

บรรณานุกรม

กิติมา ปรีดีคิลก. ปรัชญาการศึกษาเล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: ประเสริฐกรพิมพ์ 2520.

กীরติ บุญเจือ. ปรัชญาลัทธิอภิปทานิยม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2522.

_____. ปรัชญาสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2519.

_____. สารานุกรมปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520.
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2521.

_____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี,
2524.

_____. รายงานการสัมมนาเรื่องการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร:
สำนักนายกรัฐมนตรี, 2521.

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. แนวทางปฏิรูปการศึกษาสำหรับรัฐบาลใน
อนาคต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สารสยาม, 2518.

จิตรกร ตั้งเกษมสุข. พุทธปรัชญากับปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
เคล็ดไทย, 2525.

จำนงค์ ทองประเสริฐ. ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
แพรวพิทยา, 2514.

ซี อี เอ็ม โจค. ปรัชญา. แปลโดย วิทย์ วิศุทเวทย์ กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2513.

รัฐพงษ์ ชรรมานุสรณ์, จำรัส กว้างสุวรรณ และสงวน สุทธิเลิศอรุณ. พื้นฐานการศึกษา
111. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2522.

เตือนใจ ชิวภักดี. "ศักยภาพของคนหนุ่มสาวเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ."
ใน เยาวชนไทย, หน้า 101-111. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยสังคม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

เทพคุณานุศิษฎ์, หลวง. ชาติอุปถัมภ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มกุฎราชวิทยาลัย,
2494.

ขำรง บัวศรี. "พื้นฐานของการศึกษาค้นคว้าจิตวิทยา ปรัชญา สังคม และเศรษฐกิจ." ใน
บทความประกอบวิชาการศึกษาลัทธิการศึกษา 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2512.

นิโคลัส เบนเนท. "Commitments for Compulsory Education or
Miseducation in Thailand : Some Alternative Strategies."
ใน บนเส้นทางแสวงหาโฉมหน้าใหม่ของการศึกษาไทย, หน้า 260.
เอกวิทย์ ณ ถลาง, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พีแอส, 2517.

บรรจง จันทรสา. ปรัชญากับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2522.

บุญธรรม กิจปรีกาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
การพิมพ์พระนคร, 2524.

บุญเลิศ นาคแก้ว, ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

ประคอง กรวรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ปานทิพย์ สุจนคร. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา Existentialism.
กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ม.ป.ป.

พรชูลี อาชาวำรุง. "จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา." ใน นิสิตนักศึกษา :
หลักการ แนวปฏิบัติ และปัญหา, หน้า 217. พรชูลี อาชาวำรุง บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร, 2525.

พนัส หันนาคินทร์. การศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2521.

พุกทาสภิกขุ. การศึกษาคืออะไร. กรุงเทพมหานคร: สมชายการพิมพ์, 2524.

ไพฑูรย์ สินดารัตน์. "การจัดการสอนระดับบัณฑิตศึกษา." ใน พูดเรื่องอุดมศึกษา, หน้า
116-125. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาการพิมพ์, 2526.

_____. "ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับปรัชญา จุดมุ่งหมาย และแนวทางปฏิบัติของการ
บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์." ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา, หน้า 88-89.
ไพฑูรย์ สินดารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523.

_____. "นิสิตนักศึกษากับการเรียนการสอน." ใน นิสิตนักศึกษา : หลักการ แนวปฏิบัติ
และปัญหา, หน้า 194-195. พรชูลี อาชาวำรุง, บรรณาธิการ: กรุงเทพ
มหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร, 2525.

_____. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.

_____. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช, 2524.

ภิญโญ สาธร. "ลัทธิปรัชญาสารัตถนิยม." ใน เอกสารประกอยคำบรรยายวิชา 411-635
วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาไทย. ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

_____ . หลักการศึกษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุภา, 2521.

มาเจอรี ไชกส์. การศึกษากับปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศึกษิตสยาม, 2520.

เมธี ปิณฑนานนท์. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช, 2523.

ยัง ปอล ชาร์ตร์. "ปรัชญาอภิปิณฑลนิยม." แปลโดย พิณ รักษนกุล ใน รวม
บทความปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2517.

รังสรรค์ หนองพินธุ์. ทัศนะทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย,
2518.

ราชวรณูณี, พระ. ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทยการพิมพ์, 2525.

วารินทร์ สิ้นสูงสุค. การศึกษากับปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: พีระพัฒนการพิมพ์, 2520.

วิทย์ วิศทเวทย์. ปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

_____ . "ปรัชญากับการศึกษา." ใน ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย,
หน้า 27. ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

วิจิตร ศรีสะอ้าน. "ปรัชญาการศึกษาระดับอุดมศึกษา." ใน การพัฒนาการเรียนการสอนระดับ
อุดมศึกษา, หน้า 109. ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

ศักดิ์ดา ปรางค์ประทนต์. ปรัชญาการศึกษามับพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: บารมี
การพิมพ์, 2523.

- ศุภนิศัย วัฒนธาดา. พื้นฐานการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เทียนวัฒนา, 2520.
- ศุภร ศรีแสน. ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อภิชชาติการพิมพ์, 2522.
- สาโรช บัวศรี. "คตินิยมและแนวทางการศึกษาของไทยในอนาคต." รายงานการประชุมทางวิชาการครั้งที่ 3 เรื่องบทเรียนจากการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมสามัญศึกษา, 2512.
- _____ . พุทธศาสนากับการศึกษาแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2510.
- สมคิด บางโม. พื้นฐานการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ประสานมิตร, 2524.
- สมบุญ วรรณภาพ. ประวัติและปรัชญาการศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร: อักษรการพิมพ์, 2524.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. ประสิทธิภาพในการผลิตมหาบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สรร เสริญ อุทัยเฉลิม. "มหาวิทยาลัยในทัศนะของข้าพเจ้า." ใน คณะมหาวิทยาลัย, หน้า 183-184: กรุงเทพมหานคร. แผนกอิสระสื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สวามี สัตยานันท์บุรี. ปรากฏา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2514.
- สุนทร ศรีรักษา. พื้นฐานการศึกษา 111. ลพบุรี: หัตถโกศลการพิมพ์, 2522.
- สุน อมรวิวัฒน์. "การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาสาครุศาสตร์." ใน การบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์, หน้า 1. สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุมิตร คุณานุภกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.

- สุรพงษ์ ปนาทกุล. ความรู้เบื้องต้นทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล,
2526.
- สุลักษณ์ ศิวรักษ์. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ พี.พี., 2522.
- สุคใจ เหล่าสุนทร. ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
เคล็ดไทย, 2517.
- สุโขทัยธรรมชिरราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษาเล่มที่ 2
หน่วยที่ 6-10. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2523.
- โสภณคนาภรณ์, พระ. ธรรมปริทรรศน์. กรุงเทพมหานคร: ศรีสมบัติการพิมพ์, 2526.
- อมร โสภณวิเศษฐวงศ์. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2514.
- อภิรักษ์ ๗ นคร. "นักการศึกษาควรทราบอะไรเกี่ยวกับปรัชญา." ใน ชุมชนวิชาการ:
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2510.
- อารี โสคติพันธ์ และคณะ. พื้นฐานการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการ
คณะรัฐมนตรี, 2523.
- เอกวิทย์ ๗ ถลา. การศึกษา (หนังสือชุดวรรณไวทยากร). กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2514.
- อุทัย เคชตานนท์. พื้นฐานการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2522.

บทความ

- ชญ แสงศักดิ์. "ปรัชญาและการจัดอาชีวศึกษาในปัจจุบัน." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
(ธันวาคม 2512): 30-39.
- นงเยาว์ กาญจนจारी. "การพัฒนาอุดมศึกษา." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
3 (มกราคม 2512): 10.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "สถาบันครูศึกษาและสร้างสรรค์สังคมไทย." วารสาร
ครูศาสตร์ 11 (กรกฎาคม - กันยายน 2524): 1.
- พรชูลี อักษรอำรุง. "ปรัชญาการศึกษาของ Existentialism." วารสารครูศาสตร์
4 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2517): 66.
- ไพยม วรณศิริ. "การปฏิรูปแผนการศึกษาแห่งชาติ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
ฉบับพิเศษ (มีนาคม 2519): 3.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "รายงานการศึกษาทัศนะของนิสิตปริญญาโทที่มีต่อความสำเร็จในการ
เรียนวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 4 (2524):
49-53.
- ศรเทพ ชัมวาสร. "การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย : ความเป็นจริงบางประการที่ควร
ปรับปรุงแก้ไข." วารสารเกษตรสัมพันธ์ 17 (2521): 2-4.
- ศักดิ์ดา ปรารงค์ประทานพร. "ปรัชญากับการศึกษาในประเทศไทย." วารสารครูศาสตร์
11 (ตุลาคม - ธันวาคม 2525): 28.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. "เราต้องการอะไรจากการศึกษา." วารสารคุณปริทัศน์
7 (ธันวาคม 2525): 43.



เอกสารอื่น ๆ

- นภาพร เมษรักษ์าวณิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ที่สนใจในการเรียนกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ประพัฒน์ จำปาไทย. "ความพึงพอใจของนิสิตต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา วิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประโยชน์ คุปต์กาญจนกุล. "แบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2524.
- รัตน์ พิฆเสณี. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวความคิดทางปรัชญาการศึกษา กับบุคลิกภาพของอาจารย์ ในวิทยาลัยครูภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วัชรী ตระกูลงาม. "แนวความคิดด้านปรัชญาการศึกษาของบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สมพงษ์ สิงหะพล. "แนวความคิดด้านปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโทในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุจิตร์ ศิริรัตน์. "การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับอุดมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2522.

อรสา สุขเปรม. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์
วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครกับรายงานพฤติกรรมการสอน." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาชาติศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.

Books

A Statement by a Committee of the Philosophy of Education
Society. "The Distinctive Nature of Discipline of
the Philosophy of Education." In What is Philosophy
of Education?, pp.113. Edited by Christopher J. Lucas.
New York: Macmillan, 1969.

Hest, John W. Research in Education. New Jersey: Englewood
Cliffs Prentice-Hall, 1970.

Brameld, Theodore. Patterns of Educational Philosophy.
New York: World Book Co., 1950.

_____. Philosophies of Education in Cultural Perspective.
New York: Henry Holt, 1955.

Brickman, William W. "Essentialist Spirit in Education." In
School and Society, 1958, p.364.

Butler, J. Donald. Four Philosophies and Their Practice in
Education and Religion. New York: Harper & Row, 1957.

Callahan, Joseph F., and Clark, Leonard H. Foundations of
Education. New York: Macmillan, 1977.

Callahan, Raymond F. An Introduction to Education in American Society. New York: Alfred A. Knopf, 1961.

Clark, Burton R. Educating the Expert Society. San Francisco: Chandler Publishing Co., 1962.

Daley, Leo Charles. "Philosophy Development of Education : Major Approaches." In Foundations of Education, pp.83-85. Edited by Joseph F. Callahan and Leonard H. Clark. New York: Macmillan, 1977.

Dewey, John. Democracy and Education. New York: Macmillan Publishing Co., 1916.

Dix, Lester. A Charter for Progressive Education. New York: Bureau of Publications Teachers College, Columbia University, 1979.

Doren, Mark Van. Liberal Education. Boston: Beacon Press, 1959.

Elvin, H. L. "Education and Contemporary Society." In Discipline of Education, pp.29. Edited by Ivor Morrish. London: George Allen & Unwin, 1971.

Hill, Joseph, and Others. Personalized Education Programs Utilizing Cognitive Style Mapping. Bloomfield Hills, Mich : Oakland Community College, 1971.

- Hook, Sidney. "The Scope of Philosophy of Education." In What is Philosophy of Education, pp.136-139. Edited by Christopher J. Lucas. London: Macmillan Co., 1969.
- Hutchins, Robert M. The Conflict in Education in a Democratic Society. New York: Harper & Row, 1953.
- _____. The Higher Learning in America. New Haven Conn: Yale University Press, 1976.
- Johnson, James A. "Philosophical Bases of Education." In Introduction of the Foundations of American Education. Boston: Allyn and Bacon, 1969.
- Keefe, James W. "School Application of the Learning Style Concept." In Student Learning Styles : Diagnosing and Prescribing Programs, pp.131. Edited by J.W. Keefe. Reston, Va : National Association of Secondary School Principle, 1979.
- Kneller, George F. Introduction to Philosophy of Education. New York: John Wiley and Sons, 1971.
- _____. "The Challenge of Existentialism." In Foundations of Education. New York: John Wiley and Sons, 1971.
- Kolb, David A. "Disciplinary Inquiry Norms and Student Learning Styles : Diverse Pathways for Growth." In The Modern American College, pp.375. Edited by Arthur Chickering. San Francisco: Jossey-Bass, 1981.

Kozma, Robert B., Belle, Lawrence W., and Williams, George W.

Instructional Techniques in Higher Education.

Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications, Inc., 1975.

Lindeman, Richard H. Merenda, Peter F., and Gold, Ruth Z.

Introduction to Bivariate and Multivariate Analysis.

Glenview: Scott Foresman and Co., 1980.

Lucas, Christopher J. What is Philosophy of Education.

New York: Macmillan, 1969.

Mann, Richard D., and Others. The College Classroom : Conflict

Change and Learning. New York: John Wiley, 1970.

Mason, Robert E. Contemporary Educational Theory. New York:

David McKay, 1922.

Mc Murray, Foster. "The Present Status of Pragmatism in

Education." In Selected Readings in the Philosophy of

Education, pp.176. Edited by Joe Park. New York:

Macmillan, 1963.

Morris, Van Cleve. Philosophy and the American School.

Boston: Houghton Mifflin Co., 1961.

Newsome, George L., Jr. "Educational Philosophy and the

Educational Philosopher." In What is Philosophy

Education, pp.163-164. Edited by Christopher J. Lucas.

New York: Macmillan, 1969.

- O'Connor, D.J. An Introduction to the Philosophy of Education.
London: Routledge & Kegan Paul, 1975.
- Phenix, Philip H. Philosophy of Education. New York: Henry
Holt and Co., 1958.
- Power, Edward J. Philosophy of Education. Englewood Cliffs,
N.J.: Prentice Hall, 1982.
- R.E. Fineley, "Environmental and Experimental Characteristics
of Students and Attitude toward School." Dissertation
Abstracts International (1965): 2034-A.
- Reichman, Sheryl, and Grasha, Anthony. Workshop Handout on
Learning Styles. Ohio: Faculty Resource Center,
University of Cincinnati, 1975.
- Schofield, Harry. The Philosophy of Education : An Introduction.
London: George Allen Unwin, 1972.
- Soltis, J.F. An Introduction to the Analysis of Educational
Concepts. Addison: Wesley Co., 1968.
- Tanner, Daniel, and Tanner, Laurel. Curriculum Development.
New York: Mcmillan Publishing Co., 1975.
- Thomson, Godfrey. A Modern Philosophy of Education. London:
George Allen and Unwin Ltd., 1929.
- Wild, Elmer H., and Lottich, Kenneth U. The Foundations of
Modern Education. New York: Holt Rinehart and Winston,
1961.

Wingo, G. Max. Philosophy of Education : An Introduction.
Lexington, Mass : D.C. Health and Company, 1974.

Articles.

Anderson, G.J. "Effect Classroom Social Climate on Individual Learning." American Educational Research Journal
7 (1970): 135-152.

Davidman, Leonard. "Learning Styles : The Myth, The Panacea, The Wisdom." Phi Delta Kappan 9 (May 1981): 641.

Dunn Rita, Dunn Kenneth, and Price, Gary E. "Diagnosing Learning Styles : A Prescription for Avoiding Malpractice Suits." Phi Delta Kappan (January 1977):
418.

_____. "Learning Styles : Research VS. Opinion." Phi Delta Kappan 9 (May 1981): 646.

Dunn, Rita, and Others. "Learning Style Researchers Define Differences Differently." Educational Leadership
5 (February 1981): 374.

Hunt, David E. "Learning Style and the Interdependence of Practice and Theory." Phi Delta Kappan 9 (May 1981):
647.

Other Material

- Apte, V.S. The Student's Sanskrit-English Dictionary. Delhi: Motilal Banarsidass, 1965.
- Canfield, A.A., and Lafferty, J.C. Learning Styles Inventory. Detroit: Humanics Media (Liberty Drawer), 1970.
- Coker, Linda Sue Chapman. "An Investigation of Cognitive Learning Styles in the Adult Nurse Learner." Dissertation Abstracts International 44 (February 1984): 2373-A.
- Dauids, T.W. Rys. Pali-English Dictionary. London: PTS, 1972.
- Fuller, Gary Ray. "A Comparison of Philosophies of Oregon State University Graduates Who are Experienced Teachers of Vocational Education and Undergraduate Vocational Teacher Trainees on are Essentialist-Progressive Scale at Oregon State University." Dissertation Abstracts International 37 (October 1976): 2120-A.
- Grasha, Anthony, and Reichman, Sheryl. "Student Learning Styles Questionnaire." Faculty Resource Center, University of Cincinnati, 1975.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1959.

- Guild, Patricia. "Learning Style : Knowledge, Issues and Applications for Classroom Teachers." Dissertation Abstracts International 41 (September 1980): 1033-A.
- Hidalgo, Jusus Francisco Delgado. "Educational Philosophies and Intercultural Ideologies : A Study of the Belief Orientations of Preservice Teachers." Dissertation Abstracts International 38 (February 1978): 4653-A.
- Ismail, Yusoff. "A Study of the Relationships between Achievement Motivation and Learning Styles of a Group of Malaysian Students Attending Northern Illinois University." Dissertation Abstracts International 43 (January 1983): 2304-A.
- Lassan, Rebecca Gay. "A Study of Learning Style Differences and Educational Orientation Differences Between the Registered Nurse Student and the Generic Student Nurse Enrolled in a Baccalaureate Nursing Program." Dissertation Abstracts International 43 (November 1982): 1442-A.
- Lex, James Joseph. "Attitude Change of Siminary Students Associated with a Course in Group Dynamic." Dissertation abstracts International 33 (May 1975): 6093-A.

Page, Gerry, Thomas, J.B., with Marchall, A.R. International Dictionary of Education. New York: The Anchor Press Ltd., 1977.

Smith, F.S.C., and Patrick, Matthew. "A Comparison of Philosophies of Education Within a Single School System." Dissertation Abstracts International 38 (October 1977): 5327-5328 A.

Thompson, Stephen Donald. "Preferred Educational Philosophy of Selected Teacher Education Students at the University of Idaho." Dissertation Abstracts International 41 (May 1981): 4642-A.

Webster's New World Dictionary of the American Language. Cleveland : The World Publishing Co., 1971.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาสารพัดศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7 กุมภาพันธ์ 2527

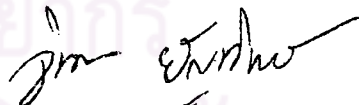
เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ข้าพเจ้ากำลังศึกษาคนคว่าเพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา กับแบบการเรียนของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และเพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิชาพื้นฐานการศึกษาทางค่านิยมการศึกษา จึงขอความกรุณาท่านโปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงและตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน ผลการตอบและการวิจัยจะไม่มีผลกระทบต่อท่านประการใด แต่จะนำผลจากการวิจัยไปปรับปรุงการจัดการศึกษา ระบบการเรียนการสอน และการปฏิบัติต่อนิสิตปริญญามหาบัณฑิตโดยตรง โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อมิฉะนั้นแบบสอบถามฉบับนี้จะใช้การไม่ได้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี
ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวจินดา ยัญทิพย์)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาสารพัดศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา กับแบบการเรียนของนิสิต
ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา
ตอนที่ 3 แบบวัดแบบการเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง () และเติมข้อความให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 30 ปี

() 30 - 40 ปี

() 41 - 50 ปี

() มากกว่า 50 ปี

3. ภาควิชา.....

4. สาขาวิชา.....

ตอนที่ 2 แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในข้อ ก-จ แล้วเลือกข้อที่ตรงกับความเชื่อหรือความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง () ก ข ค ง หรือ จ ในกระดาษคำตอบที่ให้ไว้

1. การศึกษาคืออะไร

- ก. การจัดประสบการณ์เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ ความคิดที่เป็นสัจธรรม มีคุณธรรม มีเหตุผล
- ข. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เรียนรู้ นำความรู้ ความคิดมาช่วยแก้ปัญหาสังคมและสร้างสรรค์สังคมใหม่
- ค. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เรียนรู้จักตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อการดำรงชีวิตของตนเองตามที่เขาเลือก
- ง. การจัดประสบการณ์ที่มีการค้นคว้า ทดลอง และแสวงหาประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จะเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตในสังคม
- จ. การจัดประสบการณ์เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ ทักษะ และค่านิยมที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต รู้จักรักษา และสืบทอดวัฒนธรรม

2. การศึกษาเป็นกระบวนการที่พัฒนาผู้เรียนในด้านใด

- ก. พัฒนาเอกลักษณ์บุคคล
- ข. สติปัญญา ความคิด และความมีเหตุผล
- ค. การสร้างสังคมประชาธิปไตย X
- ง. ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- จ. ความรู้ ความเชื่อ ทศนคติ และค่านิยมของสังคมในอดีต

3. การศึกษาควรสร้างเสริมให้ผู้เรียนหาความรู้ได้จากอะไร

- ก. การค้นหาเหตุผล
- ข. ความรู้และความจำ
- ค. ประสบการณ์ที่เกิดจากการทำจริง
- ง. การเลือกและการตัดสินใจของตนเอง
- จ. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม

4. การจัดการศึกษาคควรมีลักษณะอย่างไร

- ก. เรียนเพื่อเข้าใจตนเอง
- ข. ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน
- ค. ใช้ปัญญาในการคิดและวิเคราะห์
- ง. เรียนจากปัญญาของตนเองและสังคม
- จ. เรียนด้วยการฝึกฝนและค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ

5. หน้าที่ของการศึกษาคคืออะไร

- ก. พื้นฟูสิ่งที่ตั้งงามตามแบบอย่างของสังคมในอดีต
- ข. ส่งเสริมเสรีภาพและความรับผิดชอบของผู้เรียน
- ค. ปฏิรูปสังคมให้เป็นสังคมประชาธิปไตยอย่างแท้จริง
- ง. การถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมและค่านิยมของสังคมไว้
- จ. ใหญ่เรียนปรับตัวให้เข้ากับภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้

6. การศึกษาคมีความสำคัญต่อผู้เรียนอย่างไร

- ก. ช่วยใหญ่เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม
- ข. ช่วยใหญ่เรียนปรับตัวเข้ากับความเป็นจริงที่ไม่เปลี่ยนแปลง
- ค. ช่วยใหญ่เรียนมีความรับผิดชอบและร่วมมือในการแก้ปัญหาสังคม
- ง. ช่วยใหญ่เรียนพัฒนาประสบการณ์และความรู้ของตนโดยไม่หยุดนิ่ง
- จ. ช่วยใหญ่เรียนรู้จักเลือกแนวทางชีวิตอย่างอิสระและรับผิดชอบต่อการทำของตนเอง

7. การศึกษาคมีความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมอย่างไร

- ก. การศึกษาคนำไปสู่การอนุรักษ์และถ่ายทอดวัฒนธรรม
- ข. การศึกษาคจะนำย้อนกลับไปสู่วัฒนธรรมอันตั้งงามในอดีต
- ค. การศึกษาคนำไปสู่การปฏิรูปวัฒนธรรมและสร้างสังคมใหม่
- ง. การศึกษาคนำไปสู่การหลุดพ้นจากกรอบแห่งวัฒนธรรมของสังคม
- จ. การศึกษาคนำไปสู่ทางแห่งเสรีภาพและการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมเพื่อให้เหมาะสมกับกาลสมัย

8. การศึกษาคควรมุ่งหมายอย่างไร

- ก. มุ่งสร้างคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ เป็นคนที่แท้จริง รู้จักและเข้าใจตนเอง มีเหตุผล
- ข. มุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ค. มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาให้เป็นตัวของตัวเอง มีอิสระที่จะเป็นในสิ่งที่ตนต้องการได้แต่ต้องยอมรับและรับผิดชอบในสิ่งที่ตนกระทำ
- ง. มุ่งที่จะถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมซึ่งจะมีผลต่อการควบคุมพฤติกรรมและเหตุการณ์ต่าง ๆ ของสังคมให้เป็นระเบียบ
- จ. มุ่งให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ระบบระเบียบสังคมใหม่ซึ่งอยู่บนรากฐานของประชาธิปไตย และต้องสอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคมของโลกปัจจุบัน

9. การศึกษาคควรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลเช่นไร

- ก. เข้าใจปัญหาชีวิต สังคม และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
- ข. เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมในอดีตและสามารถอยู่ในสังคมได้
- ค. เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ยึดถือในหลักความจริงและความดีงามอันสูงสุดไม่เปลี่ยนแปลง
- ง. เข้าใจสภาพปัญหาสังคม ช่วยขจัดการเอารัดเอาเปรียบและพยายามสร้างความยุติธรรมในสังคม
- จ. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะนำไปเลือกทางเดินของตนโดยเสรี

10. การศึกษาคควรมุ่งเป็นไปเพื่ออะไร

- ก. การเตรียมตัวเพื่อการดำรงชีวิตในอนาคต
- ข. มุ่งเน้นการดำเนินชีวิตในปัจจุบันและอนาคตอันไกล
- ค. การปฏิรูปสังคมให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมอนาคตที่เป็นอุดมคติ
- ง. การส่งเสริมเสรีภาพและความรับผิดชอบต่อในการเลือกวิถีการดำรงชีวิตของตนเอง
- จ. การเตรียมตัวเพื่อชีวิตที่เปี่ยมด้วยคุณธรรมและรู้จักใช้เหตุผลสติปัญญาในการดำรงชีวิต

11. การจัดการศึกษาคควรมุ่งสร้างเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านใด
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักคิดค้นความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ *ปค*
 - มีทักษะการคิด มีความสามารถในการใช้เหตุผลและพัฒนาความจิตใจ *ฉ*
 - ให้มีความกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองและปรับปรุงท้องถิ่นของตน *ฉ*
 - ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต *สข*
 - ความรู้ ความคิด และความเป็นตัวของตัวเอง ที่จะพิจารณาตัดสินสภาพและเจตจำนงที่มีความหมายต่อการดำรงอยู่ของเขา *อศ*
12. จุดมุ่งหมายของการศึกษาคควรใหญ่เรียนดำเนินชีวิตอย่างไร
- มีเสรีภาพ *ฉง*
 - มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ *ค*
 - มีคุณธรรม หลักการ และเหตุผล *ฉ*
 - มีความสุข มั่นคง และมีระเบียบวินัย *สข*
 - มีความยุติธรรม เสมอภาค และภราดรภาพ *ฉง*
13. จุดมุ่งหมายของการศึกษาคควรคำนึงถึงประโยชน์ด้านใด
- พัฒนาปัจเจกบุคคลอย่างเต็มที่ *อศ*
 - สร้างสังคมที่มีความเท่าเทียมกัน *ปค*
 - ดำเนินรอยตามวัฒนธรรมของสังคม *สข*
 - พัฒนาพลังทางเหตุผล ปัญญา ศีลธรรม และจิตใจ *ฉ*
 - ปรับปรุงตนเอง ปรับตัวเข้ากับสังคมและดำเนินชีวิตได้ดี *ฉ*
14. การจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพของสังคมที่เปลี่ยนแปลงควรเป็นอย่างไร
- ให้ผู้เรียนเรียนรู้สาระสำคัญต่าง ๆ ของสังคม *สข*
 - พัฒนาธรรมชาติของมนุษย์ก็คือ ความมีเหตุผล *ฉ*
 - พัฒนาศักยภาพที่อยู่ในตัวมนุษย์คือ เสรีภาพและให้มีความเป็นตัวของตัวเอง *สข*
 - มีประสบการณ์ในการดำรงชีวิต พร้อมทั้งปรับตัวเข้ากับสภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลง *ฉ*
 - เรียนรู้สภาพปัจจุบันของสังคมเพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างสังคมอนาคตอย่างถูกต้อง *ปค*

15. การจัดการศึกษาควรยึดประโยชน์ของผู้ใดเป็นหลัก

- ก. ยึดประโยชน์ของบุคคลเป็นหลัก เพราะเมื่อแต่ละคนมีจิตใจสูง มีคุณธรรม สังคมจะดีตามไปด้วย จ
- ข. ยึดประโยชน์ของบุคคลเป็นหลัก เพราะแต่ละคนต้องเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง อยู่ตลอดเวลาในชีวิตจริง จ๑
- ค. ยึดประโยชน์ของสังคมเป็นหลัก เพราะสังคมนั้นยังมีความเหลื่อมล้ำต่ำสูงจึงต้องทำให้สังคมเท่าเทียมและยุติธรรมขึ้น จ๒
- ง. ยึดประโยชน์ของวัฒนธรรมเป็นหลัก เพราะมนุษย์ต้องอยู่ในสังคมที่มีวัฒนธรรม สังคมจึงต้องดีพร้อมและมีระเบียบวินัย จ๓
- จ. ยึดประโยชน์ของบุคคลและสังคมเป็นหลัก เพราะแต่ละคนต้องออกไปเผชิญในสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จึงต้องทำให้เข้าพร้อมจะอยู่ในสังคมได้ จ๔

16. การจัดหลักสูตรควร เป็นหลักสูตรแบบใด

- ก. หลักสูตร เนื้อหาวิชา จ๑
- ข. หลักสูตร เน้นวิชาศิลปศาสตร์ จ๒
- ค. หลักสูตร ประสบการณ์หรือหลักสูตรกิจกรรม จ๓
- ง. หลักสูตร แบบแกนและแบบชววนการสังคมกับการดำรงชีวิต จ๔
- จ. หลักสูตร เป็นหลักสูตรแบบนิยม เน้นความสำคัญของความรู้ลึกและอารมณ์ จ๕

17. การจัดหลักสูตรที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร

- ก. เน้นเนื้อหาวิชาที่มีวิชาเลือกตามความถนัด มีเสรีภาพในการเลือกเรียนในสิ่งที่ผู้เรียนสนใจและเห็นว่ามีความสำคัญ จ๑
- ข. เน้นเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ในชีวิต ไม่ถูกกำหนดไว้ล่วงหน้า ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและความสนใจของแต่ละบุคคล จ๒
- ค. เน้นเนื้อหาวิชาที่เป็นงานออมตะคือ มีค่าทุกยุคทุกสมัย เนื้อหาปลูกฝังความสามารถทางค่านิยมคุณธรรมและปลูกฝังคุณงามความดีทางค่านิยม จ๓
- ง. เน้นเนื้อหาที่เกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมที่มนุษย์ชาติกำลังเผชิญอยู่ รวมทั้งแก้ปัญหาตามสภาพสังคมยุคสมัยในอนาคต จ๔
- จ. เน้นเนื้อหาวิชา เป็นหลักสำคัญ กำหนดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้าอย่างมีระบบ ต่อเนื่องตามขั้นตอนความยากง่ายและจะต้องเป็นสิ่งที่ตายตัวเปลี่ยนแปลงไม่ได้ จ๕

18. การจัดหลักสูตรควรเน้นกลุ่มวิชาใด
- ศิลปะ วรรณกรรม ปรัชญา ภาษา ๑๗
 - สังคม การเมือง เศรษฐกิจ การศึกษา ๑๖
 - สังคม นิเวศวิทยา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ๑๖
 - ภาษา ไวยากรณ์ วาทศิลป์ ตรรกวิทยา คณิตศาสตร์ ๑๖
 - ประวัติศาสตร์ ภาษา คณิตศาสตร์ วรรณคดี วิทยาศาสตร์ ๑๗
19. การจัดหลักสูตรควรเน้นเนื้อหาส่วนใดมากที่สุด
- สติปัญญา ความถึก ค่านิยม ๑๖
 - เสรีภาพและความสำคัญของตนเอง ๑๖
 - ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ๑๖
 - ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และวิทยาการใหม่ ๆ ๑๖
 - พัฒนาเหตุผลในตัวเอง จริยธรรม และสติปัญญา ๑๖
20. การจัดหลักสูตรควรให้สอดคล้องกับสิ่งใด
- ความพอใจของผู้เรียน ๑๖
 - สภาพและปัญหาของสังคม ๑๖
 - ความเจริญของงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๑๖
 - ความรู้ ความถึกอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของสังคม ๑๖
 - คำสอนทางศาสนาและค่านิยมอันดีงามของสังคมในอดีต ๑๖
21. ครูควรมีลักษณะอย่างไร
- เป็นผู้นำทางปัญญาและการประพฤติปฏิบัติ ๑๖
 - มีใจซื่อ รักเด็ก ช่วยเหลือเด็ก เข้าใจธรรมชาติเด็ก ๑๖
 - เชื่อมั่นในหลักประชาธิปไตย เสียสละเพื่อส่วนรวม รักความยุติธรรม ๑๖
 - เป็นผู้นำของห้องเรียนและถือว่าเป็นผู้นำที่ฉลาดรอบรู้เนื้อหามากที่สุด ๑๖
 - มีความเห็นอกเห็นใจ ยอมรับในความแตกต่างและให้ความสำคัญแก่เด็กเท่ากันหมด ๑๖

22. ครูควรมีบทบาทในการเรียนการสอนอย่างไร

- ก. เตรียมการเรียนการสอนให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง ๑๓
- ข. เป็นผู้กำหนด ตัดสิน และดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กเรียน ๑๓
- ค. เป็นผู้กำหนด สร้างบรรยากาศเพื่อให้นักเรียนพัฒนาความคิดและสติปัญญา ๑๓
- ง. มีทักษะในการรวบรวม สรุป และวิเคราะห์ปัญหาสังคมต่าง ๆ ให้เด็กเห็นได้ ๑๓
- จ. เป็นผู้กระตุ้นและเร้าให้เด็กสนใจ จัดประสบการณ์ที่ดีและเหมาะสมแก่เด็กเรียน ๑๓

23. หน้าที่ของครูคืออะไร

- ก. เป็นผู้ดูแลและกำหนดเนื้อหาให้เด็กเรียน ๑๓
- ข. เป็นผู้แนะนำ ให้คำปรึกษาให้สนใจในทางที่เหมาะสม ๑๓
- ค. เป็นผู้ดูแลรักษาความเป็นระเบียบวินัยและความคุมความประพฤติของเด็กเรียน ๑๓
- ง. เป็นผู้ชี้แนะ ให้ความคิด และความสำนึกที่จะปฏิบัติสังคมตามขั้นตอนประชาธิปไตย ๑๓
- จ. เป็นผู้กระตุ้นให้เด็กเรียนรู้จักตนเองและมีความสำนึกในสภาวะความเป็นจริงของตน ๑๓

24. ครูควรเป็นแบบอย่างต่อเด็กเรียนอย่างไร

- ก. การทำงานร่วมกัน ๑๓
- ข. แบบอย่างความประพฤติ ๑๓
- ค. ทางความคิดที่ตรงไป มีเหตุผล ๑๓
- ง. การแก้ปัญหา กล้าตัดสินใจ ใฝ่รู้เรื่องสังคม ๑๓
- จ. มีความเพ่งพินิจ เรียนรู้และทำงานไปพร้อมกัน ๑๓

25. ครูควรมีความสัมพันธ์กับเด็กเรียนในลักษณะใด

- ก. วางตนเป็นผู้ใหญ่ เพื่อให้เด็กเรียนเคารพ น่าเกรงขาม ๑๓
- ข. เป็นกันเอง ช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างครูกับเด็กเรียน ๑๓
- ค. ทำความคุ้นเคยและให้ความร่วมมือกับเด็กเรียนในการพัฒนาชุมชน ๑๓
- ง. ให้ความเสมอภาคในการตัดสินใจและเลือกด้วยตัวของเด็กเรียนเอง ๑๓
- จ. ให้ความสนับสนุนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวัฒนธรรมของสังคม ๑๓

26. ผู้เรียนควรมีหน้าที่อย่างไร

- ก. รู้จักและเข้าใจตนเอง และพัฒนาศักยภาพของตนเอง ^{๑๓}
- ข. จะต้องกระตือรือร้นในการเรียนรู้สภาพความเป็นไปของสังคม ^{๑๓}
- ค. ได้รับความรู้และปฏิบัติตามสิ่งที่ครูสอนเพื่อฝึกความมีวินัยและรู้จักควบคุมความต้องการของตนเอง ^{๑๓}
- ง. เป็นผู้รับ ผู้ฟังและทำความเข้าใจกับเนื้อหาต่าง ๆ ที่ครูกำหนดเพื่อจดจำและนำไปถ่ายทอดและพัฒนาต่อไปได้ ^{๑๓}
- จ. แสวงหาประสบการณ์ต่าง ๆ ทั่วตนเอง มีอิสระที่จะคิด ทำหรือแสดงออกได้เต็มที่ภายใต้การดูแลเอาใจใส่ของครู ^{๑๓}

27. ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนการสอนอย่างไร

- ก. เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกัน อภิปรายกัน หาข้อยุติที่ยุติธรรม ^{๑๓}
- ข. เลือกเรียนตามความพอใจ ความสนใจ ครูเพียงแต่คอยให้กำลังใจ ^{๑๓}
- ค. รับคำแนะนำจากครู แลกเปลี่ยนความคิดและเหตุผลกับเพื่อนผู้เรียนเอง ^{๑๓}
- ง. ได้รับความรู้และจดจำเนื้อหาความรู้ที่ครูถ่ายทอดให้เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตในอนาคต ^{๑๓}
- จ. ทดลอง กระทำด้วยตนเอง ตัดสินใจเลือกด้วยตนเองที่คิดว่าเหมาะสมกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจซึ่งเป็นประสบการณ์ที่ครูจัดเตรียมให้ ^{๑๓}

28. ผู้เรียนควรมีลักษณะอย่างไร

- ก. เป็นผู้มีเหตุผล มีจิตใจบริสุทธิ์ และมีแนวโน้มในทางที่ดี ^{๑๓}
- ข. เป็นผู้รักษาและสืบพหุคานิยมของสังคมให้แก่ชนรุ่นหลัง ^{๑๓}
- ค. รู้จักตนเอง มีจริยธรรม และเลือกแนวทางจริยธรรมของตนเอง ^{๑๓}
- ง. มีความคิด ความสำนึก พร้อมทั้งจะได้รับการชี้แนะเพื่อสังคมส่วนรวม ^{๑๓}
- จ. ยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ และเต็มใจที่จะให้มีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ^{๑๓}

29. การศึกษาควรช่วยให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพอย่างไร

- ก. ช่างคิด ชอบทำตามเหตุผล ^{๑๓}
- ข. สนใจ เอาใจใส่เรื่องราวต่าง ๆ ของสังคม ^{๑๓}
- ค. กล้าแสดงออก ชอบหาประสบการณ์ใหม่ ๆ ^{๑๓}
- ง. อคทน พากเพียร มีระเบียบวินัย และเป็นผู้ตามที่ดี ^{๑๓}
- จ. ทำตัวตามสบายแต่รับผิดชอบในการกระทำของตน ^{๑๓}

30. โดยธรรมชาติของผู้เรียนแล้ว ท่านเชื่อว่าผู้เรียนคือผู้ที่มีความสามารถในทันใด
- มีเหตุผล
 - ปรับปรุงแก้ไขปัญหาสังคม
 - การเลือกสรรความรู้ด้วยตนเอง
 - แสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ
 - เลียนแบบและปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีของสังคม
31. โรงเรียนควรมีหน้าที่อย่างไร
- แก้ปัญหาและสร้างสังคมใหม่
 - ให้ผู้เรียนมีชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
 - สร้างความนิยมในวัฒนธรรมที่เลือกสรรแล้วซึ่งมีมาแต่อดีต
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการในความเป็นตัวของตัวเองในสังคม
 - ให้ความรู้ ถ่ายทอดวัฒนธรรม และรักษาไว้เพื่อความสงบสุขของสังคม
32. ลักษณะของโรงเรียนที่ดีควรเป็นอย่างไร
- จัดประสบการณ์ที่จะก่อให้เกิดพัฒนาการด้านต่าง ๆ
 - เสริมสร้างเสริมภาพและศักยภาพ ให้คนพบและรู้จักตนเองอย่างแท้จริง
 - เสริมสร้างพัฒนาการทางความคิดและอุดมคติ ยึดมั่นประเพณีและมรดกทางสังคม
 - เคร่งครัดในวินัย ส่งเสริมความสามารถทางปัญญาและฝึกฝนให้มีความคิดมีเหตุผล
 - ให้การศึกษแก่ผู้เรียนพร้อมทั้งวางแผนให้กับสังคมใหม่และทำงานร่วมกับสมาชิกอื่น ๆ ในสังคม
33. โรงเรียนคืออะไร
- เป็นแหล่งจำลองประสบการณ์ชีวิตจริงให้แก่ผู้เรียน
 - เป็นแหล่งฝึกฝนและเสริมสร้างสติปัญญาให้แก่ผู้เรียน
 - เป็นแหล่งพัฒนาเสริมภาพ เพื่อให้ผู้เรียนคนพบและรู้จักตนเอง
 - เป็นแหล่งอนุรักษ์วัฒนธรรม ถ่ายทอดวัฒนธรรม ความรู้ต่าง ๆ แก่ผู้เรียน
 - เป็นแหล่งปลูกฝังทัศนคติ ความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการสร้างสังคมใหม่ที่ดีกว่าสังคมในปัจจุบัน

34. โรงเรียนมีความสำคัญต่อผู้เรียนอย่างไร
- อบรมผู้เรียนให้เกิดความสำนึกเห็นความสำคัญของการแก้ไขสังคมใหม่
 - อบรมผู้เรียนให้คุ้นเคยกับสิ่งที่ตั้งถามในอศิตและเป็นผู้ที่มีความสูงส่งทางค่านจิตใจ
 - อบรมใหญ่เรียนให้รู้จักลักษณะพื้นฐานของสังคมและเผชิญกับลักษณะอื่น ๆ ของสังคมต่อไป
 - ใหญ่เรียนรู้ว่าตัวเองคืออะไร มีชีวิตเพื่ออะไร และมีความสามารถและศักยภาพอย่างไร
 - อบรมผู้เรียนให้ยอมรับสภาพที่เป็นอยู่ของสังคม แต่ไม่มีหน้าที่เปลี่ยนแปลงหรือแก้ไขสังคม
35. โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมอย่างไร
- เป็นโลกแห่งความรักและการอยู่รวมอย่างสันติ
 - เป็นโลกที่สมมุติขึ้นเพื่อศึกษาความจริงต่าง ๆ ของสังคม
 - มีสภาพที่ส่งเสริมและไปหาสังคมอนาคตที่เท่าเทียมยุติธรรมและตั้งงาม
 - เป็นโลกที่สมมุติขึ้นเพื่อฝึกฝน เตรียมผู้เรียนให้มีเหตุผลและความคิดที่ตั้งงาม
 - เป็นสภาพที่จำลองแบบที่ตั้งงามของชีวิตและประสบการณ์ในสังคม และจัดประสบการณ์ให้เหมาะสม
36. ห้องเรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ใดที่มีลักษณะอย่างไร
- เหมือนห้องทดลอง
 - เหมือนห้องประชุม
 - เหมือนห้องปาฐกถา
 - เหมือนห้องอภิปราย
 - เหมือนห้องเอนกประสงค์
37. วิธีการเรียนการสอนควรเป็นแบบใด
- บรรยายเป็นหลัก *คำ*
 - เรียนรู้ควยการกระทำจริง *ค.โพ*
 - อภิปรายขอสรุปโดยเน้นที่เป้าหมาย *ค.โพ*
 - อภิปราย ใช้เหตุผล สติปัญญาโต้แย้งกัน *ค.โพ*
 - อิสระที่กำหนดจุดมุ่งหมายและวางแผนการเรียนของเขาเอง *ค.โพ*



38. การเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีควรเป็นอย่างไร

ก. ใหญ่เรียนเรียนด้วยตนเอง จงก.

ข. ใหญ่เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเพื่อสังคม จข

ค. เน้นภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติและถ่ายทอดเนื้อหาสาระโดยการจำ จา.

ง. ใช้วิธีให้อ่าน อภิปรายเป็นหลัก เพื่อฝึกฝนสติปัญญาและศึกษาเหตุผล จ.

จ. วิธีการแก้ปัญหา และวิธีทางวิทยาศาสตร์จากสถานการณ์ที่เป็นปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ จ

39. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างไร

ก. รับฟัง จดจำ และไม่หวังที่จะให้มีการนำไปใช้ทันที จ

ข. เป็นเรื่องที่มีหวังที่จะให้มีการนำไปใช้ในสังคมอนาคต จข

ค. เป็นเรื่องใหญ่เรียนต้องการเรียนและตัดสินใจเลือกเรียนได้ จ

ง. ต้องเอาใจใส่ ท่องจำ แลกเปลี่ยนความคิดและอภิปรายกับครู จ

จ. เป็นเรื่องที่มีหวังที่จะให้มีการนำไปใช้ในสังคมและชีวิตประจำวัน จ

40. การเรียนรู้เป็นผลมาจากการทำสิ่งใด

ก. การฝึกฝนคิด มีจิตใจที่แน่วแน่ มีการจดจำ

ข. เรียนรู้มโนทัศน์ที่เป็นสาระสำคัญของความรู้

ค. การลงมือกระทำจริงในสิ่งที่สัมพันธ์กับการดำรงชีวิต

ง. ร่วมมือกันหาความรู้ หาข้อสรุปที่ยุติธรรมในการแก้ปัญหา

จ. การเลือกเรียนด้วยตนเองในสิ่งที่ตนเห็นว่าดีและเหมาะสม

41. การเรียนการสอนควรทำเป็นอย่างไร

ก. ครูเป็นผู้เสนอประเด็นให้คิด ให้ฝึกฝนการคิดและจดจำ จข

ข. ครูเปิดโอกาสและกระตุ้นให้ใหญ่เรียนเลือกเรียนตามใจชอบ จ

ค. ครูเป็นผู้จัดประสบการณ์ให้เตรียมพร้อมให้ใหญ่เรียนได้ฝึกฝน จ

ง. ครูเป็นผู้สอนเพราะรู้เนื้อหาดีกว่าและมีประสบการณ์มากกว่า จ

จ. ครูเป็นผู้เสนอประเด็นให้ความรู้ ความคิด ร่วมมือกันสรุปและวิเคราะห์ปัญหา จ

42. การเรียนการสอนควรเน้นกิจกรรมใด

- ก. หลักการและเหตุผล ^{๖๖}
- ข. ความรู้ในเนื้อหาวิชา ^{๖๗}
- ค. ความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน ^{๖๘}
- ง. ผู้เรียนวางแผนทำงานและตัดสินใจเอง ^{๖๙}
- จ. การทำงานร่วมกันและวางแผนแก้ปัญหาสังคม ^{๗๐}

ตอนที่ 3 แบบวัดแบบการเขียน

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ เป็นแบบการเขียนของนิสิตนักศึกษาแต่ละคนอาจแตกต่างกันบ้าง และไม่มีข้อใดมีคำตอบที่ถูกต้องแน่นอน ขอให้ท่านได้โปรดตอบข้อความทุกข้อตามความเป็นจริงจากแบบการเขียนของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบทางขวามือของแต่ละข้อความ ซึ่งตัวเลขแสดงความหมายดังนี้คือ

- 5 แสดงว่า เป็นความจริงที่สุด
- 4 แสดงว่า เป็นความจริง
- 3 แสดงว่า เป็นความจริงบ้างไม่เป็นความจริงบ้าง
- 2 แสดงว่า ไม่เป็นความจริง
- 1 แสดงว่า ไม่เป็นความจริงอย่างมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดแบบการเรียน	เป็น ความ จริง ที่สุด	เป็น ความ จริง	เป็น จริง บาง ไม่ จริง บาง	ไม่ เป็น ความ จริง	ไม่ เป็น ความ จริง อย่าง มาก
	5	4	3	2	1
1. ส่วนใหญ่แล้วข้าพเจ้ามักจะศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียนด้วยตนเอง					
2. ข้าพเจ้ารู้สึกเสมอว่าข้าพเจ้าเข้าห้องเรียนเพราะความจำเป็นมากกว่าความต้องการ					
3. ข้าพเจ้าพบว่าความคิดเห็นของเพื่อนนิสิตช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น					
4. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ที่ปล่อยให้ให้นิสิตทำงานตามใจชอบเป็นอาจารย์ที่กำลังทำงานในหน้าที่ของตนไม่คึกคัก					
5. ข้าพเจ้าชอบให้นิสิตคนอื่น ๆ ทราบเมื่อข้าพเจ้าทำงานได้ดี					
6. ข้าพเจ้าพยายามมีส่วนร่วมในทุกรูปแบบของการเรียนวิชาต่าง ๆ ในชั้นเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะสามารถทำได้					
7. ข้าพเจ้าจะศึกษาสิ่งที่ไม่เห็นว่าสำคัญเป็นหลักและไม่จำเป็นจะต้องศึกษาสิ่งที่ยังสอนเห็นว่าสำคัญเสมอไป					
8. ถ้าข้าพเจ้าไม่เข้าใจเนื้อหาของวิชาบางตอน ข้าพเจ้าก็จะผ่านเนื้อหาวิชาตอนนั้นไป					
9. ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งสำคัญของการเรียนในชั้นเรียนคือการเรียนรู้อย่างมีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนิสิตคนอื่น ๆ					

แบบวัดแบบการเรียน	เป็น ความ จริง ที่สุด	เป็น ความ จริง	เป็น จริง บาง ไม่ จริง บาง	ไม่ เป็น ความ จริง	ไม่ เป็น ความ จริง อย่าง มาก
	5	4	3	2	1
10. ข้าพเจ้ายอมรับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่อาจารย์ได้กำหนดขึ้นเสมอ					
11. ข้าพเจ้าคิดว่าจะต้องแข่งขันกับนิสิตคนอื่น ๆ ในการสอบให้โคะคะแนนดี					
12. ข้าพเจ้าได้รับความรู้จากการเรียนในชั้นเรียนมากกว่าการเรียนด้วยตนเอง					
13. ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้ว่าเนื้อหาวิชาตอนใดมีความสำคัญ					
14. ข้าพเจ้าไม่คอยสนใจที่จะเรียนรู้เนื้อหาวิชาจากการเรียนในชั้นเรียนมากนัก					
15. ข้าพเจ้าคิดว่านิสิตสามารถเรียนได้ดีโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันมากกว่าการเก็บความคิดเห็นเอาไวคนเดียว					
16. ข้าพเจ้าชอบขอสอบที่ออกตรงตามตำรา					
17. ข้าพเจ้าจะต้องเรียนให้ชนะนิสิตคนอื่น ๆ เพื่อที่จะให้เรียนได้ดีและได้รับความสนใจจากอาจารย์					
18. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยกันจัดขึ้นในชั้นเรียนโดยทั่วไปเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ					

แบบวัดแบบการเรียน	เป็น ความ จริง ที่สุด	เป็น ความ จริง	เป็น จริง บาง ไม่ จริง บาง	ไม่ เป็น ความ จริง	ไม่ เป็น ความ จริง อย่าง มาก
	5	4	3	2	1
19. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณคิดเห็นของข้าพเจ้าต่อเนื้อหาวิชามักจะใกล้เคียงกับความคิดเห็นที่อยู่ในตำรา					
20. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณกิจกรรมในชั้นเรียนโดยทั่วไปน่าเบื่อ					
21. ข้าพเจ้าชอบที่จะฟังว่านิสิตคนอื่น ๆ คิดอะไรเกี่ยวกับข้อถกเถียงที่เสนอในชั้นเรียน					
22. ก่อนที่จะลงมือทำกิจกรรมใด ๆ ก็ตามข้าพเจ้าจะต้องขอความเห็นของอาจารย์ผู้สอนก่อนเสมอ					
23. ข้าพเจ้าพยายามที่จะหาคำตอบสำหรับปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ ให้ได้ก่อนนิสิตคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน					
24. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายก่อนที่จะอ่านสิ่งอื่น ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ					
25. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความสามารถของตนเองในการเรียนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ					
26. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าไม่เคยขาดอะไรเลยถ้าข้าพเจ้าไม่ได้เข้าชั้นเรียน					
27. ข้าพเจ้าชอบที่จะทำงานและรวมกิจกรรมของชั้นเรียนเป็นกลุ่มมากกว่าจะทำงานตามลำพัง					

แบบวัดแบบการเรียน	เป็น ความ จริง ที่สุด	เป็น ความ จริง	เป็น จริง บาง ไม่ จริง บาง	ไม่ เป็น ความ จริง	ไม่ เป็น ความ จริง อย่าง มาก
	5	4	3	2	1
28. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์เป็นผู้ตัดสินที่ดีที่สุดว่าอะไรสำคัญที่ควรจะรู้					
29. ข้าพเจ้าชอบที่จะทราบว่าข้าพเจ้าเรียนได้ดีกว่านิสิตคนอื่น					
30. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเจ้าได้รับความรู้จากการเรียนในชั้นเรียนเป็นอย่างมาก					
31. ข้าพเจ้าชอบคิดและศึกษาหาความรู้ในวิชาต่าง ๆ ด้วยตนเองก่อนที่อาจารย์ผู้สอนจะบรรยายให้ฟัง					
32. ข้าพเจ้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยเพียงเพื่อให้ได้ปริญญาบัตร					
33. ข้าพเจ้าชอบคุยกับนิสิตคนอื่น ๆ นอกชั้นเรียนเกี่ยวกับความคิดเห็นและปัญหาที่เสนอในชั้นเรียน					
34. ข้าพเจ้าพยายามอย่างดีที่สุดที่จะทำงานตามที่ได้รับมอบหมายตามวิธีที่อาจารย์แนะนำ					
35. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเป็นอย่างยิ่งเมื่อทราบว่าผลการเรียนของตัวเองอยู่ในระดับที่ดีกว่านิสิตคนอื่น ๆ					
36. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายจากชั้นเรียนไม่ว่างงานนั้นจะน่าสนใจหรือไม่ก็ตาม					

แบบวัดแบบการเรียน	เป็น ความ จริง ที่สุด	เป็น ความ จริง	เป็น จริง บาง ไม่ จริง บาง	ไม่ เป็น ความ จริง	ไม่ เป็น ความ จริง อย่าง มาก
	5	4	3	2	1
37. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยวิธีการของตนเอง โดยไม่คำนึงถึงวิธีการของนิสิตคนอื่น ๆ เลย					
38. ข้าพเจ้าชอบเลือกที่นั่งในห้องเรียนในที่ซึ่งไม่ต้องเผชิญหน้ากับอาจารย์ผู้สอน					
39. ข้าพเจ้าพยายามที่จะรู้จักนิสิตคนอื่น ๆ ในชั้นเรียนเป็นส่วนตัว					
40. ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่ไม่สัมพันธ์กับวิชาที่เรียน ยกเว้นแต่งานนั้นครอบคลุมอยู่ในตำราหรือคำบรรยาย					
41. ข้าพเจ้าชอบที่จะทราบว่านิสิตคนอื่น ๆ ทำข้อสอบใดคือเพียงใด					
42. ข้าพเจ้าเลือกที่นั่งซึ่งสามารถที่จะฟังอาจารย์และเห็นข้อเขียนบนกระดานดำได้ชัดเจน					
43. เมื่อมีการอภิปรายข้าพเจ้าคิดว่าแนวความคิดของข้าพเจ้ามักจะมีเหตุผลที่เสมอ					
44. ข้าพเจ้าชอบอาจารย์ผู้สอนที่ไม่เรียกให้ข้าพเจ้าตอบ					
45. ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาที่นิสิตได้รับการส่งเสริมให้อภิปรายเนื้อหาวิชาและทำงานร่วมกัน					

แบบวัดแบบการเรียน	เป็น ความ จริง ที่สุด	เป็น ความ จริง	เป็น จริง บาง ไม่ จริง บาง	ไม่ เป็น ความ จริง	ไม่ เป็น ความ จริง อย่าง มาก
	5	4	3	2	1
46. ข้าพเจ้าคิดว่าภาระอภิปรายมากเกินไปในชั้นเรียนทำให้ อาจารย์ไม่มีเวลาสอนได้ครอบคลุมเนื้อหา					
47. ข้าพเจ้าจะช่วยนิสิตคนอื่น ๆ ในเรื่องที่ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ไม่เป็นการเสียผลประโยชน์ของตนเองเท่านั้น					
48. ข้าพเจ้าไม่ชอบขาดเรียนเพราะในการขาดเรียนแต่ละครั้ง จะต้องใช้เวลาในการติดตามเนื้อหามากกว่าการเข้าเรียน ในชั้นเรียน					
49. ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาที่ให้นิสิตได้เลือกหัวข้อเรื่องในการ ทำรายงานตามความสนใจมากกว่าอาจารย์ผู้สอนกำหนดให้					
50. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเนื้อหาวิชาที่เรียนนั้นไม่ตรงกับสิ่งที่ข้าพเจ้า จะนำไปใช้หลังจากที่สำเร็จการศึกษาแล้ว					
51. ข้าพเจ้าคิดว่าภาระเรียนรู้อาจจะเป็นความร่วมมือกัน ระหว่างอาจารย์และนิสิต					
52. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถเรียนสิ่งที่สำคัญได้โดยการ ทำตามที่อาจารย์แนะนำ					
53. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีกว่านิสิต คนอื่น ๆ					

แบบวัดแบบการเรียนรู้	เป็น ความ จริง ที่สุด	เป็น ความ จริง	เป็น จริง บาง ไม่ จริง บาง	ไม่ เป็น ความ จริง	ไม่ เป็น ความ จริง อย่าง มาก
	5	4	3	2	1
54. ข้าพเจ้าพยายามที่จะมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนทุกครั้งที่มีโอกาส					
55. ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนในแต่ละวิชานั้นควรดำเนินการเรียนการสอนอย่างไร					
56. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเมื่อทราบว่าอาจารย์ไม่มาสอนหรือมีการงดเรียนในบางชั่วโมง					
57. ข้าพเจ้าพยายามช่วยนิสิตคนอื่น ๆ เมื่อเขามีปัญหาในการเรียน					
58. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรเน้นเนื้อหาวิชาที่ควรจะได้เรียนรู้					
59. ข้าพเจ้าคิดว่านิสิตจะต้องแข่งขันกันเรียนจึงจะเรียนได้คือ					
60. ข้าพเจ้าพยายามที่จะศึกษาและร่วมทำกิจกรรมการเรียนทุกอย่างอย่างดีที่สุด					

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวจินดา ชัยทิพย์ เกิดวันที่ 23 ตุลาคม 2500 ที่อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ สำเร็จปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต (เอกภาษาอังกฤษ) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2522 และได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนพยุหะพิทยาคม อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์



ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย