion by using method 1 and method 4 in children's learning.
2. There was no significant difference at .01 level between number of trials to criterion by using method 2 and method 3 in children's learning.
3. There was significant difference at .01 level between number of trials to criterion by using method 3 and method 4 in children's learning.
4. There was more number of errors in learning reversal English letters than in learning upside down inversion English letters.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยผู้วิจัยได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจาก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีระ อาชวเมธี อาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัยครั้งนี้ ซึ่งเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับหัวข้อ วิธีดำเนินการศึกษาทดลอง การปรับปรุงแก้ไข ขอบเขตของงาน ฯ ในการเรียบเรียงผลงานวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยอย่างดียิ่งตลอดมา

อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสวนหลวง และอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล

คุณพ่อ คุณแม่ และเพื่อน ๆ ที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณบุคคลดังกล่าวไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

จินตนา วนมงคล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม	41
ภาคผนวก	43
ประวัติการศึกษา	54



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. คำขัณึมเลขคณึมและส่วนเป็ยง เบนมาทรฐานของจ่านวนคร้งถึง เกณท์กำหนดที่ผู้รับการทลลองแถละกลุ่มไซเรียนอักษรอังกฤษ ...	23
2. เปรียบเทียบคำขัณึมเลขคณึมของจ่านวนตัวอักษรที่คอบณุกในแถละ คร้งที่ผู้รับการทลลอง เรียนอักษรอังกฤษแถละวธิ	24
3. การวเเคราะห้ความแปรปรวนของจ่านวนคร้งถึง เกณท์กำหนดที่ผู้รับ การทลลองท้ง 4 กลุ่ม ไซเรียนอักษรอังกฤษ... .. .	26
4. คาคความแถกถางระหวางกลุ่มจากรการ เปรียบเทียบผลรวมของ จ่านวนคร้งท้งหมคในการ เรียนอักษรอังกฤษระหวางกลุ่มผู้รับการ ทลลองท้ง 4 กลุ่ม	27
5. เปรียบเทียบจ่านวนคร้งที่คอบณึกของผู้รับการทลลองที่คอบณึกแบบ กลับชาย-ชวา และคอบณึกแบบกลับบน-ลาง ในแถละกลุ่ม ...	28
6. การวเเคราะห้ความแถกถางของจ่านวนคร้งที่คอบณึกของผู้รับการ ทลลองที่คอบณึกแบบกลับชาย-ชวา และคอบณึกแบบกลับบน-ลาง ในแถละกลุ่มและทุกกลุ่มรวมกันโดยไซการทลลอบไคสแควร์ ...	29
7. เปรียบเทียบจ่านวนคร้งที่คอบณึกของผู้รับการทลลองทุกกลุ่มรวมกัน จาก b เป็น d , d เป็น b , p เป็น q , q เป็น p , b เป็น p , p เป็น b , d เป็น q และ q เป็น d	30

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

1. กราฟเปรียบเทียบโค้งการเรียนรู้ ในการเรียนอักษรอังกฤษ	
4 วิธี	25



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย