

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทยเรื่อง "อักษรควม - อักษรนำ"

สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย



นางสาวบุษมา ศรีโสภา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
001432

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CONSTRUCTION OF A THAI PROGRAMMED LESSON ON "CONSONANT CLUSTERING"

FOR THE UPPER ELEMENTARY SCHOOL LEVEL



Miss BUSABA Srisopa

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements


for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

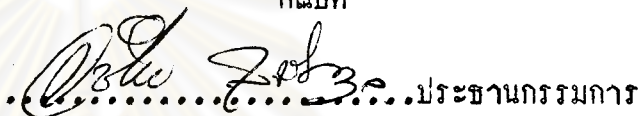
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



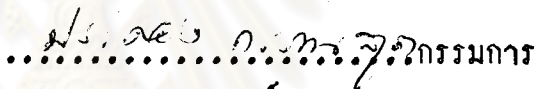
.....
(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คนบตี

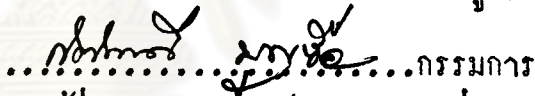
คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

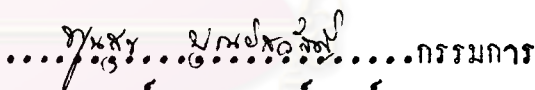
(ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ประคอง วรรณสุต)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญซื่อ)

.....กรรมการ

(อาจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญซื่อ

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์เรื่อง

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทยเรื่อง

"อักษรควบ - อักษรนำ" สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

โดย

นางสาวบุษบา ศรีโสภา

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทย เรื่อง
"อักษรควบ - อักษรนำ" สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

ชื่อ

นางสาวบุษมา ศรีโสภา แผนกวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2519

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทย เรื่อง
"อักษรควบ - อักษรนำ" สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาและสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทย เรื่อง "อักษรควบ - อักษรนำ" สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
2. สร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้ทดสอบความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนก่อนและหลังเรียนบทเรียน ซึ่งแบบสอบถามมีความเชื่อถือได้ เท่ากับ .73
3. นำบทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นไปหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

90/90

90 ตัวแรก หมายถึง นักเรียนตอบคำถามในบทเรียนได้เฉลี่ยร้อยละ 90

90 ตัวหลัง หมายถึง นักเรียนทำข้อสอบจากแบบสอบถามหลังเรียนบทเรียน

ได้ถูกเฉลี่ยร้อยละ 90

การหาประสิทธิภาพของบทเรียน โดยถาวรทดลองใช้บทเรียนแบบโปรแกรมกับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนวัดหลักสี่ (ทองใบทิวารีวิทยา) กรุงเทพมหานคร

การทดลองแบ่งเป็น 3 ชั้น ดังนี้

3.1 ทดลองชั้น 1 คน

3.2 ทดลองชั้นกลุ่มเล็กกับนักเรียน 10 คน

3.3 ทดลองภาคสนามกับนักเรียน 100 คน

ผลการวิจัย

ประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรมและแบบสอดหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้น ปรากฏผลเป็น 94.15/90.62 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐาน 90/90 ที่กำหนดไว้ ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า บทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นนี้สามารถนำไปใช้ได้โดยมีประสิทธิภาพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Construction of a Thai Programmed Lesson on
 "Consonant Clustering" For the Upper Elementary
 School Level

Name Miss Busaba Srisopa
 Department of Elementary Education

Academic Year 1976

ABSTRACT

The purpose of these study was to construct and to find out (about) the efficiency of a Thai Programmed Lesson on "Consonant Clustering" For the Upper Elementary School Level.

Procedures

1. Studying and constructing the Thai Programmed Lesson on "Consonant Clustering" For the Upper Elementary School Level.
2. Constructing the pre-test and post-test in order to assessthe students' contents.
3. Finding the efficiency of the Programmed Lesson by the 90/90 standard.

The former 90 meant the average score the students were able to make from the Programmed Lesson.

The latter 90 meant the average score the students

The samples used in this study were hundred students of Wat Lak Si school (Thong-Bi Thivari Vithaya), Bangkok province. The three steps in the experimentation were:

- 3.1 One-to-one testing with one student.
- 3.2 Small group testing with 10 students.
- 3.3 Field testing with 100 students.

Results

The efficiency of the Programmed Lesson and the post-test were 94.15/90.62 which was higher than the 90/90 standard. Hence it could be concluded that this Programmed Lesson could be used effectively.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากอาจารย์หลายท่าน ศาสตราจารย์
อำไพ สุจริตกุล ไคกรุณาให้แนวคิดเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วย
ศาสตราจารย์กิติยวดี บุญซื่อ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ไคกรุณาให้คำแนะนำด้านเนื้อหา
วิชา และแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนนี้ทั้งหมด

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดี จาก อาจารย์สุชุม
บุญญาภินันท์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ คณะครู และนักเรียน โรงเรียนวัดหลักสี่ (ทองใบ
ทิวารีวิทยา) กรุงเทพมหานคร ที่ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ
 อีกทั้งเพื่อนหลายคนที่ทำให้กำลังใจในการทำตลอดมาจนสำเร็จด้วยดี

ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณ และขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนทำให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จ
ลงด้วยดี

บุษบา ศรีโสภา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมุติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
ความจำกัดของการวิจัย.....	8
คำจำกัดความของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	9
2. วรรณคดีและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
ความหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม	11
ประวัติความเป็นมาของบทเรียนแบบโปรแกรม.....	13
ลักษณะสำคัญของบทเรียนแบบโปรแกรม	14
ทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างบทเรียน แบบโปรแกรม	16

ประเภทของบทเรียนแบบโปรแกรม	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	32
3. การดำเนินการวิจัย	41
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	41
วิธีดำเนินการวิจัย	42
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
จุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของบทเรียน แบบโปรแกรม	49
แบบสอบบทเรียนแบบโปรแกรม	53
บทเรียนแบบโปรแกรม	65
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	119
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	125
ผลการวิจัย	126
การอภิปรายผลการวิจัย	126
ข้อเสนอแนะ	127
บรรณานุกรม	130
ภาคผนวก	136
ประวัติการศึกษา	173

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนบทเรียนของนักเรียน จำนวน 10 คน	121
2. ระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบจำนวน 60 ข้อ	137
3. คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม ...	140
4. แสดงค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อน เรียนบทเรียนและหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม... .. .	144
5. ตารางวิเคราะห์บทเรียน	146
6. คำนวณความแปรปรวนของคะแนนการทำแบบทดสอบ	170

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย