

สรุปผลการวิจัย ข้อสังเกต และข้อเสนอแนะ

6.1 สรุปผลการวิจัย

คำถามในภาษาไทย เป็นหน่วยสื่อสารชนิดหนึ่งที่ทำหน้าที่สื่อสารต่างไปจากหน่วยสื่อสารชนิดอื่น คือ ทำหน้าที่ในการถามคำถามโดยผู้ถามมีความตั้งใจและความต้องการที่จะได้รับคำตอบ

คำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธในภาษาไทย เป็นคำถามชนิดหนึ่งซึ่งมีเกณฑ์กำหนดหลักที่ระบุถึงลักษณะในการสื่อความหมายที่แตกต่างจากหน่วยสื่อสารอื่น ๆ ดังนี้

- เกณฑ์กำหนดหลักข้อที่ 1 : การที่ผู้พูดถามผู้ฟังนั้นต้องมีจุดมุ่งหมายในอันที่จะได้รับคำตอบ
- เกณฑ์กำหนดหลักข้อที่ 2 : ผู้พูดถามผู้ฟัง เพราะไม่แน่ใจว่าถ้าตนไม่ถามผู้ฟังจะให้ข้อมูลนั้น ๆ แก่ตนหรือไม่
- เกณฑ์กำหนดหลักข้อที่ 3 : การที่ผู้พูดถามผู้ฟัง แสดงว่าผู้พูดเชื่อว่าผู้ฟังต้องสามารถให้คำตอบได้
- เกณฑ์กำหนดหลักข้อที่ 4 : ผู้พูดและผู้ฟังต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ถามนั้นตรงกันบ้าง จึงจะสามารถสื่อความหมายได้ตามที่ต้องการ
- เกณฑ์กำหนดหลักข้อที่ 5 : ผู้พูดมีข้อมูลที่เกี่ยวกับคำตอบอยู่บ้าง อาจจะมีมากจนสามารถคาดคะเนคำตอบได้หรือมีน้อยมากจนไม่สามารถคาดคะเนคำตอบได้

นอกจากจะมีเกณฑ์กำหนดหลักแล้ว คำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธในภาษาไทยยังมี
 เกณฑ์กำหนดจำแนกเพื่อใช้ในการแบ่งแยกย่อย คำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธออกเป็นชนิด
 ต่าง ๆ อีกดังนี้

- เกณฑ์กำหนดจำแนกข้อที่ 1 : ผู้พูดอาจมีความปรารถนา หรือความมุ่งหวัง
 ที่จะได้รับคำตอบที่ตนต้องการจากผู้ฟัง และ
 อาจแสดงออกถึงความปรารถนานั้น
- เกณฑ์กำหนดจำแนกข้อที่ 2 : ผู้พูดอาจสามารถแสดงการคาดคะเนลักษณะ
 ของคำตอบได้ ซึ่งแสดงว่าผู้พูดมีข้อมูลเกี่ยวกับ
 กับเรื่องที่ถามและคำตอบมากพอ
- เกณฑ์กำหนดจำแนกข้อที่ 3 : ผู้พูดอาจมีความแน่ใจ และมีการแสดงออก
 ถึงความแน่ใจในคำตอบที่คาดคะเนไว้ของตน
- เกณฑ์กำหนดจำแนกข้อที่ 4 : ผู้พูดอาจมีความเชื่อตั้งเดิมเกี่ยวกับเรื่องที่
 ถามนั้นอยู่ก่อนแล้ว
- 4.1 ความเชื่อตั้งเดิมของผู้พูดตรงกับข้อมูลที่
 ที่ได้รับใหม่
- 4.2 ความเชื่อตั้งเดิมของผู้พูดต่างหรือ
 ขัดแย้งกับข้อมูลที่ได้รับใหม่
- เกณฑ์กำหนดจำแนกข้อที่ 5 : ผู้พูดอาจถามคำถามเพื่อต้องการคำตอบซึ่ง
 เกี่ยวเนื่องกับเวลา

เกณฑ์กำหนดเฉพาะต่าง ๆ ของหน่วยสื่อสารคำถามที่กำหนดขึ้นในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
 อาจตั้งเป็นกฎตามวิธีการของ จอห์น อาร์ เซอล ไต แต่จากที่ผู้เขียนได้ศึกษาไปแล้วนั้น
 เป็นการศึกษาที่ดูเพียง เกณฑ์กำหนดที่บอกลักษณะต่าง ๆ ของคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธใน
 ภาษาไทยเท่านั้น เกณฑ์กำหนดเฉพาะทั้งหมดนี้คือสิ่งที่ผู้พูดคิดและต้องการที่จะสื่อสารต่อผู้ฟัง
 ซึ่งยังแบ่งออกเป็น 2 พวกใหญ่ ๆ คือ เกณฑ์กำหนดหลักที่สื่อความหมายรวมของคำถามแบบ

ตอบรับ-ปฏิเสธทุกชนิดให้แตกต่างจากหน่วยสื่อสารอื่นและ เกณฑ์กำหนดจำแนกซึ่งมีอิทธิพลในการแบ่งย่อย ซึ่ง เกณฑ์กำหนดจำแนกนี้เองที่เป็นตัวการแบ่งคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธที่ปรากฏรูปประโยคคำถามออกเป็นกลุ่ม ๆ ซึ่งมี 2 กลุ่มใหญ่คือ

กลุ่มที่ 1 เป็นคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธที่ผู้พูดต้องการคำตอบจากผู้ฟัง เนื่องจากผู้พูดมีข้อมูลในเรื่องที่ถามและคำตอบน้อยไม่เพียงพอ จึงไม่สามารถแสดงการคาดคะเนคำตอบได้ ได้แก่ คำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธที่มีรูปประโยคลงท้ายด้วยหรือเปล่า หรือยัง ไหม ซึ่งเรียกว่คำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธชนิดคำถามแท้

กลุ่มที่ 2 เป็นคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธที่ผู้พูดต้องการถามคำถามเพื่อได้รับการยืนยันจากผู้ฟังในคำตอบที่ผู้พูดได้คาดคะเนไว้ว่าถูกต้องหรือไม่ ทั้งนี้เพราะผู้พูดมีข้อมูลในเรื่องที่ถามและคำตอบมากพอ ซึ่งทำให้ผู้พูดสามารถจะแสดงการคาดคะเนคำตอบได้ด้วย ได้แก่ คำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธที่มีรูปประโยคลงท้ายด้วย ใช่ไหม ไม่ใช่หรือ หรือ ซึ่งเรียกว่คำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธชนิดคำถามทดสอบ

ประโยคคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธชนิดคำถามแท้

ซึ่งมีรูปประโยคประกอบด้วยรูปประโยคบอกเล่า + คำแสดงคำถามท้ายประโยค

3 คำคือ หรือเปล่า หรือยัง ไหม

เป็นคำถามซึ่งมีลักษณะเด่นชัด 2 ประการคือ

1. ผู้พูดมีข้อมูลในเรื่องที่ถามและคำตอบไม่มากพอจึงไม่มีคำสันนิษฐานสำหรับคำตอบ
2. ผู้พูดเปิดโอกาสให้ผู้ฟังได้ให้คำตอบโดยเสรี เพราะผู้พูดไม่แสดงการคาดคะเน

คำตอบใด ๆ ที่จะเป็นการชี้แนะผู้ฟังถึงความต้องการของผู้พูดเลย

ตารางต่อไปนี้แสดงลักษณะทั้งหมดดังกล่าวของคำถามแท้โดยอาศัยเกณฑ์กำหนดจำแนกที่ใช้ในการแบ่งย่อย :-

เกณฑ์กำหนดจำแนก ประโยคคำถามแท้	1	2	3	4		5
				4.1	4.2	
หรือเปล่า	×	×	×	×	×	×
หรือยัง	×	×	×	×	×	<input checked="" type="checkbox"/>
ไหม	<input checked="" type="checkbox"/>	×	×	×	×	×

จากตารางจะเห็นว่า มีเกณฑ์กำหนดจำแนกใช้ในการแบ่งย่อยของคำถามแท้ 2 เกณฑ์ คือ

เกณฑ์กำหนดจำแนกข้อที่ 1 : ผู้พูดอาจมีความปรารถนาหรือความมุ่งหวังที่จะได้รับคำตอบที่ตนต้องการจากผู้ฟัง

เกณฑ์กำหนดจำแนกข้อที่ 5 : ผู้พูดอาจถามคำถามเพื่อต้องการคำตอบ ซึ่งเกี่ยวข้องกับเวลา

ซึ่งใช้ในการแบ่งย่อยคำถามแท้ทั้ง 3 ชนิดดังนี้

ประโยคคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธที่เป็นคำถามแท้ชนิดหรือเปล่า ไม่มีเกณฑ์กำหนดจำแนกข้อใดเลย

ประโยคคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธที่เป็นคำถามแท้ชนิดหรือยัง มีเกณฑ์กำหนดจำแนกข้อที่ 5

ประโยคคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธที่เป็นคำถามแท้ชนิดไหม มีเกณฑ์กำหนด
จำแนกข้อที่ 1

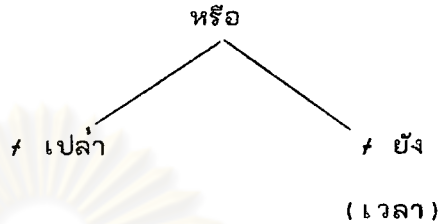
การที่ประโยคคำถามแท้ชนิดหรือเปล่า ไม่มีเกณฑ์กำหนดจำแนกข้อใดเลยนั้น
ทำให้มีลักษณะเป็นคำถามแท้ที่ผู้พูดต้องการคำตอบจากผู้ฟังอย่างแท้จริง โดยที่ผู้พูดมีข้อมูลใน
เรื่องที่ถามและคำตอบน้อยทำให้ไม่มีการแสดงการคาดคะเนคำตอบและทั้งไม่มีความมุ่งหวัง
ใด ๆ ในลักษณะคำตอบที่จะได้รับจากผู้ฟังด้วย ซึ่งเท่ากับเป็นคำถามแท้ชนิดที่เปิดโอกาส
ให้ผู้ฟังตอบได้โดยเสรีจริง ๆ โดยที่ผู้พูดได้แสดงออกว่าตนไม่มีความรู้ในเรื่องที่ถามและ
คำตอบเลย เช่น

- ฟรุ้งนี่ อาจารย์ว่างหรือเปล่าคะ
- คุณพ่อจะกลับมาทานข้าวเย็นหรือเปล่า

สำหรับประโยคคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธที่เป็นคำถามแท้ชนิดหรือยัง มีลักษณะ
ทุกประการเหมือนประโยคคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธที่เป็นคำถามแท้ชนิดหรือเปล่า เว้น
แต่ประโยคคำถามแท้ชนิดหรือยัง มีเกณฑ์กำหนดจำแนกข้อที่ 5 ที่ว่า "ผู้พูดอาจถาม
คำถามเพื่อต้องการคำตอบซึ่งเกี่ยวข้องกับเรื่องเวลา" ทำให้ประโยคคำถามแท้ชนิดนี้มี
ลักษณะเป็นคำถามแท้ที่ผู้พูดต้องการคำตอบจากผู้ฟังจริง ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับเวลา โดยที่
ผู้พูดไม่มีข้อมูลเพียงพอที่จะแสดงการคาดคะเนคำตอบได้ และทั้งยังไม่แสดงความมุ่งหวัง
เกี่ยวกับลักษณะคำตอบที่จะได้จากผู้ฟังอีกด้วย เช่นเดียวกับประโยคคำถามแท้ชนิดหรือเปล่า
ซึ่งการที่มีเกณฑ์กำหนดจำแนกข้อที่ 5 ที่ระบุว่าผู้พูดต้องการคำตอบเกี่ยวกับเวลา ไม่ได้ทำให้
ลักษณะต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นเปลี่ยนแปลงไปเลย เพียงแต่บ่งลักษณะเฉพาะของการต้องการ
คำตอบว่าต้องการเป็นเรื่องเกี่ยวกับเวลาเท่านั้น

นอกเหนือจากการมีเกณฑ์ข้อที่ 5 แล้ว การที่ประโยคคำถามแท้ชนิดหรือยัง มี
ลักษณะทุกประการเหมือนประโยคคำถามแท้ชนิดหรือเปล่านั้น ทำให้สามารถสรุปได้ว่า
คำถามทั้ง 2 ชนิดนี้เป็นคำถามย่อยของหน่วยคำถามชนิดเดียวกันคือ

หน่วยคำถาม



โดยที่แตกต่างกันเพียง เล็กน้อย ที่ประโยคคำถามแท้ชนิดหรือยัง จะะจงว่าต้องการคำตอบเกี่ยวกับเวลาเท่านั้น และมีข้อสังเกตเกี่ยวกับประโยคคำถามแท้ชนิดหรือยังว่า ถ้าได้รับคำตอบปฏิเสธว่า ยัง มักจะตามด้วยรูปประโยคที่มีคำแสดงคำถามเกี่ยวกับเวลา เช่น เมื่อไร ก็ / โมง เป็นต้น เช่น

ถามว่า	-	จงตัวหรือยัง
ตอบว่า	-	ยัง
มักถามต่อว่า	-	แล้วจะไปจงเมื่อไร เป็นต้น

ส่วนประโยคคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธที่เป็นคำถามแท้ชนิดใหม่ นอกจากมีลักษณะร่วมของคำถามทุกชนิดที่ผู้พูดถามคำถามเพราะต้องการคำตอบจากผู้ฟังจริง ๆ โดยที่ไม่มีข้อมูลเพียงพอที่จะสันนิษฐานและแสดงการคาดคะเนตอบได้ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ฟังตอบได้โดยเสรีแล้ว ก็มีลักษณะเด่นที่ทำให้ต่างจากลักษณะของคำถามแท้ชนิดอื่น 2 ชนิด คือ ประโยคคำถามแท้ชนิดใหม่มีลักษณะของเกณฑ์กำหนดค่าแยกข้อที่ 1 ที่ว่า "ผู้พูดอาจมีความปรารถนา หรือ ความมุ่งหวังที่จะได้รับคำตอบที่ตนต้องการจากผู้ฟัง และอาจแสดงออกถึงความปรารถนานั้น ทำให้ประโยคคำถามแท้ชนิดนี้มีลักษณะเพิ่มขึ้นอีกที่ว่าผู้พูดมีความมุ่งหวังในลักษณะคำตอบที่จะได้รับจากผู้ฟัง - แต่ไม่ได้จะจงว่าต้องเป็นเรื่องของเวลาซึ่งทำให้ประโยคคำถามแท้ชนิดนี้อาจใช้ในความหมายของการเชิญชวนได้ด้วย เช่น

- ไปทานก๋วยเตี๋ยว เรือกันใหม่
- ซื้อหนังสือพิมพ์ใหม่ครับ

ประโยคคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธชนิดคำถามทดสอบ

ซึ่งมีรูปประโยคประกอบด้วย ประโยคบอกเล่า + คำแสดงคำถามท้ายประโยค

3 คำ คือ ใช่ไหม ไม่ใช่หรือ หรือ

เป็นคำถามซึ่งมีลักษณะเด่น 3 ประการคือ

1. ผู้พูดมีข้อมูลในเรื่องที่ถามซึ่งจะได้อามาโดยวิธีการใดก็ได้ ซึ่งอาจมีทั้งความเชื่อตั้งเดิมซึ่งคือข้อมูลที่ผู้พูดมีมาก่อนแล้วและข้อมูลใหม่ ซึ่งข้อมูลทั้ง 2 ชนิดนี้อาจตรงกันหรือขัดแย้งกันก็ได้
2. ผู้พูดสามารถคาดคะเนลักษณะคำตอบได้ เพราะมีข้อมูลในเรื่องที่ถามและคำตอบมากพอทำให้ไม่มีความจำเป็นต้องมุ่งหวังอีก
3. ผู้พูดแสดงออกถึงการคาดคะเนคำตอบของตนให้ผู้ฟังทราบ ซึ่งเท่ากับชี้แนะผู้ฟังว่าผู้พูดต้องการคำตอบเป็นไร

ตารางต่อไปนี้แสดงลักษณะทั้งหมดดังกล่าวแล้วของประโยคคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธชนิดทดสอบ โดยอาศัยเกณฑ์กำหนดจำแนกที่ใช้ในการแบ่งย่อย :-

เกณฑ์กำหนดจำแนก ประโยคคำถามทดสอบ	1	2	3	4		5
				4.1	4.2	
ใช่ไหม	X	✓	✓	✓	X	X
ไม่ใช่หรือ	X	✓	✓	X	✓	X
หรือ	X	✓	X	X	±	X

จากตารางปรากฏว่ามีเกณฑ์ที่สามารถใช้ในการแบ่งย่อยในกลุ่มประโยคคำถามทดสอบ 3 เกณฑ์ คือ เกณฑ์กำหนดจำนวนข้อที่ 3, 4.1 และ 4.2 ดังนี้

ประโยคคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธที่เป็นคำถามทดสอบชนิดใช่/ไหม จะมีเกณฑ์กำหนดจำนวนข้อที่ 3, 4.1

ประโยคคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธที่เป็นคำถามทดสอบชนิดไม่ใช่/หรือ จะมีเกณฑ์กำหนดจำนวนข้อที่ 3, 4.2

ประโยคคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธที่เป็นคำถามทดสอบชนิดหรือ จะมีเกณฑ์กำหนดจำนวนข้อที่ 4.2 เท่านั้น

ประโยคคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธที่เป็นคำถามทดสอบชนิดใช่/ไหม เป็นประโยคคำถามที่แสดงลักษณะว่าผู้ทดสอบมีความแน่ใจ และแสดงออกถึงความแน่ใจของตนในคำตอบที่ได้คาดคะเนไว้ เพราะผู้ทดสอบมีข้อมูลในเรื่องที่ถามและคำตอบมากพอ จึงทำให้ไม่มีความจำเป็นต้องมุ่งหวังอะไรอีก แต่ถามเพื่อได้คำตอบจากผู้ฟังมายืนยันคำตอบที่คาดไว้ของตนว่าถูกต้องหรือไม่ การที่ผู้ทดสอบมีความแน่ใจมากนี้ เนื่องจากผู้ทดสอบได้รับข้อมูลใหม่ที่ตรงกับความเชื่อดั้งเดิมที่มีอยู่ เช่น

- นายอดัม มาสิก จะมาถึงวันอาทิตย์นี้ใช่/ไหม
- เสียรถแล้วเข้า/มาใช่/ไหม

สำหรับประโยคคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธที่เป็นคำถามทดสอบชนิดไม่ใช่/หรือ จะมีลักษณะส่วนมากเหมือนประโยคคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธที่เป็นคำถามทดสอบชนิดใช่/ไหม เพียงแต่ต่างกันที่ผู้ทดสอบได้รับข้อมูลใหม่ที่แตกต่างหรือขัดแย้งกับความเชื่อดั้งเดิมที่ผู้ทดสอบมีอยู่ เช่น

- ไต้ยีนเสียจอดไม่ใช่/หรือ ทำไมยังนั่งเฉยอยู่ได้
- อ้าว ไหนว่าวันนี้จะกลับไม่ใช่/หรือ

ส่วนประโยคคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธที่เป็นคำถามทดสอบชนิดหรือ ต่างจาก ประโยคคำถามทดสอบอีก 2 ชนิดที่กล่าวมาแล้ว ที่ผู้พูดไม่มีความแน่ใจในคำตอบที่ได้คาดคะเนไว้ของตน และไม่มีการแสดงออกถึงความแน่ใจใด ๆ ด้วย ดังนั้นผู้พูดจึงถามผู้ฟังเพื่อต้องการ คำตอบมายืนยันคำตอบที่ได้สันนิษฐานและแสดงการคาดคะเนไว้ของตน และในบางกรณีความไม่แน่ใจของผู้พูดอาจ เกิดจากผู้พูดมีข้อมูลใหม่ที่แตกต่างหรือขัดแย้งกับความเชื่อดั้งเดิม

6.2 ข้อสังเกต และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธในภาษาไทย โดยอาศัยหน้าที่ในการสื่อความหมายเป็นหลักนั้น ได้พบว่ายังมีสิ่งที่น่าสนใจเกี่ยวกับคำถามในภาษาไทยซึ่งใคร่จะแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะไว้ ณ ที่นี้ดังนี้

6.2.1 ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นว่าประโยคคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธนี้ นอกจากจะมีลักษณะเป็นคำถามเท่านั้นตามที่ได้ศึกษามาแล้ว ยังอาจมีลักษณะอื่น ๆ อีกดังนี้

ก. เป็นคำถามซึ่งมีนัยแห่งความหมายอื่นแฝงอยู่ด้วย เช่น

1. แสดงความเป็นกลาง ใช้ในการสอบสวนหาความจริงหรือในการปลอมตะล่อมถาม

- แสดงหยาบคายของคำไปหรือเปล่านั้น

- หนูได้ยินเสียงผิดปกติบ้างไหม เมื่อคืนนี้

2. แสดงการดูหมิ่น

- ครูไม่ให้การบ้านเพราะขี้เกียจตรวจหรือเปล่าครับ

3. แสดงการขอความเห็นอย่างถ่อมตัว

- อาหารพร้อมแล้ว จะกินกันหรือยัง

4. แสดงการจ้องนอน

- หายใจธรรมดาหรือยังจ๊ะ

✓ 5. แสดงการเร่ง

- เล่รีลหรือยัง รถมาแล้ว

6. แสดงการเขี้ยวขาน

- ✓ - ไปเที่ยวทางใต้กันไหม
- คุณไม่รับของหวานด้วยหรือคะ

7. แสดงการคาดคั้น

- ✓ - คุณเคยทำงานกับผู้ตายไม่ใช่หรือ

ข. มีรูปประโยคคำถามแต่ไม่ได้ทำหน้าที่ถามคำถามแต่มีความหมายอื่น เช่น

✓ 1. แสดงการคุกคาม อยู่เฮ็ญ

- คุณจะยอมจ่ายค่าเสียหายหรือเปล่า ไม่จั้นก็ไปโรงพักกัน

✓ 2. แสดงการเกริ่นเรื่อง

- รู้หรือยังว่าปฏิทินกันอีกแล้ว

X 3. แสดงการตักเตือนหรือแนะนำอย่างละมุนละม่อมถนอมน้ำใจผู้ฟัง

- พี่จะเลิกสูบบุหรี่ได้หรือยัง สุขภาพแย่ออกอย่างนี้
- คุณพิมพ์จดหมายเล่รีลแล้วใช่ไหม

4. แสดงการบอกกล่าวข้อมูลบางสิ่ง

- อยากกินข้าวคลุกกะปิไม่ใช่หรือ ที่นี่ร่อยนะ
- อยากออกไปเที่ยวไม่ใช่หรือ (ทำไมไม่ไปกับพี่เขาละ)

5. แสดงการทักทาย

- ✗ - มาแต่เช้าหรือคะ
- สบายดีหรือคะ

✓ 6. แสดงการโอ้อวด

- รู้ใหม่ เขาบอกว่าฉันช่วยที่สุดในงาน
- ดูนี่สิ เห็นใหม่ ฉันได้คะแนนวาดเขียนเต็มล่ะ

✓ 7. แสดงการประชด

- อยากไดนักใช้ใหม่ แฟนคนอื่นนะ เอาไปเลย
- สนุกมากหรือใจ แกล้งขำบ้านเขานะ

ซึ่งประโยคคำถามในลักษณะนี้ ทั้งที่มีความหมายอื่นแฝงอยู่ด้วย และที่มีรูปประโยคเป็นประโยคคำถามแต่ไม่ได้มีความหมายเป็นคำถามเหล่านี้ยังไม่ได้มีใครศึกษาไว้ อย่างจริงจังเลย จึงควรที่จะมีการศึกษาในเรื่องนี้อย่างละเอียด

6.2.2 จากการวิเคราะห์ พบอีกว่ามีคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธที่ไม่ได้มีรูปประโยคเป็นคำถาม แต่แสดงการถามโดยใช้ทำนองเสียงแสดงคำถาม เช่น

- อาจารย์มาแล้ว
- (อาจารย์กลับมาแล้วหรือ)

- กลับ
(กลับใหม่)
- พอกกลับมาแล้ว
(พอกกลับมาแล้วหรือ)

X หรือแสดงการถามโดยใช้คำลงท้าย ละสิ ละมัง ฯลฯ เช่น

- ขนมนินตุ้เป็นเรียบวุธเลย กินหมดละสิ
- 2 โมงแล้วนะ คงไม่มาแล้วละมัง

จึงน่าจะศึกษาดูว่าคำถามแบบตอบรับ-ปฏิเสธทุกชนิดหรือไม่มีลักษณะเช่นนี้ได้ และถ้าไม่ทุกชนิดมีเงื่อนไขอย่างไรกับรูปประโยคคำถามชนิดที่ปรากฏลักษณะเช่นนี้ได้ เป็นต้น

X 6.2.3 ผู้วิจัยพบว่ามีการกลายเสียงของคำลงท้ายแสดงคำถาม เช่น

ใหม่ - มัย - มะ
หรือ - เหรอ - รือ - ริ - เรอะ

เมื่อใช้ในประโยคคำถามจะสื่อความหมายแตกต่างกันไปบ้าง เช่น

- มีเงินพอซื้อหนังสือเหรอ

(ผู้พูดทราบว่าผู้ฟังมีเงินไม่พอ แต่เห็นผู้ฟังทำท่าจะซื้อสิ่งแปลกใจ)

- มีเงินพอซื้อเรอะ

(ผู้พูดทราบว่าผู้ฟังมีเงินไม่พอ และอาจรวมทั้งตัวผู้พูดด้วย แต่ผู้ฟัง

ก็ยังดึงดันจะซื้อให้ได้ ผู้พูดสิ่งไม่พอใจ)

จึงน่าที่จะศึกษาความแตกต่างของการสื่อความหมายของคำลงท้ายแสดงคำถามคำเดียวกันแต่กลายเสียงไปนี้