

สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะเปรียบเทียบความต้องการครูพลศึกษาใน คานปริมาณและประสิทธิภาพ ระหว่างโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ในระดับ มัธยมศึกษา รวมทั้งการเปรียบเทียบสภาพทางวิชาพลศึกษา เพื่อที่จะให้เห็นความแตก ต่างตามข้อเท็จจริงในสภาพปัจจุบัน สำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงโครงการพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ให้มีมาตรฐานเดียวกัน ตลอดจนเป็นแนวทางในการผลิตครูพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามความต้องการของโรง เรียนมัธยมศึกษาในโอกาสต่อไป โดยมีสมมติฐานประการแรก คือ ความต้องการครู พลศึกษาในคานปริมาณ และประสิทธิภาพซึ่งประกอบด้วย วุฒิและประสบการณ์ของครูพล ศึกษา คุณสมบัติ พฤติกรรม ผลการสอน และความสามารถพิเศษของครูพลศึกษา ของ โรงเรียนรัฐบาล แตกต่างจากความต้องการครูพลศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติ สมมติฐานประการที่สองคือ สภาพทางวิชาพลศึกษา อันประกอบด้วย สถาน ที่จัดกิจกรรมพลศึกษา อุปกรณ์และวัสดุสำรอง กิจกรรมทางพลศึกษา และวุฒิของครูพล ศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล มีความแตกต่างจากโรงเรียนราษฎร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียน รัฐบาล 50 โรงเรียน โรงเรียนราษฎร์ 50 โรงเรียน เฉพาะในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยเลือกประชากรโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) รวมประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 100 คน

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองเป็น แบบสอบถามในแบบให้เลือกตอบ เกี่ยวกับความต้องการครูพลศึกษา และสภาพทางวิชา พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด 72 ฉบับ เป็น คำตอบจากโรงเรียนรัฐบาล 37 ฉบับ จากโรงเรียนราษฎร์ 35 ฉบับ แบบสอบถามที่ ได้สอบถามที่ไถ่กลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 72

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการ**ครูพลศึกษา** ในเรื่องปริมาณและประสิทธิภาพของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติดังนี้
 - 1.1 ในเรื่องปริมาณ**ครูพลศึกษา** โรงเรียนรัฐบาลมีความต้องการที่จะเพิ่ม**ครูพลศึกษา**ในปริมาณที่แตกต่างจากโรงเรียนราษฎร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเฉลี่ยแล้ว โรงเรียนรัฐบาลต้องการเพิ่ม**ครูพลศึกษา**อีกโรงเรียนละ 2 คน ส่วนโรงเรียนราษฎร์มีความต้องการเพิ่ม**ครูพลศึกษา**อีกโรงเรียน และ 1 คน
 - 1.2 ในเรื่องประสิทธิภาพของ**ครูพลศึกษา** ความต้องการของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องต่อไปนี้
 - 1.2.1 วุฒิและประสบการณ์ของ**ครูพลศึกษา** **ครูใหญ่** อาจารย์ใหญ่โรงเรียนรัฐบาล มีความต้องการ**ครูพลศึกษา**ที่มีวุฒิปริญญาตรีทางพลศึกษา ส่วน**ครูใหญ่**อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนราษฎร์มีความต้องการ**ครูพลศึกษา**ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี
 - 1.2.2 คุณสมบัติของ**ครูพลศึกษา** **ครูใหญ่** อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนรัฐบาล มีความต้องการ**ครูพลศึกษา** ที่มีคุณสมบัติที่ดี มากกว่า**ครูใหญ่** อาจารย์ใหญ่โรงเรียนราษฎร์ ที่เห็นความแตกต่างอย่างชัดเจนคือ **ครูใหญ่** อาจารย์ใหญ่โรงเรียนรัฐบาล 81% โรงเรียนราษฎร์ 37% มีความต้องการ**ครูพลศึกษา**ที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง โรงเรียนรัฐบาล 83% โรงเรียนราษฎร์ 40% ต้องการ**ครูพลศึกษา**ที่สามารถใช้แบบทดสอบได้
 - 1.2.3 พฤติกรรมของ**ครูพลศึกษา** **ครูใหญ่** อาจารย์ใหญ่โรงเรียนรัฐบาลมีความต้องการ**ครูพลศึกษา**แตกต่างจาก**ครูใหญ่** อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนราษฎร์ อย่างมีนัยสำคัญในพฤติกรรมทุกข้อ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง พฤติกรรมของ**ครูพลศึกษา**ที่เคร่งครัดในระเบียบ พุดจาเฉียบขาดกับนักเรียน เป็นพฤติกรรมที่ต้องการของ**ครูใหญ่** อาจารย์ใหญ่โรงเรียนรัฐบาล มากกว่า**ครูใหญ่** อาจารย์ใหญ่โรงเรียนราษฎร์

1.2.4 ผลการสอนของครูพลศึกษา ในเรื่องนี้ ครูใหญ่อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ 97 โรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ 60 ต้องการให้ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนเลือกตามความถนัด และครูใหญ่อาจารย์ใหญ่โรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ 83 โรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ 42 ให้ครูพลศึกษาสนใจในงานวิจัยทางการศึกษา

1.2.5 ความสามารถพิเศษของครูพลศึกษา ครูใหญ่อาจารย์ใหญ่โรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ 64 โรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ 14 ต้องการให้ครูพลศึกษาสามารถทำงานคานปักครองคนงาน ภารโรง ครูใหญ่อาจารย์ใหญ่โรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ 75 และโรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ 45 ต้องการครูพลศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในการแนะแนว

2. สภาพการทางพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องต่อไปนี้

2.1 อุปกรณ์และวัสดุสำรองของโรงเรียนรัฐบาลมีมากกว่า โรงเรียนราษฎร์

2.2 วุฒิครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล สูงกว่าวุฒิครูพลศึกษา โรงเรียนราษฎร์ โดยเฉลี่ยแล้วโรงเรียนรัฐบาลมีครูพลศึกษาที่มีวุฒิระหว่างอนุปริญญา และปริญญาตรี ส่วนโรงเรียนราษฎร์ มีครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิเป็นส่วนใหญ่ และมีสูงกว่าปริญญาตรี เป็นส่วนน้อย

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนรัฐบาลมีความต้องการเพิ่มครูพลศึกษาอีกโรงเรียนละ 2 คน และโรงเรียนราษฎร์มีความต้องการเพิ่มครูพลศึกษาอีกโรงเรียนละ 1 คน เมื่อเปรียบเทียบแล้วจะเห็นว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

อย่างไรก็ตามในแง่ปริมาณความต้องการเพิ่มครูพลศึกษา¹ เป็นเพราะประเทศกำลังขยาย การมัธยมศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนระดับกลางออกไปประกอบอาชีพส่วนหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่ง เพื่อเป็นพื้นฐานของการผลิตกำลังคนในระดับสูง การขยายตัวทางการมัธยมศึกษา ทำให้ จำนวนนักเรียนระดับนี้เพิ่มขึ้น จำนวนครูต้องเพิ่มตามเพื่อให้ได้สัดส่วนกัน แต่การที่โรงเรียน รัฐบาลมีความต้องการครูพลศึกษามากกว่าโรงเรียนราษฎร์นั้น เป็นเพราะความต้องการครู ของโรงเรียนรัฐบาล เป็นไปตามอัตรากำลังของครูเพื่อให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ส่วน โรงเรียนราษฎร์นั้น มีการขยายตัวทางด้านปริมาณโดยมิได้คำนึงถึงคุณภาพ ซึ่งทำให้ความ ต้องการเพิ่มครูพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลแตกต่างจากโรงเรียนราษฎร์อย่างมีนัยสำคัญ ขอคนพบนี้ จึงตรงกับสมมติฐานของการวิจัยที่ผู้วิจัยตั้งไว้ก่อนว่า โรงเรียนรัฐบาลมีความ ต้องการครูพลศึกษาแตกต่างจากโรงเรียนราษฎร์

นอกจากในแง่ปริมาณของครูพลศึกษา โรงเรียนรัฐบาลยังมีความแตกต่างกับ โรงเรียนราษฎร์ในด้านประสิทธิภาพของครูพลศึกษา จากขอคนพบปรากฏว่า ครูพลศึกษา ของโรงเรียนรัฐบาลมีวุฒิสูงกว่าโรงเรียนราษฎร์ ซึ่งตรงกับการวิจัยของอรุณี วชิราพรทิพย์¹ ที่พบว่าครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมีคุณวุฒิสูงกว่า ครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ในเรื่องวุฒิของครูพลศึกษานี้ เป็นเรื่องสำคัญที่จะทำให้ครูสามารถวางโครงการสอนที่ดี และสามารถจัดบทเรียนให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน ทั้งยังจะต้องสามารถป้องกัน อุบัติเหตุต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้นจากการสอนทุกระยะอีกด้วย การใช้ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จะทำให้คุณภาพของการศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร ตามที่ พี. เจ ซิลเวสเตอร์² (P.J. Silvester) พบว่า ผู้สอนพลศึกษาถ้าได้รับการศึกษาด้านพลศึกษาโดยตรงจะทำให้มีทัศนคติในทางที่ดีต่อ วิชาพลศึกษามากขึ้น ครูที่มีวุฒิปริญญาสูงกว่า จะมีความเข้าใจในหลักการและ วิธีสอนพลศึกษา

¹อรุณี วชิราพรทิพย์, "สถานภาพทางวิชาการของครูมัธยมศึกษา," (วิทยานิพนธ์ ปรียญมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516), หน้า 52.

²P.J. Silvester, "Attitude to Physical Education in Primary School," Physical Education, Vol. 61 No. 183, (July 1969), p. 32-36.

ได้ดีกว่ากาย สำหรับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาส่วนใหญ่ก็จะสอนโดยปล่อยให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามคำพัง ไม้มีหลักการและวิธีสอน เป็นสาเหตุให้ไม่สามารถทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จได้ ดังนั้นจึงควรจะมีการปรับปรุงคุณภาพของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ให้ใช้ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาสอนวิชาพลศึกษาโดยตรง

ในการจัดการสอนพลศึกษานั้น นอกจากจะประกอบด้วยครูที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งได้แก่วุฒิและประสบการณ์ของครู คุณสมบัติ พฤติกรรม ผลการสอน และความสามารถพิเศษของตัวครูแล้ว ยังจะต้องประกอบด้วยเครื่องอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ได้แก่ สถานที่จัดกิจกรรม อุปกรณ์และวัสดุสำรอง และกิจกรรมทางพลศึกษา จึงจะทำให้การเรียนการสอนได้ผลดีตามวัตถุประสงค์ จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ประสิทธิภาพของครูพลศึกษา อุปกรณ์ และวัสดุสำรองของโรงเรียนรัฐบาล ดีกว่าโรงเรียนราษฎร์ จึงอาจสรุปได้ว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ ไม่มีประสิทธิภาพเท่าโรงเรียนรัฐบาล อันจะยังผลให้สมรรถภาพทางกายของนักเรียน โรงเรียนราษฎร์คดอยกว่าสมรรถภาพของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล ในเรื่องนี้ โรเซนไทน์ และฟรอสท์³ (Rosentein and Frost) ได้ทดสอบนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และพบว่านักเรียนในโรงเรียนที่มีการจัดสอนพลศึกษาที่ดีนั้นมีสมรรถภาพทางกายดีกว่านักเรียนในโรงเรียนที่มีการจัดการสอนที่ไม่ดี สมรรถภาพทางกายของนักเรียนได้แก่ ความแข็งแรง ทรวดทรง การทรงตัว ความเร็ว ความคล่องแคล่ว ว่องไว และความอดทน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิต และเป็นรากฐานที่จะทำให้สามารถในการศึกษาด้านอื่นได้ดียิ่ง ในเรื่องนี้เพื่อที่จะให้คุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา มีมาตรฐานเดียวกันทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ จึงควรปรับปรุงโรงเรียนราษฎร์

³Irwin Rosentein and Renben B. Frost, "Physical Fitness of Senior High School Boys and Girls. Participating in Selected Physical Education Program in New York State," AAHPER Research Quanterly, (Vol. 35 No. 3. (October 1964), p. 357-448.

ในเรื่องประสิทธิภาพของครูพลศึกษา และการจัดอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้ดีขึ้น

ขอเสนอแนะ

1. ควรจะได้กำหนดมาตรฐานของวุฒิครูที่จะทำการสอนในระดับมัธยมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูพลศึกษาให้มีวุฒิสูงเ้ามากขึ้น และควรเปิดโอกาสให้ครูพลศึกษาที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ได้มีโอกาสปรับปรุงตนให้มีวุฒิสูงขึ้น และมีความรู้ทันต่อความก้าวหน้าทางการศึกษา
2. การรับครูของโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา น่าจะให้อยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการในการกำหนดวุฒิของครู เพื่อให้ได้มาตรฐานของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์มีความทัดเทียมกัน
3. ควรทำการคาดคะเนความต้องการครูพลศึกษาในอนาคตว่า มีความต้องการครูพลศึกษาที่มีวุฒิสูง เป็นจำนวนเท่าไร เพื่อให้สถาบันผลิตครูพลศึกษาระดับสูง ให้ผลิตครูพลศึกษาให้พอเพียง
4. โรงเรียนราษฎร์ ควรจะได้กำหนดวุฒิครูพลศึกษาที่จะทำการสอนในระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้มีสวัสดิการ บริการ ความมั่นคงของการประกอบอาชีพ ปรับปรุงเงินเดือนให้เหมาะสม เพื่อให้ครูที่มีวุฒิสูงมีแรงจูงใจที่จะทำงานในโรงเรียนราษฎร์
5. ควรจะได้มีการวิจัยเกี่ยวกับสภาพการทางพลศึกษาและความต้องการครูพลศึกษาของภาคการศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาซึ่งมีความสำคัญต่อสุขภาพ และชีวิตของนักเรียนที่กำลังต้องการพัฒนาการสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมัธยมศึกษา ให้ได้มาตรฐานเพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศต่อไป.