

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลรัตน์ หล้าสูงวงศ์. (2528). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กาญจนพรรณ ธรรมาธิวัฒน์. (2537). ผลของวิธีสอนตามแนวกระตุ้นให้เด็กเรียนตามความคาดหวังของตนเองที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจนา ไชคเหรียญสุวรรณ. (2543). เทคโนโลยีกับการเรียนการสอน. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 15,2 (พฤษภาคม-สิงหาคม) : 21-26.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2546). เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชา 2708205 เทคโนโลยีการศึกษาขั้นนำ. (อัดสำเนา)
- กุลวิตรา ภัทคานนท์ และ สุชาดา ไชยรัตน์. (2545). รายงานสำรวจสภาพและความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ. กรุงเทพมหานคร : องค์การคำของคุรุสภา.
- คณาภรณ์ ประเสริฐยิ่ง. (2543). การศึกษาความคาดหวังของครูต่อการจัดหลักสูตรอบรมคอมพิวเตอร์. สารนิพนธ์หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จินตนา สรายุทธพิทักษ์. (2528). การเปรียบเทียบความคาดหวังและสภาพจริงเกี่ยวกับสุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของผู้ปกครอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรา วงเลขา. (2541). ตัวแปรที่สัมพันธ์กับการยอมรับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของเจ้าหน้าที่ฝึกอบรมในหน่วยงานรัฐบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิราภรณ์ ศิริทวี และคณะ. (2546). รายงานการวิจัยผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ รอบปีที่2. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 18,2 (พฤษภาคม-สิงหาคม): 59-71.

- แจ่มจันทร์ ทองสา. (2545). สร้างสรรค์นิทานวิทยาศาสตร์ด้วยกราฟิก : หนึ่งในกระบวนการการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยการใช้ ICT. วารสารการศึกษาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 31,121 (พฤศจิกายน-ธันวาคม):41-45.
- ชัยพจน์ รักษาม. (2545). จาก IT มาเป็น ICT. วารสารวิชาการ 5 (มีนาคม) : 60-62.
- ทศนา แคมมณีและคณะ. (2545). กระบวนการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ธนารัตน์ จิระอรุณ และ มลลีย์ พรโชคชัย. (2546). กรอบความรู้ความสามารถพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.วารสารการศึกษาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 31,123 (มีนาคม-เมษายน):38-41.
- บัลลังก์ โลहितเสถียร. (2542). การศึกษาการดำเนินงานด้านอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรพรรณ ไวย่างกุล. (2546). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนกับการพัฒนาครู. วารสารการศึกษาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 31,123 (มีนาคม-เมษายน) : 7-11.
- พิเชฐ ดุรงคเวโรจน์ และคณะ. (2543). นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พิมพ์ดี.
- มธุรส จงชัยกิจ. (2546). E-Learning กับการเรียนการสอนในสถานศึกษา.วารสารการศึกษาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 31,123 (มีนาคม-เมษายน):12-18.
- มาลินี ศิริจारी. (2545). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ที่เรียนด้วยบทเรียนไฮเปอร์เท็กซ์และบทเรียนสื่อประสมในวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์.[ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.ipst.ac.th/research/resuit45-7.shtml> [17มกราคม2547].
- เย็น ภู่วรรณ และ สมชาย นำประเสริฐชัย.(2546). บทบาทใหม่ในระบบการศึกษาไทย. วารสารการศึกษาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 31,123 : 32-34.
- เย็น ภู่วรรณ และ สมชาย นำประเสริฐชัย.(2546). ไอซีทีเพื่อการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : เม็ดทรายพริ้นติ้ง.
- ศรียา เนตรน้อย.(2540).การศึกษาความคาดหวังและสภาพปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาสัตนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ศิริวรรณ อัครกุล. (2528). ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถในการทำงานที่กำหนดของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สงบ ลักษณะ. (2545). แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีช่วยการเรียนรู้. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.moe.go.th/main2/article-sagob/article45-6.htm> [27 สิงหาคม 2546].
- สันติ วิจักรขณาลัญจ. (2545). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานสำหรับนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สันติ วิจักรขณาลัญจ. (2546). รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้. วารสารวารสารศึกษาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 31,122 (มกราคม-กุมภาพันธ์):41-46.
- สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ (แปลและเรียบเรียง). (2545). บทสรุปยุทธศาสตร์การปฏิรูปโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของประเทศออสเตรเลีย. กรุงเทพมหานคร : องค์การการค้าของคุรุสภา.
- สานิตย์ กายาผาด. (2542). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์คอมฟอร์ม.
- สายัณห์ เชาว์ปรีชา. (2534). ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สูงมงคล ดีมาก. (2544). การนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนที่มีทรัพยากรจำกัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). รายงานการประชุมการสัมมนาโรงเรียนต้นแบบการใช้ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้. (มกราคม) : 5-6.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). หลากหลายวิธีการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). การประชุมปฏิบัติการเรื่องภาพอนาคตและกลยุทธ์ : เราจะใช้ ICT เพื่อสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างไร.
กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดีการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). รายงานการติดตามประเมินผลการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อัมรินทร์พรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.(มีนาคม-เมษายน):32-34.
- สำนักบริการคอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2546). การประชุมปฏิบัติการโครงการโรงเรียนใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง. [ออนไลน์].
แหล่งที่มา : <http://www.cpc.ku.ac.th/news/june/p46062602-ict.html>
[27สิงหาคม2546].
- สื่อพลัง. (2546). อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา : แหล่งเรียนรู้สู่โลกอนาคต. วารสารสื่อพลัง 11,1 (มกราคม – มีนาคม) : 3-12.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา และ กุลวิตรา ภั้งคานนท์ (แปลและเรียบเรียง). (2545). เทคโนโลยีการเรียนรู้ของไทยในปี 2553. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.

ภาษาอังกฤษ

- Bradley, A.; and Douglas, W. (2002). Canadian Students Access to and use of Information and Communication Teachnology. Canadian Research Institute for Social Policy : University of New Brunswick [Online]. Available from : <http:// thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp> [2003, August 10].
- Claey, C.; Lowyck, J.; and Perre, G. (1997). Innovating education through the use of New technologies : reflections from the field (part1). Education Media International [Online]. Available from : <http:// thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp> [2003, August 10].
- Davies, J. E. (2002). Assessing and predicting information and communication technology literacy in education under graduates. Doctoral dissertation, University of Alberta Canada, 2002. Dissertation Abstracts International [Online]. Available from : <http:// thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp> [2003, August 10].
- Dede, C. (1998). Learning about teaching and vice versa. Paper presented at Conference of Society for Information Teachnology in Education. Washington.

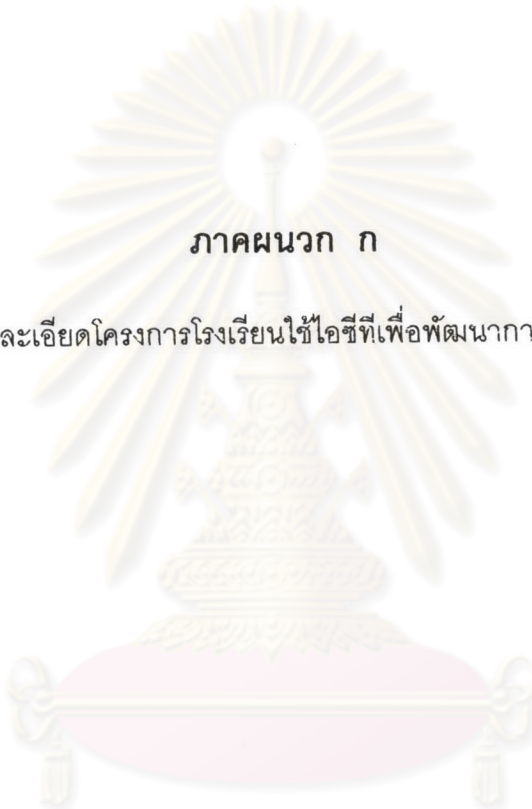
- Duncan, W. (1975). Essentials of Management. Illinois : The Dryden Press Hinsdals.
- Hakkarainen, K.; Ilomaki, L.; and Lipponen, L. (2000). Students' skills and practices of using ICT : results of a national assessment in Finland. Computer & Education [Online]. Available from : [http:// thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp](http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp) [2003, August 10].
- Hersey, P.; and Blanchard, K. (1982). Management of Organizational Behavior. Fourth Edition. United States of America.
- Henry, A. (1968). Exploration in Personality. New York : Science Edition.
- Howard, T. (2003). Learning to Teach ICT in the Secondary School : A Companion to School Experience. London : Routledge Falmer.
- Katz, Y. J. (2000). The comparative suitability of three ICT distance learning Methodologies for college level instruction. Educational Media International [Online]. Available from : <http:// thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp> [2003, August 20].
- Mavers, D.; Somekh, B.; and Restorick, J.(2002). Interpreting the externalised images of pupils' conceptions of ICT : methods for the analysis of concept maps. Computer & Education [Online]. Available from : [http://thailis.uni.net.th/ hwweda/detail.nsp](http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp) [2003, August 9].
- Mondy, R.; Sharplin, A.; and Premeaue, S. (1990). Management and Organizational Behavior. Allyn and Bason.
- Moonen, B. (2001). Teacher learning in inservice networks on internet use in secondary education. Doctoral dissertation, Universiteit Twente (The Netherlands), 2001. Dissertation Abstracts International [Online]. Available from : <http:// thailis.uni.net.th/ dao/detail.nsp> [2003, August 10].
- Plomp, Tj. (1997). New approaches for teaching, learning and using information and communication technologies in education. Prospects (Paris, France) v.27. [Online]. Available from : <http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp> [2003, August 9].
- Ranjit Tanda.(2002). Children s use of computer. Computer Education 101(July):19-20.
- Resnick, M. (1996). Distributed Constructionism. [Online]. Available from : <http://ilk.media.mit.edu/papers/1996/Distrib-Construc.html> [2004, January 5].

- Richard, W. (2002). Motivational processes-expectancy theory. [Online]. Available from : <http://www.cba.uri.edu/Scholl/Notes/Motivation-Expectancy.html> [2003, August 9].
- Selwyn, N. (1998). Virtual concerns : restrictions of the internet as a learning environment. British Journal of Educational Technology 30 No.1: 69-271.
- Selwyn, N.; Marriott, N.; and Marriott P. (1999). Home and overseas students' use of ICT in UK higher education. Research in Education [Online]. Available from : <http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp> [2003, August 9].
- Shaw, G., and Marlow, N. (1999). The role of student learning styles, gender, attitudes and perceptions on information and communication technology assisted learning. Computer & Education [Online]. Available from : [http:// thailis.uni.net.th / hwweda/detail.nsp](http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp) [2003, August 10].
- Simpson, M.; Payne, F.; and Munro, R. (1999). Using information and communication Technology as a pedagogical tool : who educates the educators. Journal of Education for Teaching [Online]. Available from : [http:// thailis.uni.net.th/ hwweda/detail.nsp](http:// thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp) [2003, August 10].
- Smeets, Ed., and Mooij, T. (2001). Pupil – centred learning, ICT, and teacher behaviour : observation in education practice. British Journal of Educational Technology [Online]. Available from : <http:// thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp> [2003, August 20].
- Tsitouridou, M., and Vryzas, K. (2003). Early childhood teachers' attitudes towards computer and information technology : the case of Greece. Information Technology in Childhood Education [Online]. Available from : [http:// thailis.uni.net.th/ hwweda/detail.nsp](http:// thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp) [2003, August 9].
- Vroom, V. (1973). Management Motivation. Middlesex : Penguin Book.
- Yamane, Taro. (1973). Statistics : an introductory analysis. New York : Harper.
- Yee, D. (1999). Leading, learning, and thinking with information and communication technology (ICT) : images of principals' ICT leadership. Doctoral dissertation, University of Calgary Canada, 1999. Dissertation Abstracts International [Online]. Available from : <http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp> [2003, August 9].



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายละเอียดโครงการโรงเรียนใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงการโรงเรียนใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

โครงการโรงเรียนใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เกิดขึ้นเนื่องจากนโยบายการปฏิรูป การศึกษาของรัฐบาล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ และสืบเนื่องจากนโยบายรัฐบาลให้ดำเนินการสร้างระบบและรูปแบบการพัฒนา สถานศึกษากลุ่มที่มีความพร้อมให้สามารถเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆในการพัฒนา ประเทศสู่ระดับสากลอย่างมีคุณภาพ จึงได้เกิดโครงการโรงเรียนต้นแบบการใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ภายใต้ชื่อ “โครงการโรงเรียนใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้” ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

หลักการและเหตุผล

เป็นโครงการที่ใช้ไอซีทีพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญเพื่อให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข สำหรับเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อนำไอซีทีมาช่วยพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

โรงเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา 12 แห่ง

การดำเนินการ

1. มหาวิทยาลัย 5 แห่งประกอบด้วย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศิลปากร(ทับแก้ว) รับเป็นเจ้าภาพดำเนินการร่วมกับกระทรวง ศึกษาธิการ แต่ละมหาวิทยาลัยจะรับผิดชอบโรงเรียนระดับประถมศึกษา 1 แห่งและระดับมัธยม ศึกษา 1 แห่ง

2. คัดเลือกโรงเรียนจำนวน 10 แห่ง (ต่อมาเพิ่มเป็น 12 แห่ง) เข้าร่วมโครงการ โดยมีคุณลักษณะดังนี้

- 2.1 เป็นโรงเรียนที่ผู้บริหาร ผู้สอน เข้าร่วมโครงการโดยมีคุณลักษณะดังนี้
- 2.2 เป็นโรงเรียนขนาดเล็กหรือขนาดกลางที่อยู่ในระหว่างการพัฒนา
- 2.3 เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพและปริมณฑล

3. มหาวิทยาลัยเสนอแผนดำเนินการเพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาบูรณาการเป็นแผนรวมของกระทรวง เพื่อขออนุมัติและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการต่อไป
4. ดำเนินการประชุมสัมมนา อบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบใช้ไอซีทีตามรูปแบบของมหาวิทยาลัยได้นำเสนอในแผนดำเนินงานซึ่งมี 2 รูปแบบ
 - 4.1 รูปแบบที่ 1 เน้นการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีทีด้วยทฤษฎี Constructionism
 - 4.2 รูปแบบที่ 2 เน้นการใช้ไอซีทีที่พัฒนากระบวนการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

1. โรงเรียนดำเนินการเรียนการสอนตามรูปแบบ โรงเรียนต้นแบบใช้ไอซีทีเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นไป
2. ติดตาม ประเมินผลและรายงานการดำเนินการให้กระทรวงพิจารณาทุกเดือน

กรอบแนวคิด

เป็นโรงเรียนที่นำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการศึกษาทั้งในด้านพัฒนาองค์ความรู้ กระบวนการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สร้างคนรุ่นใหม่ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรม ในการใช้ไอซีทีที่เป็นเครื่องมือเสริมแสวงหาความรู้และพัฒนาองค์ความรู้ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งส่วนหนึ่งจะเป็นการสอนทางไกลผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีทั้งในเวลาและนอกเวลาการเรียนการสอน ทำให้ระบบการเรียนรู้อมีความสมบูรณ์มากขึ้น ช่วยผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านฐานะและความพร้อมมากขึ้น รวมทั้งมีศักยภาพต่างกันได้ ซึ่งคาดว่าจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ตลอดเวลา และสามารถปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมได้

ลักษณะของโรงเรียน

เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมและมัธยมศึกษา ซึ่งจะนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน

องค์ประกอบ ได้แก่

1. ความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน
2. สื่อและซอฟต์แวร์
3. เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์

4. หลักสูตรและวิธีการหรือขอบวนการเรียนการสอน
ทั้ง 4 องค์ประกอบนี้จะนำไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมาย

ภารกิจและหน้าที่

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน ซึ่งใช้ไอซีทีโดยมีผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถดูแลอย่างใกล้ชิด
2. ฝึกฝนพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสมบูรณ์ในทางปัญญาและความเป็นมนุษย์
รูปแบบของโรงเรียนในการโครงการทดลอง
 1. เป้าหมาย 12 แห่งเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมระดับหนึ่งซึ่งอยู่ไม่ห่างจากมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง (มหาวิทยาลัยละ 2 โรงเรียน คือระดับประถมศึกษา 1 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา 1 โรงเรียน ยกเว้นมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับดูแล 4 โรงเรียน)
 2. บุคลากร ผู้บริหาร/ ครู – อาจารย์ / เจ้าหน้าที่ที่มีความกระตือรือร้น มีความสามารถในการใช้ไอซีทีพอสมควร มีน้ำใจรักการสอนและการให้บริการ
 3. อาคารสถานที่ / อุปกรณ์ มีห้องเรียนไอซีทีและจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์พอเพียงในระดับเบื้องต้นรวมทั้งเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ตได้
 4. การจัดการเรียนการสอน กำหนดกิจกรรมและหลักสูตรที่จะใช้ไอซีทีในการจัดการเรียนการสอน จัดหาสื่อและผลิตสื่อ หรือแหล่งความรู้ให้พอเพียง เตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการประเมินผลเปรียบเทียบกับในเรื่องที่จัดการเรียนการสอนปกติ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการและวางแผนกำหนดกรอบและทิศทางดำเนินงานและยกร่างโครงการ
2. ขออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. เลือกสถานศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาที่มีความพร้อมและมีศักยภาพเพื่อเข้าร่วมโครงการโดยคัดเลือกโรงเรียนในจังหวัดที่มีมหาวิทยาลัยเพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานที่สนับสนุนโรงเรียนเป้าหมายให้นำเอาไอซีทีมาใช้ในการบวนการเรียนการสอน
4. มหาวิทยาลัยรับผิดชอบจัดอบรมครู – อาจารย์ผู้สอนในด้านพัฒนาแผนการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ศึกษาหาแหล่งความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

5. ให้สถานศึกษานุรณการไอซีทีมาใช้ในการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระโดยมหาวิทยาลัยที่รับผิดชอบเป็นผู้ดูแล เป็นพี่เลี้ยงช่วยพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และนิเทศติดตาม ให้ความช่วยเหลือด้านการสร้างเครือข่ายต่อเชื่อม เทคนิควิธีการ อย่างใกล้ชิดตามความต้องการของสถานศึกษา และมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง
6. ประชุมสัมมนาครู - อาจารย์ผู้สอนโรงเรียนต้นแบบเพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากผู้ปฏิบัติ
7. รายงานผลโครงการเพื่อให้กระทรวงทราบถึงผลการดำเนินงาน สภาพปัญหา
8. นิเทศและติดตามงานโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ

กุมภาพันธ์ 2546 เป็นต้นไป (โดยจะเริ่มดำเนินการทดลองได้ในเทอมแรกของปีการศึกษา 2546)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

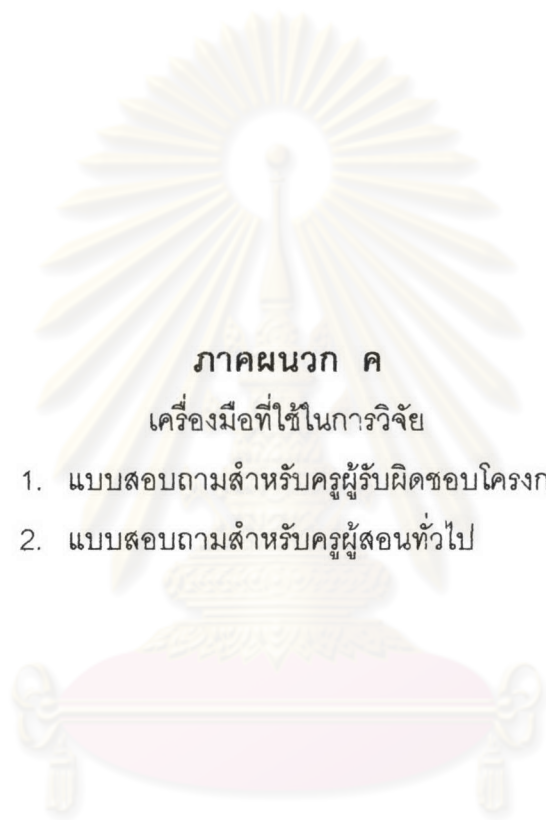
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือนิวเจอร์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกรี รอดโพธิ์ทอง
อาจารย์ประจำภาควิชาสัตตศาสตร์ศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร. อำนวย เดชชัยศรี
ศึกษานิเทศก์ระดับ 7
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. อาจารย์ สุภรัฐ ผ่องพันธุ์งาม
หัวหน้าศูนย์คอมพิวเตอร์
โรงเรียนจิตรลดา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามสำหรับครูผู้รับผิดชอบโครงการ
2. แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนทั่วไป

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
สำหรับครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**

เรื่อง การเปรียบเทียบความคาดหวังและสภาพจริงในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนของครูในโครงการโรงเรียนใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาความคาดหวัง และสภาพจริงในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนของครู ดังนั้น คำตอบตามทัศนคติอันแท้จริงของท่านมีความสำคัญและจำเป็นต่อความเข้าใจที่ถูกต้องในการวิจัยครั้งนี้ อันจะนำไปสู่ข้อเสนอที่สร้างสรรค์ของการนำไอซีทีมาใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้วิจัยขอยืนยันว่าจะนำคำตอบของท่านไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น การรายงานผลจะเป็นภาพรวมมิใช่อ้างอิงถึงคำตอบของผู้ใด ดังนั้นจะไม่มีผลกระทบต่อท่านหรือหน่วยงานในหน้าที่ที่ท่านปฏิบัติแต่อย่างใด

2. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) หมายถึง การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อจัดเก็บอย่างเป็นระบบ สามารถเข้าถึงและสืบค้นนำมาใช้ได้โดยสะดวก เป็นสื่อกลางนำเสนอสารสนเทศ รวมถึงการรับ-ส่งสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารความเร็วสูงเพื่อส่งผ่านสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว

ความคาดหวัง เกี่ยวกับการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนการสอน หมายถึง ความมุ่งมั่นหรือความต้องการอยากจะเป็น ที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของบุคคล

สภาพจริง เกี่ยวกับการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนการสอน หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่หรือมีอยู่จริงในขณะนั้น และการปฏิบัติจริงในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน

3. แบบสอบถามนี้เป็นแบบเลือกตอบและเติมคำตอบ มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปในการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคาดหวัง และสภาพจริงในการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนการสอนของครูในโครงการโรงเรียนใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล

โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง หรือกรอกข้อความลงในช่องว่าง

		สำหรับผู้วิจัย
1. เพศ	() ชาย () หญิง	<input type="checkbox"/> 1
2. อายุ	() ต่ำกว่า 25 ปี () 25 - 30 ปี () 31 - 35 ปี () 36 - 40 ปี () 41 - 45 ปี () 46 - 50 ปี () 51 - 55 ปี () มากกว่า 55 ปี	<input type="checkbox"/> 2
3. วุฒิการศึกษา	() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า () ปริญญาโท () ปริญญาเอก	<input type="checkbox"/> 3
4. สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา.....		<input type="checkbox"/> 4
5. วิชาที่สอน.....		<input type="checkbox"/> 5
6. ประสบการณ์การทำงาน	() ต่ำกว่า 5 ปี () 5 - 10 ปี () 11 - 15 ปี () 16 - 20 ปี () 21 - 25 ปี () มากกว่า 25 ปี	<input type="checkbox"/> 6
7. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์	() ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง () 10 - 15 ชั่วโมง () 16 - 20 ชั่วโมง () มากกว่า 20 ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> 7
8. ท่านมีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานเองหรือไม่	() ไม่มี () มี	<input type="checkbox"/> 8
9. ในกรณีที่มีคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ของท่านต่อเข้าอินเทอร์เน็ตได้หรือไม่	() ไม่ได้ () ได้	<input type="checkbox"/> 9
10. ท่านเคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการใช้ไอซีทีหรือไม่	() ไม่เคย () เคย	<input type="checkbox"/> 10

11. ท่านได้รับความรู้เกี่ยวกับไอซีทีจากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () จากการศึกษาอบรม
 () ศึกษาจากเอกสารและตำราต่างๆ
 () จากสื่อมวลชนแขนงต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์
 หนังสือพิมพ์ วารสาร ฯลฯ
 () จากอินเทอร์เน็ต
 () จากเพื่อนร่วมงาน
 () อื่นๆ โปรดระบุ.....

สำหรับผู้วิจัย

11-16

12. ท่านมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับไอซีทีในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
 () การใช้อินเทอร์เน็ต / เวิลด์ไวด์เว็บ
 () ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)
 () การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
 () การเขียนโปรแกรม
 () การนำเสนอผลงานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
 () การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน / บทเรียนมัลติมีเดีย
 () การสร้างสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน / บทเรียนมัลติมีเดีย
 () การสร้างโฮมเพจ
 () การใช้สแกนเนอร์
 () การจัดทำฐานข้อมูล
 () การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
 () การใช้กล้องดิจิทัล / กล้องวิดีโอ
 () การใช้บริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
 () การประชุมทางไกลผ่านเครือข่าย
 () อื่นๆ โปรดระบุ.....

17-32

13. ท่านคิดว่าสมควรนำไอซีทีมาใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่

() ควร เพราะ.....

() ไม่ควร เพราะ.....

33

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปในการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน
โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง หรือกรอก
ข้อความลงในช่องว่าง

		สำหรับผู้วิจัย
1.	เหตุที่ท่านต้องรับผิดชอบโครงการใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของโรงเรียน () สมัครงใจ () ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร () อื่นๆ โปรดระบุ.....	<input type="checkbox"/> 1
2.	โรงเรียนของท่านมีห้องเรียนไอซีทีหรือไม่ () ไม่มี () มี จำนวน.....ห้อง	<input type="checkbox"/> 2
3.	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนมีเท่าไร () น้อยกว่า 30 เครื่อง () 30-60 เครื่อง () 61-90 เครื่อง () 91-120 เครื่อง () มากกว่า 120 เครื่อง	<input type="checkbox"/> 3
4.	อัตราส่วนนักเรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์.....	<input type="checkbox"/> 4
5.	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตหรือไม่ () ไม่มี () มี	<input type="checkbox"/> 5
6.	มีการวางระบบเครือข่ายเฉพาะที่ (LAN) หรือไม่ () ไม่มี () มี	<input type="checkbox"/> 6
7.	โรงเรียนของท่านมีเว็บไซต์ของโรงเรียนหรือไม่ () ไม่มี () มี คือ.....	<input type="checkbox"/> 7
8.	โรงเรียนของท่านมีกิจกรรม / ชมรมหรือชุมนุมเกี่ยวกับการใช้ไอซีทีหรือไม่ () ไม่มี () มี	<input type="checkbox"/> 8
9.	โรงเรียนของท่านมีครูทั้งสิ้น.....คน ผ่านการอบรมการใช้ไอซีที.....คน	<input type="checkbox"/> 9
10.	โรงเรียนของท่านมีหลักสูตรไอซีทีที่สร้างขึ้นเองโดยเฉพาะหรือไม่ () ไม่มี () มี () กำลังจัดทำ	<input type="checkbox"/> 10
11.	ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดบ้างที่โรงเรียนของท่านมีการใช้ ซอฟต์แวร์ทั้งหลักสูตร () ภาษาไทย () ภาษาต่างประเทศ () คณิตศาสตร์ () สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม () วิทยาศาสตร์ () สุขศึกษาและพลศึกษา () ศิลปะ () การงานอาชีพและเทคโนโลยี	<input type="checkbox"/> 11-18
12.	ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดบ้างที่โรงเรียนของท่านมีการใช้ ซอฟต์แวร์ในบางหัวข้อ () ภาษาไทย () ภาษาต่างประเทศ () คณิตศาสตร์ () สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม () วิทยาศาสตร์ () สุขศึกษาและพลศึกษา () ศิลปะ () การงานอาชีพและเทคโนโลยี	<input type="checkbox"/> 19-26

13. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมการใช้ไอซีทีของครูอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ให้ครูเข้ารับการอบรม เพิ่มคุณภาพความรู้
- () ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติด้วยตนเอง
- () ส่งครูไปอบรมประชุมสัมมนา
- () แลกเปลี่ยนความรู้กันเองภายในโรงเรียน
- () จัดครูที่มีความรู้ให้คำแนะนำตลอดเวลา
- () ทัศนศึกษาดูงานโรงเรียนหรือหน่วยงานต่างๆที่เป็นผู้นำในการใช้ไอซีที
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

14. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมการใช้ไอซีทีของนักเรียนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () จัดกิจกรรมให้นักเรียนแข่งขันและพัฒนาฝีมือ
- () แนะนำให้นักเรียนไปฝึกฝน / เรียนเพิ่มเติม
- () ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันชิงรางวัลจากที่ต่างๆ
- () จัดหาสื่อให้นักเรียนยืมไปใช้นอกเวลาเรียน
- () การเปิดสอนคอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน
- () จัดตั้งชมรม/ชุมนุมไอซีทีให้นักเรียนเข้าร่วมอย่างอิสระ
- () ประชุมผู้ปกครองนักเรียนเรื่องนโยบายการใช้ไอซีทีของโรงเรียน
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

สำหรับผู้วิจัย
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p style="margin: 5px 0;">27-33</p>
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p style="margin: 5px 0;">34-41</p>

15. ปัญหาที่พบหรือข้อเสนอนแนะเพิ่มเติมในการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน

ด้านครูผู้สอน.....

.....

.....

ด้านผู้เรียน.....

.....

.....

ด้านสื่อไอซีที.....

.....

.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคาดหวัง และสภาพจริงของครูในโครงการโรงเรียนใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนการสอนแต่ละข้อ และแสดงความคิดเห็นว่าท่านมีความคาดหวังกับแต่ละประเด็นมากน้อยเพียงใดและท่านได้ปฏิบัติหรือมีอยู่จริงมากน้อยเพียงใด โดยขีดเครื่องหมาย / ในช่องหมายเลขที่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุดตามเกณฑ์พิจารณาดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ความคาดหวัง	สภาพจริง
5	หมายถึง ความคาดหวังมากที่สุด	มีอยู่จริงและปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายถึง คาดหวังมาก	มีอยู่จริงและปฏิบัติมาก
3	หมายถึง คาดหวังปานกลาง	มีอยู่จริงและปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง คาดหวังน้อย	มีอยู่จริงและปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง คาดหวังน้อยที่สุด	มีอยู่จริงและปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับความคิดเห็น										สำหรับ ผู้วิจัย	
	ความคาดหวัง						สภาพจริง					
	5	4	3	2	1		5	4	3	2		1
ผู้สอน												
0	มีความรู้และทักษะในการใช้ไอซีที		/						/			

จากตัวอย่าง หมายถึง ผู้ตอบมีความคาดหวังว่าครูควรจะมีความรู้และทักษะในการใช้ไอซีทีในระดับมากแต่สภาพจริงคือครูมีความรู้และทักษะในการใช้ไอซีทีในระดับปานกลาง

รายการ	ระดับความคิดเห็น										สำหรับ ผู้วิจัย
	ความคาดหวัง					สภาพจริง					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ผู้เรียน											
1	- ด้านความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ มีความรู้และทักษะในการใช้ไอซีที										[15]
2	เกิดความสนุกสนานจากการเรียนโดยใช้ไอซีที										[16]
3	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจาก การเรียนโดยใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือ										[17]
4	สืบค้นข้อมูลความรู้จากระบบเครือข่ายได้										[18]
5	มีความสนใจ ตั้งใจ และให้ความร่วมมือใน การเรียน										[19]
6	สามารถสร้างผลงานของตนเองและนำเสนอผ่าน สื่อไอซีทีได้										[20]
7	มีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ได้										[21]
8	รู้จักคิดและค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง										[22]
9	มีอิสระในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามที่ชอบ										[23]
10	มีความรับผิดชอบในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ใช้ อย่างถูกต้องและช่วยกันดูแลบำรุงรักษา										[24]
11	- ด้านการสนับสนุน มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ฝึกฝนอย่างพอเพียง										[25]
12	ได้รับการฝึกอบรมด้านการใช้ไอซีทีเพื่อช่วย ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง										[26]
13	มีโอกาสในการใช้ไอซีทีเพื่อศึกษาหาความรู้และ ฝึกทักษะเป็นประจำอย่างทั่วถึง										[27]
14	ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากครูใน การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์										[28]
15	มีโอกาสเผยแพร่ผลงานของตนภายในและนอก โรงเรียน										[29]
16	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ไอซีทีนอกเหนือจาก การเรียนในชั้นเรียน เช่น ค่ายไอซีที กิจกรรม ชุมนุม/ชมรมไอซีที เป็นต้น										[30]

รายการ	ระดับความคิดเห็น										สำหรับ ผู้วิจัย		
	ความคาดหวัง						สภาพจริง						
	5	4	3	2	1		5	4	3	2		1	
การให้ความร่วมมือของมหาวิทยาลัยพี่ เลี้ยง													
8	สนับสนุนด้านการฝึกอบรมแก่นักเรียนในด้าน ทักษะการใช้ไอซีทีเพื่อช่วยในการเรียนรู้												[93]
9	เป็นที่ปรึกษาในการจัดสภาพแวดล้อม สภาพ ชั้นเรียนไอซีที และการวางระบบเครือข่ายต่างๆ												[94]
10	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของ โรงเรียนร่วมกับสพฐ.												[95]

“ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน”

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

เรื่อง การเปรียบเทียบความคาดหวังและสภาพจริงในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนของครูในโครงการโรงเรียนใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาความคาดหวัง และสภาพจริงในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนของครู ดังนั้น คำตอบตามทัศนคติอันแท้จริงของท่านมีความสำคัญและจำเป็นต่อความเข้าใจที่ถูกต้องในการวิจัยครั้งนี้ อันจะนำไปสู่ข้อเสนอที่สร้างสรรค์ของการนำไอซีทีมาใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้วิจัยขอยืนยันว่าจะนำคำตอบของท่านไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น การรายงานผลจะเป็นภาพรวมมิใช่อ้างอิงถึงคำตอบของผู้ใด ดังนั้นจะไม่มีผลกระทบต่อท่านหรือหน่วยงานในหน้าที่ที่ท่านปฏิบัติแต่อย่างใด

2. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) หมายถึง การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อจัดเก็บอย่างเป็นระบบ สามารถเข้าถึงและสืบค้นนำมาใช้ได้โดยสะดวก เป็นสื่อกลางนำเสนอสารสนเทศ รวมถึงการรับ-ส่งสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารความเร็วสูงเพื่อส่งผ่านสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว

ความคาดหวังเกี่ยวกับการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนการสอน หมายถึง ความมุ่งมั่นหรือความต้องการอยากจะเป็น ที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนตามการรับรู้ของบุคคล

สภาพจริงเกี่ยวกับการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนการสอน หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่หรือมีอยู่จริงในขณะนั้น และการปฏิบัติจริงในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน

3. แบบสอบถามนี้เป็นแบบเลือกตอบและเติมคำตอบ มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคาดหวัง และสภาพจริงในการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนการสอนของครูในโครงการโรงเรียนใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล

โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง หรือกรอก

ข้อความลงในช่องว่าง

		สำหรับผู้วิจัย
1. เพศ	() ชาย () หญิง	<input type="checkbox"/> 1
2. อายุ	() ต่ำกว่า 25 ปี () 25 - 30 ปี () 31 - 35 ปี () 36 - 40 ปี () 41 - 45 ปี () 46 - 50 ปี () 51 - 55 ปี () มากกว่า 55 ปี	<input type="checkbox"/> 2
3. วุฒิการศึกษา	() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า () ปริญญาโท () ปริญญาเอก	<input type="checkbox"/> 3
4. สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา.....		<input type="checkbox"/> 4
5. วิชาที่สอน.....		<input type="checkbox"/> 5
6. ประสบการณ์การทำงาน	() ต่ำกว่า 5 ปี () 5 - 10 ปี () 11 - 15 ปี () 16 - 20 ปี () 21 - 25 ปี () มากกว่า 25 ปี	<input type="checkbox"/> 6
7. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์	() ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง () 10 - 15 ชั่วโมง () 16 - 20 ชั่วโมง () มากกว่า 20 ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> 7
8. ท่านมีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานเองหรือไม่	() ไม่มี () มี	<input type="checkbox"/> 8
9. ในกรณีที่มีคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ของท่านต่อเข้าอินเทอร์เน็ตได้หรือไม่	() ไม่ได้ () ได้	<input type="checkbox"/> 9
10. ท่านเคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการใช้ไอซีทีหรือไม่	() ไม่เคย () เคย	<input type="checkbox"/> 10

11. ท่านได้รับความรู้เกี่ยวกับไอซีทีจากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () จากการศึกษาอบรม
 () ศึกษาจากเอกสารและตำราต่างๆ
 () จากสื่อมวลชนแขนงต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์
 หนังสือพิมพ์ วารสาร ฯลฯ
 () จากอินเทอร์เน็ต
 () จากเพื่อนร่วมงาน
 () อื่นๆ โปรดระบุ.....

สำหรับผู้วิจัย

11-16

12. ท่านมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับไอซีทีในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
 () การใช้อินเทอร์เน็ต / เวิลด์ไวด์เว็บ
 () ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)
 () การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
 () การเขียนโปรแกรม
 () การนำเสนอผลงานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
 () การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน / บทเรียนมัลติมีเดีย
 () การสร้างสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน / บทเรียนมัลติมีเดีย
 () การสร้างโฮมเพจ
 () การใช้สแกนเนอร์
 () การจัดทำฐานข้อมูล
 () การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
 () การใช้กล้องดิจิทัล / กล้องวิดีโอ
 () การใช้บริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
 () การประชุมทางไกลผ่านเครือข่าย
 () อื่นๆ โปรดระบุ.....

17-32

13. ท่านคิดว่าสมควรนำไอซีทีมาใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่

() ควร เพราะ.....

() ไม่ควร เพราะ.....

33

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคาดหวัง และสภาพจริงของครูในโครงการโรงเรียนใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนการสอนแต่ละข้อ และแสดงความคิดเห็นว่าท่านมีความคาดหวังกับแต่ละประเด็นมากน้อยเพียงใดและท่านได้ปฏิบัติหรือมีอยู่จริงมากน้อยเพียงใด โดยขีดเครื่องหมาย / ในช่องหมายเลขที่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุดตามเกณฑ์พิจารณาดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ความคาดหวัง	สภาพจริง
5	หมายถึง ความคาดหวังมากที่สุด	มีอยู่จริงและปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายถึง คาดหวังมาก	มีอยู่จริงและปฏิบัติมาก
3	หมายถึง คาดหวังปานกลาง	มีอยู่จริงและปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง คาดหวังน้อย	มีอยู่จริงและปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง คาดหวังน้อยที่สุด	มีอยู่จริงและปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับความคิดเห็น										สำหรับ ผู้วิจัย	
	ความคาดหวัง						สภาพจริง					
	5	4	3	2	1		5	4	3	2		1
ผู้สอน												
0	มีความรู้และทักษะในการใช้ไอซีที		/							/		

จากตัวอย่าง หมายถึง ผู้ตอบมีความคาดหวังว่าครูควรจะมีความรู้และทักษะในการใช้ไอซีทีในระดับมากแต่สภาพจริงคือครูมีความรู้และทักษะในการใช้ไอซีทีในระดับปานกลาง

รายการ	ระดับความคิดเห็น										สำหรับ ผู้วิจัย
	ความคาดหวัง					สภาพจริง					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ผู้เรียน											
	- ด้านความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ										
1	มีความรู้และทักษะในการใช้ไอซีที										[15]
2	เกิดความสนุกสนานจากการเรียนโดยใช้ไอซีที										[16]
3	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากการเรียนโดยใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือ										[17]
4	สืบค้นข้อมูลความรู้จากระบบเครือข่ายได้										[18]
5	มีความสนใจ ตั้งใจ และให้ความร่วมมือในการเรียน										[19]
6	สามารถสร้างผลงานของตนเองและนำเสนอผ่านสื่อไอซีทีได้										[20]
7	มีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ได้										[21]
8	รู้จักคิดและค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง										[22]
9	มีอิสระในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามที่ชอบ										[23]
10	มีความรับผิดชอบในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ใช้อย่างถูกต้องและช่วยกันดูแลบำรุงรักษา										[24]
	- ด้านการสนับสนุน										
11	มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ฝึกฝนอย่างพอเพียง										[25]
12	ได้รับการฝึกอบรมด้านการใช้ไอซีทีเพื่อช่วยในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง										[26]
13	มีโอกาสในการใช้ไอซีทีเพื่อศึกษาหาความรู้และฝึกทักษะเป็นประจำอย่างทั่วถึง										[27]
14	ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากครูในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์										[28]
15	มีโอกาสเผยแพร่ผลงานของตนภายในและนอกโรงเรียน										[29]
16	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ไอซีทีนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน เช่น ค่ายไอซีที กิจกรรมชุมนุม/ชมรมไอซีที เป็นต้น										[30]

รายการ	ระดับความคิดเห็น										สำหรับผู้ วิจัย
	ความคาดหวัง					สภาพจริง					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
สื่อไอซีที											
14	-ระบบการติดต่อสื่อสารข้อมูลหรือระบบ เครือข่าย คอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้										[44]
15	การใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูล										[45]
16	มีเว็บไซต์ของโรงเรียนในการเผยแพร่ผลงาน หรือข่าวสารข้อมูลอันเป็นปัจจุบันของโรงเรียน										[46]
หลักสูตรไอซีที											
1	โรงเรียนของท่านสามารถกำหนดหลักสูตร ไอซีทีได้ด้วยตนเอง										[47]
2	หลักสูตรไอซีทีที่ใช้ในโรงเรียนมีความ สอดคล้องกับหลักสูตรแม่บท										[48]
3	หลักสูตรไอซีทีที่มีความทันสมัยและเหมาะสม กับความต้องการของผู้เรียน										[49]
4	หลักสูตรไอซีทีที่มีความต่อเนื่องในแต่ละ ระดับชั้น										[50]
5	หลักสูตรไอซีทีที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับ ระดับความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน										[51]
6	หลักสูตรไอซีทีที่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิต										[52]
7	หลักสูตรไอซีทีที่มีความสอดคล้องกับความพร้อม ทางอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีของโรงเรียน										[53]
8	หลักสูตรไอซีทีที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้การสอน อย่างมีส่วนร่วมและแบบโต้ตอบ										[54]
9	เนื้อหาหลักสูตรช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความ ใฝ่รู้ มีความคิดวิจารณ์ญาณ ความคิดสร้าง สรรค์ เข้าใจสังคมและความหลากหลายทาง วัฒนธรรม										[55]

รายการ	ระดับความคิดเห็น										สำหรับ ผู้วิจัย	
	ความคาดหวัง						สภาพจริง					
	5	4	3	2	1		5	4	3	2		1
การให้ความร่วมมือของมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง												
8	สนับสนุนด้านการฝึกอบรมแก่นักเรียนในด้านทักษะการใช้ไอซีทีเพื่อช่วยในการเรียนรู้										[93]	
9	เป็นที่ปรึกษาในการจัดสภาพแวดล้อม สภาพชั้นเรียนไอซีที และการวางระบบเครือข่ายต่างๆ										[94]	
10	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมกับสพฐ.										[95]	

“ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน”

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาว ศศิวิมล เจนกระบวนหัต เกิดวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2521 จังหวัดตาก
 สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2543 และได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบัณฑิต
 ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2545 ปัจจุบัน
 รับราชการที่ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 อ.พบพระ จ.ตาก ในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย