

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

ครองแผน ไชยธนะสาร.แปล. เกลนน์ วิลสัน และ ไดอาน่า กริลส์.เขียน.ตรวจสอบวัดไอคิวเด็ก :

คู่มือการวัด ผลการแสดงผลเชาวน์สติปัญญาเด็ก.กรุงเทพฯ : เบลพี,2538.

คณศม แปล.สุนเทียนหลุน เขียน การทดสอบไอคิวเด็ก : คู่มือใช้วัดไอคิวเด็ก สำหรับพ่อแม่และครู.

กรุงเทพฯ : บิ๊กบุ๊ก,2533.

เครือข่ายสุขภาพเพื่อประชาชน.ความฉลาดทางอารมณ์.

แหล่งที่มา : <http://www.healthnet.in.th/text/forum1/smile/eq/eq1.html>.(2545)

โครงการอินเทอร์เน็ตสีขาวเพื่อเยาวชน."เด็กติดเกม" มรณะภัยใกล้ตัวคุณ.

แหล่งที่มา : http://www.thaicleannet.com/modules.php?name=tcn_stories_view&sid=10073.(2547)

โครงการอินเทอร์เน็ตสีขาวเพื่อเยาวชน.ปี'48 คนไทยติดเน็ตทะลุ 10 ล้าน ติดหนึ่งในสี่ชาติเอเชีย.

แหล่งที่มา : http://www.thaicleannet.com/modules.php?name=tcn_stories_view&sid=10139.(2548)

โครงการอินเทอร์เน็ตสีขาวเพื่อเยาวชน.เปิดผลสำรวจ 'เนคเทค' เรียนรู้พฤติกรรมใช้เน็ตคนไทย.

แหล่งที่มา : http://www.thaicleannet.com/modules.php?name=tcn_stories_view&sid=10210.(2548)

ธนิกันต์ มาชะศิริานนท์.พฤติกรรมการเล่นติดอินเทอร์เน็ตและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเล่นติดอินเทอร์เน็ตของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตภาคศึกษาวารสารสนเทศ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2545.

นิรมล ชยุตสาหกิจ. ทฤษฎีการเล่นเพื่อพัฒนาการทางสติปัญญา. วารสารศูนย์วิจัยเพื่อการศึกษา ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (เมษายน – มิถุนายน 2527) : 13 – 18.

ปราณี ชาญณรงค์. การวัดเชาวน์ปัญญา : การสืบค้นข้อมูลจากเอกสาร. วารสารจิตวิทยาคลินิก ปีที่ 33 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2545) : 93 –106

สนธิดา เกษรวงศ์ . แปล. Kristen Nelson.เขียน การสอนในยุคไซเบอร์ : เชื่อมโยงอินเทอร์เน็ตกับทฤษฎีทางสมอง = Teaching in the cyberage : linking the Internet and brain theory.
กรุงเทพฯ : บริษัทเพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า, 2546.

สรพรเพชร มหาสุข. เด็กไทยใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาจริงหรือ. เทคโนโลยี-ทับบั๊ก ปีที่ 5 ฉบับที่ 7 (กันยายน – ตุลาคม 2545) : 117 – 120.

สุรางค์ โค้วตระกูล.จิตวิทยาการศึกษา.พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาจิตวิทยา,2545.

สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ.แพทย์เตือนชาวไอทีเสี่ยงโรคตาแห้ง แสบลูก เอ็นข้อมือ
อักเสบเนื้องอกและมะเร็ง ส่วนวัยรุ่นติด'เน็ตจะกลายเป็นคนเพื่อนน้อย.
แหล่งที่มา : [http://www.nhso.go.th/new/cgi-bin/HOT_ISSUE/URL_FILE/](http://www.nhso.go.th/new/cgi-bin/HOT_ISSUE/URL_FILE/NewIT130847.doc)
NewIT130847.doc .(2547)

ภาษาอังกฤษ

Werner J. Severin and James W. Tankard. Communication Theory : Origins, Methods,
And Uses In Mass Media. New York : Longman,1992.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียน.....
 ชื่อ.....อายุ.....ปี เพศ.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของเด็กชั้นประถมศึกษา
 ทำเครื่องหมาย " ✓ " ในช่องสี่เหลี่ยมเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเลือกคำตอบเพียงคำตอบ
 เดียวในแต่ละข้อ และกรุณาทำทุกข้อ

1. นักเรียนชอบใช้คอมพิวเตอร์หรือไม่

- ไม่ชอบเลย
 ไม่ค่อยชอบ
 ชอบพอสมควร
 ชอบมากๆ

2. นักเรียนเริ่มใช้คอมพิวเตอร์มานานแค่ไหนแล้ว

- เริ่มใช้มาไม่เกิน 1 ปี
 เริ่มใช้มา 2 - 3 ปีแล้ว
 เริ่มใช้มา 3 - 4 ปี
 เริ่มใช้มามากกว่า 4 ปี

3. ในเวลาว่าง นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์บ่อยแค่ไหนใน 1 สัปดาห์

- น้อยกว่า 2 ครั้ง / สัปดาห์
 2 - 3 ครั้ง / สัปดาห์
 3 - 5 ครั้ง / สัปดาห์
 มากกว่า 5 ครั้ง / สัปดาห์

4. ระยะเวลาในการใช้คอมพิวเตอร์แต่ละครั้งคือ...

- ใช้ครั้งละไม่เกิน ครึ่งชั่วโมง
 ใช้ครั้งละประมาณ 1 ชั่วโมง
 ใช้ครั้งละประมาณ 2 ชั่วโมง
 ใช้ครั้งละ 3 ชั่วโมงขึ้นไป

5. สถานที่ที่ใช้คอมพิวเตอร์บ่อยที่สุดคือ

- บ้าน
- โรงเรียน
- บ้านเพื่อน
- ร้านอินเทอร์เน็ต
- ที่อื่นๆ.....

6. จุดประสงค์หลักในการใช้คอมพิวเตอร์แต่ละครั้งคือ...(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- พิมพ์งาน
- ดูหนัง ฟังเพลง
- เล่นเกม
- วาดรูป
- อินเทอร์เน็ต
- ใช้โปรแกรมอื่นๆ คือ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียน.....
 ชื่อ.....อายุ.....ปี เพศ.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบเชาวน์ปัญญาสำหรับเด็ก

ตอนที่ 1 ข้อ 1-10 แบบทดสอบความสามารถในการสังเกต

รูปภาพแต่ละข้อมีส่วนที่ผิดปกติ หรือขาดหายไป จงบอกสิ่งผิดปกติเหล่านั้น

ตัวอย่าง



สิ่งผิดปกติในภาพนี้คือ เด็กในรูปไม่มีหู

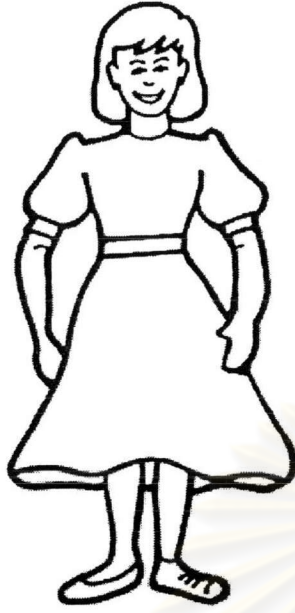
1.



สิ่งผิดปกติในภาพนี้

คือ.....

2.



สิ่งผิดปกติในภาพนี้

คือ.....
.....
.....

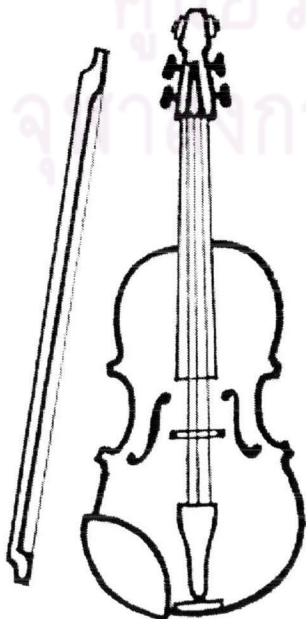
3.



สิ่งผิดปกติในภาพนี้

คือ.....
.....
.....

4.



สิ่งผิดปกติในภาพนี้

คือ.....
.....
.....

5.



สิ่งผิดปกติในภาพนี้

คือ.....

.....

.....

6.



สิ่งผิดปกติในภาพนี้

คือ.....

.....

.....

7.



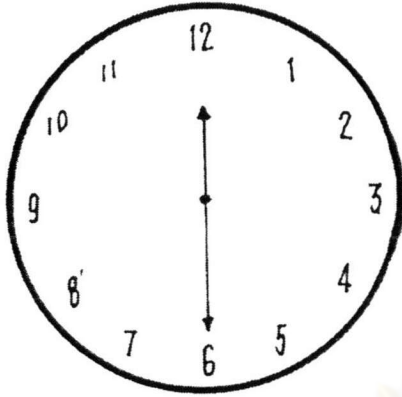
สิ่งผิดปกติในภาพนี้

คือ.....

.....

.....

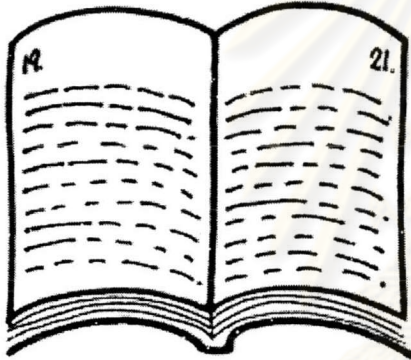
8.



สิ่งผิดปกติในภาพนี้

คือ.....

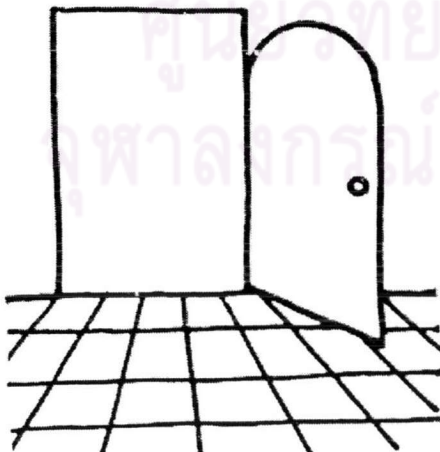
9.



สิ่งผิดปกติในภาพนี้

คือ.....

10.



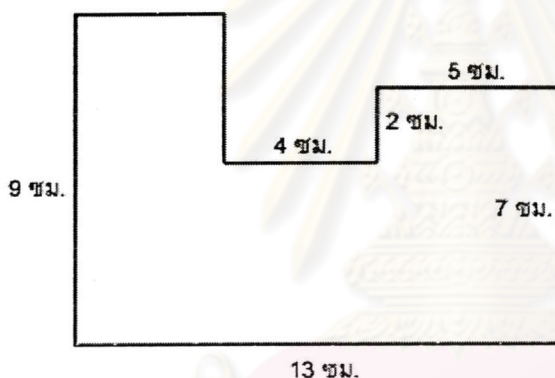
สิ่งผิดปกติในภาพนี้

คือ.....

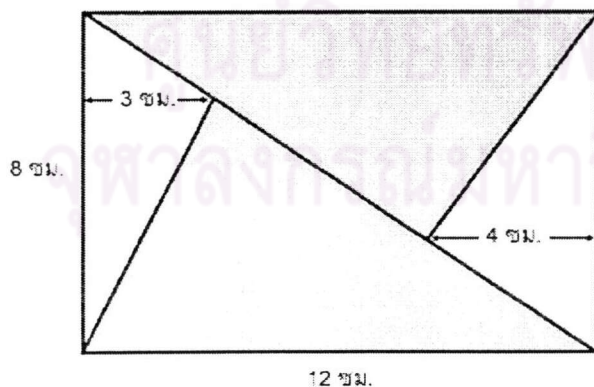
ตอนที่ 2 ข้อ 11 – 20 แบบทดสอบความสามารถทางคณิตศาสตร์

ตอบคำถามต่อไปนี้

11. เติมตัวเลขที่เหมาะสมลงในช่องว่าง : 46, 45,.....,43
12. สุดาซื้อหนังสือจำนวน 49 บาท ซื้อสมุด 37 บาท รวมแล้วสุดาใช้เงินไปเท่าไร ?
13. มานะมีเงินทั้งหมด 88 บาท เอาไปซื้อขนม 17 บาท ซื้อหนังสือ 49 บาทอยากทราบว่ามานะจะเหลือเงินเท่าไร ?.....
14. $89 - \dots\dots\dots = 54$
15. ฉันมีเงินอยู่ 95 บาท ต้องการแบ่งให้เพื่อนคนละ 19 บาท อยากทราบว่าให้ได้กี่คน ?.....
16. $125 \times 6 \div 5 = \dots\dots\dots$
17. นายดำได้รับเงินเดือนๆ ละ 950 บาท ในหนึ่งปีเขาได้รับเงินทั้งหมดกี่บาท ?.....
18. จงคำนวณพื้นที่ของรูปนี้ ?.....



19. จงคำนวณพื้นที่ของส่วนที่แรเงาในรูปข้างล่างนี้ ?



20. ชาวนานำไก่และกระต่ายรวมกัน 18 ตัวไปขายที่ตลาด ไก่และกระต่ายมีขา รวมกันทั้งหมด 56 ข้าง อยากทราบว่าชาวนามีไก่กี่ตัว ?.....

ตอนที่ 3 ข้อ 21 – 30 แบบทดสอบความสามารถด้านภาษาไทย

จงอธิบายความหมายของคำต่อไปนี้

21. สรรเสริญ หมายถึง.....
22. ทศนศึกษา หมายถึง.....
23. โง่เขลา หมายถึง.....
24. เจ้าเล่ห์ หมายถึง.....
25. ประมาท หมายถึง.....
26. ความรู้เท่าหางอึ่ง หมายถึง.....
27. บั่นหน้าเป็นตัว หมายถึง
28. ปลาหมอตายเพราะปาก หมายถึง
29. ทำหูทวนลม หมายถึง
30. กบในกะลา หมายถึง

ตอนที่ 4 ข้อ 31 – 40 แบบทดสอบความสามารถในการวิเคราะห์ สรุป การแยกประเภท

จงขีดเส้นใต้คำที่ไม่อยู่ในประเภทเดียวกับคำอื่น

31. ตะเกียบ ช้อน ขนมนึ่ง ชาม
32. รำเริง กังวล เสียใจ ยืนตรง โกรธ
33. คริสต์มาส มาฆบูชา เข้าพรรษา วิสาขบูชา ออกพรรษา
34. สีเหลืองผืนผ้า วงกลม สีเหลี่ยมจัตุรัส สามเหลี่ยม สีเหลี่ยมขนมเปียกปูน
35. ปลาช่อน ปลาดุก ปลาสวาย ปลาฉลาม ปลาตะเพียน
36. เพชร ทับทิม มรกต ไข่มุก พลอย
37. ยางพารา ฝ้าย ไนลอน ไหม หนังวัว
38. ซอ พิณ ไวโอลิน กีตาร์ ซลู่
39. อยุธยา ร้อยเอ็ด ระยอง หาดใหญ่ เชียงใหม่
40. ไทย จีน อินเดีย อเมริกา ญี่ปุ่น

ตอนที่ 5 ข้อ 41 -50 แบบทดสอบความสามารถในการคาดคะเนตามหลักเหตุผล
ในแต่ละข้อมีช่องว่างไว้ ให้เขียนรูปที่คิดว่าถูกต้องลงในช่องว่างนั้น

ตัวอย่าง

• •	—	• •
—	• •	—
• •	—	

41.

↗	↘	↗
↘	↗	↘
↗	↘	

42.

55555	4444	333
4444	333	22
333	22	

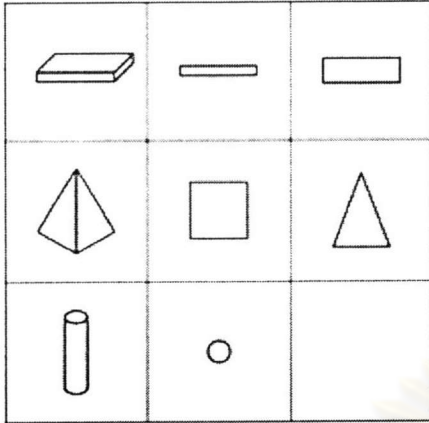
43.

▲	▶	▼
◐	◑	◒
◑	◒	

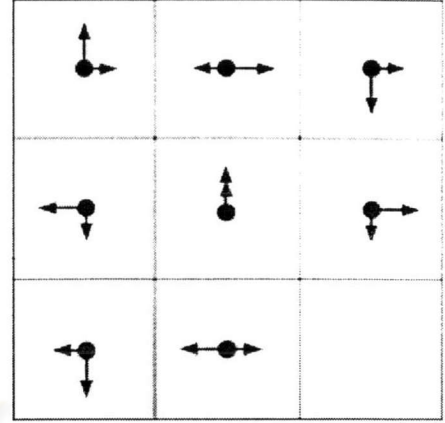
44.

○	○	○
○	○	○
○	○	

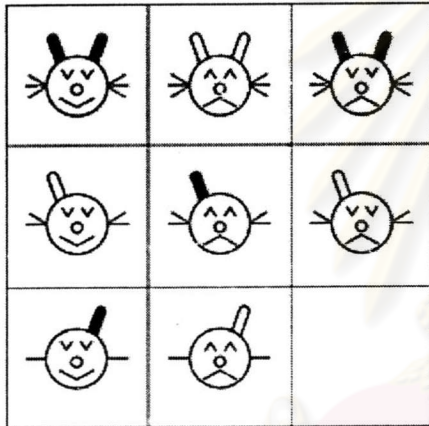
45.



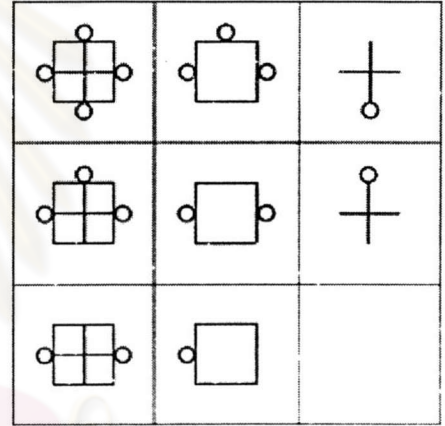
46.



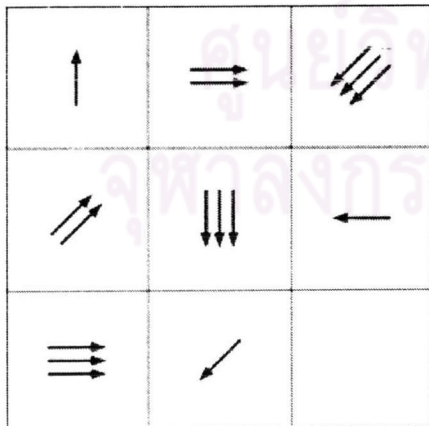
47.



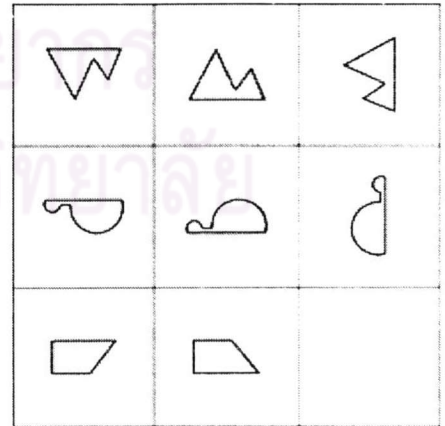
48.



49.



50.



เฉลยแบบทดสอบเขาวรรณปัญญา

ตอนที่ 1 แบบทดสอบความสามารถในการสังเกต

1. มีลูกโป่ง 1 ลูกลอยติดทิศทาง
2. เด็กผู้หญิงใส่รองเท้าไม่เหมือนกัน
3. มีผีเสื้ออยู่ในอ่างปลา
4. ไวโอลินสายหายไป 1 เส้น
5. โทรศัพท์ไม่มีปุ่มกดเลขหมาย
6. วันที่ 31 กรกฎาคมหายไป
7. เลขของผู้หญิงหายไป
8. เข็มสั้นควรจะอยู่ระหว่างเลข 12 กับเลข 1
9. หนังสือหน้าที่ 20 หายไป
10. ช่องประตูเป็นรูปสี่เหลี่ยม แต่บานประตูเป็นรูปโค้ง

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความสามารถทางคณิตศาสตร์

11. 44
12. 86 บาท
13. 22 บาท
14. 35
15. 5 คน
16. 150
17. 11,400 บาท
18. 91 ซม.²
19. 68 ซม.²
20. 8 ตัว

ตอนที่ 3 แบบทดสอบความสามารถด้านภาษาไทย






21. การพูดคุยอย่างชมเชยผู้อื่น
22. การเยี่ยมชมสิ่งของหรือสถานที่ เพื่อหาความรู้
23. ไม่ฉลาด
24. ไม่ชื่อตรง หลอกหลวง
25. ไม่ละเอียด รอบคอบ ไม่ระมัดระวัง

26. มีความรู้น้อย
27. โทก พุดในสิ่งที่เป็นไปไม่ได้
28. เดือดร้อนเพราะคำพูดของตัวเอง
29. ไม่สนใจคำพูดหรือคำเตือนของผู้อื่น
30. มีความรู้่น้อยมาก ไม่ทันโลก

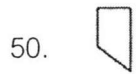
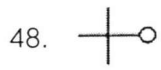
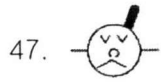
ตอนที่ 4 แบบทดสอบความสามารถในการวิเคราะห์ สรุป และแยกประเภท

31. ขนมปัง
32. ยืนตรง
33. คริสต์มาส
34. วงกลม
35. ปลาฉลาม
36. ไข่มุก
37. ไนลอน
38. ขลุ่ย
39. หาดใหญ่
40. อเมริกา

ตอนที่ 5 แบบทดสอบความสามารถในการคาดคะเนตามหลักเหตุผล

41. 
42. **1**
43. 
44. 
45. 
46. 

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียน.....
 ชื่อ.....อายุ.....ปี เพศ.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กอายุ 6-11 ปี (สำหรับพ่อแม่/ผู้ปกครอง)

การประเมินมีข้อพึงระวังดังนี้

1. ผู้ตอบแบบประเมินจะต้องรู้จักหรือคุ้นเคยกับเด็กเป็นอย่างดีไม่น้อยกว่า 6 เดือนเพื่อจะได้มีโอกาสให้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กได้อย่างละเอียดถูกต้อง
2. ผู้ตอบแบบประเมิน ต้องตอบตามที่เด็กเป็นอยู่จริง
3. ไม่ควรนำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับเด็กอื่นว่ากล่าวตำหนิเด็ก หรือใช้เป็นข้อตัดสินในการคัดเลือกเด็กในโอกาสต่างๆ

คำชี้แจง มีคำตอบที่เป็นไปได้ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ **ไม่เป็นเลย เป็น บางครั้ง เป็นบ่อยครั้ง เป็นประจำ** การประเมินให้ใช้ความรู้สึกของผู้ประเมินเป็นหลัก แต่กรณีที่ไม่แน่ใจให้ใช้เกณฑ์ต่อไปนี้เป็นแนวทางในการประเมิน

ไม่เป็นเลย	หมายถึง	ไม่เคยปรากฏ
เป็นบางครั้ง	หมายถึง	นานๆ ครั้ง หรือทำบางไม่ทำบ้าง
เป็นบ่อยครั้ง	หมายถึง	ทำบ่อยๆ หรือเกือบทุกครั้ง
เป็นประจำ	หมายถึง	ทำทุกครั้งเมื่อเกิดสถานการณ์นั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความต่อไปนี้เป็นกรอธิบายถึงอารมณ์ ความรู้สึกและพฤติกรรมของเด็กในช่วง 4 เดือนที่ผ่านมา โปรดใส่เครื่องหมาย " ✓ " ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวเด็กมากที่สุด

ลำดับที่	พฤติกรรม	ไม่เป็นเลย	เป็นบางครั้ง	เป็นบ่อยครั้ง	เป็นประจำ
1	ไม่ใช้กำลังเวลาโกรธหรือไม่พอใจ				
2	รู้จักรอคอยเมื่อยังไม่ถึงคราวหรือเวลาของตน				
3	ยับยั้งที่จะทำอะไรตามอำเภอใจตนเอง				
4	ต้องการอะไรต้องได้ทันที				
5	เมื่อมีอารมณ์โกรธ ต้องใช้เวลา นานกว่าจะหายโกรธ				
6	หมกมุ่นกับการเล่นมากเกินไป				
7	ชี้แจงเหตุผลแทนการใช้กำลัง				
8	ช่วยปกป้อง ดูแล และช่วยเหลือเด็กที่เล็กกว่า				
9	เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเดือดร้อน				
10	ใส่ใจหรือรู้ว่าใครชอบอะไร ไม่ชอบอะไร				
11	เป็นที่พึ่งได้เมื่อเพื่อนต้องการความช่วยเหลือ				
12	ระมัดระวังที่จะไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนหรือเสียใจ				
13	ไม่ช่วยเหลือหรือไม่ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น				
14	รู้จักให้กำลังใจผู้อื่น				
15	รู้จักรับฟังผู้อื่น				
16	รู้จักแสดงความห่วงใยผู้อื่น				
17	มักสารภาพเมื่อทำผิด				
18	ไม่ชอบแกล้งเพื่อน				
19	ยอมรับว่าผิดเมื่อถูกถาม				
20	เมื่อทำผิด มักแก้ตัวว่าไม่ได้ตั้งใจ				
21	ยอมรับกฎเกณฑ์ เช่น ยอมรับการลงโทษเมื่อทำผิด				
22	รู้จักขอโทษ				
23	ยอมรับคำตำหนิหรือตักเตือนเมื่อทำผิด				
24	มีความตั้งใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ ที่สนใจ				
25	มีสมาธิในการทำงาน เช่น อ่านหนังสือได้นาน ๆ				

ลำดับที่	พฤติกรรม	ไม่เป็นเลย	เป็นบางครั้ง	เป็นบ่อยครั้ง	เป็นประจำ
26	พยายามทำงานที่ยากให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง เช่น การบ้าน การฝีมือ				
27	สนุกกับการแก้ปัญหายาก ๆ หรือท้าทาย เช่น ปัญหา การบ้าน ของเล่นที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ				
28	เฉื่อยชา ไม่สนใจที่จะทำงานให้เสร็จ				
29	บ่นหรือต่อรองว่างานต่าง ๆ ยากเกินกว่าที่จะทำได้ทั้ง ๆ ที่ยังไม่ได้ลงมือทำ				
30	ทำงานต่อไปจนเสร็จแม้ว่าเพื่อน ๆ ไปเล่นแล้วก็ตาม				
31	ไม่พอใจเมื่อประสบกับความผิดหวัง				
32	หาทางตกลงกับเพื่อนหรือเด็กคนอื่นเมื่อเกิดขัดแย้งกัน				
33	ไม่เอะอะ โวยวายเมื่อพบปัญหาหรือความยุ่งยาก				
34	รู้จักรอจังหวะหรือรอคอยเวลาที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา				
35	เมื่อมีปัญหา จะคิดหาวิธีแก้หลาย ๆ ทาง				
36	ร่วมกิจกรรมที่ตนไม่ชอบ หรือไม่ถนัดกับผู้อื่นได้				
37	ท้าทายหรือหาความรู้จักกับเพื่อนใหม่				
38	กล้าแสดงความสามารถที่มีอยู่ต่อหน้าคนหมู่มาก				
39	กล้าซักถามข้อสงสัย				
40	เมื่อถูกถาม ใช้วิธีนิ่งเฉย แทนการตอบว่าไม่รู้				
41	มักใช้ข้ออ้างเมื่อไม่กล้าทำอะไร				
42	ไม่กล้าออกความเห็นเมื่ออยู่กับผู้อื่น				
43	เล่าถึงความสำเร็จของตนเองให้ผู้อื่นฟัง				
44	ไม่อายในสิ่งที่ตนมีอยู่ เช่น ฐานะบ้าน อาชีพของพ่อแม่ รูปร่างหน้าตา ความสามารถของตนเอง ฯลฯ				
45	ภูมิใจที่ตนเองมีจุดดีหรือความสามารถพิเศษบางอย่าง เช่น เรียนเก่ง เล่นกีฬาเก่ง เล่นดนตรีได้				
46	ภูมิใจที่ได้รับการไว้วางใจจากผู้ใหญ่ เช่น ดูแลน้อง ดูแลสัตว์เลี้ยง ช่วยเหลืองานผู้ใหญ่				
47	น้อยใจง่าย				
48	รู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจที่ผู้อื่นไม่ได้				

ลำดับ ที่	พฤติกรรม	ไม่เป็น เลย	เป็น บางครั้ง	เป็น บ่อยครั้ง	เป็น ประจำ
49	พอใจกับผลการเรียนที่ได้ แม้จะไม่เด่นมากนัก				
50	เมื่อไม่ได้สิ่งที่ต้องการก็ยอมรับสิ่งทดแทนอย่างอื่นได้				
51	แม้เกมหรือกีฬาแพ้ก็ไม่เสียใจนาน				
52	แม้เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นก็เรียกร้องที่จะเอาให้ได้ตามต้องการ				
53	หงุดหงิดอยู่นานเมื่อไม่ได้ตั้งใจ				
54	เมื่อทำอะไรไม่ได้ตามต้องการจะผิดหวังมาก เช่น บ่น คร่ำครวญ หรือซึม				
55	มีอารมณ์ขัน				
56	เล่นสนุกสนานหรือล้อกันเล่นสนุก ๆ ได้				
57	เมื่ออยู่คนเดียวก็รู้จักหาสิ่งมาทำให้ตัวเองเพลิดเพลินได้				
58	รู้จักผ่อนคลายอารมณ์ด้วยการดูหนัง ฟังเพลง เล่นสนุก วาดรูป พูดคุยกับเพื่อน				
59	เป็นคนแจ่มใส ชี้ม่ง่าย หัวเราะง่าย				
60	สนุกกับการแข่งขันแม้จะรู้ว่าไม่ชนะ				

ลงชื่อ

ผู้ปกครอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงคะแนนเขาวนินบัญญัติของกลุ่มตัวอย่าง เรียงลำดับจากมากไปน้อย

ลำดับที่	การใช้ IT	การสังเกต	คณิตศาสตร์	การใช้ภาษา	การวิเคราะห์	การคาดคะเน	รวม
1	มาก	9	10	10	10	9	48
2	มาก	9	10	10	10	7	46
3	มาก	9	10	10	9	6	44
4	มาก	9	7	9	9	8	42
5	มาก	9	7	10	9	5	40
6	มาก	10	8	8	8	6	40
7	มาก	9	9	9	8	5	40
8	มาก	8	9	9	8	6	40
9	มาก	8	7	10	8	7	40
10	มาก	8	7	10	8	7	40
11	น้อย	10	8	8	8	6	40
12	น้อย	8	9	10	8	5	40
13	มาก	8	7	10	9	5	39
14	มาก	8	7	9	8	7	39
15	มาก	9	8	9	8	5	39
16	มาก	8	8	9	8	6	39
17	มาก	8	9	8	8	6	39
18	มาก	8	8	10	7	6	39
19	มาก	8	7	10	7	7	39
20	มาก	8	8	9	8	6	39
21	น้อย	7	7	8	9	8	39
22	น้อย	8	8	10	9	4	39
23	น้อย	9	8	8	8	6	39
24	น้อย	9	8	8	9	5	39
25	น้อย	8	8	10	7	6	39
26	น้อย	8	8	9	7	7	39
27	น้อย	8	9	10	7	5	39
28	มาก	8	7	9	8	6	38
29	มาก	9	8	9	7	5	38
30	มาก	8	8	9	7	6	38
31	มาก	8	9	8	9	4	38

ลำดับที่	การใช้ IT	การสังเกต	คณิตศาสตร์	การใช้ภาษา	การวิเคราะห์	การคาดคะเน	รวม
32	มาก	8	8	9	7	6	38
33	มาก	7	8	8	7	8	38
34	น้อย	8	6	8	9	7	38
35	น้อย	8	9	9	8	4	38
36	น้อย	8	8	10	8	4	38
37	มาก	8	6	8	9	6	37
38	มาก	9	6	8	9	5	37
39	มาก	8	7	9	9	4	37
40	มาก	9	8	10	6	4	37
41	มาก	9	7	9	8	4	37
42	มาก	9	7	10	6	5	37
43	มาก	8	7	9	7	6	37
44	มาก	8	4	9	9	7	37
45	มาก	8	7	9	7	6	37
46	มาก	9	7	9	6	6	37
47	น้อย	9	7	8	6	7	37
48	น้อย	9	8	9	9	2	37
49	น้อย	7	8	9	9	4	37
50	น้อย	9	8	9	7	4	37
51	น้อย	9	7	10	6	5	37
52	น้อย	8	7	10	7	5	37
53	มาก	8	6	8	9	5	36
54	มาก	9	8	9	8	2	36
55	มาก	7	7	9	10	3	36
56	มาก	8	7	5	8	8	36
57	มาก	9	8	6	8	5	36
58	มาก	8	7	8	7	6	36
59	น้อย	7	7	9	9	4	36
60	น้อย	8	8	9	8	3	36
61	น้อย	9	7	9	8	3	36
62	น้อย	9	8	9	8	2	36
63	น้อย	8	6	9	8	5	36

ลำดับที่	การใช้ IT	การสังเกต	คณิตศาสตร์	การใช้ภาษา	การวิเคราะห์	การคาดคะเน	รวม
64	น้อย	8	8	10	9	1	36
65	มาก	9	7	9	9	1	35
66	มาก	7	8	7	8	5	35
67	มาก	8	8	8	8	3	35
68	มาก	8	4	8	8	7	35
69	มาก	7	8	5	9	6	35
70	น้อย	7	7	7	8	6	35
71	น้อย	8	5	9	8	5	35
72	น้อย	8	9	8	8	2	35
73	มาก	9	7	9	7	2	34
74	มาก	8	7	9	8	2	34
75	มาก	8	9	8	8	1	34
76	มาก	9	7	7	6	5	34
77	มาก	8	4	9	8	5	34
78	น้อย	9	4	10	8	3	34
79	น้อย	9	4	10	8	3	34
80	น้อย	8	5	10	8	3	34
81	น้อย	8	8	7	9	2	34
82	น้อย	8	6	9	8	3	34
83	น้อย	9	7	9	8	1	34
84	น้อย	8	8	8	8	2	34
85	น้อย	9	8	10	6	1	34
86	น้อย	8	6	10	7	3	34
87	น้อย	8	6	8	7	5	34
88	น้อย	8	5	10	6	5	34
89	น้อย	8	9	7	8	2	34
90	มาก	10	3	7	9	4	33
91	มาก	9	7	4	8	5	33
92	มาก	9	7	9	5	3	33
93	มาก	7	7	9	8	2	33
94	มาก	8	5	9	8	3	33
95	มาก	7	6	8	8	4	33

ลำดับที่	การใช้ IT	การสังเกต	คณิตศาสตร์	การใช้ภาษา	การวิเคราะห์	การคาดคะเน	รวม
96	น้อย	7	8	6	9	3	33
97	น้อย	7	9	8	8	1	33
98	น้อย	8	8	9	7	1	33
99	มาก	7	6	9	7	3	32
100	มาก	9	7	6	7	3	32
101	มาก	8	5	10	6	3	32
102	มาก	9	8	7	5	3	32
103	มาก	8	3	9	8	4	32
104	น้อย	8	7	5	8	4	32
105	น้อย	7	6	9	9	1	32
106	น้อย	9	5	9	6	3	32
107	น้อย	8	4	9	9	2	32
108	น้อย	6	8	9	6	3	32
109	มาก	7	5	9	7	3	31
110	มาก	8	5	10	7	1	31
111	น้อย	8	7	6	8	2	31
112	น้อย	9	5	9	7	1	31
113	น้อย	8	6	8	6	3	31
114	น้อย	8	5	7	8	3	31
115	มาก	8	3	9	8	2	30
116	มาก	8	4	8	8	2	30
117	มาก	8	7	7	5	3	30
118	มาก	8	6	7	7	2	30
119	มาก	7	3	8	9	3	30
120	มาก	8	5	7	8	2	30
121	น้อย	8	5	9	5	3	30
122	มาก	7	7	6	8	1	29
123	มาก	8	4	6	9	2	29
124	มาก	6	6	8	6	3	29
125	มาก	7	6	4	7	4	28
126	น้อย	7	8	5	7	1	28
127	น้อย	8	6	8	5	1	28

ลำดับที่	การใช้ IT	การสังเกต	คณิตศาสตร์	การใช้ภาษา	การวิเคราะห์	การคาดคะเน	รวม
128	น้อย	8	5	9	5	1	28
129	น้อย	8	5	3	6	6	28
130	มาก	6	6	7	7	1	27
131	น้อย	8	5	5	5	4	27
132	น้อย	7	6	6	5	2	26
133	น้อย	8	6	7	0	5	26
134	มาก	3	6	7	6	2	24
135	มาก	10	6	5	2	0	23
136	น้อย	9	7	5	0	2	23
137	น้อย	7	4	4	7	1	23
138	น้อย	7	6	0	6	1	20
139	น้อย	7	3	3	5	0	18
140	น้อย	6	0	3	6	1	16
141	น้อย	7	2	0	5	1	15



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายปรัชญา โพธิ์หัง เกิดเมื่อวันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2520 ที่จังหวัดบุรีรัมย์ สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี จากโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม เมื่อปี การศึกษา 2544 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใน ปี พ.ศ. 2541



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย