

ความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียง  
เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู



นาง จินกนา ทวีวัฒน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษิตตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารพัดศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-175-9

013484

OPINIONS OF INSTRUCTORS AND ADMINISTRATORS OF WESTERN REGION  
TEACHERS COLLEGES CONCERNING ROLES OF TEACHERS COLLEGE  
INSTRUCTORS IN DEVELOPING SELF-DISCIPLINE OF  
THE TEACHERS COLLEGE STUDENTS

Mrs. Jintana Taweewat

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Foundations of Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือเกี่ยวกับ  
บทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู

โดย นาง จันทนา ทวีวัฒน์

ภาควิชา สาร์ทศศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. จุมพล พูลภัทรชีวิน



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร)  
รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ศาสตราจารย์ ดร. คงเดือน พิศาลบุตร)

..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร. พงษ์ศิริ สิริบรรณพิทักษ์)

..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร. จุมพล พูลภัทรชีวิน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือเกี่ยวกับบทบาท  
ของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู

ชื่อนิสิต                      นาง จินตนา ทวีวัฒน์

อาจารย์ที่ปรึกษา      อาจารย์ ดร. จุมพล พูลภัทรชีวิน

ภาควิชา                      สารพัดศึกษา

ปีการศึกษา              2528



### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองแก่นักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้คือ อาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 318 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating-scale) ตามวิธีของ Likert วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์ความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู โดยใช้ค่าที (t-test) วิเคราะห์ข้อมูลในเรื่องอันดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองแก่นักศึกษา ใช้วิธีการคำนวณหาค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ )

### ผลการวิจัย

1. อาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความคิดเห็นว่า อาจารย์ควรมีบทบาทอย่างมากในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครูทุกด้าน ซึ่งประกอบด้วยบทบาทด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครูในด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความเชื่อมั่น

ตนเอง เป็นผู้มีเหตุผล มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม มีความอดทน มานะ พยายาม มีความกล้าหาญ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักวางตัวตามกาลเทศะ รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพและยอมรับกฎเกณฑ์ของสังคม ให้ความร่วมมือกับส่วนรวม และบทบาทด้านการสอน เพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครูในค่านิยมกิจกรรม การให้ความร่วมมือกับฝ่ายต่างๆ ตลอดจนบุคลิกภาพและการวางตัวของอาจารย์

2. ความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครูไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

3. อาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองแก่นักศึกษามี 6 ข้อ เรียงตามลำดับความสำคัญคือ

- 1) ความมีคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษายังอยู่ในเกณฑ์ค่าหลายประการ
- 2) การเรียนการสอนตลอดจนการวัดผลเน้นที่เนื้อหาวิชาเพียงอย่างเดียว
- 3) ขาดการติดตามผลการสอนนัศึกษานอกห้องเรียน ตลอดจนการอบรมสั่งสอน

ในค่านิยมกิจกรรม

4) ผู้บริหารให้ความสนใจในการจัดโครงการ เพื่อพัฒนาความมีวินัยแก่นักศึกษา

น้อย

5) สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยไม่เอื้อต่อการพัฒนาความมีวินัยแก่นักศึกษา

6) อาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจในทักษะการสร้างวินัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**Thesis Title** Opinions of Instructors and Administrators of Western Region Teachers Colleges Concerning Roles of Teachers College Instructors in Developing Self-Discipline of the Teachers College Students

**Name** Mrs. Jintana Taweewat

**Thesis Advisor** Dr. Chumpol Poolpatarachewin

**Department** Foundations of Education

**Academic Year** 1985



**Abstract**

The purpose of this research was to study the opinions of instructors and administrators of Western Region Teachers Colleges concerning roles of teachers college instructors in developing self-discipline of the teachers college student. The subjects used in this research were 318 instructors and administrators of Western Region Teachers Colleges. The data were collected by employing Likert-typed rating scale questionnaire. Arithmetic mean, standard deviation and t-test were used in analysing data.

**Research Results:**

1. The instructors and administrators's opinions concerning the roles of instructors in developing students'

self-discipline were rated High in all aspects: self-responsibility, self-confidence, being reasonable, being honest and just, endurance, courage, having good leadership and followership, behaving properly, taking others' opinions into consideration, respecting, and accepting social rules, cooperating with majority and those out-of-class roles of instructors which include college activities, cooperation with other colleges sectors, personality and manner.

2. There was no statistically significant difference between instructors and administrators at .05 level.

3. Problems of developing self-discipline were ranked as follow (the first being the most importance, the last being the least importance):

- Students' moral and ethics are at low level in several aspects.
- The emphasis of teaching-learning and evaluating process is on the content per-se.
- No follow-up and out-of-class training.
- Administrators pay less attention to the self-discipline development project.
- College surroundings are not supportive to self-discipline development.
- Instructors lack knowledge and understanding pertaining to self-discipline development skills.





## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของอาจารย์ที่ปรึกษาคือ อาจารย์  
ดร. ชุมพล พูลภัทรชีวิน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ  
ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง นอกจากนี้ยังได้รับความกรุณาจาก ศาสตราจารย์ สุมณ อมรวิวัฒน์  
ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิวรรณ อามระศิษ ดร. กมล สุภประเสริฐ  
ดร. เกียรติศักดิ์ อิชยานันท์ และอาจารย์ วัชรวิ สุวะธรรม ตรวจสอบ แก้ไข เครื่องมือที่ใช้  
ในการวิจัย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ข้าพเจ้ารู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา  
ของทุก ๆ ท่านอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ท้ายที่สุด ขอขอบคุณอาจารย์ ชีระ อัมจักร อาจารย์ กมลพิศ คงแก้วทอง  
อาจารย์ สุชาติ บุคณอง และเพื่อน ๆ ที่คอยให้กำลังใจและช่วยเหลือเป็นอย่างดี

จินตนา ทวีวัฒน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ญ
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	13
ขอบเขตของการวิจัย.....	13
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	14
คำจำกัดความ.....	14
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	17
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
3. วิธีดำเนินงานวิจัย.....	71
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	71
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	72
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	75
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	119
บรรณานุกรม.....	136
ภาคผนวก.....	144
ประวัติผู้เขียน.....	156

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างอาจารย์และผู้บริหารจำแนกตามวิทยาลัยครู	72
2. สถานภาพของอาจารย์.....	8๘
3. สถานภาพของผู้บริหาร.....	84
4. นำหนักความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทด้านการสอนของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู.....	87
5. นำหนักความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทนอกเหนือการสอนของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู.....	93
6. นำหนักความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทด้านการสอนของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู.....	95
7. นำหนักความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทด้านการสอนของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู.....	101
8. ปัญหาในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองแก่นักศึกษาครู.....	104
9. เปรียบเทียบนำหนักความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทด้านการสอนของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู.....	105
10. เปรียบเทียบนำหนักความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทนอกเหนือการสอนของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู.....	113

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย